

DEDICATORIAS

FELIX BONIFACIO BRAVO RODRIGUEZ

A DIOS

Primeramente, por haberme dado la vida, por siempre mantenerme con salud y de pie ante cada obstáculo que se me presenta, gracias por la sabiduría y todas las bendiciones que me da y por haberme dado la oportunidad de cumplir este sueño de terminar la carrera.

A MIS PADRES

A ti mamá rosa Rodríguez Velazquez y a ti papá Bonifacio Bravo López por su amor y apoyo incondicional, por haberme guiado por el camino del bien siempre dándome sus buenos ejemplos y por ser los principales impulsores de mis sueños.

A MIS AMISTADES

Octavio Sánchez Bravo, Reni Lizet Muñoz Rodríguez, Karim González y a todos mis amigos en general que me han acompañado y me han apoyado cuando más lo necesito, me han sabido aconsejar, guiar y por haber compartido conmigo momentos inolvidables.

A MIS HERMANITOS

Dayrani y Rafael por ser uno de los motivos a seguir adelante, porque ustedes han sido ese pequeñito motor que me ha mantenido en pie y porque yo quiero ser su ejemplo a seguir.

AIDY MIRENA ROBLERO VÁZQUEZ

A DIOS

Dios, por ser nuestro creador, quien nos dio la vida, quien nos da el camino de esperanza, el que nos fortalece para salir adelante y lograr nuestros sueños, gracias por avernos dado la sabiduría, fuerza, salud, bendición para alcanzar nuestras metas como personas y como profesionales, agradecemos por guiarnos al camino correcto por nunca abandonarnos y gracias por que nos regaló una excelente familia.

A MIS PADRES

A ti mamá Elena Vázquez Velázquez y a ti papá Venustiano Roblero Pérez por el apoyo incondicional que hasta el día de hoy me has brindado, por enseñarme a actuar siempre con humildad, hemos sabido salir adelante aun con tantas dificultades. LOS AMO PAPAS.

A MIS HERMANAS

Ari, Paty, Eloísa, Martha, Yoli, agradezco por todo el apoyo siempre me brindaron durante la carrera, por sus consejos, por sus sonrisas alegres que me comparten cada instante de mi vida, es bonito saber que siempre estarán conmigo y quiero decirles que las AMO.

A MI NOVIO

Te agradezco cada instante de mi vida, porque siempre estuviste conmigo en las buenas y en las malas, por la confianza que me tuviste, porque me hiciste saber que tenía que salir adelante aun en las adversidades de la vida y porque me demostraste que con esfuerzo y dedicación podía lograrlo, gracias por tus consejos, por tu cariño, por tu gran AMOR, gracias por tanto Octavio. TE AMO.

AZUCENA BRAVO PÉREZ

Mi agradecimiento se dirige a quien ha forjado mi camino y mi ayuda en todo momento, a DIOS el que en todo momento está conmigo ayudándome y dándome fuerzas para poder seguir adelante, le agradezco por verme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos débiles y por brindarme una vida llena de aprendizaje, experiencia y sobre todo lleno de felicidad.

A MI MADRE:

Le agradezco por verme apoyado en todo momento, eres una mujer que simplemente me hace llenar de orgullo te amo, esta tesis se la dedico a mi madre que estuvo siempre a mi lado brindándome su apoyo a cada instante una palabra de aliento para llegar a culminar mi profesión y que gracias a su consejo me dieron impulso para seguir adelante ya que sin ella no lo avía logrado, me diste la mejor de las herencias mi carrera profesional.

A MIS HERMANOS:

Rodrigo y Uriel ustedes pequeños que siempre han sido la razón por la cual he seguido a delante y poder ser el ejemplo a seguir como su hermana mayor, les agradezco por estar siempre presente en mi vida que es una bendición de Dios y llenarme de felicidad muchas gracias hermanos.

A MIS COMPAÑEROS DE TESIS:

Gracias a mis amigos que con el apoyo colaborativo se ha logrado cumplir con este trabajo quizás habían días llenos de estrés y desesperación por el trabajo pero hoy vemos reflejado el logro, gracias por su comprensión, desempeño y esfuerzo que pusimos en el trabajo de investigación, me llevo recuerdos bonitos y grandes aprendizajes de cada uno de ellos.

ELMA YURIDIA VAZQUEZ ROBLERO

A DIOS:

Primeramente, por la vida y la salud, por ayudarme y darme la sabiduría e inteligencia que me ha permitido seguir adelante para alcanzar cada uno de mis objetivos y darme la fuerza necesaria para continuar luchando todos los días y estar presente en cada una de las etapas de mi vida.

A MI PADRASTRO:

Juan Luis Marroquín Morales por su empeño, dedicación, trabajo y el gran esfuerzo que ha hecho ya que fue el pilar más grande al apoyarme con los recursos económicos durante estos años de mi carrera, gracias por creer en mí que si lo lograría, por darme palabras de aliento cuando estuve a punto de rendirme es por eso que pude llegar a la estancia de mis estudios.

AMIS PADRES:

Con respeto y admiración a mi mamá Patricia Roblero Rodríguez por su infinito amor, su apoyo emocional y consejos, sus ánimos fueron de gran impulso para seguir echándole ganas y culminar mi carrera profesional.

A mi papá José Luis Vázquez Marroquín por enseñarme a valorar realmente las cosas, por apoyarme económicamente los últimos meses de mi carrera.

A MI NOVIO:

Carlos Eduardo Roblero González, por ser parte de este proceso y brindarme su amor y compañía, estando conmigo en mis momentos de alegría y tristeza, siendo testigo del gran esfuerzo que he hecho para lograr terminar mi carrera profesional, gracias por motivarme todos los días, no tengo como agradecerle por ser incondicional y estar ahí cuando más lo necesito.

A MIS TÍAS:

Camelia Roblero Rodríguez y Bilba Roblero Rodríguez por sus ánimos y consejos apoyo moral que me han brindado por creer en mi para llegar a esta meta ya que siempre han estado presentes.

A MI ASESORA DE TESIS:

A la licenciada Elisa Pérez por su amistad y haberme brindado su apoyo incondicional en la elaboración de la tesis, por tomarme el tiempo de enviar mensajes, audios para aclarar detalles que surgía, gracias por tenerme paciencia para explicarme y sobre todo por ser una gran profesora logre aprender muchas cosas, con respeto y admiración siempre tendrá un lugar en mi corazón

INTRODUCCIÓN

El coronavirus es un grupo de virus que causan enfermedades que van desde el resfriado común hasta enfermedades más graves como neumonía, síndrome respiratorio de Oriente Medio (MERS) y síndrome respiratorio agudo grave (SARS). Cabe destacar que la cepa de coronavirus (2019-nCoV) que ha causado el brote en China es nueva y no se conocía previamente. Lo ha declarado oficialmente como una pandemia, desde el pasado 11 de marzo.

Esto significa que la enfermedad se está extendiendo en varios países de todo el mundo, al mismo tiempo afectando a cientos de miles de personas en todos los continentes, causando un número de muertes que, a la fecha, sigue en ascenso. Mientras las autoridades sanitarias trabajan para frenar su expansión y efectos en la población, traemos una guía sobre esta enfermedad y qué debemos hacer para prevenirla.

China fue la primera en imponer el cierre de las escuelas como respuesta a la pandemia del COVID-19. El 16 de febrero de 2020 se impuso el cierre de las escuelas en algunas partes de China, donde el calendario semestral de primavera empieza antes, y se extendió a todo el país cerca de una semana después. Otros países también comenzaron a cerrar las escuelas (cierre de las instalaciones escolares, sin que necesariamente esto implicara el cese absoluto de la enseñanza/aprendizaje) a medida que la pandemia se expandía.

Los niños necesitan socializarse, el contacto con sus iguales. Es importante el manejo emocional, la tolerancia, la frustración, hay áreas que no se están estimulando que la pandemia ha impactado en el futuro de los alumnos, poniendo en stand-by a los niños, debido a que la escuela no puro contenido académico afecta a los niños y a las familias, porque no todos los padres pueden ayudar a sus hijos o dedicarles mucho tiempo. “Hay un agotamiento de los padres porque no son docentes. No se prepararon para ello y han tenido que sustituir al profesor. Emocionalmente hay un desgaste, consecuencias de la falta de motivación.

Los países utilizaron diferentes recursos educativos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes mientras no pudieran asistir a la escuela, entre ellos los paquetes educativos (libros de texto, hojas de trabajo Y materiales impresos), educación por radio, educación por televisión y recursos educativos en línea. En los países miembros y asociados de la OCDE, las plataformas en línea fueron la herramienta más popular utilizada durante el cierre de las escuelas. Las plataformas en línea se emplearon en casi todos los países mediante varias herramientas de aprendizaje en línea, que variaban desde contenido educativo que los estudiantes pueden explorar siguiendo su criterio y programas de aprendizaje formalizados realizados a su propio ritmo, hasta clases en tiempo real impartidas.

La estrecha vinculación entre la baja motivación o el desaliento de los alumnos y el tipo y estilo de devolución que sobre sus producciones evaluativas, realizan los profesores, lugares más o menos explícitos, relevantes o no se han asignado a la motivación en los distintos modelos curriculares de educación a distancia. Desde la dimensión psicológica, sus diversos componentes (materiales, evaluación, tutorías, etc.) y prácticas, expresan esta vinculación con los factores motivacionales. Josep Duart, retoma el lugar de esta temática como factor catalizador y dinamizador de las situaciones de interacción, ya sean personales o de otra índole en los procesos de formación no presencial y recupera perspectivas ya analizadas, a la luz de nuevos y viejos enfoques desde el aprendizaje en la virtualidad. “Superar la motivación propia”, del medio para situar la motivación en el aprendizaje”.

Existe una clarísima desventaja en el acceso a la educación de calidad para ciertos sectores, ahora con el confinamiento en el hogar, las cosas se complican aún más en este rubro. Así mismo, esto puede ser un problema, no sólo para la clase media o baja, sino para todos; los niños no están asistiendo a clases y las complicaciones que esto trae son diversas, por ejemplo, la dificultad que tienen los profesores para mantener en orden un aula digital por la propia naturaleza inquieta de los niños. Además, de que para ellos la cuarentena se puede estar concibiendo como un periodo vacacional más, lo que representa un reto tanto para los padres (que además tienen que trabajar), como para los profesores.

SUGERENCIAS

A LOS PROFESORES

- Demostrar entusiasmo.
- Dedicar tiempo a cada alumno.
- Variar los métodos de enseñanza.
- Fomentar la participación de los estudiantes con preguntas.
- Crear un clima de aprendizaje favorable.
- Dedicar tiempo a repasar contenidos con ellos.
- Poner importancia a los estudiantes en su aprendizaje a distancia.

A LOS ALUMNOS

- Establecer horario para el estudio en casa.
- Pedir ayuda a sus papas en actividades que se les dificulte.
- Mantener una comunicación con sus profesores por alguna duda de sus actividades.
- Comprometerse en realizar en tiempo y forma sus actividades.

A LOS PADRES DE FAMILIA

- Designar un lugar en casa y horario para hacer las tareas.
- Revisar las tareas.
- Mantener comunicación con los profesores.
- Hablar con su hijo(a) diario sobre las actividades.

PROPUESTA

IMPLEMENTAR CAMPAÑAS CON LOS ALUMNOS, PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES SOBRE CÓMO MEJORAR LA MOTIVACIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.

La pandemia del covid-19 ha sido un problema que, ha afectado a nivel mundial en diversos ámbitos, como por ejemplo en la educación, ya que como hemos identificado en nuestro estudio de investigación existe baja motivación en los aprendizajes de los alumnos de educación primaria provocando un bajo rendimiento académico.

La promoción de la motivación es un proceso que se basa en mejoramiento del estado de ánimo de los alumnos para mantener un equilibrio entre su educación y su vida cotidiana y que hace posible implementarlo con los padres de familia impartiendo talleres para que ellos aprendan a motivar a sus hijos desde casa y de manera estratégica.

Es por eso que nuestra propuesta se basa en **IMPLEMENTAR CAMPAÑAS CON LOS ALUMNOS, PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES SOBRE CÓMO MEJORAR LA MOTIVACIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO** y así estos sujetos conozcan más sobre la motivación, teniendo estrategias de cómo poder motivar a los demás y así mismo.

Las acciones a desarrollar son

- ❖ Identificar a los alumnos con bajo rendimiento académico durante la pandemia covid-19 y darles un seguimiento especializado y oportuno.
- ❖ Profundizar más sobre el concepto de motivación con los alumnos.
- ❖ Realizar platicas, talleres, trípticos, volantes y carteles dando a conocer los tipos de motivación, su importancia y cómo actuar en cada uno de ellos.
- ❖ Establecer medidas sanitarias en las aulas como medida de prevención.
- ❖ Estas acciones deberán ser realizadas de manera continua con actualizaciones constantes.

CONCLUSIÓN

La siguiente investigación se realizó por la necesidad de conocer con más profundidad el problema de la falta de motivación en los estudiantes en estos tiempos de pandemia debido a que los estudiantes se han visto afectados en su aprendizaje en el cual ya no se sienten motivados de aprender

Como bien sabemos La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta de la persona hacia metas o fines determinados; es el impulso que mueve a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. La motivación es lo que le da energía y dirección a la conducta, es la causa del comportamiento.

Es por ello que atender este problema demanda de grandes y continuos procesos que conlleven a un cambio de conciencia y compromiso que incluya nuevos paradigma social por lo que la educación revise un papel muy importante.

Así también es de suma importancia destacar el gran papel que debe de desempeñar los docentes ante esta problemática ante la cual nos encontramos deben de hacer mayor conciencia para que los alumnos tengan mayor accesibilidad en los trabajos y sobre todo estén motivados para seguir adelante e su formación académica.

Por tal motivo esta investigación tuvo como objetivo generar una propuesta de educación para contribuir a mejorar la motivación en los estudiantes de la escuela Moisés Sáenz. Dicha propuesta se estructuro después de la investigación de campo debido a que los resultados arrojaron que en la escuela Moisés Sáenz se encuentran con baja motivación.

La hipótesis fue “A cuanto mayor sea las estrategias implementadas para mejorar la motivación, menor serán las consecuencias del bajo aprendizaje de los estudiantes en tiempos de COVID-19, en la escuela Moisés Sáenz.

Los resultados concluyentes más sobresalientes son:

- ❖ Los resultados obtenidos en nuestra investigación provienen de estudiantes mayores de 8 años por lo que las respuestas reflejan puntos de vistas en niños de mayor grado
- ❖ Respecto al género cabe mencionar que en la mayoría de las opiniones recabadas de población encuestada son producto de estudiantes del sexo masculino.
- ❖ Respecto al grado de quienes más asistieron el día que se realizó la encuesta fueron los de tercero y cuarto grado.
- ❖ Los resultados nos muestran que todos los alumnos desconoce el concepto de motivación
- ❖ En relación a la situación nos refleja el resultado que más de la mitad implementan motivación en los estudiantes y menos de la mitad mencionaron que no se sienten motivados por su maestro

- ❖ El resultado nos muestra que la mitad de los estudiantes si realiza dinámicas en conjunto con su maestro y la otra mitad menciona que no les implementan dinámicas.

- ❖ Con respecto a los instrumentos para las actividades nos muestra que todos los alumnos están trabajando con guías para la realización de sus actividades.

- ❖ Con respecto a los días de clase en que los alumnos asisten a clases nos refleja que la mitad de los estudiantes asisten un día a la semana y por su parte la otra mitad los realiza dos o más días a la semana.

- ❖ Los resultados de acuerdo a la motivación de las clase en línea más de la mitad de los estudiantes no se sienten motivado al tener sus clase en línea y menos de la mitad de los alumnos si se sienten motivado al recibir sus clases en línea.

- ❖ Finalmente los estudiantes encuestados respondieron que los docentes carecen de efectividad al dar su clase en línea.

Los resultados globales de nuestra investigación nos indican que de manera consciente hay un alto nivel de falta de motivación por parte del docente hacia los estudiantes.

Pero sin embargo subyace a nuestro proceso investigativo que alguno de los alumnos si se encuentran motivado y se les facilita el aprendizaje a distancia.

BIBLIOGRAFÍA

- Bryndum, S. (2020). la motivacion en los entornos telematicos . *Educación a Distancia*, 24/24.
- Ducoig. (2018). Políticas implementadas por el gobierno mexicano frente al COVID-19. El caso de la educación básica. *Investigacion sobre la contingencia*, 1-189.
- EMS. (2020). Enseñanza y aprendizaje en tiempos de contingencia. *Talleres emergentes de formacion docente itirenarios para el recuento.*, 6-75.
- ETP. (2020). COVID. 79.
- GALEANA. (2016). Políticas implementadas por el gobierno mexicano frente al COVID-19. El caso de la educación básica. *Investigacion en tiempos de contingencia*, 28-29.
- González, B. (2020). Cómo ha afectado a la educación la pandemia por COVID-19. *unir*, pág. 4.
- Latham, L. y. (2004). http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/castilla_v_jl/.
- Martinez. (2001). ciber Educa. com. *psicologos y pedagogos al servicio de laeducacion* , 16.
- Mejoredu. (2020). ESPECIALCONTAGIOS. *expansion*, 4.
- NEWSTROM, D. Y. (1999). Obtenido de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/castilla_v_jl/.
- OBRADOR, L. (2020). Políticas implementadas por el gobierno mexicano frente al COVID-19. El caso de la educación básica. *Investigacion en tiempos de contingencia*, 1-1.
- OCDE. (2020). impacto del covid-19. *education at a glance*, 79.
- OMS. (2020). coronavirus. *Bupa*, 3.
- Plata, U. M. (2005). *ciber educa.com*, 16.
- Reimers. (2020). Políticas implementadas por el gobierno mexicano frente al COVID-19. El caso de la educación básica. *Investigacion en tiempos de contingencia*, 1-1.
- SANTOS. (2019). Políticas implementadas por el gobierno mexicano frente al COVID-19. El caso de la educación básica. *Investigacion en tiempos de contingencia*, 1-1.
- SECh. (2020). Covid-19, Pobreza y Educación en Chiapas: Análisis a. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 62.
- SEP. (2020). Políticas implementadas por el gobierno mexicano frente al COVID-19. El caso de la educación básica. *Investigacion en tiempos de contingencia*, 1-1.
- Severin. (2011). Covid-19, Pobreza y Educación en Chiapas: Análisis a los Programas Educativos Emergentes. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 76.
- Tricker. (2005). ciber educa.com. *motivacion y educacion a distancia*, 16.

UNESCO. (2020). La educación en tiempos de la Covid-19 y después de ella. *Informe de políticas*, 2-29.

UNESCO-CEPAL. (2020). La educación en tiempos de la pandemia Covid-19. *Informe Covid-19*, 1-21.

ANEXOS

FOTOS TOMADAS POR LOS TESISTAS EL DIA 5 DE JULIO DE 2021



CUESTIONARIO

Fecha: 5 de julio No de cuestionario: 2

Instrucciones: te pedimos cordialmente que nos apoyes a contestar las siguientes preguntas con toda sinceridad que la información obtenida será tratada con respeto y confidencialidad

Lee detenidamente y subraya la respuesta que consideres correcta y completa el dato que se te pide.

I.- DATOS PERSONALES

Edad a) 6-7 años b) 8-9 c) 10-11

Sexo a) masculino b) femenino

Grado a) 1 y 2 b) 3y4 c) 5y6

II.- DATOS DE LA ESCUELA

Grupo: A

Cuántas horas de clases asistes al día: 2 horas

¿Tu escuela cuenta con sanitario?

A) Si b) no

III.- CONOCIMIENTO SOBRE LA MOTIVACIÓN

1.- ¿Has escuchado la palabra motivación?

a) Si b) no

2.- ¿El maestro los motiva dentro de clase?

a) Si b) no

3.- ¿Su maestro realiza dinámicas?

a) Si b) no

4.- ¿Qué instrumentos utiliza su maestro para proporcionarles actividades?

a) Guías b) tareas por WhatsApp c) visita domiciliaria

5.- ¿Cómo les imparte clase su maestro (a)?

a) Un día a la semana b) 2 o más días a la semana

6.- ¿Cómo consideras que aprendes mejor?

a) Presencial b) a distancia

7.- ¿Crees que ha perjudicado tu aprendizaje las clases a distancia?

A) Si b) no

8.- ¿Se te dificulta realizar tu tarea, que el docente te proporciona?

a) Si b) no

9.- ¿Recibes detalladamente explicación por parte de tu maestro de cada una de las actividades que debes realizar?

a) Si b) no

10.- ¿Tus padres te ayudan explicando tus actividades que se te dificulta comprender?

a) Si b) no

IV. LA EDUCACIÓN A DISTANCIA PARA EL ESTUDIANTE

11.- ¿Te gustan tus clases en línea?

A) Si b) no

12.- ¿Cuándo tus maestros te piden tareas en línea cómo te sientes?

A) Motivado b) desmotivado

13.- ¿Cuánto tiempo dedicas cada día en promedio a la educación a distancia?

a) 1-3 horas b) 3-5 horas c) 5-7 horas

14.- ¿Qué tan estresante es para ti la educación a distancia por la pandemia?

a) Muy estresante b) nada estresante

15.- ¿Qué tan efectivo son tus profesores al enseñar en línea?

a) Para nada útiles b) ligeramente útil c) muy útil

16.- ¿Te sientes motivado al tener tus clases por medio de plataformas?

a) Si b) no

17.- ¿Qué tan Pacífico es en casa mientras se aprende?

a) si se puede aprender b) no tanto se aprende

18.- ¿Estas satisfecho con la tecnología que se utiliza para el aprendizaje?

a) Si b) no

19.- ¿Qué dispositivo utiliza Para el aprendizaje a distancia?

a) Teléfono b) tableta c) computadora

20.- ¿Qué tan efectivo ha sido el aprendizaje a distancia para ti?

a) No ha sido nada efectivo b) moderadamente eficaz c) muy eficaz.

“Gracias por su colaboración”

TRIPTICO ENTREGADO A LA MUESTRA

Motivación intrínseca

Es la motivación que viene de uno mismo. Aquella que motiva a hacer las cosas que verdaderamente le gustan a uno.

Como, por ejemplo: ayudar a unas personas a subir las bolsas de la



compra no por lo que pueda pensar, sino porque nos hace sentir bien con nosotros mismos.

En tiempos de covid-19, habla contigo mismo para reconocer tus logros y promuevas la motivación.



¡Se vale echarse porras!

Motivación extrínseca

Este tipo de motivación centrada en recompensas tiene un lugar importante en nuestras vidas, y puede producir los resultados que queremos y ser un poderoso incentivo.



¡haz las cosas bien para que tus padres te recompensen y se sientan orgullosos de ti!



Rutinas para mantener un adecuado estado de ánimo durante la pandemia covid-19

- ❖ Desayunar saludablemente.
- ❖ Realiza la limpieza de tu cuarto.
- ❖ Realiza tus tareas correspondientes.
- ❖ Juega libremente con los integrantes de tu familia.
- ❖ Actividad física (baile, baloncesto en casa, fútbol en casa).
- ❖ Comer adecuadamente.
- ❖ Ver la televisión durante 20 minutos.
- ❖ Continúa con tus tareas escolares.
- ❖ Posteriormente (merendar, darse una ducha, cenar y descansar).

