



LICENCIATURA EN ENFERMERÍA.

6° CUATRIMESTRE.

DESARROLLO HUMANO

ENSAYO UNIDAD I

E.L.E.: ALLYN GABRIELA FARFAN CÓRDOVA.

CATEDRÁTICO: EDUARDO ENRIQUE ARREOLA JIMÉNEZ.

TAPACHULA, CHIAPAS DE CÓRDOVA Y ORDOÑEZ.

23 /05 / 2021

UNIDAD I

EL DESARROLLO HUMANO EN LA PSICOLOGÍA

El humano, desde el momento en que se concibe comienza y pasa por diferentes cambios, comienza desde ser una célula hasta ser un humano que puede valerse por si mismo y que, aún así sigue sufriendo cambios tanto físicos como psicobiosociales, y hasta motrices conforme van cambiando de etapa: infancia, niñez, adolescencia, adultez, vejez y hasta el momento de su muerte: el desarrollo humano se centra en el estudio de todas estas etapas y en poder comprender y llegar a predecir el comportamiento humano.

Como bien se mencionó antes, básicamente el desarrollo humano es el proceso de estudio de la vida de un ser humano lo cual se conoce cómo “desarrollo del ciclo vital”.

DESARROLLO HUMANO EN LA ACTUALIDAD

El desarrollo humano actualmente es considerado como una disciplina científica, por lo que éste evolucionó para poder comprender mejor al ser humano en sus cambios y etapas, incluyendo: descripción, explicación, predicción e intervención; por lo que se involucraron máquinas para poder llevar a cabo este trabajo, algunas de ellas permiten medir a detalle los movimientos oculares, la frecuencia cardiaca, tono muscular, incluso permiten estudiar las emociones, todo ello cumple un papel fundamental que relaciona las funciones biológicas con la inteligencia infantil.

El desarrollo humano incluye las siguientes disciplinas: psicología, psiquiatría, sociología, antropología, biología, genética, ciencias de la familia, educación, historia y medicina.

1.1 DESARROLLO HUMANO EN MÉXICO

Esta disciplina ha puesto como prioridad las oportunidades de las personas para que puedan gozar de una vida larga y saludable, para que tengan acceso a una buena educación y para poder tomar sus propias decisiones sobre el entorno en el que se desarrolla cada uno.

El IDH es una guía con la cual se pueden aproximar los puntos mencionados anteriormente y no solo a la acumulación de los recursos.

El IDH toma en cuenta ciertos puntos:

- Índice de una vida larga y saludable.
- Índice de acceso al conocimiento.
- índice de acceso a una vida digna.

NUEVA MEDICIÓN NACIONAL Y ESTATAL DEL IDH

Se obtiene mediante registros de distintas fuentes confiables, sin embargo, se sumaron el Gobierno de México y algunas otras dependencias especializadas, gracias a ello es posible que los resultados sean más exactos.

- Conapo: Obtiene el índice de salud basado en el cálculo de esperanza de vida.
- SEP: Obtiene el índice de educación.
- ENIGH: Obtiene el índice de ingreso.

1.2 POSTULADOS DEL HOMBRE EN EL HUMANISMO

La psicología humanista, más que una corriente educativa se considera como el reflejo de la actitud sobre el ser humano y el conocimiento.

Bugental propuso:

- 1) El hombre, como hombre, sobrepasa la suma de sus partes
- 2) El hombre lleva a cabo su existencia en un contexto humano.
- 3) El hombre es consciente.
- 4) El hombre tiene capacidad de elección
- 5) El hombre es intencional en sus propósitos, sus experiencias valorativas, su creatividad y su reconocimiento de significación.

La Asociación Americana de Psicología Humanista propone:

- 1) La psicología humanista se centra en la persona humana y su experiencia interior, así como en su significado para ella y en la auto presencia que esto le supone.
- 2) Enfatización de las características distintivas y específicamente humanas: decisión, creatividad, autorrealización, etc.
- 3) Mantenimiento del criterio de significación intrínseca, en la selección de problemas a investigar en contra de un valor inspirado únicamente en el valor de la objetividad.
- 4) Compromiso con el valor de la dignidad humana e interés en el desarrollo pleno del potencial inherente a cada persona; para la psicología humanista es central la persona tal cómo se descubre a sí misma y en relación con las restantes personas y grupos sociales.

Gordon Allport (uno de los fundadores) propuso la distinción entre orientaciones ideográficas y nomotéticas.

La orientación ideográfica se toma como experiencia individual mientras que la orientación nomotética se lleva a cabo por métodos estadísticos como desviaciones típicas o medias.

1.2.1 LA PERSONA ES MÁS QUE LA SUMA DE SUS PARTES

Asch (1952) fue pionero en la investigación sobre la formación de impresiones en las personas, sus investigaciones fueron influidas por la corriente de psicología de la Gestalt que básicamente se dedica al estudio de la percepción humana y su entorno, consideraba que toda la información y las diversas características de un individuo conformaban "un todo".

Principios de la formación de impresiones formulados por Asch:

- A) Las personas se esfuerzan por formarse una impresión de otras personas, se tiende a completar la escasa información percibiendo a la persona como una unidad.
- B) las mismas cualidades podrían producir impresiones diferentes, ya que las cualidades interactúan entre sí de forma dinámica y pueden producir una nueva cualidad.
- C) Las impresiones poseen una estructura, hay cualidades centrales y otras periféricas.
- D) Cada rasgo posee la propiedad de una parte dentro de un todo. La introducción u omisión de un único rasgo alteraría la impresión global.

Wishner (1960), citado por Moya (1999), buscó otra interpretación de las investigaciones de Asch, proponiendo que si se conocen las relaciones entre los rasgos se podrían predecir las respuestas, cómo la impresión que se formaría a partir de los rasgos de estímulos, Asch pensaba que un rasgo central tenía relación con uno de respuesta.

Esquema planteado por Morales y Clbs. (199):

- 1: Las expectativas acerca de la persona con la que vamos a interactuar.
- 2: Las motivaciones. En muchas ocasiones vemos en los demás lo que se quiere ver.
- 3: Los objetivos y metas. Estas influyen en cómo se procesa la información recibida, y el tipo de información que se busca.
- 4: El estado de ánimo.

5: La familiaridad y la experiencia. Cuando más se conoce a una persona más complejas y exactas son las impresiones. Las personas que están acostumbradas a tratar con determinado tipo de rasgos suelen ser más exactos en la percepción de estos rasgos en los demás.

6: El valor del estímulo, cuando este valor es grande, este se percibe mayor de lo que es.

7: El efecto "halo" una persona que es vista de forma positiva en alguno de sus rasgos, tenderá a verse positiva en otros rasgos.

8: El significado emotivo del estímulo, que provoca la "defensa perceptiva" (alto umbral de reconocimiento para algunos estímulos amenazadores).

9: La perspicacia perceptiva (bajo umbral de reconocimiento de los estímulos que pueden satisfacer una necesidad o proporcionar un beneficio).

1.2.2 LA PERSONA ES LIBRE Y CAPAZ DE ELEGIR

Se considera que la existencia es la realidad propia de lo subjetivo, no se considera algún género o especie dado que estos son, de cierta manera pensados, y la existencia se considera algo real que constituye el ser del individuo.

Jaspers dice: "La existencia no es un concepto, sino un índice que señala un más allá por relación a toda objetividad."

Esta corriente pone en duda al ser humano sobre cómo llegar a ser él mismo y auténtico, volviendo al punto de partida que es el humano como formación de "un todo", porque al tomar decisiones o elegir entre una cosa u otra se ésta eligiendo a uno mismo por el hecho de poder crear sus propias ideas y pensamientos.

1.2.3 EL SER HUMANO TIENDE A LA TRASCENDENCIA

Se centra en que la evolución del ser humano tiene continuar incluso más allá de su concepción y la vida material.

El ser humano como tal debe llegar a descubrir lo que es su propia humanidad, con autenticidad y su propia espiritualidad.

Ortega y Gasset describen al ser humano como: "un centauro ontológico, mitad de él sumido en la materia, mitad de él tendiendo hacia lo alto".

Es decir, este tiene que recrearse a si mismo para conformar en él mismo el inicio y el fin de sí mismo.

Tiene relación con el Renacimiento, dado que este movimiento pone al ser humano cómo el centro de reflexión filosófica involucrando la creación artística.

CONSECUENCIAS DE UN HUMANISMO SIN TRASCENDENCIA

Los principios de este movimiento no tienen sentido alguno, por lo que es un movimiento bastante limitado y lo contrario a lo que todos los humanos necesitan para poder darle sentido a su vida y descubrir su autenticidad y relación con los demás.

CONSECUENCIAS DE UN HUMANISMO TRASCENDENTE

Este movimiento está más inspirado en lo religioso, permite que el ser humano se desarrolle integralmente.

En el humanismo trascendente, a pesar de que es religioso también pueden entrar otro tipo o derivaciones de ella, es decir que no excluye a nadie, tampoco los discrimina respecto a su género o raza.