

**NOMBRE DEL TRABAJO**

**Diseño metodológico.**

**NOMBRE DE LA MATERIA**

**Taller de elaboración de tesis.**

**Lic.**

**Ciencias de la educación**

**NOMBRE DEL PROFESOR.**

**Elisa**

**PRESENTA EL ALUMNO:**

**Rigoberto Vladimir Ventura Deleón**

**GRUPO C, Noveno: CUATRIMESTRE**

## **CAPITULO III**

### **3 DISEÑO METODOLOGICO.**

#### **3.1.- FORMA DE INVESTIGACIÓN.**

La forma es nuestro objeto de estudio en esta investigación está conformada por 3 alumnos estudiantes del quinto grado primaria del Colegio María Sánchez Medal, en las cuales se usaran métodos para la recolección de datos.

#### **3.2.- TIPOS DE ESTUDIO.**

Los tipos que facilitaron la realización de esta investigación son las entrevistas cualitativas ya que se enfoca en comprender el fenómeno por el cual se necesitan hacer preguntas abiertas que explora: a) causas que atribuyen los alumnos para faltar a clase. b) el componente cognitivo al momento de realizar la conducta. c) el componente afectivo al momento de realizar la conducta d) la percepción sobre las consecuencias de la conducta en su desempeño escolar e) la percepción sobre la opinión de las personas externas acerca de su conducta.

Así también entrevistas a los padres de familia de los 3 alumnos que presentan esta problemática de ausentismo escolar.

El diario de clases es un instrumento muy importante para el maestro de grupo donde redacta todo lo que acontece en el día teniendo solamente actividades relacionadas con los 3 alumnos que son la muestra de esta investigación.

La lista de asistencia fue otro instrumento que apporto muchas evidencias en el ausentismo de los alumnos del grupo único.

### **3.3.- TIPOS DE INVESTIGACIÓN.**

Un alto porcentaje de alumnado asentistas procede de ambientes desfavorecidos, con escasos recursos económicos y carencias formativas de los que las familias desconocen en toda su amplitud la obligatoriedad de la enseñanza y la importancia y trascendencia de la educación para el futuro de sus hijos.

Para determinados estudiantes, “la escuela no le aporta la suficiente motivación, o no encuentra atractivo el aprendizaje, o ante una historia de fracaso escolar, tiene necesidad de romper con las experiencias previas o, en ocasiones, sin tener que estar necesariamente ligados a situación de desfavorecimiento social o desventaja sociocultural, la familia antepone otros intereses al derecho a la educación y el acceso a la cultura de los niños e impide que determinados menores asistan a la escuela, o que la asistencia se realice de forma regular”. Domínguez, A. (2005). Absentismo escolar y atención a la diversidad. *Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación*. pp. 259-267.

### **3.4 DISEÑO DE LA INVESTIGACION.**

A continuación se describen las características de los alumnos que son el objeto de estudio de esta investigación:

#### **Yosani Estefania Gallegos López.**

Actualmente cursa el 5º grado de primaria y cuenta con 10 años de edad vive en el barrio llamado las Casbil, son muy humildes su hogar está compuesto por sus padres, y 5 hermanos siendo ella la más grande de todos. La niña falta de 2 a 3 días a la semana y su rendimiento académico es bajo, Yosani hace mención que no acude a la escuela por motivo a que su mamá le pide que se quede cuidando a su hermanito de 2 años de edad, pero la mayoría de las veces es más porque le da mucha flojera ir a la escuela y no le gusta.

El padre de Yosani trabaja en el campo no acabo su nivel de educación primaria y su mama sabe leer y escribir aunque de igual manera no culminó su primaria.

### **Daniel Hernández Flores.**

Cursa el 5° grado de primaria y cuenta con 10 años de edad, vive en el barrio Agua Escondida es uno de los lugares más lejanos de la escuela donde no pasa carros continuamente y tiene que pasar un arroyo y varias potreros para poder alcanzar el transporte de la escuela, la casa donde su familia vive se las presta el dueño del terreno como pago para que le cuiden su lugar.

El hogar de Daniel está compuesto por sus padres quienes son unas personas ya de la tercera edad y cuenta con 9 hermanos de los cuales solo uno se encuentra con ellos y estudia con él en el mismo grupo y grado, por otra parte los demás se fueron a trabajar lejos.

Daniel hace mención que falta porque le da mucha flojera asistir ya que está muy lejos su casa de la escuela ó se le hizo tarde, Daniel falta de 1 a 3 días a la quincena.

### **Gustavo Hernández Flores**

Este alumno cursa actualmente el 5° grado y cuenta con 11 años de edad es hermano de la alumno antes mencionada vive con el en el barrio Agua escondida el cual como ya se dijo es uno de los lugares más retirados de la escuela.

Actualmente vive en su casa con Daniel, un sobrino hijo de una de sus hermanas mayores y sus padres quienes ya son unas personas adultas quienes no saben leer ni escribir.

Gustavo hace mención que falta a la escuela porque muchas veces su sobrino y su hermana no van y le da mucha flojera ir solo porque está muy retirada la escuela o porque se va a visitar a sus hermanos mayores a los lugares donde actualmente viven, Gustavo falta de 3 hasta cinco días y muchas de las veces hasta la semana completa.

El niño está muy sobreprotegido por su madre quien tiene un cuidado máximo y con cualquier cosa que a su hijo le pase no la manda a la escuela y así también tiene el temor de que en la escuela se vaya a contagiar de algo de alguna enfermedad.

Para determinados estudiantes, según Domínguez la escuela no le aporta la suficiente motivación, o no encuentra atractivo el aprendizaje, o ante una historia de fracaso escolar, tiene necesidad de romper con las experiencias previas o, en ocasiones, sin tener que estar necesariamente ligados a situación de desfavorecimiento social o desventaja sociocultural, la familia antepone otros intereses al derecho a la educación y el acceso a la cultura de los niños e impide que determinados menores asistan a la escuela, o que la asistencia se realice de forma regular” Domínguez, A. (2005). Absentismo escolar y atención a la diversidad. *Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación*.

### **3.5 ENFOQUES.**

Con apoyo de la entrevista aplicada a los alumnos se pudo obtener información la cual fue muy valiosa e importante en esta investigación, por motivo que contestaron muy tranquilos y acertadamente a las preguntas que se les aplicaron.

La entrevista consta de 5 preguntas las cuales son las importantes para conocer los factores por los cuales los alumnos faltan a clases y abarcan de manera general las cuales fueron de mucha ayuda para conocer lo que los alumnos piensan y sienten al realizar la conducta.

### 3.7 MUESTRA

A continuación se presentan 5 tablas las cuales cada una de ella trata de las preguntas contenidas en la entrevista que se les aplicó a los alumnos en donde se presentan con porcentajes los resultados que se obtuvieron, tomando en cuenta que la muestra que se estudio es de 3 alumnos.

Así como también se hace un análisis de los factores que contiene cada una de las tablas dando a conocer de qué trata cada uno de ellos de manera general.

### 3.8 TECNICAS DE INSTRUMENTOS.

#### 3.4.1.- Tabla 1

Muestra los resultados obtenidos para la pregunta ¿Por qué faltaste a clase? Las categorías que más inciden de acuerdo al cuestionario planteado a los alumnos fueron desmotivación con 40%, Quehaceres del hogar 40%, enfermedad 10% y trabajo 10%.

**Tabla 1**

<b>FACTORES</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Desmotivación	40%
Quehaceres del hogar	40%

Enfermedad	10%
Trabajar	10%

---

### **Análisis de contenido**

Para los motivos por los cuales los estudiantes faltan a clase, medida por la pregunta ¿Por qué faltaste a clase? las categorías formadas fueron las siguientes:

**Desmotivación:** se refiere a respuestas que contienen afirmaciones como “tenía flojera” y “no tenía ganas de ir” entre otras similares.

**Quehaceres del hogar:** esta categoría se refiere a que las alumnas quienes son las que más incurrir a este problema que se quedan cuidando a sus hermanos menores por motivo que su mama trabaja todo el día, así como también, cuidar la casa y realizar los quehaceres para cuando lleguen sus padres ya esté todo listo.

**Enfermedad:** hace referencia a que los padres no mandan a la escuela a sus hijos por estar enfermos, así como también, por el miedo a que en ella se puedan enfermar del COVID 19.

**Trabajo:** esta categoría hace referencia que lo alumnos trabaja y por tal motivo no pueden acudir a la escuela ayudando a sus papas en el campo.

#### **3.4.2.- Tabla 2**

Muestra los resultados obtenidos para la pregunta ¿Qué pensaste al faltar a clase? Las categorías que más inciden de acuerdo al cuestionario planteado a los alumnos fueron: nada con 70%, pérdida de asistencias 20% y pérdida de clases 10%.

#### **Tabla 2**

---

FACTORES	PORCENTAJE
Nada	70%
Perdidas de asistencias	20%
Perdidas de clases	10%

### Análisis de contenido

Para el componente cognitivo del cuestionario, medido por la pregunta ¿Qué pensaste al faltar a clase? las categorías formadas fueron:

**Nada:** se refiere a no pensar al momento de faltar a clase, simplemente se realiza la conducta y ya.

**Pérdida de asistencias:** son respuestas en donde el estudiante piensa exclusivamente en la pérdida de su asistencia y en el control de estas.

**Pérdida de clases:** se refiere al hecho de que, en general, faltar produce pérdidas de una o de varias clases cuando es todo el día.

#### 3.4.3.- Tabla 3

Muestra los resultados obtenidos para la pregunta ¿Qué sentiste al faltar a clase? Las categorías que más inciden de acuerdo al cuestionario planteado a los alumnos fueron: nada con 70%, bienestar y relajación 30%.

**Tabla 3**

FACTORES	PORCENTAJE
----------	------------

Nada	70%
Bienestar y relajación	30%

---

### Análisis de contenido

Para el componente afectivo del cuestionario, medido por la pregunta ¿Qué sentiste al faltar a clase? Las categorías formadas fueron:

**Nada:** son respuestas que específicamente reflejaban no haber sentido nada al momento de ejecutar la conducta ausentista.

**Bienestar y relajación:** se refiere a sentimientos de relajación y sentirse bien al momento de realizar la conducta ausentista.

#### 3.4.4.- Tabla 4

Muestra los resultados obtenidos para las explicaciones que reportaron sobre los efectos en su desempeño escolar destacando las categorías efectos sobre el aprendizaje con un 20% y pérdidas y atraso con 80%.

**Tabla 4**

FACTORES	PORCENTAJE
Efectos sobre el aprendizaje	20%
Pérdidas y atraso	80%

---

---

## Análisis de contenido

Para las explicaciones sobre los efectos de las inasistencias en el desempeño escolar, medida por las preguntas ¿Crees que faltar a clase afecta tu desempeño escolar? ¿Por qué? se formaron las siguientes categorías:

**Efectos sobre el aprendizaje:** son respuestas de los estudiantes que reportan tener efectos en su desempeño escolar por las faltas específicamente en su aprendizaje; les cuesta aprender las lecciones después de faltar.

**Pérdidas y atraso:** se refiere a efectos en el desempeño escolar provocándoles pérdidas de puntos, tareas y participaciones por no asistir, así como atraso en el ritmo del curso en comparación a sus demás compañeros.

### 3.4.5.- Tabla 5

Se observan las frecuencias y porcentajes para las categorías sobre la percepción de la opinión de las personas sobre la conducta absentista. La categoría con mayor porcentaje fue la indiferencia por parte de los demás con 60%, nada con 20%, flojo con 10% y preocupación por la indiferencia de su conducta con 10%.

**Tabla 5**

---

<b>FACTORES</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Flojos	10%
Nada	20%

---

Indiferencia por parte de los demás	60%
Preocupación por la indiferencia de su conducta	10%

---

### **Análisis de contenido**

Finalmente, para la percepción sobre la opinión de las personas sobre la conducta absentista, medida por la pregunta ¿Qué crees que opinan los demás sobre tus faltas? Las categorías formadas fueron:

**Que soy flojo(a):** son respuestas que claramente se refieren a la creencia de que los demás juzgan su conducta con dicho adjetivo.

**Nada:** es la ausencia total de creencia sobre la opinión de los demás.

**Indiferencia por parte de los demás:** se refiere a respuestas que denotan la creencia de los estudiantes en que a los demás les es totalmente indiferente su conducta absentista, por ejemplo “a ellos ni siquiera les importa” y “ni se fijan cuando faltan”.

**Preocupación por las consecuencias de mi conducta:** son respuestas en donde se refleja la creencia de los estudiantes en que los demás opinan de manera negativa sobre su conducta absentista y se enfocan en las consecuencias negativas, como por ejemplo: “que si sigo así voy a reprobar” “que las faltas me van a traer cosas malas”.