



**UNIVERSIDAD DEL SUR**

**CARRERA: LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**

**MATERÍA: “DESARROLLO HUMANO”**

**TAREA: ENSAYO**

**DOCENTE: ARREOLA JIMÉNEZ EDUARDO ENRRIQUEZ**

**ALUMNO: CARRASCO GONZÁLEZ SALOMÉ**

**GRADO: 6ª GRUPO: “A”**

**TAPACHULA, CHIAPAS**

**DOMINGO 23 DE MAYO DEL 2021**

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo humano se determina que en una de sus procedencias se encuentra la psicología la cual está encargada de estudiar los cambios conductuales y psicológicos de las personas, debido desde el periodo que se extiende desde su concepción hasta su muerte.

De acuerdo a los objetivos de estudio trata de describir la conducta de los individuos, y la forma en que evoluciona con el fin de identificar las causas y procesos que provocan esos cambios entre una etapa y otra, intenta saber y conocer todo el proceso de cambio de la vida humana desde el nacimiento.

Solo la psicología se enfoca en el desarrollo comprendido en el estudio con los factores que conforman la conducta humana, desde el periodo prenatal hasta la etapa adulta, los psicólogos enfocan su atención en cuestiones que permitan el desarrollo del pensamiento o la percepción.

Desde los inicios el desarrollo humano se ha determinado que ha sido interdisciplinario debido a la amplia gama de disciplinas de las cuales se conforma de varias ciencias como psicología, psiquiatría, sociología, antropología, biología, genética, ciencias de la familia, educación, historia y medicina.

## **EL DESARROLLO HUMANO EN LA PSICOLOGÍA**

De acuerdo a la concepción los seres humanos pasan por un proceso de cambio el cual continuara durante toda su vida. Cuando nosotros nacemos al paso del tiempo vamos creciendo y sufriendo transformaciones pasando por distintas etapas desde bebé, niño, adulto joven hasta llegar adulto mayor.

Según el desarrollo humano se enfoca en el estudio científico de los procesos sistemáticos de cambios y estabilidad en las personas. Los científicos del desarrollo examinan las formas en que las personas cambian desde la concepción hasta la madurez.

El trabajo de los científicos del desarrollo puede tener un efecto notable en la vida humana, los resultados encuentran aplicaciones directas en la crianza, educación, salud y políticas sociales.

BOSTON llego a la conclusión observando que los estudiantes en escuela públicas asistían con hambre o con una dieta sin los nutrientes adecuados obtenían clasificaciones más bajas, problemas emocionales y de conducta. Cuando las escuelas implementaron programas de desayunos gratuitos, los estudiantes que participan en ellos mejoraron sus calificaciones, faltaron menos, incremento la puntualidad, y mejoraron la conducta.

El científico del desarrollo ha hecho un impacto en el desarrollo humano en un proceso de toda la vida, conocido como desarrollo del ciclo vital. Existen varios científicos con diferentes argumentos como Stanford sobre niños dotados dio seguimiento hasta la vejez al desarrollo de personas señaladas en la niñez como muy inteligentes. Los estudios de Berkeley sobre Crecimiento y Orientación. El Estudio de Oakland del Crecimiento en base a la etapa (adolescente), proporcionando información sobre el desarrollo de largo plazo.

Cuando el desarrollo humano se establece como disciplina científica, sus metas evolucionan para descripción, explicación, predicción e intervención.

### **1.1.- DESARROLLO HUMANO EN MÉXICO.**

El concepto de desarrollo humano está basado en oportunidades en las que se les puede brindar a los individuos para gozar de una vida larga y saludable. Este sintetiza un avance valorado en tres aspectos básicos del desarrollo humano medido por rango de cero a uno, los valores más cercanos a uno significan un mayor desarrollo. Índice de una vida larga, y saludable medida por la esperanza de al nacer; Índice de acceso al conocimiento ejemplo valorando analfabetismo y tasa combina de matriculación; y el Índice de acceso a una vida digna valorada por medio del Producto Interno Bruto. De esta manera el IDH se obtenía como el promedio simple, o media aritmética de los tres indicadores.

## **1.2.- POSTULADOS DE HOMBRE EN EL HUMANISMO.**

Existieron diferentes psicólogos humanistas que aportaron sus puntos de vista convirtiéndose en postulados.

Bugental fue el primer presidente de la Asociación Americana y Psicológica Humanista proponiendo;

- 1) El hombre, como hombre, sobrepasa la suma de sus partes
- 2) El hombre lleva a cabo su existencia en un contexto humano.
- 3) El hombre es consciente.
- 4) El hombre tiene capacidad de elección
- 5) El hombre es intencional en sus propósitos, sus experiencias valorativas, su creatividad y su reconocimiento de significación.

Por esto se derivan cuatro puntos los cuales se compartirían los integrantes del movimiento:

- 1) La psicología humanista se centra en la persona humana y su experiencia interior, así como en su significado para ella y en la autopresencia que esto le supone.
- 2) Enfatización de las características distintivas y específicamente humanas: decisión, creatividad, autorrealización, etc.
- 3) Mantenimiento del criterio de significación intrínseca, en la selección de problemas a investigar en contra de un valor inspirado únicamente en el valor de la objetividad.
- 4) Compromiso con el valor de la dignidad humana e interés en el desarrollo pleno del potencial inherente a cada persona; para la psicología humanista es central la persona tal como se descubre a sí misma y en relación con las restantes personas y grupos sociales.

Gordon Allport es el fundador de este movimiento propuso la distinción entre las orientaciones ideológicas y nomotéticas en psicología, la orientación ideología pone el énfasis en la experiencia individual.

### **1.2.1.- LA PERSONA ES MÁS QUE LA SUMA DE SUS PARTES.**

Modelos teóricos que aportaron en el estudio de percepción social, Asch (1952), fue el pionero en la investigación de la formación de impresiones en personas y sus investigaciones.

- A] las personas se esfuerzan por formarse una impresión de otras personas, se tiende a completar la escasa información percibiendo a la persona como una unidad.
- B] las mismas cualidades podrían producir impresiones diferentes, ya que las cualidades interactúan entre sí de forma dinámica y pueden producir una nueva cualidad.
- C ] Las impresiones poseen una estructura, hay cualidades centrales y otras periféricas.
- D ] Cada rasgo posee la propiedad de una parte dentro de un todo. La introducción u omisión de un único rasgo alteraría la impresión global

Wishner (1960), reinterpreto los resultados de investigaciones de Asch. Morales y Clbs plantearon un esquema (1999) con factores que influirían en relación con el mismo

Primero: Las expectativas acerca de la persona con la que vamos a interactuar.

Segundo: Las motivaciones. En muchas ocasiones vemos en los demás lo que se quiere ver.

Tercero: Los objetivos y metas. Estas influyen en cómo se procesa la información recibida, y el tipo de información que se busca.

Cuarto: El estado de ánimo.

Quinto: La familiaridad y la experiencia.

Sexto: El valor del estímulo, cuando éste valor es grande, este se percibe mayor de lo que es y

Séptimo: El efecto "halo" una persona que es vista de forma positiva en alguno- de sus rasgos, tenderá a verse positiva en otros rasgos.

Octavo: El significado emotivo del estímulo, que provoca la "defensa perceptiva" (alto umbral de reconocimiento para algunos estímulos amenazadores.

Noveno: La perspicacia perceptiva (bajo umbral de reconocimiento de los estímulos que pueden satisfacer una necesidad o proporcionar un beneficio.

### **1.2.2.- LA PERSONA ES LIBRE Y CAPAZ DE ELEGIR.**

La existencia, libertad y opción tiene conceptos que van a ser vinculados en el existencialismo. La existencia a es la subjetividad, aquello que por su propia naturaleza ni es objeto ni es objetivable. Según Jaspers, dice menciona que es un índice que señala mas allá por relación a toda objetividad. Kierkegaard señala el carácter concreto, individual e intransferible de la existencia. Sócrates dice el danés, es un existente, y su propia filosofía en un cierto modo su existencia.

La existencia es la realidad propia del sujeto aquella entidad a la cual está limitada, el concepto de existir es de ser un individuo y no más que un individuo prácticamente es una función del pensamiento. La filosofía determinaba que la libertad era una facultad de auto decisión y autodominio que ejercida en la voluntad. Heidegger y Jaspers son los autores que más se acercan al concepto de existencia y libertad. La libertad es el fundamento de existencia, es el «ser» de la existencia. Por eso el existir se presenta como una posibilidad de elección. La autenticidad depende también del modo de elegirse a sí propio, y es un modo concreto distinto del ser auténtico. Según Jaspers piensa que la existencia está cruzada por opciones radicales lo que él llama su limitación y estrechez

### **1.2.3.- EL SER HUMANO TIENDE A LA TRASCENDENCIA**

Debemos saber que la vida humana tiene una razón por el cual debe comunicarse en todo momento y en todos los seres humanos desde la concepción.

A raíz que el ser humano se ha empeñado a buscar de donde proviene su trascendencia se crean puntos de vista que tratan de contribuir fuera del ámbito espiritual por ejemplo: Ortega y Gasset describe al ser humano como “un centauro ontológico, mitad de él sumido en la materia, mitad de él tendiendo hacia lo alto”; debido a esto provocó inquietudes con las personas paganas las cuales comenzaron a tener necesidad de tener la identificación de la trascendencia; los aún no – creyentes decían que solo se podían conectar por el espíritu tras el paso de la vida como producción intelectual, artística, herencia educativa, influencia en valores cívicos, morales, etc.

Debemos saber que al renacimiento se le conoce como humanista debido que está enfocado en el ser humano, durante el proceso histórico de la separación entre la filosofía y la teología, la reflexión del ser humano y el estudio acerca de lo divino son investigaciones que se habían comenzado hacer desde la edad media basadas en la teoría de las dos espadas.

De acuerdo al humanismo moderno en los siglos XIX, XX y XXI, deja sin credibilidad a lo anterior debido a que propone un humanismo materialista donde rechaza la espiritualidad esencial del ser humano, preconiza la muerte de Dios, y de todas las regiones, quedando solo una vía de explicación de la existencia del mundo y ser humano (Rousseau, Comte, Marx, Nietzsche, Sartre, etc.)

El ateísmo según Marx es el humanismo mediatizado por la supresión de la religión, y el comunismo es el humanismo mediatizado por la supresión de la propiedad privada

## CONCLUSIÓN

De acuerdo al impacto que tiene la psicología en el desarrollo humano creo que son dos disciplinas que deben ir de la mano que tienen como objetivo al ser humano en la investigación desde su nacimiento hasta su muerte. Estos son encargados de estudiar el comportamiento del ser humano por lo tanto considero que es importante que desde pequeños se creen y fundamenten valores lo cual a nosotros como sociedad nos favorece ya que tendríamos más calidad de personas en todos los sentidos. Debemos saber que si formamos en la sociedad la importancia de su desarrollo nos dará como resultado a ser un pueblo muy unido lo cual reduciría la cuestión de niños en la calle, violencia, vandalismo, homicidios, corrupción y todas las demás actos que se ven inadecuadamente.

De acuerdo a investigaciones se ha determinado que cuando un niño crece en un ámbito sano y adecuado suele desarrollar cualidades que son aceptables a la sociedad. De acuerdo a niños que están faltos de sus derechos suelen ser personas no aceptables ante la sociedad.

Como bien hemos venido hablando en los temas mencionados puedo llegar a la conclusión que en el tiempo antiguo debido a la falta de desarrollo en conocimiento se crearon muchas curiosidades las cuales despertaron muchas dudas del querer saber de la procedencia de los seres humanos aunque hasta el día de hoy se siguen argumentando muchas teorías debido a mis creencias opino que la descendencia humana proviene de Dios lo cual induce a excluir todas las demás.