



**Nombre de alumno: Roxana de los
Ángeles Gutiérrez Méndez**

**Nombre del profesor: Sandy Naxchiely
Molina**

Nombre del trabajo: Ensayo

Materia: Psicometría

Grado: 3°

Grupo: LPS19EMC0120-A

Introducción: A lo largo de los años siempre hemos escuchado sobre calificación y tal vez lo que es desviación estándar. En psicometría (psicología) se ha trabajado lo que son los datos de desempeño en una prueba de un grupo particular de evaluados, las cuales han sido diseñadas para utilizarse como referencia en la evaluación e interpretación de puntuaciones de pruebas individuales, lo cual veremos más adelante mencionando otros puntos de gran relevancia en este tema como por ejemplo comparación interindividuales.

Normas de calificación y tipificación

Cando mencionamos sobre las normas de calificación entendemos que nos ayuda para obtener y comprender los resultados de una prueba, así mismo teniendo todos los resultados que pasan por un proceso donde necesitan ser comparadas por un rango relativo, para comprender de mejor manera un rango relativo puede ser un valor numérico al que nos puede indicar la comparación entre el valor máximo o el mínimo de cualquier calificación dada de modo que suele ser utilizado para obtener la dispersión total, esto con la finalidad de obtener una idea más clara que guardan los individuos a partir del promedio, esto se maneja en las calificaciones de pruebas psicológicas en donde se trabajan con las tablas de normas de calificación, esto nos ayuda para tener un control ya sea en las calificaciones escolares donde es más común manejarlas de igual manera en las normas de edad, de rangos difíciles, entre otras más. Como bien sabemos que también las normas de calificación de una prueba se prestan por medio de calificaciones crudas y derivadas, ambas deben de tener una descripción del grupo o de lo que estén elaborando.

Recordemos que existen seis tipos de tablas de normas, a continuación las daré a conocer cada una de ellas; entre esas seis tablas esta la tabla de normas simples que consiste en las pruebas de rendimiento escolar que lo más conocido y de las que mencionábamos anteriormente, como su calificación derivada, la segunda es catalogada como las tablas de normas de grupos múltiples que tan solo consta para ver los resultados de grupos distintos en una sola tabla que nos permite la comparación de los resultados de una persona con distintos grupos, la tercera es nombrada como las tablas de normas de calificaciones múltiples nos sirve para para situaciones prácticas, es decir haciendo una utilidad correcta en las tablas, donde debemos conocer y comprender la naturaleza de las unidades de calificación psicométrica, está la tabla de normas abreviadas que son poco útiles ya que solo contiene valores de calificaciones crudas alterados, es decir, que obliga al examinado a

interpolan calificaciones que no aparecen en la tabla, la siguiente es la tabla de normas condensadas que son aquellas tablas, análogas a las abreviadas, que sirven para la comparación cuando hay una serie de datos que debe ir en una sola tabla, y, finalmente esta es la tabla de experiencia mejor conocida como tablas de normas que son las que establecen los resultados en cualquier grupo.

Desviación Estándar

Pasando ese tema, seguiremos sobre resultados, que este caso le llamaremos como desviación estándar que nos sirve para utilizar y establecer un valor de referencia para estimar la variación general de un proceso.

La desviación estándar nos da entender como una medida que se utiliza para cuantificar la variación o la dispersión de datos numéricos en una variable ya sea aleatoria, poblacional estadística, conjunto de datos o distribución de una probabilidad. Se dice que si es mayor la desviación estándar será mucho mayor la dispersión estándar, la dispersión estándar lo entendemos como los patrones de dispersión, o patrones de distribución es decir, a cómo se distribuyen los individuos de una población en el espacio en un momento determinado.

La desviación estándar se ha conocido más comúnmente como un índice numérico de una dispersión de un conjunto de datos.

Comparación interindividual (confronta de resultados de otros sujetos)

Dentro de estos dos temas que hemos visto sigue un tercero y es la comparación interindividual, que aquella que se encarga en las pruebas estandarizadas, para comprender en mejores términos son los que nos permiten identificar las fortalezas y debilidades de cuando hablamos de un sistema educativo, posteriormente detectan grupos de población con necesidades de mejoras educativas, identifican factores que impactan en el desempeño de los estudiantes y observan cambios o progresos en el nivel y aquí es donde trabajan con los temas anteriores, relativamente son independientes de la dificultad de contenido ya que se basan en comparaciones de las calificaciones de un individuo con las obtenidas como también en promedio, por el grupo normativo, ha de aclarar que a veces puede afectar el contenido a cualquiera de los elementos del grupo que se obtiene la norma es decir el promedio.

Comparación interindividual (dos medidas del mismo sujeto)

En este tema no hay mucho que decir ya se basa en un proceso de hincapié y sobre el cociente, para empezar se debe elaborar hincapié en que este cociente intelectual, es decir que al cociente intelectual de desviación estándar, en palabras más primarias, algo que debemos comprender es que sus limitaciones son desconocidas ya que esto depende de unidades de edad mental de igual media en la cual no existe.

Conclusión:

conocimos la importancia que es manejar las normas de calificaciones y del cómo se trabaja o cuales podrían ser las herramientas, ya que tomando todo esto en práctica nos facilita a nosotros a tener nuestros datos con una mejor presentación y para un mayor entendimiento, ya sea en donde tú lo estés trabajando.