



25 DE JULIO DEL 2021

APLICACIONES PRÁCTICAS A LA NUTRICION
ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA EN LA NUTRICIÓN

JULISSA CÁRDENAS RODAS
UNIVERSIDAD DEL SURESTE
LICENCIATURA EN NUTRICIÓN



¿QUÉ SON LAS CURVAS DE CRECIMIENTO?

Son herramientas que se utilizan para evaluar el crecimiento y desarrollo de un niño. Se emplean para comparar la estatura, el peso y el tamaño de la cabeza de su hijo frente a niños de la misma edad. Mediante estas herramientas nos podemos dar cuenta si el niño presenta algún problema de salud.

Las curvas de crecimiento se desarrollaron a partir de información obtenida midiendo y pesando a miles de niños. A partir de estas cifras, se estableció el peso y la estatura promedio nacional para cada edad y sexo.

Las curvas de crecimiento se usan para la valoración nutricional en pediatría. (NCHS)

En 1997 el National Center for Health Statistics publicó los percentiles para evaluar el crecimiento pediátrico más utilizadas en el mundo.

LAS CURVAS DE CRECIMIENTO MIDEN LO SIGUIENTE:

- Peso (medido en onzas y libras o gramos y kilogramos)
- La estatura (medida mientras están acostados en niños menores de 3 y estando de pie en niños mayores de 3)
- El perímetro cefálico, una medida del tamaño de la cabeza que se toma envolviendo una cinta métrica alrededor de la parte posterior de la cabeza por encima de las cejas

ALGUNAS PREOCUPACIONES DE LOS PADRES CON LA CURVA DE CRECIMIENTO SON LAS SIGUIENTES:

- Cuando una de las medidas de su hijo permanece por debajo del percentil 10 o por encima del percentil 90 para su edad.
- Si la cabeza está creciendo muy lentamente o demasiado rápido cuando la medición se ha hecho durante un tiempo.
- Cuando la medida de su hijo no permanece cerca de una línea en la tabla.

El crecimiento anormal en las curvas de crecimiento es solo un signo de un posible problema.

El padre determinará si es un problema de salud real o si el crecimiento de su hijo simplemente necesita vigilancia cuidadosa.

Las medidas del hijo no predicen si será alto, bajo, gordo o delgado como adulto.

INTERPRETACIONES DE LOS VALORES OBTENIDOS EN LAS CURVAS

Cada niño crece a su propio ritmo. En una misma clase podemos ver individuos altos, bajos, grandes y pequeños. Existe una gran variabilidad de pesos y tamaños entre los niños sanos y normales.

El crecimiento depende, sobre todo, del potencial genético de cada individuo y del sexo, aunque también influyen otros factores como la nutrición, la actividad física o la existencia de problemas de salud. Es un reflejo del estado global de salud y de nutrición. Se valora comparando, en una gráfica de crecimiento, las medidas de un niño concreto frente a los de su misma edad.

LOS VALORES MEDIDOS SON LOS SIGUIENTES:

- Peso
- Longitud
- Perímetro cefálico
- Talla
- Masa corporal

¿CÓMO SE ELABORAN LAS CURVAS DE CRECIMIENTO?

Las curvas o gráficas de crecimiento se elaboran con los datos obtenidos de medir a grupos amplios de niños de distintas edades (estudios transversales) o midiendo de forma seriada a un grupo de niños desde que nacen hasta que llegan al final de la adolescencia y dejan de crecer (estudios longitudinales). Los datos obtenidos de estos estudios se someten a diversos procedimientos estadísticos, a partir de los cuales se obtienen las gráficas y los percentiles.

¿QUÉ SON LOS PERCENTILES? Son valores que dividen un conjunto de datos estadísticos, de forma que un porcentaje de los mismos quede por debajo de dicho valor. Ejemplo: Si un niño está en el percentil 50 de peso significa que, comparado con los de su edad, hay un 50 % de los niños que pesan más y otro 50 que pesan menos.

¿PARA QUÉ SIRVEN? Conocer cómo es el patrón normal de crecimiento y sus desviaciones, permite detectar, de forma precoz, la aparición de determinados problemas, pero también contribuye a evitar intervenciones o estudios innecesarios en niños que tienen variaciones normales del crecimiento.

El percentil normal de un niño tomando el valor en general se considera que el rango “normal” oscila entre el percentil 3 y el percentil 97, aunque hay niños sanos que crecen por debajo del percentil 3, sin que eso indique que tienen algún problema.

Estar en un percentil alto o bajo no significa necesariamente que un niño esté más o menos sano o que tenga un problema de crecimiento.

BIBLIOGRAFÍA

Estadística descriptiva en nutrición. (s.f.).

NCHS. (s.f.).