



Nombre del alumno: Ma. Fernanda Sánchez Mireles

Nombre del docente: Luz Elena Cervantes

Nombre de la materia: Evaluación del aprendizaje

Nombre del trabajo: Ensayo unidad 4

Fecha de entrega: 30 de julio de 2021

Métodos y técnicas de evaluación cualitativa

En este ensayo hablaremos acerca de los métodos y técnicas en la evaluación cualitativa. Los métodos y técnicas de evaluación dependen del sentido y la forma que se le dé a la evaluación. Algunas de estas técnicas, procedentes del campo de la investigación educativa requieren mucho más tiempo para obtener los datos, o complicados métodos de análisis, que no justifican su uso en el medio escolar.

Normalmente cuando se trata el tema de la evaluación educativa, generalmente se identifican muchas técnicas e instrumentos, sin embargo, no son tan variados, sobre todo porque la mayoría están al servicio de los mismos fines, se emplean para los mismos usos y cumplen las mismas funciones.

Algunas opciones son; observación, entrevista, trabajos o tareas, exposiciones, entrevista tradicional, pruebas objetivas, autoevaluación, coevaluación, informes, portafolio y rúbricas. Otro de los puntos importantes para elegir los dispositivos de evaluación tiene que ver con el tipo de información que queremos recoger, y ésta a su vez, dependerá del propósito de la evaluación.

Como la educación, la evaluación no es un ejercicio neutro. Reducida a ejercicio técnico oculta otros valores que conlleva la evaluación y que justifican alguna de las funciones implícitas que desempeña de manera eficaz, aunque no siempre justa

En la investigación se exige que los instrumentos utilizados sean fiables (que produzcan resultados consistentes, cualquiera que sea el lugar, forma o tiempo en que se apliquen) y válidos (en cuanto que los resultados o respuestas permitan diferenciar entre individuos o grupos, distinguiendo, a su vez, varios tipos de validez: interna, externa, de contenido, concurrente).

La recogida de los datos mediante diferentes técnicas, fuentes y momentos debe ser procesada y combinada de manera crítica y reflexiva para posibilitar un juicio acertado sobre los alumnos.

Se dice que la recogida sistemática de los datos debe servir para fundamentar el juicio del evaluador. El juicio valorativo, estará mejor sustentado cuando los datos se hayan recogido de forma continua y sistemática

Un punto importante aquí es la observación que consiste en el examen atento que un sujeto realiza sobre otro u otros sujetos o sobre determinados objetos y hechos para llegar al conocimiento profundo de los mismos, mediante la obtención de una serie de datos, generalmente inalcanzables por otros medios.

La observación es la mayor fuente de datos que posee la persona, por lo que es utilizada tanto en los procesos de evaluación, así como en todas las situaciones de la vida. Pero son pocas las ocasiones en que el profesorado se atreve a utilizar los datos observados para sustentar su juicio evaluador acerca del desempeño o

actuación del alumno, ya que la evaluación no se planifica, no se realiza con el suficiente rigor o sistematicidad para poder apoyar un juicio de valor con base en los datos reunidos.

Todo proceso de observación demanda que, antes de empezar a observar, se haga una planeación adecuada que: delimite claramente el tipo de datos que se desea obtener, defina los objetivos que es posible cubrir, precise el modo de sistematizar los datos, para garantizar su rigor, prevea la elaboración o selección de los instrumentos adecuados para recoger los datos previstos.

La triangulación de los datos es fundamental en el contraste de la información recogida, triangulando la misma con otros observadores que participan en el proceso. El contraste contribuye a reducir la influencia que en las observaciones pueda ejercer la subjetividad del profesor u otro observador externo.

Existen dos tipos de observación, la participante y la no participante, la primera el observador está integrado, en mayor o menor medida, en el grupo al que debe observar. En los trabajos de campo, los antropólogos han llegado a integrarse de tal forma que ni siquiera los componentes del grupo sabían que estaban siendo observados. Mientras que en la no participante el observador es absolutamente externo al grupo, permanece al margen de las actuaciones del mismo y de las relaciones que se establecen entre sus miembros.

Por otra parte, está la entrevista, es una herramienta valiosa para obtener cierto tipo de datos que muchos sujetos no facilitarían por escrito, debido a su carácter confidencial, delicado, o porque suponen una fuerte implicación afectiva, profesional o de cualquier otro tipo.

La entrevista es importante como medio para obtener información con fines de evaluación del alumnado, ofrece ventajas en comparación con otras técnicas. Existen dos tipos de entrevista como lo son la formal (estructurada o semiestructurada) y la informal que es la que permite al entrevistador recoger la información relevante que puede surgir en situaciones de encuentro espontáneo.

También se habla de la encuesta que consiste en la obtención de información sobre un tema, problema o situación determinada, que se realiza habitualmente mediante la aplicación de cuestionarios orales o escritos.

Concluyo este ensayo aprendiendo que la evaluación es muy importante es todos los aspectos en general. Ya que ofrece posibilidades para fortalecer y consolidar los aprendizajes, así como logros y objetivos en cualquier campo.

Fuente de información: antología UDS