

**UDS**

**Universidad del sureste**

REGIMEN PARTICULAR

CLAVE:

INCORPORADO AL SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL

**TESIS**

**“CAUSAS QUE INTERVIENEN EN EL AUSENTISMO DE LOS  
ALUMNOS DEL QUINTO GRADO ESCUELA PRIMARIA COLEGIO  
MARIA SANCHEZ MEDAL”.**

PRESENTA:

**RIGOBERTO VLADIMIR VENTURA DELEON**

## **DEDICATORIA**

**A DIOS GRACIAS:**

**POR DARME LA OPORTUNIDAD UNA VEZ MAS DE VIVIR.**

**A MI FAMILIA:**

**MI ESPOSA; JEAKLY GEMA ROBLRO CRUZ E HIJOS ANGEL JOSUE VENTURA ROBLERO, ITARI ANGELITA ROBLERO CRUZ; POR EL TIEMPO QUE ME HE PERMITIDO ROBARLES EN MI CAMINO POR SUPERARME Y SER CADA DIA MEJOR ESPOSO, PADRE Y UTIL A LA SOCIEDAD EN ESPECIAL A LA EDUCACION.**

**A MIS PADRES: LAURENTINO WANERGEN VENTURA DE LEON Y GLORIA MAGDALENA LEON PEREZ POR QUE UNA VEZ MAS, A PESAR DEL SUFRIMIENTO Y LA NECESIDAD EN QUE CRECI SE SIENTAN ORGULLOSOS DE MI.**

**A LA UNIVERSIDAD DEL SURESTE : POR**

**COBIJARME, SER PILAR FUNDAMENTAL EN MI FORMACION DOCENTE Y DEJARME SER ORGULLOSAMENTE PARTE DE UDS.**

# I N D I C E

<b>Apartados</b>	<b>Páginas</b>
<b>CAPITULO I</b>	
Introducción.....	1
1.1.- Ubicación geográfica de la escuela.....	
1.2.- Sociedad y religión.....	9
1.3.- .....	10
1.4.- Salón de clases.....	12
1.5.- Alumnos.....	12
1.6.- Grupo único.....	13
1.7.- Situación problema.....	13
1.8.- Objetivos de la investigación.....	14
1.9.- Preguntas de investigación.....	14
1.10.- Justificación.....	15
1.11.- sustento legal ante el problema .....	16
1.12.- Propósitos y Contenidos de la Escuela Primaria.....	18

## CAPITULO II

### FUNDAMENTACION TEORICA.

2.1.- Delimitación del problema.....	20
2.2.- Línea Temática de investigación.....	20
2.3.- Ausentismo (antecedentes).....	21
2.4.- Concepto de ausentismo escolar.....	22
2.5.- El ausentismo escolar puede adoptar diversas modalidades.....	24
2.5.1.- Ejemplo de ausencias justificadas.....	26
2.5.2.- Ejemplo de ausencias injustificadas.....	26
2.6.- Tipos de ausentismo escolar.....	27
2.7.- Consecuencias de ausentismo escolar.....	28
2.8.- Causas del ausentismo escolar.....	29
2.9.- Ausentismo y deserción escolar.....	31
2.10.- El valor del apoyo familiar.....	34
2.10.1.- Tipos de familias.....	35
2.11.- Papel del maestro frente al problema de los alumnos ausentistas.....	36
2.12.- Papel de la escuela frente al problema de los alumnos ausentistas.....	37

## CAPITULO III

### RESULTADOS

3.1.- forma de investigación.....	39
3.2.- tipos de estudio.....	39
3.3.- tipos de investigación.....	40
3.4.- Diseño de la investigación.....	46
3.5 enfoques.....	47
3.6 muestra.....	48
3.7 técnicas de instrumentos.....	49
3.4.1.- Tabla 1.....	50
3.4.2.- Tabla 2.....	51
3.4.3.- Tabla 3.....	52
3.4.4.- Tabla 4.....	53
3.4.5.- Tabla 5.....	54

## CAPITULO IV

### ANALISIS DE RESULTADOS

4.1.- Discusión de resultados.....	55
4.2 procesamiento de la información el cual incluye las tablas, graficas análisis e interpretación.....	56

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

FUENTES BIBLIOGRAFICAS

ANEXOS

## INTRODUCCIÓN.

Educar es una tarea sumamente importante, la base sólida y el desarrollo de cualquier sociedad y la nuestra siendo: plural, diversa y compleja, no es la excepción. Educar es transformar a niñas y niños en constructores de la grandeza y fortaleza de México; un país con esperanzas y grandes ilusiones.

El presente trabajo de investigación hace referencia a la problemática “**causas que propician el ausentismo escolar en los alumnos del quinto grado de la escuela primaria del colegio María Sánchez Medal**”. En razón se reconoce que el ausentismo escolar que prevalece en el aula de quinto grado grupo único entorpece el cometido y cumplimiento establecido por el sistema educativo mexicano, de igual forma pasa a ser un problema que no contribuye a desarrollar plenamente la nueva Reforma Integral de la Educación Básica.

En esta investigación se pone de manifiesto que la problemática que produce el ausentismo escolar puede llevar a otros problemas más severos como la no aprobación del ciclo escolar, bajo rendimiento escolar y el más fatal la deserción escolar, es por ello que este problema debe ser tratado en su momento de tal manera que la omisión del mismo no conlleve a problemas más serios y que afecten al alumno en particular.

El trabajo de investigación que hoy se pone de manifiesto está compuesto por 4 capítulos dentro de los cuales se dan a saber de una forma sistémica la información alcanzada.

### **1.1.- Ubicación geográfica de la escuela.**

La escuela primaria colegio María Sánchez Medal, se encuentra ubicada en el municipio de la Grandeza, Chiapas en lo que comprende a la sierra madre de Chiapas y con un clima generalmente frío.

La población total del municipio es de 150 habitantes, representa .26% de la regional y 0.4% de la estatal; el 70 % son hombres y 30 % mujeres. Su estructura demográfica es predominantemente joven, 70% de sus habitantes son menores de 30 años y la edad mediana es de 18 años. No se habla ninguna otra lengua mas que el castellano.

### **1.2.- Actividades económicas de la comunidad.**

La población que conforma el municipio de la Grandeza, Chiapas, se dedican principalmente a la agricultura; predominando el cultivo de maíz lo cual es la principal fuente de ingresos económicos de la población dándole vida y sustento a las necesidades que se presentan, seguidamente se da la producción de durazno y frijol dicha actividad se efectúa para el autoconsumo de la localidad y en una mínima parte algunos pobladores se dedican a actividades como: albañilería, carpintería, balconeria, corte y confección, panadería y a la venta de frutas de la temporada (aguacate, durazno, papa,

### **1.2.- Sociedad y religión.**

La sociedad es el conjunto de personas que interaccionan entre sí y comparten ciertos rasgos culturales esenciales, cooperando para alcanzar metas comunes.

Las sociedades humanas son entidades poblacionales. Dentro de la población existe una relación entre los sujetos (consumidores) y el entorno; ambos realizan actividades en común y es esto lo que les otorga una identidad propia. De otro modo, toda sociedad puede ser entendida como una cadena de conocimientos entre varios ámbitos, económico, político, cultural, deportivo y de entretenimiento.

El Municipio de la Grandeza, Chiapas; el lugar donde se encuentra ubicada la escuela es prácticamente en el centro, cuenta con unas cuantas calles pavimentadas, la mayoría de las casas son de material y en muy regulares condiciones, muchos de los alumnos que se encuentran recibiendo clases en esta escuela viven en otros barrios donde el terreno prácticamente es accidentado y tienen que caminar mas de 1 kilometro de distancia para llegar a la escuela.

Es de importancia hacer mención que los alumnos de la escuela y sus familias profesan por lo regular la religión católica ya que es un colegio católico y alguno que otros de religión diferente,

### **1.3- Ubicación de la escuela.**

La educación tiene como función social el desarrollo de la comunidad, cuando ésta adopta la forma de institución, nace la escuela. Por eso se dice que la escuela es la institución social encargada de la educación sistematizada. Este concepto en su sentido general, comprende desde los jardines del niño, hasta las universidades, incluyendo las escuelas de todos los niveles educativos: primario, secundario, medio superior y superior

La vinculación entre la escuela y la comunidad, es la relación más íntima posible en la que la escuela debe operar como un instrumento para el desarrollo de la comunidad y, en la que los educandos, adolescentes, jóvenes y adultos, formen parte en la vida misma de la comunidad.

La escuela Primaria Colegio maría Sánchez Medal con clave 07EPR0363Y, perteneciente a la zona 040 y el sector 011, se encuentra ubicada en el Municipio de la Grandeza, chipas.

La escuela está conformada de 300 alumnos en total, 9 maestros frente a grupo, una directora encargada con grupo, tiene 9 grupos de los cuales son 1°, 2°, 3°, 4°, 5° y 6°. No cuenta con maestro de educación física ni artística, (conserjes).

El plantel educativo actualmente ocupa un edificio en buenas condiciones cuenta con una cancha deportiva, baños de niñas y niños, 9 salones adecuados para dar



clases, cuenta con cocina.. El piso de las aulas es de cemento, paredes de blok. No cuenta con barda perimetral, pero se delimita con alambre de púas en los alrededores de la escuela, el portón es de maya y la mayor parte de los pasillos de la escuela son de concreto.

**Distribución del personal administrativo y docentes frente a grupo:**

<b>DOCENTE</b>	<b>GRADO</b>	<b>GRUPO</b>	<b>Total de alumnos</b>
Ángel Rene Gonzales Castellanos	1° y dirección encargada	Único	24 alumnos
Guadalupe Cancino Morales	2°	Único	18 alumnos
Julio Cesar Córdova Lio.	3° y 4°	Único	25 alumnos
María de los Ángeles López Jiménez	5°	Único	12 alumnos
	6°	Único	16 alumnos

Es importante destacar que cada uno de los maestros tiene funciones y comisiones en la escuela de acuerdo al acta de Consejo Técnico.

El ambiente laboral entre docentes de la institución es favorable, así como, una adecuada relación maestro-alumno, existiendo responsabilidad para la labor del docente; en lo que respecta a la función docente de los maestros en sus grupos.

Las estrategias para la organización y el buen funcionamiento de la escuela, por lo general se plantean en las reuniones de consejo técnico, las cuales se analizan y se evalúan los resultados y de esta manera se va buscando elevar la calidad de la organización y funcionamiento de la institución educativa.

#### **.1.4.- Salón de clases.**

El salón de clases donde se encuentra el objeto de estudio es el de segundo ciclo que corresponde al 5° grado de la educación primaria. Este consta de 1 pizarrón acrílico blanco y, un escritorio, silla del maestro, 25 sillas de los alumnos, 1 librero donde los alumnos guardan sus libros y cuadernos.

La infraestructura del salón de clases consta de 4 ventanales grandes, una puerta de metal, es generalmente amplio, iluminado y ventilado para atender al grupos de alumnos.

#### **1.5.- Alumnos.**

El grupo de quinto consta de un total de 10 alumnos, de los cuales 5° grado tiene 10 alumnos (1 niña y 9 niños). La mayor población del grupo es de niños y muy pocas niñas lo integran.

El grupo es muy heterogéneo, con expectativas muy diversas, todos los alumnos son de la misma religión excepto uno y de diferentes niveles socio-económicos, principalmente de ingresos bajos son muy escasos los alumnos que viven con una familia integrada de papá y mamá, hay alumnos que son hijos de madres solteras o viven con los abuelos paternos y maternos porque la mamá sale a trabajar a otro lugar fuera de la comunidad.

Algo muy importante que hay que destacar que los alumnos son de la misma edad adecuada al grado de 5° con edades de 10 y 11 años.

#### **1.7.- Situación problema.**

Cuando hablamos de ausentismo es de vital importancia y sobre todo preocupación. En este estudio de investigación nos referimos exclusivamente al hecho de que los alumnos, no se encuentren presentes en el aula de clases a diario.

Al inicio del ciclo escolar empecé a trabajar con el grupo quinto grado de segundo ciclo de la escuela primaria “colegio María Sánchez Medal”, y durante el primer

trimestre me pude percatar al momento de la toma de lista del número de inasistencias que tenían 3 niños integrantes del grupo.

Lo preocupante de esta situación se debe a que los alumnos que presentan esta problemática, es por causa de la pandemia, del covid 19 pues cuando faltan no es un día a la semana sino tres o en variadas ocasiones hasta de toda la semana, teniendo como consecuencia bajo rendimiento académico.

Actualmente se está viviendo la problemática de ausentismo en el grupo de quinto grado de la escuela primaria “colegio María Sánchez Medal” con 3 alumnos que integran el grupo.

### **1.8.- Objetivos de la investigación.**

#### **Objetivo general:**

Investigar cuales son los factores que influyen en el ausentismo de los alumnos del grupo quinto grado de la escuela primaria”, Municipio de la Grandeza, Chiapas.

#### **Objetivos específicos: OBJETIVO 1, PREGUNTA 1 Y ASI MINIMO 5 OBJETIVOS.**

- Determinar los motivos que causan las inasistencias constantes de los alumnos.
- Determinar cuáles son las estrategias para que los alumnos asistan constantemente a la escuela.

### **1.9.- Preguntas de investigación.**

Es necesario investigar la causalidad del problema, llevar un seguimiento de los casos que permitan diseñar mejores estrategias de intervención educativa para evitar la deserción en los alumnos del quinto grado del colegio María Sánchez Medal.

Para descubrir las causas de fondo sobre dicha problemática, se plantearon las siguientes preguntas de investigación:

- 1.- ¿Factor económico causa principal del ausentismo en los alumnos?
- 2.- ¿Qué papel juegan los padres de familia ante este problema?
- 3.- ¿Familias desintegradas causa de ausentismo en los alumnos en la escuela?
- 4.- ¿Problemas de salud factor para que los alumnos se ausenten de la escuela?
- 5.- ¿Desinterés por parte de los alumnos para no asistir a diario a la escuela?
- 6.- ¿Distancia entre la escuela y el hogar de los niños?

### **1.10.- Justificación.**

En la educación convergen diversos actores a saber, los docentes, los alumnos y la familia, siendo esta última la que reviste mayor relevancia en el desarrollo del educando, pues en su seno se conforman los valores y, sin lugar a dudas la mayor parte de las estructuras que determinan la personalidad del individuo.

Las tasas de absentismo por país se incrementan en lugar de disminuir; asimismo, las faltas reiteradas de los alumnos, generan problemas como el retraso escolar, y que al no solucionarse con prontitud, pueden derivar en situaciones de abandono y fracaso escolar.

El presente estudio pretende identificar los factores que causan el ausentismo, a partir del desarrollo de un diario de clases, entrevista a los alumnos y a los padres de familia los que explora sus causas. Los beneficiarios de este estudio son directamente los estudiantes que por alguna circunstancia se encuentren en situación de ausentismo y les pudiera generar consecuencias más graves como el rezago escolar.

Los docentes deberán diseñar estrategias efectivas y avaladas por las autoridades del plantel, las cuales propiciarán un mejor aprovechamiento escolar, a la vez

transformará las inasistencias por la permanencia dentro del plantel de un mayor número de alumnos formándose así mejores ciudadanos para la comunidad.

Bien sabemos que un maestro UDS conoce la responsabilidad y el perfil que debe llevar al concluir la UNIVERSIDAD, y las responsabilidades que conlleva al concluir la educación primaria.

### **1.12.- Propósitos y contenidos de la educación primaria.**

El nuevo plan de estudios 2009 y los programas de asignatura que lo integran tienen como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos, para asegurar que los niños:

1.- Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información, la aplicación de las matemáticas en la realidad que les permitan aprender permanentemente y con independencia.

2.- Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales.

3.- Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás.

4.- Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y el ejercicio físico y deportivo.

De acuerdo con esta concepción, los contenidos básicos son medios fundamentales para que los alumnos logren los objetivos de la formación integral, como definen a esta el artículo tercero de la constitución y su ley reglamentaria.

En tal sentido, el término básico no alude a un conjunto de conocimientos mínimos o fragmentarios, sino justamente a aquello que permite adquirir, organizar y aplicar saberes de diverso orden y complejidad creciente.

## **CAPITULO II.**

### **FUNDAMENTACIÓN TEORICA**

#### **2.1.- Delimitación del problema.**

Hay situaciones que obstaculizan el proceso de enseñanza aprendizaje, por la gran diversidad de alumnos en las escuelas, en donde, el maestro juega un papel esencial para lograr la integración y logro de los objetivos planeados. El ausentismo es uno de los grandes problemas presentes que se vive actualmente en las escuelas y es caracterizado por: la inasistencia (justificada o no) tareas escolares inadecuadas dentro de la jornada, siendo esta, práctica habitual. El ausentismo origina diversidad de inconvenientes en el aprendizaje del los alumnos, inadaptabilidad, desventaja ante sus compañeros, bajo rendimiento académico, repercutiendo hacia todos los involucrados en el proceso de enseñanza y más tarde hacia la población.

Es muy constante escuchar a maestros frente a grupo la queja de aquellos alumnos que faltan de manera constante a la escuela, es muy importante detectar las condiciones familiares y socioeconómicas de los alumnos para saber qué es lo que está originando su ausentismo en la escuela. Ante esto surge la necesidad de investigar “factores que influyen en el ausentismo de los alumnos del quinto grado de la escuela primaria del colegio María Sánchez Medal de la Grandeza, Chiapas”.

El objeto de estudio son alumnos con mayor ausentismo del quinto grado.

#### **2.2.- Línea temática de investigación.**

La temática de investigación que se trabajará en esta problemática denominada **causas que intervienen en el ausentismo de los alumnos del tercer grado de**

**la escuela primaria Rafael Ramírez Castañeda** es la de análisis de casos en donde se investigará muy a ciencia cierta el ausentismo que actualmente se está presentando en 3 alumnos del grupo antes mencionado. Las herramientas de investigación que ayudará en esta investigación es el diario de clases, entrevista de alumnos, entrevistas a padres de los alumnos que presentan ausentismo y pláticas con los alumnos, dichas herramientas nada más estarán enfocadas a los 3 alumnos que actualmente están presentando el problema de ausentismo en el grupo.

### **2.3.- Ausentismo Escolar (Antecedentes)**

El ausentismo escolar se empezó a estudiar como problema educacional y social en Europa al término de la [Segunda Guerra Mundial](#) cuando las normas de varios países establecieron la obligatoriedad de la enseñanza hasta una determinada edad, complemento del [derecho a la educación](#).

Diversas y variadas normas constitucionales recogieron en su articulado, el derecho y el deber de la educación de los niños (en [España](#), por ejemplo, el artículo 27 de la [Constitución española de 1978](#)), y se regularon las consecuencias legales del no cumplimiento por los padres, los niños y los poderes públicos de dicho deber y de la protección del derecho. Tras un tiempo, las normas que enraizaron en Europa se trasladaron a otros países, singularmente [América](#), algunos países del norte de [África](#) y los más desarrollados de [Asia](#) y [Oceanía](#).

Desde un ámbito legal, el ausentismo puede tener consecuencias según quién lo provoca. Así, la desatención por los padres del cumplimiento del deber de matricular y escolarizar a sus hijos en la enseñanza obligatoria puede llevar aparejada la pérdida de la [patria potestad](#); la no atención por las administraciones públicas obligadas a prestar los servicios educativos a todos puede ser exigida ante los tribunales de justicia, y dar lugar a responsabilidad de las autoridades y funcionarios; los niños que, a pesar de los esfuerzos paternos se niegan a acudir a los centros educativos, en muchos países pueden ser compelidos a la asistencia obligatoria por las autoridades.

Desde un punto de vista social, el ausentismo escolar representa un grave problema en las sociedades en donde sus niveles son muy altos, dado que repercute en la estructura familiar, dificulta la formación adecuada de los jóvenes, favorece el analfabetismo y el trabajo ilegal de los menores.

Aunque la escolarización obligatoria fue recogida en la legislación hace más de cien años, no ha sido hasta tiempos muy recientes, la década de los 90, cuando realmente se ha conseguido en la práctica; de ahí que, el fenómeno del ausentismo escolar sea considerado un problema nuevo, al que han comenzado a prestar atención no sólo los centros y administraciones educativas, sino también otras instituciones.

El derecho a la educación es uno de los pilares básicos de nuestro sistema educativo y social, tal y como lo establece la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos de 1917 que, en su artículo 27, encomienda a los poderes públicos que promuevan las condiciones y remuevan los obstáculos para que dicha asistencia sea efectiva en las mejores condiciones posibles. Por otra parte, es responsabilidad de las Administraciones públicas velar por el cumplimiento de la escolaridad obligatoria de acuerdo con la normativa vigente, coordinando e impulsando cuantas acciones sean necesarias para fomentar la asistencia de los alumnos a los centros educativos y evitar el absentismo escolar.

#### **2.4.- Conceptualización de ausentismo escolar.**

“El ausentismo escolar (o ausentismo, definido como la falta injustificada a la escuela) es problema crónico de nuestra sociedad y sus efectos no son inmediatos. No es un problema agudo que estalla en un momento dado y enciende las luces rojas de la sociedad. No ocupa los titulares de los periódicos ni de los noticieros. Si realiza una encuesta en la calle, muy pocas personas lo incluirían entre los diez



problemas más importantes. Socialmente no se valora la importancia que tiene”

Pedro Ma. Uruñuela. i jornadas “menores en edad escolar: conflictos.

De acuerdo a lo que el autor nos menciona, es muy cierto ya que el problema de ausentismo escolar es un problema que no se logra apreciar a fuera de la escuela y es un problema no de mucha importancia, sino es un problema drástico en las aulas de clases y en el diario vivir del profesor al momento que se encuentra con el pase de lista y logra apreciar el grave problema de ausentismo con el que ese día, esa semana y mes conto.

La escuela asumiendo este compromiso busca alternativas que ayuden a subyugar los problemas que se presenten y obstaculicen su esfuerzo en el logro de su labor educativa. En el caso del ausentismo escolar, esta dificultad está latente por presentarse en muchos niveles educativos y de forma persistente en el nivel primario.

En el marco normativo la asistencia a clases juega un papel importante dada las repercusiones que puede tener el no ser constante, en las normas de control escolar para escuelas de educación primaria se hace mención de los alumnos considerados en el primer grado que aun no saben leer dando consentimiento de aprobarlos al siguientes grado si han asistido regularmente a clases y no presentan algún problema mayor ya que primero y segundo son considerados como un ciclo.

El acuerdo 96 capítulo 8 artículos 35 que establece la organización y funcionamiento de las escuelas primarias, nos menciona acerca de lo que corresponde a los alumnos involucrados al tutor del menor en esta responsabilidad. “I.- Asistir puntualmente a clases y participar en todas las actividades de carácter educativo y cultural que se desarrollen en el plantel; II.- justificar ante el profesor, a través del padre o tutor respectivo, los retardos o inasistencias en que incurran” Acuerdo publicado en

el diario oficial de la federación el 7 de diciembre de 1982.

Ante esto podemos hacer mención que es obligación del tutor de los alumnos mandarlos puntuales y a clases diariamente participando también en todas las actividades que en la escuela se lleven a cabo ya que en muchos de los casos los padres de familia y tutores son muy antipáticos ante estas actividades y no les gusta que sus hijos participen, así como también, es obligación y responsabilidad del padre de familia o tutor dar parte al profesor de su hijo su inasistencia o retardos que tenga su hijo.

Por otra parte el ausentismo escolar se define “como la no asistencia regular a los centros educativos del alumnado escolarizado en las etapas obligatorias (Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria). El problema, por lo tanto, se delimita cuando no asistir a la escuela en edades obligatorias se convierte en norma y patrón de conducta”. Domínguez, A. (2005). Absentismo escolar y atención a la diversidad. Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación.

Ante ello podemos decir que el ausentismo se aprecia cuando los alumnos en edad de educación obligatoria presentan irregularidades en la asistencia diaria a la escuela y esto se vuelve en los alumnos una costumbre o conducta para no asistir a diario a la escuela.

## **2.5.-“El ausentismo escolar puede adoptar diversas modalidades:**

- a) Alumnos que, por despreocupación de los padres, llegan tarde a la escuela o asisten de forma irregular.
- b) Alumnos que, por motivos laborales, no completan la jornada escolar, asistiendo parte de ella o solo por las mañanas o por las tardes.
- c) Alumnos de temporada, debido a la incorporación de los alumnos a faenas agrícolas durante uno o dos meses seguidos.
- d) Alumnos con abandono prematuro de la escuela, por incorporación al trabajo.” Diccionario de las ciencias de la educación, publicaciones diagonal / Santillana para profesores.

Es muy importante lo que plantea Domínguez, quien menciona que “hay que tener cuidado con lo que se considera absentismo escolar, ya que para éste autor, existen diferentes situaciones que conducen a que algunos alumnos no asistan a clase ya sea uno o varios días de forma ocasional: indisposiciones leves/pasajeras de la salud, visitas al médico, causas familiares como vacaciones, fallecimientos, nacimientos, hospitalización, asistencia a obligaciones sociales, razones esporádicas de dudosa justificación, entre otros más.”. Domínguez, A. (2005). *Absentismo escolar y atención a la diversidad. Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación.*

Muchas veces el maestro al apreciar alta incidencias de faltas en los alumnos, en algunas ocasiones es imputado estadísticamente en el mismo nivel que el ausentismo escolar, fenómeno que da lugar, desde luego a confusiones y, en ocasiones, a interpretaciones erróneas ya que muchas de las veces ya no se cree si verdaderamente el alumno está enfermo o no.

El ausentismo debe ser conceptualizado como una respuesta de rechazo por parte del alumno hacia el sistema escolar, que adopta varias manifestaciones y grados: en algunos casos, son ausencias a clase que deben ser contempladas más como una especie de travesura infantil que como un problema como tal; en otras, son ausencias mucho más preocupantes y van desde el ausentismo pasivo del alumno desenganchado de las explicaciones y actividades normales de las clases, a las faltas de puntualidad, la inasistencia a clase de forma especial a las que tienen lugar en ambos extremos horarios, las ausencias intermitentes a unas clases o asignaturas, el abandono esporádico del Centro a determinadas horas..., y así hasta llegar al abandono definitivo de la asistencia a clase. Todas ellas son, a la vez, signos de alarma y manifestaciones del fenómeno del ausentismo.

Sin embargo, esta consideración del ausentismo escolar resulta completamente insuficiente; primero, porque se refiere únicamente a la última etapa del problema, cuando ya la situación es final y se ha producido la ruptura definitiva con el sistema escolar; segundo, porque olvida el carácter procesual que tiene el fenómeno del ausentismo que va poco a poco desarrollándose y concretándose en diversas manifestaciones; por último, porque hace casi imposible una respuesta adecuada a

este problema, ya que, cuando llega a nosotros, está completamente desarrollado y apenas ha dejado margen para la actuación.

Si un alumno pierde clases durante un día completo o parcial por motivos legítimos, el padre o tutor legal deberá notificar a la escuela.

#### **2.5.1.- Ejemplos de Ausencias Justificadas:**

- Enfermedad
- Citas médicas o por problemas de salud mental
- Feriados religiosos
- Emergencia familiar grave.
- Fallecimiento de algún familiar cercano.

#### **2.5.2.- Ejemplos de Ausencias Injustificadas:**

- Perder el autobús.
- Quedarse dormido.
- Clima frío.
- Cuidar a otros niños.
- Necesidad de dormir para trabajar.
- Flojera.

#### **2.6.- Tipos de ausentismo escolar.**

“Existen varios tipos de absentismo escolar, y están claramente identificadas cinco variantes por las cuales se considera el absentismo escolar, los cuales incluyen el absentismo a las lecciones específicas, la ausencia tolerada por los padres, ausencia psicológica, ausencia por rechazo y la ausencia por fobia escolar. Por otro lado, en cuanto al segundo tipo de absentismo planteado por éste autor, tener una razón para faltar a clase tolerada por los padres, significa por definición una forma de comportamiento que no es abandono”. Reid, K. 2000. *Absentismo en la escuela*. London, Routhledge.

Asimismo, en la literatura sobre el absentismo escolar, se encuentran varios tipos de absentismo, y el autor Bueno (2005) sintetiza dependiendo de que puedan cambiar de un nivel a otros según la intervención y evaluación que se realice.

a. Ausentismo esporádico: frecuencia baja o moderada (un día a la semana).

b. Ausentismo regular: frecuencia más elevada (dos/tres días a la semana).

c. Ausentismo puntual: ausencias observadas en un momento dado sin que haya una continuidad, pero por su número total supera lo tolerable. En este sentido se entiende por tolerable entre 10 y 12 faltas de asistencia por mes, o un total de entre 80 y 120 días lectivos perdidos por curso académico.

d. Absentismo intermitente: se presenta igual que desaparece, cada cierto tiempo, pudiendo estar falto de causa o responder o algún hecho concreto, como por ejemplo la época de la vendimia.

De igual manera, para Domínguez se puede diferenciar tres clases de ausentismo de acuerdo con la frecuencia de las ausencias:

1. Ausentismo elevado (ausencia superior al 50%).

2. Ausentismo medio (entre un 25% y un 50%).

### 3. Ausentismo bajo (por debajo del 25%).

Generalmente, las tipologías del absentismo construidas por los autores citados en este apartado, coinciden en definir una gradación de absentismo para el contexto estudiado; hasta ahora se puede observar que la definición de absentismo puede ser sencilla al reflejar el problema como “faltar a clases” o muy compleja al enunciar la realidad multifactorial a través de tipologías.

Visto como un proceso, el absentismo del interior o virtual se manifiesta de manera imperceptible, es decir, no se puede determinar la gradación de ausencia psicológica del individuo escolarizado pero sí es posible detectar una desmotivación o desagrado hacia los contenidos temáticos, hacia el curso, hacia el docente o por medio de la manifestación de conductas asociadas con la motivación o la percepción de los estudiantes.

#### **2.7.- Consecuencias del ausentismo escolar.**

El ausentismo escolar es el pronosticador más poderoso del comportamiento de las alumnas y los alumnos para el futuro. Los estudiantes que se ausentan de la escuela sin permiso y sobre todo a diario sin que los padres tengan algún conocimiento de ello, están en peligro de que se involucren en actividades ilícitas o inapropiadas, como:

- El ausentismo es el camino más directo que lleva a los alumnos a la deserción escolar ya que encuentran un gozo y placer de no ir a la escuela en varios días lo que provoca que den el paso para que definitivamente ya no regresen a ella.
- Que los estudiantes obtengan calificaciones muy bajas en todo el ciclo escolar y sobre todo no obtienen un aprendizaje significativo cimentado que les pueda ayudar a solucionar los problemas a los que se enfrentan a diario en el sociedad.

- El ausentismo escolar es el pronosticador más poderoso del comportamiento de la delincuencia infantil ya que los alumnos al ver que no tienen dinero se dedican a asaltar, robar y matar a las personas para lograr conseguirlo; y esto muchas de las veces causa que los alumnos los maten o metan a la cárcel.
- Los estudiantes que se ausentan de la escuela sin permiso, están en peligro de que se involucren en actividades dañinas para su salud como lo son las drogas, el tabaquismo y el alcohol.
- El ausentismo en las mujeres puede ser causa de un embarazo no deseado en las alumnas a muy temprana edad y eso muchas de las veces les trunca la oportunidad de seguirse preparando.

## **2.8.- Causas del ausentismo escolar.**

El estudio de los factores que intervienen en el absentismo suelen estar estrechamente vinculados con la sociedad, la familia y la escuela. Además, debido a que el fenómeno del absentismo escolar es dinámico y cambiante, puede orillar al estudiante a fracasar en sus estudios, abandonarlos de manera temporal y, en última instancia, a desertar de ellos.

Vinculado a lo con lo anterior, García (2001) menciona que el absentismo escolar es un proceso dinámico, multiforme, variable y heterogéneo, un proceso de interacción activa con la biografía del absentista y finalmente, un proceso determinado a nivel institucional y político. Es decir, el problema del absentismo interactúa con la vida cotidiana del estudiante: desde el contexto familiar, social y económico en el que se desenvuelve, hasta las normas de convivencia de la institución misma (reglamentos, relación con los profesores, entre otros). **García, M. (2001). El ausentismo Escolar en zonas socialmente desfavorecidas. Universitat Autònoma de Barcelona.**

Las causas del ausentismo escolar las podemos clasificar en tres ámbitos:

➤ Del medio familiar:

- La incultura o analfabetismo de los padres que muchas de las veces se despreocupan de la asistencia escolar de sus hijos.
  - La pobreza que incide en una utilización de los menores en trabajos de temporada o continuados a lo largo de su escolaridad.
  - Ansiedad de los padres ante la salud de su hijo, es decir, la sobre protección de los padres sobre los hijos en donde el cuidado es máximo y con cualquier gripa no mandan a sus hijos a la escuela o presentan el temor de que su hijo se va a enfermar en la escuela.
  - En el caso de las niñas, suele asignárseles la custodia de hermanos pequeños y de los quehaceres de la casa.
  - Hogares destruidos donde los padres de familia se la pasan peleando por sus problemas o bien la custodia de sus hijos y les interesa muy poco la asistencia de sus hijos a la escuela.
  - Madres solteras que se dedican a trabajar todo el día y no se preocupan o se dan cuenta si sus hijos asisten a la escuela y muchas veces los padres no trabajan en el mismo lugar en donde viven y los hijos quedan a cargo de los abuelos quienes muchas de las veces ya son personas adultas.
- Del medio social:
- La escasez de escuelas en el lugar donde viven, es decir muchas de las veces a los alumnos les quedan muy lejos las escuelas y tienen que caminar por mucho tiempo para llegar a ellas.
  - La ausencia de leyes que la misma sociedad conozcan donde se les obligue a la asistencia escolar.
  - La despreocupación de las autoridades civiles y educativas.
  - Las enfermedades de tipo endémico en zonas muy deprimidas donde muchas de las veces inicia un integrante de la familia enfermándose después toda la familia y se vuelve una epidemia.



- Las características socioeconómicas del medio rural donde los niños ayudan en las faenas agrícolas de temporada (vendimia, recolección), así como también en las de pastoreo entre otras.
- Influencia de amigos y compañeros que los incitan a no ir a la escuela o irse de pinta.

➤ Del medio escolar:

- Antipatía de los alumnos a la escuela o a ciertos profesores, es decir, lo alumnos presentan problemas con los maestros del grupo y por lo mismo le agarran poco interés a la escuela y no asisten a ella porque no se sienten a gusto y consideran que es mejor no asistir.
- Falta de interés de los alumnos mayores por las actividades escolares y las perspectivas que se les ofrecen.
- Mala organización o condiciones escolares negativas que muchas veces los alumnos sienten cuando en la escuela se presentan problemas entre los mismos maestros y directores.
- No sentirse aceptado por sus compañeros de grupo.
- Intereses fuera de clase, cuando los alumnos sienten la afición excesiva a los juegos y deportes y ningún interés por asistir a la escuela y aprender
- El contexto de clase, por ejemplo la falta de control o dificultades de aprendizaje de los alumnos.

## **2.9.- Ausentismo y deserción escolar.**

El absentismo se relaciona con la deserción porque uno y otro comparten los múltiples factores asociados con el ámbito escolar, no obstante, la deserción es la última consecuencia del absentismo; en otras palabras, el absentismo está presente mientras el estudiante siga en el Sistema Educativo. La multiplicidad de manifestaciones o tipologías del absentismo refuerzan el hecho de que el problema es complejo; en otras palabras, el ausentismo presenta una gradación de ausencias que puede terminar en abandono y/o deserción escolar.

Una de las cuestiones clave al considerar "ausentismo escolar" y "abandono" es entender correctamente el significado y la definición de los términos. Para autores como González "el término ausentismo hace referencia a la falta de asistencia a clase por parte de ciertos alumnos. Mientras que el abandono, alude a la ausencia definitiva y sin causa justificada del centro escolar por parte de un alumno sin haber finalizado la etapa educativa que esté cursando." González, M. (2005). *Ausentismo y el abandono: Una forma de exclusión escolar. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. pp.1-12.

Es de mucha importancia hacer mención de la diferencia que existe entre ausentismo escolar y deserción escolar, retomando lo que el autor González nos habla que la primera se puede definir como la falta de asistencia a clases por los alumnos influenciados por varios factores que lo provocan justificado o no justificado y la segunda que es la deserción escolar esta es la ausencia definitiva injustificada a la escuela en edad en que los alumnos se encuentran en una educación obligatoria.

Existen diferentes estudios sobre la deserción escolar, lo que conlleva al planteamiento de diferentes definiciones, en forma general se puede decir que el abandono, el ausentismo y la repetición son factores y es que influyen para la deserción escolar y constituyen aspectos de uno de los problemas más grandes de México, América y todo el mundo pues este fenómeno se presenta en todos los niveles de educación.

El ausentismo relaciona de forma directa el fracaso escolar con la deserción escolar, ya que desde el punto de vista personal, el fracaso escolar implica dolorosos sentimientos de desvalorización y pérdida de la autoestima, vivencias de frustración y desconfianza, el o la docente muchas veces prefieren salir del sistema educativo antes que enfrentarse a los reproches de sus familiares, a la burla de estudiantes que responden mejor en el ámbito académico y a una Institución Educativa que no ha diseñado mecanismos de ayuda para alumnos y alumnas que lo requieren.

Ribaya "menciona que si el fenómeno del absentismo escolar es frecuente en el estudiante, lleva inevitablemente al fracaso escolar y al abandono prematuro de la

enseñanza, favoreciendo situaciones de desigualdad social, desempleo, delincuencia, entre otro”. Ribaya, F. (2005) *La influencia del absentismo en el fracaso escolar en España*. Instituto para el Fomento de la Investigación Económica.

Existen varios tipos de deserción escolar; en las instituciones educativas que tienen terceras jornadas se dan los siguientes:

- Deserción total: deserción definitiva de la formación académica, el estudiante o la estudiante no vuelve al Sistema Educativo.
- Deserción acumulada: sumatoria de deserciones en una institución o en el Sistema Educativo, la Deserción Acumulada da cuenta de que él o la estudiante se retiran una y otra vez del Sistema Educativo y vuelven tiempo después a retomar los procesos educativos, los cuales o culminan, o se vuelven a retirar una y otra vez o desertan definitivamente.
- También se da el ausentismo o deserción parcial.

Todos los tipos de deserción escolar son un fracaso para el Sistema Educativo, ya que, la forma ideal de salir de este sería en términos formales la graduación, porque esta implica la culminación de un proceso educativo y la institución educativa le "garantiza" a la sociedad que le está entregando personas formadas en un estilo de ser humano determinado, con unos valores y forma de ver la vida.

Así también el autor Tinto “distingue dos clases de abandono: abandono institucional o temporal y abandono total del sistema educativo. El primero se caracteriza por el abandono de una determinada institución educativa. En el segundo, el estudiante deserta de todo el sistema regular de enseñanza. Algunos de los motivos por los cuales se dan estos dos tipos de abandono son la transferencia institucional (cuando el estudiante migra hacia otra escuela) y la interrupción temporal (desertor temporal)”. Tinto, V. (1992) *El abandono de los estudios superiores: Una Nueva Perspectiva de las Causas del Abandono y su Tratamiento*. Cuadernos de Planeación Universitaria.

En resumen, el absentismo se encuentra entre los factores de riesgo de la deserción y al ser un fenómeno multifacético, no descarta la posibilidad de que la interacción con el medio escolar influya positiva o negativamente en las expectativas hacia la escuela y que sea un determinante más para la posible deserción del alumno.

## **2.10.- El valor del apoyo familiar.**

El medio familiar en que nace y crece un niño determina unas características económicas y culturales que pueden limitar o favorecer su desarrollo personal y educativo. Para muchos expertos ningún factor es tan significativo para el rendimiento escolar como el clima escolar-familiar. La actitud hacia la educación, la cultura y la escuela que los padres sean capaces de transmitir a sus hijos, ejerce una gran influencia en el proceso de enseñanza.

El número total de vástagos en el hogar y el orden de nacimiento que ocupa cada uno de ellos está relacionado inversamente con el rendimiento escolar, de tal manera que a mayor cantidad de hermanos se da una proporción también mayor de fracasos. Junto a esto, existe una estrecha unión entre el éxito académico y el origen social. Desde la perspectiva del aprendizaje, los niños de clases sociales más elevadas pueden interiorizar pautas y conductas académicas relevantes.

El nivel educativo del padre y de la madre también influye en la aceptación de la escuela por parte del estudiante. Junto a ello, el ambiente cultural que los progenitores ofrecen a sus hijos ejerce una poderosa influencia en el proceso de desarrollo de la personalidad, la inteligencia y la socialización. La actitud orientadora de los padres en cuanto al trabajo escolar, es otro elemento importante en la formación de valores culturales. Sin caer en una vigilancia abusiva y minuciosa de los trabajos del niño, es necesario una atención sobre sus libros, sus cuadernos y su horario, de tal manera que le ayuden a realizar por sí mismo aquello en lo que encuentra mayores dificultades.

### **2.10.1.- Tipos familia:**

**“Familia Compuesta:** Grupo formado por familias nucleares o por parte de éstas; por ejemplo, un hogar poligínico constituido por un hombre, sus esposas y sus respectivos hijos. O bien una familia integrada por viudas/os, o divorciadas/os que tienen hijos y contraen nuevas nupcias.

**Familia Extensa:** Hace referencia al conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de una familia nuclear. Generalmente, en las sociedades industrializadas la familia extensa no vive en la misma vivienda.

**Familia Nuclear:** Llamada también familia “elemental”, “simple” o “básica”, es aquella constituida por el hombre, la mujer y los hijos socialmente conocidos.

**Familia Sustituta:** Modalidad de acogimiento en la cual la familia natural del niño da su acuerdo para que éste sea acogido por otra familia distinta. Las causas más frecuentes para la utilización de este tipo de recurso son: hospitalización, enfermedad física o mental de uno o ambos progenitores, situaciones de estrés en las familias monoparentales, crisis debida a separación o divorcio, estancias cortas en la cárcel, circunstancias de tratamiento psiquiátrico o drogadicción, etc." **Diccionario de sociología, INACAP.**

## **2.11.- Papel del maestro frente al problema de los alumnos ausentistas.**

El maestro es un educador de su clase su función no solo se reducen únicamente a una transmisión de conocimientos.

“La actitud del educador frente al alumno es muy importante, el maestro debe de querer a sus alumnos. La labor educativa exige la comunicación entre los seres y esta sólo puede establecerse en un clima afectivo tranquilo y adaptado a su edad”.

**M. Debesse y G. Mialaret, la función docente, tratado de ciencias pedagógica, Pag.94**

El papel más importante que debe de tener el maestro que presenta en su grupo con problemas de ausentismo es primeramente crear un clima de confianza entre

sus alumnos que es muy importante tal y como nos los dieron a conocer los autores en el párrafo anterior.

El maestro debe de acercarse mas a los alumnos que presentan el problema de ausentismo, llevar a cabo las visitas domiciliarias las cuales ayudan mucho para conocer la situación que está viviendo el alumno antes de etiquetarlo como un alumno faltista.

Ante ello se menciona “el educador no vive solo en la escuela, y su acción sobre los alumnos será tanto más rica y profunda cuanto más pueda utilizar, ya sea como pretexto, ya sea como objeto de aplicación, ya sea como objeto de comparación, todas las situaciones familiares a sus alumnos”. M. Debesse y G. Mialaret, *la función docente, tratado de ciencias pedagógicas, pág 101.*

Dar a conocer a la dirección de la escuela la problemática de los alumnos con problemas de ausentismo para que en junta de consejo técnico se tomen las medidas adecuadas para poder ayudar a los alumnos con dicho problema.

## **2.12.- Papel de la escuela frente al problema de los alumnos ausentistas.**

La escuela es centro de enseñanza, aprendizaje, convivencia y crecimiento. Imparte valores. Transmite conocimientos y habilidades. Todo esto promueve el autocuidado y la prevención de conductas riesgosas.

La escuela es el centro de reunión y convivencia de los estudiantes, por lo que posee la mayor parte de la responsabilidad de integrar al estudiante al aula y a la sociedad. De igual manera, la escuela contribuye con la educación integral de los estudiantes por medio de sus apoyos académicos y servicios educativos. Esto sugiere que incidir en el ausentismo desde un centro escolar puede ayudar al estudiante a continuar con sus metas de vida a través de las actividades escolares

y extraescolares, así como en brindar apoyos y facilidades a los estudiantes que propicien la permanencia de estos en la escuela.

Sin embargo, si la escuela es determinante en la perseverancia y el éxito escolar, resulta fundamental revisar sus políticas y prácticas para conocer el papel que juega en el ausentismo y abandono. El centro escolar puede contribuir a la disminución de los índices de deserción al modificar ciertos aspectos educativos (programa de estudios, políticas o reglamentaciones) que probablemente son efectivos en estudiantes más aventajados y propician el abandono y fracaso escolar en otros.

Primeramente, para alcanzar el objetivo se requiere de un diagnóstico de la situación actual de las escuelas frente a situaciones de absentismo y como segundo paso, realizar una propuesta con base en el diseño de un modelo de carácter preventivo y de intervención temprana. Por lo tanto se necesita:

- 1) Identificar los mecanismos institucionales de prevención, monitoreo (control) y tratamiento (intervención) de las situaciones de absentismo.
- 2) Identificar puntos de mejora en los mecanismos utilizados con mayor frecuencia por los participantes de las escuelas que constituyen la población objeto de estudio.
- 3) Diseñar estrategias a través de las que la escuela puede mejorar la dinámica escolar dentro y fuera de las aulas.
- 4) Construir las estrategias con base en los puntos anteriores.

La identificación de los mecanismos actuales permitirá detectar las necesidades de mejora para la atención temprana y diseño de estrategias preventivas, de control e intervención o tratamiento, que contribuyan a reducir el problema del absentismo escolar y contribuir consecuentemente en la permanencia de los estudiantes en las escuelas y en las aulas de clase.

## **CAPITULO III**

### **3 DISEÑO METODOLOGICO.**

#### **3.1.- FORMA DE INVESTIGACIÓN.**

La forma es nuestro objeto de estudio en esta investigación está conformada por 3 alumnos estudiantes del quinto grado primaria del Colegio María Sánchez Medal, en las cuales se usaran métodos para la recolección de datos.

#### **3.2.- TIPOS DE ESTUDIO.**

Los tipos que facilitaron la realización de esta investigación son las entrevistas cualitativas ya que se enfoca en comprender el fenómeno por el cual se necesitan hacer preguntas abiertas que explora: a) causas que atribuyen los alumnos para faltar a clase. b) el componente cognitivo al momento de realizar la conducta. c) el componente afectivo al momento de realizar la conducta d) la percepción sobre las consecuencias de la conducta en su desempeño escolar e) la percepción sobre la opinión de las personas externas acerca de su conducta.

Así también entrevistas a los padres de familia de los 3 alumnos que presentan esta problemática de ausentismo escolar.

El diario de clases es un instrumento muy importante para el maestro de grupo donde redacta todo lo que acontece en el día teniendo solamente actividades relacionadas con los 3 alumnos que son la muestra de esta investigación.

La lista de asistencia fue otro instrumento que apporto muchas evidencias en el ausentismo de los alumnos del grupo único.



### **3.3.- TIPOS DE INVESTIGACIÓN.**

Un alto porcentaje de alumnado asentistas procede de ambientes desfavorecidos, con escasos recursos económicos y carencias formativas de los que las familias desconocen en toda su amplitud la obligatoriedad de la enseñanza y la importancia y trascendencia de la educación para el futuro de sus hijos.

Para determinados estudiantes, “la escuela no le aporta la suficiente motivación, o no encuentra atractivo el aprendizaje, o ante una historia de fracaso escolar, tiene necesidad de romper con las experiencias previas o, en ocasiones, sin tener que estar necesariamente ligados a situación de desfavorecimiento social o desventaja sociocultural, la familia antepone otros intereses al derecho a la educación y el acceso a la cultura de los niños e impide que determinados menores asistan a la escuela, o que la asistencia se realice de forma regular”. Domínguez, A. (2005). Absentismo escolar y atención a la diversidad. *Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación*. pp. 259-267.

### **3.4 DISEÑO DE LA INVESTIGACION.**

A continuación se describen las características de los alumnos que son el objeto de estudio de esta investigación:

#### **Yosani Estefania Gallegos López.**

Actualmente cursa el 5º grado de primaria y cuenta con 10 años de edad vive en el barrio llamado las Casbil, son muy humildes su hogar está compuesto por sus padres, y 5 hermanos siendo ella la más grande de todos. La niña falta de 2 a 3 días a la semana y su rendimiento académico es bajo, Yosani hace mención que no acude a la escuela por motivo a que su mamá le pide que se quede cuidando a su hermanito de 2 años de edad, pero la mayoría de las veces es más porque le da mucha flojera ir a la escuela y no le gusta.

El padre de Yosani trabaja en el campo no acabo su nivel de educación primaria y su mama sabe leer y escribir aunque de igual manera no culminó su primaria.

### **Daniel Hernández Flores.**

Cursa el 5° grado de primaria y cuenta con 10 años de edad, vive en el barrio Agua Escondida es uno de los lugares más lejanos de la escuela donde no pasa carros continuamente y tiene que pasar un arroyo y varias potreros para poder alcanzar el transporte de la escuela, la casa donde su familia vive se las presta el dueño del terreno como pago para que le cuiden su lugar.

El hogar de Daniel está compuesto por sus padres quienes son unas personas ya de la tercera edad y cuenta con 9 hermanos de los cuales solo uno se encuentra con ellos y estudia con él en el mismo grupo y grado, por otra parte los demás se fueron a trabajar lejos.

Daniel hace mención que falta porque le da mucha flojera asistir ya que está muy lejos su casa de la escuela ó se le hizo tarde, Daniel falta de 1 a 3 días a la quincena.

### **Gustavo Hernández Flores**

Este alumno cursa actualmente el 5° grado y cuenta con 11 años de edad es hermano de la alumno antes mencionada vive con el en el barrio Agua escondida el cual como ya se dijo es uno de los lugares más retirados de la escuela.

Actualmente vive en su casa con Daniel, un sobrino hijo de una de sus hermanas mayores y sus padres quienes ya son unas personas adultas quienes no saben leer ni escribir.

Gustavo hace mención que falta a la escuela porque muchas veces su sobrino y su hermana no van y le da mucha flojera ir solo porque está muy retirada la escuela o porque se va a visitar a sus hermanos mayores a los lugares donde actualmente viven, Gustavo falta de 3 hasta cinco días y muchas de las veces hasta la semana completa.

El niño está muy sobreprotegido por su madre quien tiene un cuidado máximo y con cualquier cosa que a su hijo le pase no la manda a la escuela y así también tiene el temor de que en la escuela se vaya a contagiar de algo de alguna enfermedad.

Para determinados estudiantes, según Domínguez la escuela no le aporta la suficiente motivación, o no encuentra atractivo el aprendizaje, o ante una historia de fracaso escolar, tiene necesidad de romper con las experiencias previas o, en ocasiones, sin tener que estar necesariamente ligados a situación de desfavorecimiento social o desventaja sociocultural, la familia antepone otros intereses al derecho a la educación y el acceso a la cultura de los niños e impide que determinados menores asistan a la escuela, o que la asistencia se realice de forma regular” Domínguez, A. (2005). Absentismo escolar y atención a la diversidad. *Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación*.

### **3.5 ENFOQUES.**

Con apoyo de la entrevista aplicada a los alumnos se pudo obtener información la cual fue muy valiosa e importante en esta investigación, por motivo que contestaron muy tranquilos y acertadamente a las preguntas que se les aplicaron.

La entrevista consta de 5 preguntas las cuales son las importantes para conocer los factores por los cuales los alumnos faltan a clases y abarcan de manera general las cuales fueron de mucha ayuda para conocer lo que los alumnos piensan y sienten al realizar la conducta.

### 3.6 MUESTRA

A continuación se presentan 5 tablas las cuales cada una de ella trata de las preguntas contenidas en la entrevista que se les aplicó a los alumnos en donde se presentan con porcentajes los resultados que se obtuvieron, tomando en cuenta que la muestra que se estudio es de 3 alumnos.

Así como también se hace un análisis de los factores que contiene cada una de las tablas dando a conocer de qué trata cada uno de ellos de manera general.

### 3.8 TECNICAS DE INSTRUMENTOS.

#### 3.4.1.- Tabla 1

Muestra los resultados obtenidos para la pregunta ¿Por qué faltaste a clase? Las categorías que más inciden de acuerdo al cuestionario planteado a los alumnos fueron desmotivación con 40%, Quehaceres del hogar 40%, enfermedad 10% y trabajo 10%.

**Tabla 1**

<b>FACTORES</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Desmotivación	40%
Quehaceres del hogar	40%
Enfermedad	10%
Trabajar	10%

### **Análisis de contenido**

Para los motivos por los cuales los estudiantes faltan a clase, medida por la pregunta ¿Por qué faltaste a clase? las categorías formadas fueron las siguientes:

**Desmotivación:** se refiere a respuestas que contienen afirmaciones como “tenía flojera” y “no tenía ganas de ir” entre otras similares.

**Quehaceres del hogar:** esta categoría se refiere a que las alumnas quienes son las que más incurrir a este problema que se quedan cuidando a sus hermanos menores por motivo que su mama trabaja todo el día, así como también, cuidar la casa y realizar los quehaceres para cuando lleguen sus padres ya esté todo listo.

**Enfermedad:** hace referencia a que los padres no mandan a la escuela a sus hijos por estar enfermos, así como también, por el miedo a que en ella se puedan enfermar del COVID 19.

**Trabajo:** esta categoría hace referencia que lo alumnos trabaja y por tal motivo no pueden acudir a la escuela ayudando a sus papas en el campo.

### 3.4.2.- Tabla 2

Muestra los resultados obtenidos para la pregunta ¿Qué pensaste al faltar a clase? Las categorías que más inciden de acuerdo al cuestionario planteado a los alumnos fueron: nada con 70%, pérdida de asistencias 20% y pérdida de clases 10%.

**Tabla 2**

<b>FACTORES</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Nada	70%
Perdidas de asistencias	20%
Perdidas de clases	10%

## Análisis de contenido

Para el componente cognitivo del cuestionario, medido por la pregunta ¿Qué pensaste al faltar a clase? las categorías formadas fueron:

**Nada:** se refiere a no pensar al momento de faltar a clase, simplemente se realiza la conducta y ya.

**Pérdida de asistencias:** son respuestas en donde el estudiante piensa exclusivamente en la pérdida de su asistencia y en el control de estas.

**Pérdida de clases:** se refiere al hecho de que, en general, faltar produce pérdidas de una o de varias clases cuando es todo el día.

### 3.4.3.- Tabla 3

Muestra los resultados obtenidos para la pregunta ¿Qué sentiste al faltar a clase? Las categorías que más inciden de acuerdo al cuestionario planteado a los alumnos fueron: nada con 70%, bienestar y relajación 30%.

**Tabla 3**

<b>FACTORES</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Nada	70%
Bienestar y relajación	30%

## Análisis de contenido

Para el componente afectivo del cuestionario, medido por la pregunta ¿Qué sentiste al faltar a clase? Las categorías formadas fueron:

**Nada:** son respuestas que específicamente reflejaban no haber sentido nada al momento de ejecutar la conducta ausentista.

**Bienestar y relajación:** se refiere a sentimientos de relajación y sentirse bien al momento de realizar la conducta ausentista.

#### 3.4.4.- Tabla 4

Muestra los resultados obtenidos para las explicaciones que reportaron sobre los efectos en su desempeño escolar destacando las categorías efectos sobre el aprendizaje con un 20% y pérdidas y atraso con 80%.

**Tabla 4**

<b>FACTORES</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Efectos sobre el aprendizaje	20%
Pérdidas y atraso	80%

#### **Análisis de contenido**

Para las explicaciones sobre los efectos de las inasistencias en el desempeño escolar, medida por las preguntas ¿Crees que faltar a clase afecta tu desempeño escolar? ¿Por qué? se formaron las siguientes categorías:

**Efectos sobre el aprendizaje:** son respuestas de los estudiantes que reportan tener efectos en su desempeño escolar por las faltas específicamente en su aprendizaje; les cuesta aprender las lecciones después de faltar.

**Pérdidas y atraso:** se refiere a efectos en el desempeño escolar provocándoles pérdidas de puntos, tareas y participaciones por no asistir, así como atraso en el ritmo del curso en comparación a sus demás compañeros.

### 3.4.5.- Tabla 5

Se observan las frecuencias y porcentajes para las categorías sobre la percepción de la opinión de las personas sobre la conducta absentista. La categoría con mayor porcentaje fue la indiferencia por parte de los demás con 60%, nada con 20%, flojo con 10% y preocupación por la indiferencia de su conducta con 10%.

**Tabla 5**

<b>FACTORES</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Flojos	10%
Nada	20%
Indiferencia por parte de los demás	60%
Preocupación por la indiferencia de su conducta	10%

### **Análisis de contenido**



Finalmente, para la percepción sobre la opinión de las personas sobre la conducta absentista, medida por la pregunta ¿Qué crees que opinan los demás sobre tus faltas? Las categorías formadas fueron:

**Que soy flojo(a):** son respuestas que claramente se refieren a la creencia de que los demás juzgan su conducta con dicho adjetivo.

**Nada:** es la ausencia total de creencia sobre la opinión de los demás.

**Indiferencia por parte de los demás:** se refiere a respuestas que denotan la creencia de los estudiantes en que a los demás les es totalmente indiferente su conducta absentista, por ejemplo “a ellos ni siquiera les importa” y “ni se fijan cuando faltan”.

**Preocupación por las consecuencias de mi conducta:** son respuestas en donde se refleja la creencia de los estudiantes en que los demás opinan de manera negativa sobre su conducta absentista y se enfocan en las consecuencias negativas, como por ejemplo: “que si sigo así voy a reprobando” “que las faltas me van a traer cosas malas”.

## **CAPITULO IV**

### **4. RESULTADOS**

#### **RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACION DEL MARCO METODOLOGICO**

El día jueves 8 de julio del año 2021 se realizó la aplicación de las encuestas a los niños de la escuela primaria Colegio María Sánchez Medal de acuerdo a la muestra establecida consiste en 10 niños que se encontraban en sus casa, la encuesta se llevó a cabo en un promedio de 4 horas, por parte del resista profesional de ciencias de la educación del 9º cuatrimestre. Único semi escolarizado del campus de la frontera.

Cabe destacar que este proceso de investigación se llevó a cabo de manera satisfactoria obteniendo los resultados de participación deseados.

En el siguiente apartado se presentan los resultados a través de tablas y gráficas, que nos permiten realizar un análisis e interpretaciones de la información para conocer a los alumnos con bajo rendimiento académico

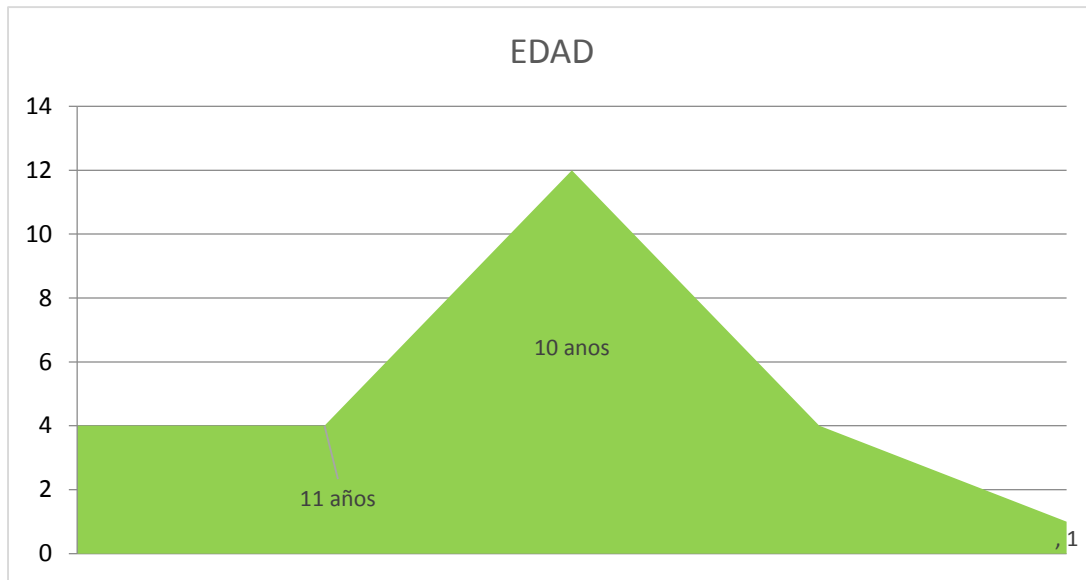
## 4.2 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

TABLA I. DATOS PERSONALES

	10 años	9	7
	11 años	1	3
	TOTAL		10
sexo	Masculino		9
	Femenina		1
	total		10

## TABLA I. DATOS PERSONALES

**Grafica N° 1**



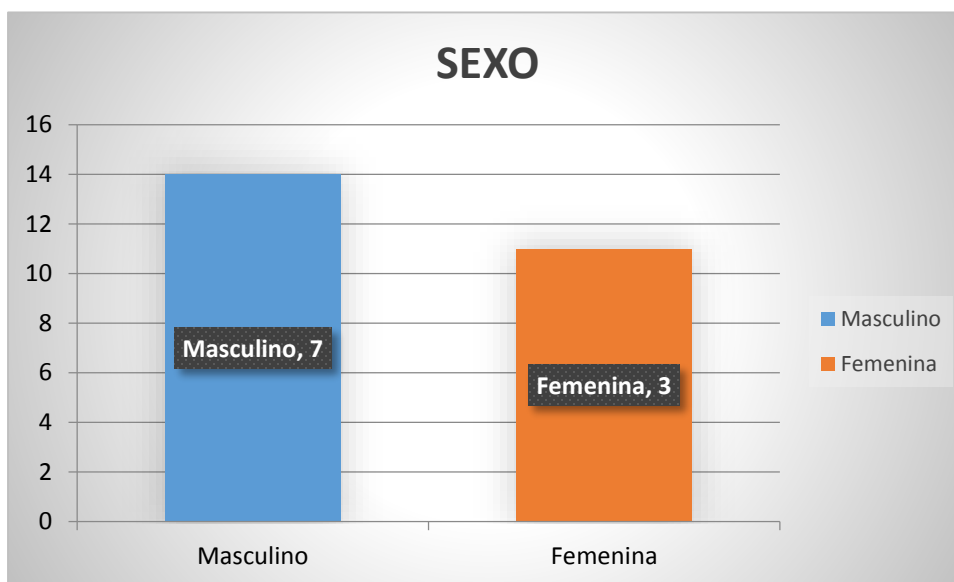
### **Análisis:**

En esta grafica nos muestra que la población que fue encuestada en gran mayoría prevalece los niños de 10 años de edad con un 70%, los de 11 años con un 30%,

### **Interpretación:**

La información que nos arroja esta grafica nos permite identificar la idea general de los niños sobre el bajo rendimiento académico ya que la edad fue en niños de 10 años.

**GRAFICA Nº 2**



**Análisis:**

La grafica nos indica que la población encuestada en su mayoría fue el sexo masculino con un 90% y 10% corresponde al sexo femenino.

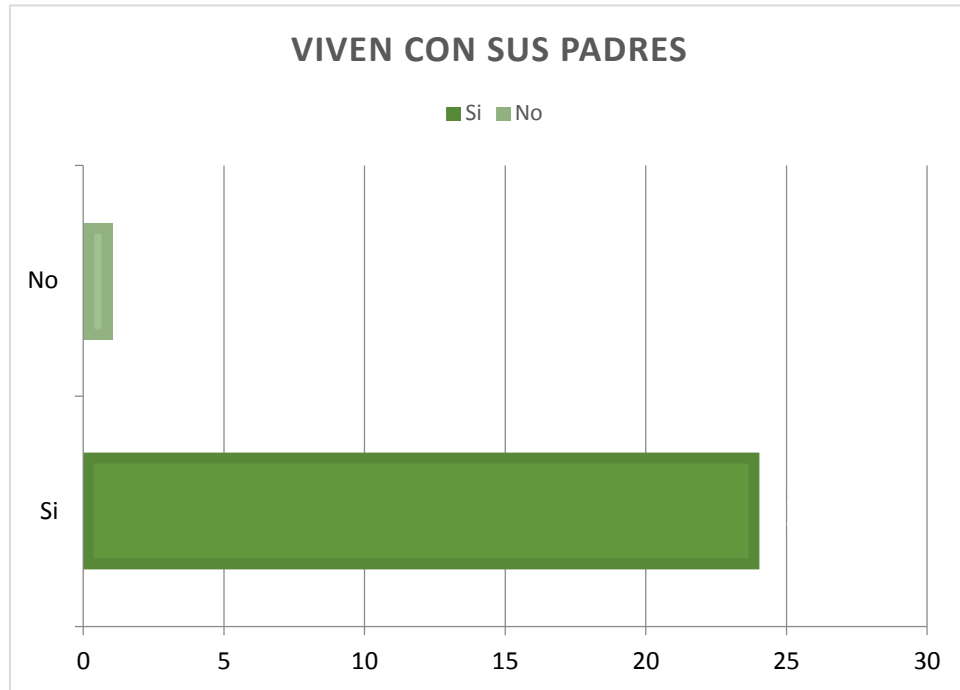
**Interpretación:**

Esta grafica nos permite observar que las opiniones obtenidas en gran mayoría fueron emitidas por hombres, lo que nos da una ligera tendencia masculina sobre la opinión de los hombres.

TABLA II. DATOS FAMILIARES

VARIABLE	DETALLE	FRECUENCIA	%
VIVEN CON SUS PADRES	Si	8	80
	No	2	20
	TOTAL	10	100%
TIENEN/HERMANOS	Si	10	100
	No		0
	TOTAL	10	100%
CUANTOS/HERMANOS	0		
	TOTAL	10	100%

**Grafica N° 3**



**Análisis:**

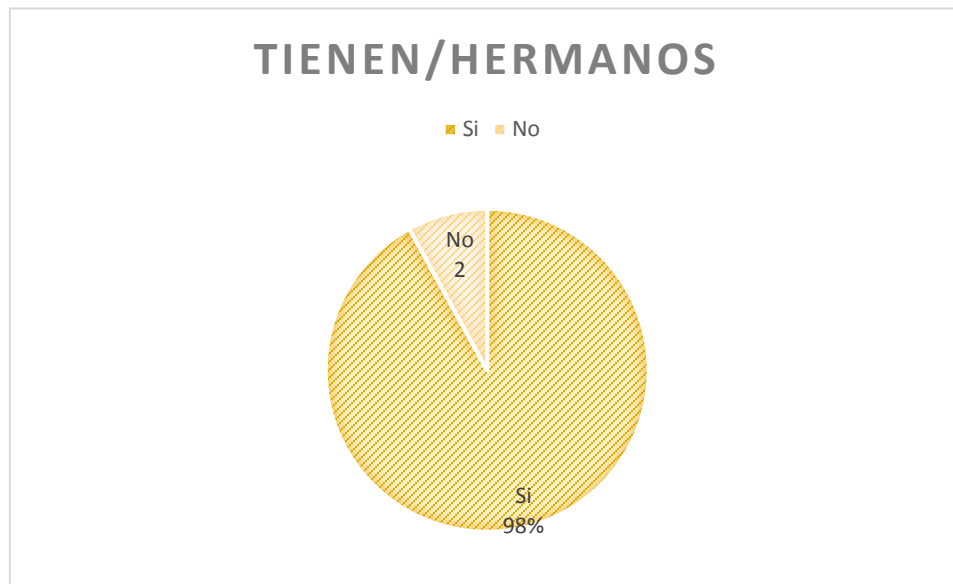
Esta grafica nos muestra que la población en un 99% viven con sus padres y el 1% de la población viven con otros familiares.

**Interpretación:**

Esta grafica nos señala que nuestra muestra los niños viven con sus padres.



## GRAFICA N°4



### **Análisis:**

Esta grafica nos muestra que la población encuestada en su mayoría tienen hermanos el 98% y un 2% no tienen hermanos.

### **Interpretación:**

Esta grafica nos revela de manera clara que la mayoría de niños encuestados tienen hermanos.

## GRAFICA Nº 5



### Análisis:

Esta grafica nos muestra que la población encuestada en su mayoría obtuvo 2 hermanos de 30%, 3 hermanos de 70%,

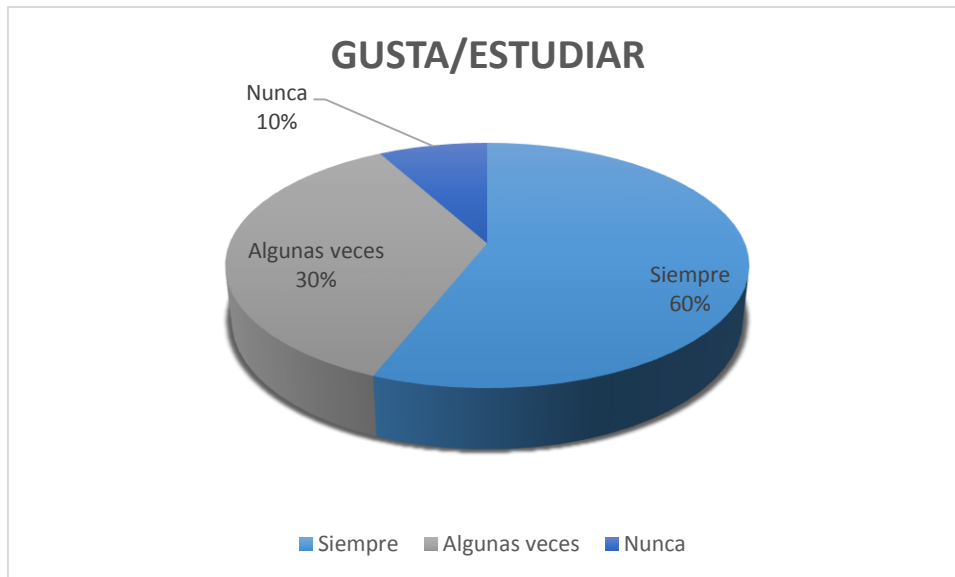
### Interpretación:

Esta grafica nos muestra que la mayoría de los niños encuestados, tiene hermanos.

TABLA III. APARTADO DE APRENDIZAJE

VARIABLE	DETALLE	FRECUENCIA	%
GUSTA/ESTUDIAR	Siempre	2	60
	Algunas veces	4	30
	Nunca	4	10
	TOTAL	10	100%
PARTICIPACIÓN/CLASE	Siempre	4	50
	Algunas veces	4	20
	Nunca		30
	TOTAL	10	100%
ESTUDIAR/CASA	Si	6	60
	No	4	40
	TOTAL	10	100%
DONDE/GUSTAR/TAREAS	Casa	2	20
	Escuela	8	80
	TOTAL	10	100%
AYUDAR/TAREAS/CASA	Padres	4	99
	Hermanos	1	1
	Primos	0	0
	Otros	0	
	Total	10	100%

**GRAFICA N°6**



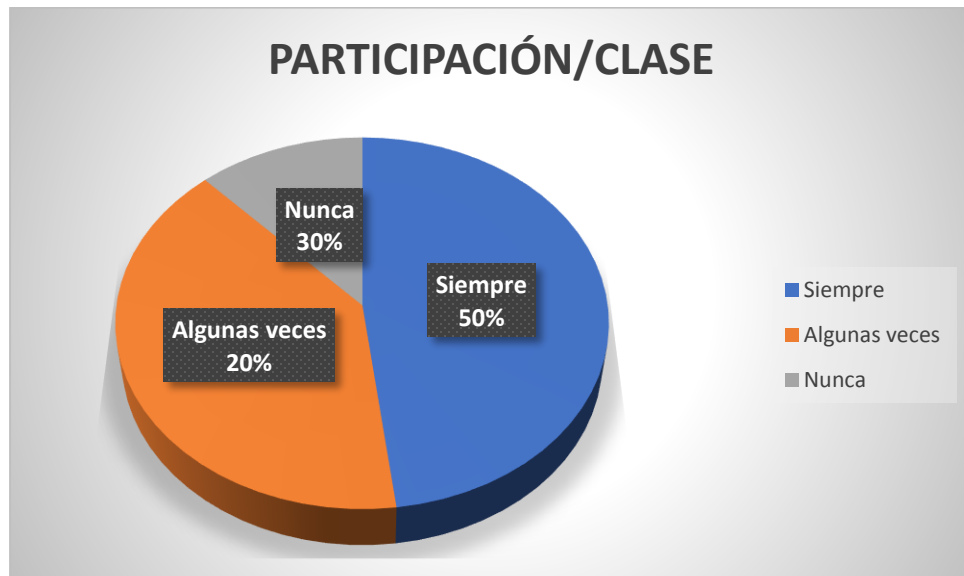
**Análisis:**

En esta grafica podemos ver que el mayor porcentaje al 60% de siempre, en algunas veces son 30% y nuca son el 10%.

**Interpretación:**

La grafica nos arroja que a la mayor parte de los encuestados les gusta estudiar siempre.

**GRAFICA Nº 7**



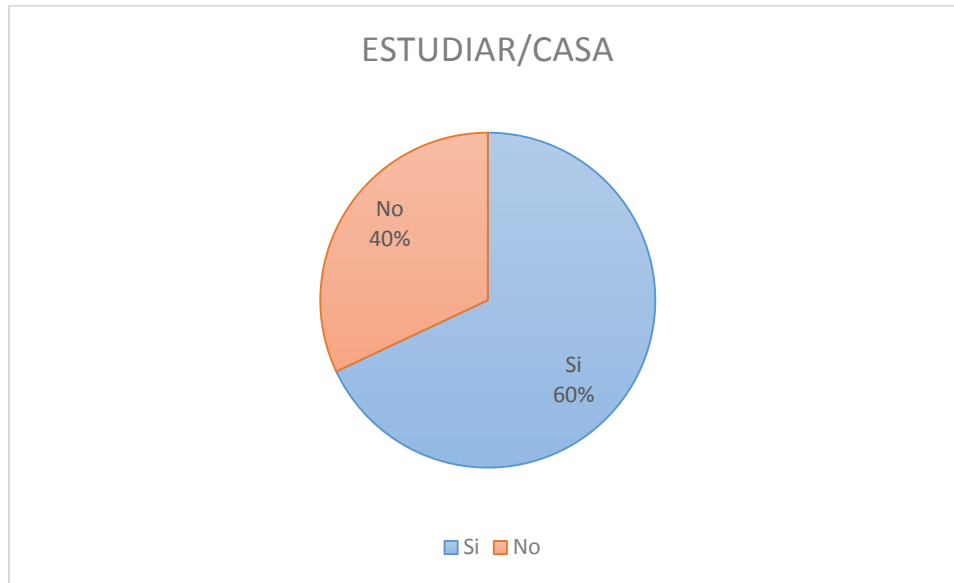
**Análisis:**

En esta grafica podemos ver que el mayor porcentaje correspondiente al 50% participan siempre, el 20% participa algunas veces y el 30% nunca participa en clase.

**Interpretación:**

Esta grafica nos permite observar que el mayor porcentaje de nuestros resultados participan siempre.

## GRAFICA Nº 8



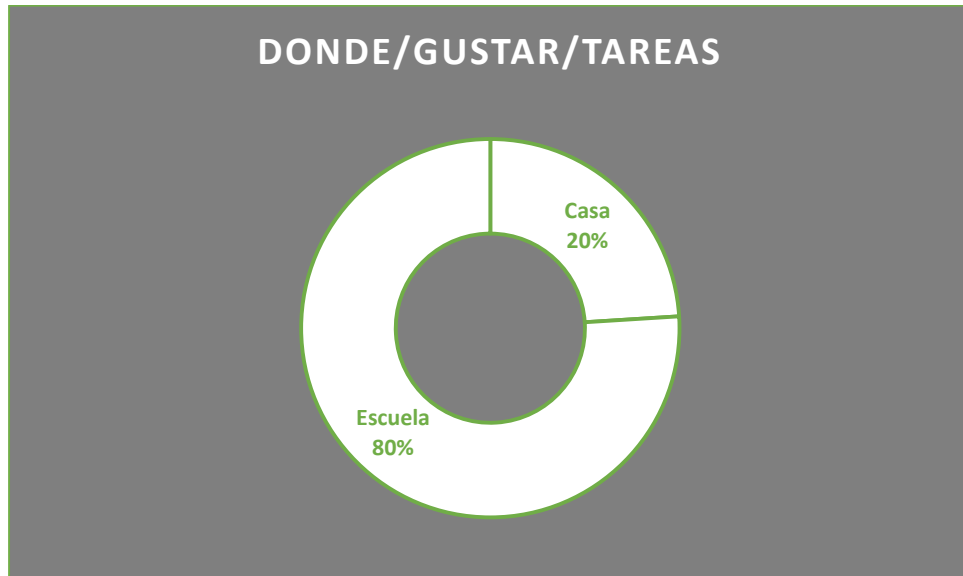
### Análisis:

En esta siguiente grafica nos interpreta que el 60% de los niños estudian en casa y mientras que el 40% no estudian en casa.

### Interpretación:

De esta manera nos damos la idea que la mayor parte de los niños si estudian en sus casas, mientras que los demás niños no estudian .

**Grafica N° 9**



**Análisis:**

La grafica nos muestra que el 76% de los niños les gusta estudiar en la escuela y el 24% les gusta estudiar en casa

**Interpretación:**

De esta manera notamos que los resultados de las encuestas fueron que mitad de los niños encuestados les gusta estudiar en la escuela, y nos da un indicador de una problemática ya que estamos viviendo la pandemia mundial del COVID-19, la cual incluye que se pueden contagiar.



**GRAFICA N°10**



**Análisis:**

La gráfica nos muestra que la mayor parte de la población específicamente un 1%% les ayudan sus hermanos a realizar sus tareas, mientras que el 99% sus padres y el 0% otros.

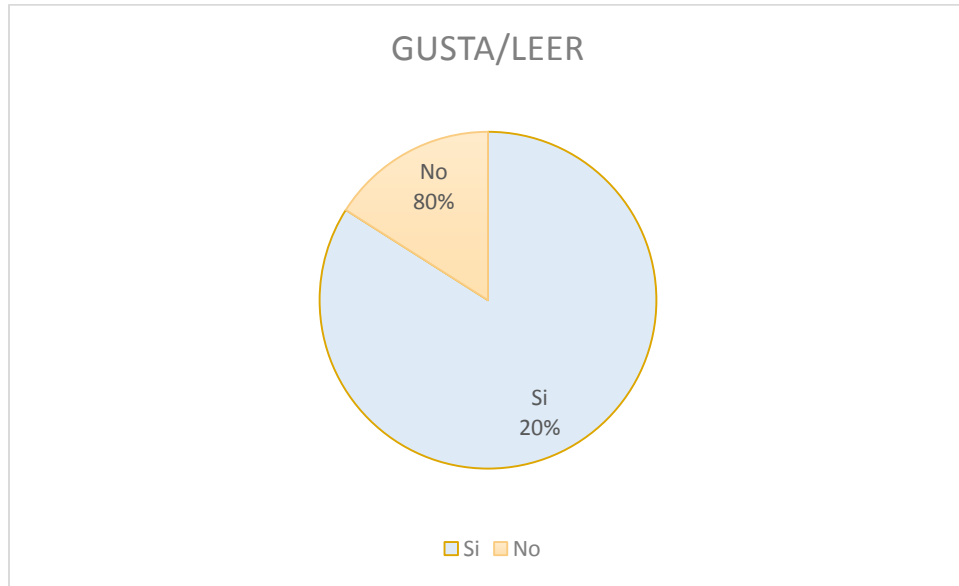
**Interpretación:**

Este resultado nos refleja que una mayor parte de los niños tienen la ayuda de sus padres.

TABLA IV. RENDIMIENTO ACADEMICO

VARIABLE	DETALLE	FRECUENCIA	%
GUSTA/LEER	Si	2	20
	No	8	80
	TOTAL	10	100%
LEER/CUENTO	Si	10	100
	No	0	0
	TOTAL	10	100%
TIEMPO/TAREA	Si	6	60
	No	4	40
	TOTAL	10	100%
APRENDER/ENSEÑAR/PAPÁS/CASA	Si	2	20
	No	8	80
	TOTAL	10	100%
APRENDER/CASA	Si	3	30
	No	7	70
	TOTAL	10	100%
TRABAJAR/COMPAÑEROS/CASA	Si	2	2
	No	8	98
	TOTAL	10	100%

**GRAFICA N° 11**



**Análisis:**

Esta grafica nos indica que el 20% de los niños les gusta leer, y el 80% no les gusta leer.

**Interpretación:**

En esta grafica podemos observar que solo un mínimo porcentaje les gusta leer y la mayoría de los niños no les gusta leer.

## GRAFICA N° 12



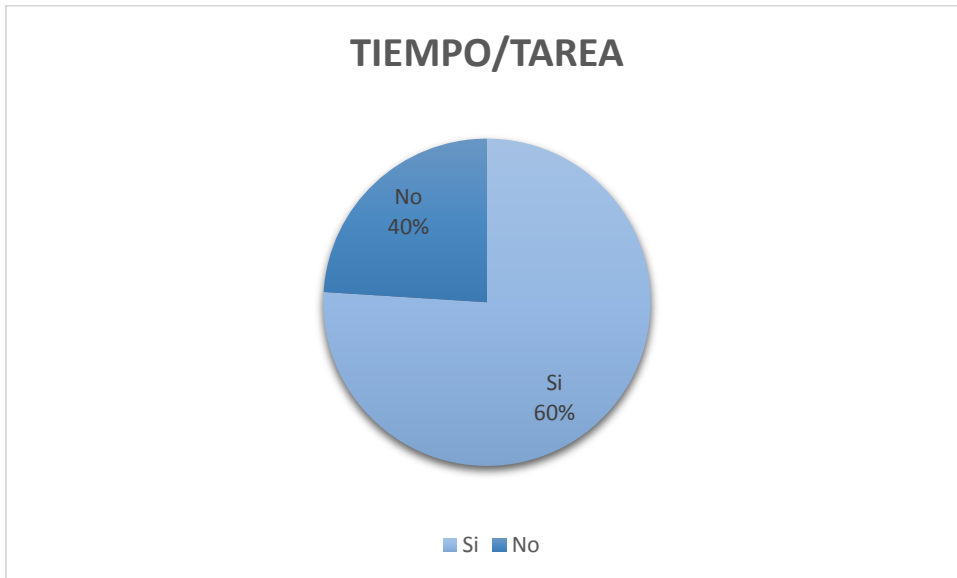
### **Análisis:**

En esta grafica nos muestra que los niños encuestados en un 100% si han leído un cuento y el 0% no han leído cuentos.

### **Interpretación:**

En la gráfica podemos identificar que en mayor % de los niños han leído un cuento.

### GRAFICA N° 13



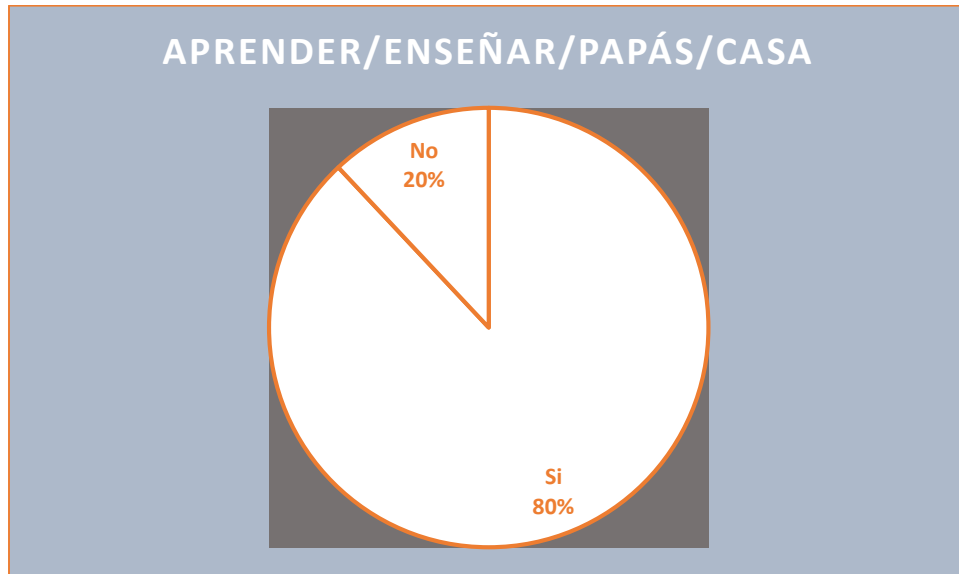
#### **Análisis:**

En esta grafica nos muestra el 60% de los niños necesitan mucho tiempo para realizar sus tareas y el 40% no necesitan mucho tiempo.

#### **Interpretación:**

De acuerdo con los datos arrojados en la gráfica los niños encuestados más de la mitad necesitan tiempo para realizar sus actividades.

## GRAFICA N° 14



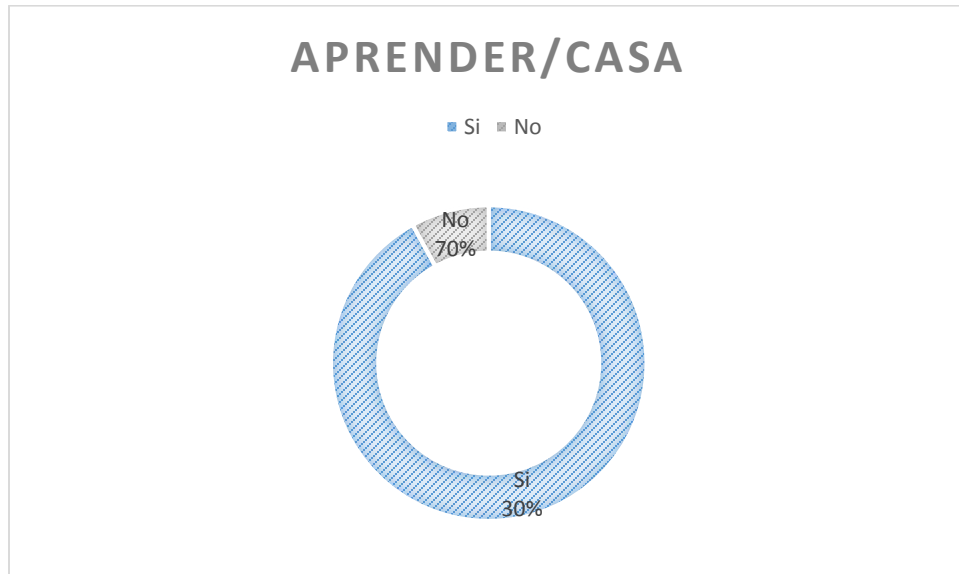
### Análisis:

En esta grafica nos muestra que los niños encuestados en un 80% si aprenden cuando les enseñan sus papas, y el 20% no aprenden.

### Interpretación:

En la gráfica no podemos dar cuenta que una minina de alumnos no aprende cuando le enseñan sus papas

## GRAFICA N° 15



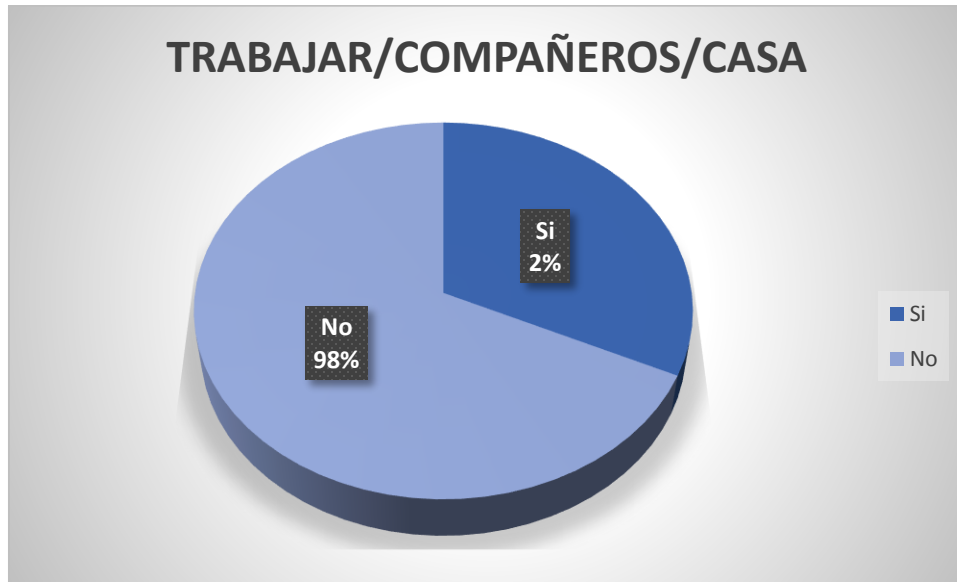
### **ANALISIS:**

Esta grafica nos muestra que un 30% de los alumnos encuestados si aprenden en casa mientras que el 70% no aprende en casa.

### **Interpretación:**

La gráfica nos indica que una máxima parte de los niños encuestados no aprenden en casa.

**GRAFICA N° 16**



**ANALISIS:**

La siguiente grafica nos interpreta que la mayor cifra del 98% de los niños no trabajan en casa con sus compañeros y el 2% de ellas si.

**INTERPRETACION:**

En esta grafica nos permite observar que la mayor parte de los niños no trabajan en casa con sus compañeros.

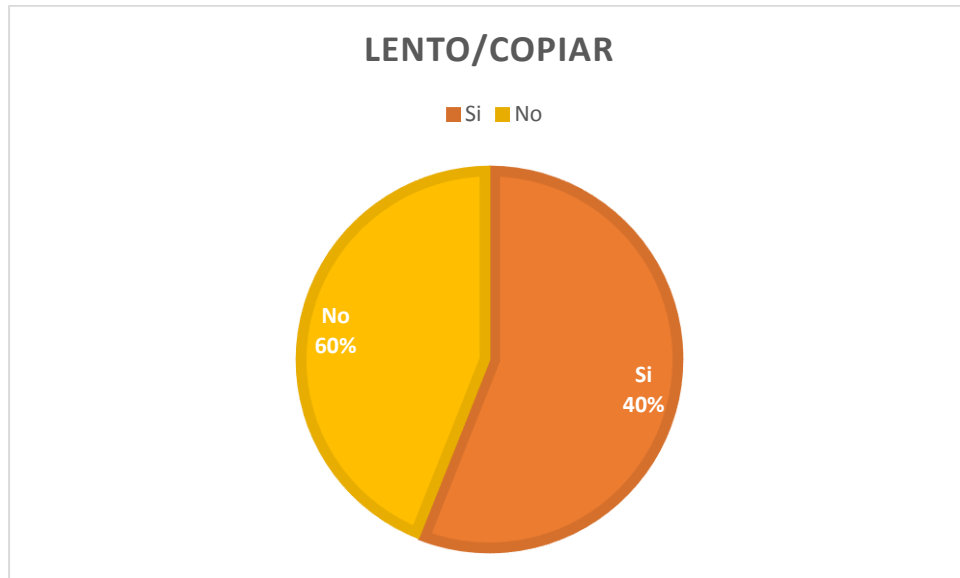


TABLA V. APARTADO DE CONOCIMIENTO

VARIABLE	DETALLE	FRECUENCIA	%
LENTO/COPIAR	Si	4	40
	No	6	60
	TOTAL	10	100%
DISTRAERSE/FACILMENTE	Si	8	80
	No	2	20
	TOTAL	10	100%
TIEMPO/UTILIZAR/TECNOLOGÍA	1 hora	10	100%
	3 horas		
	5 horas		
	TOTAL	10	100%
TIEMPO/ESTUDIAR/CASA	30 minutos	3	30
	no	5	50
	a veces	2	20
	TOTAL	100	100%
JUEGOS/APRENDIZAJES/CASA	Si	7	70
	No	3	30
	TOTAL	10	100%
LEER/BIEN	Si	4	40
	No	6	60
	TOTAL	10	100%

AYUDA/TAREA	Papá	2	20
	Mamá	6	60
	Hermanos	2	20
	TOTAL	10	100%
SUMAR	Si	8	80
	No	2	20
	TOTAL	10	100%
RESTAR	Si	9	99
	No	1	1
	TOTAL	10	100%
MULTIPLICAR	X2	6	60
	X3	1	10
	X4	1	10
	Mas del X5	2	20
	TOTAL	10	100%

**GRAFICA Nº 17**



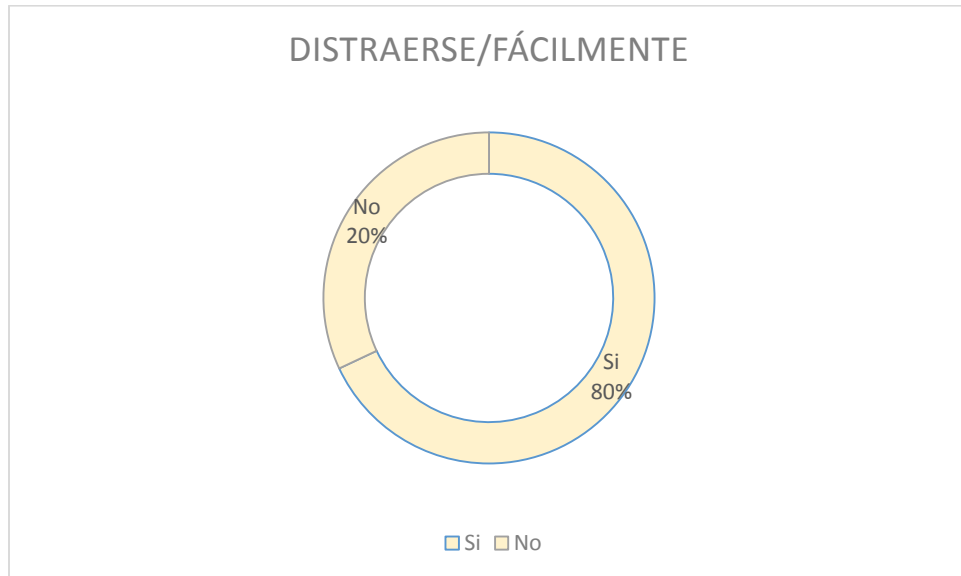
**Análisis:**

Esta grafica nos muestra que el 60% de las respuestas fueron SI y el 40% respondieron NO

**Interpretación:**

Este resultado nos refleja que la mayoría de los niños si copean lento.

## GRAFICA N° 18



### Análisis:

La grafica nos enseña como la mayor parte de los niños encuestados específicamente el 80% de los niños si se distraen, y el 20% de los niños nunca lo hacen.

### Interpretación:

Este resultado nos refleja como muchos de los niños si se distraen fácilmente con el ruido de fondo, y como otros no lo hacen.

## GRAFICA N° 19



### **ANALISIS:**

Mediante esta grafica nos damos cuenta que el 100% de los niños utilizan las tecnologías

### **Interpretación:**

De esta manera notamos los resultados que la mayor parte de los niños utilizan una hora las tecnologías

## GRAFICA Nº 20



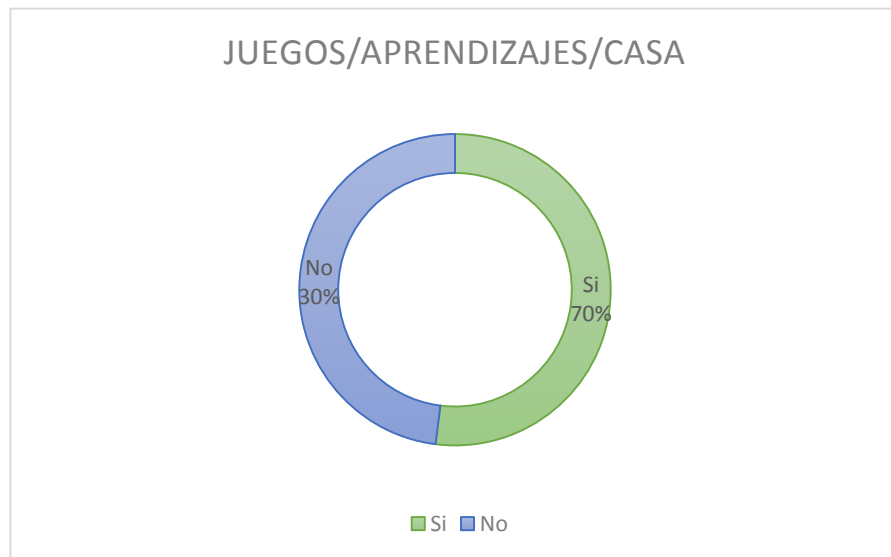
### Análisis:

La grafica nos muestra como el 70% estudian en su casa, el 30% no estudia en casa

### Interpretación:

Este resultado nos refleja como la mayor parte de los niños estudian 1 hora

## GRÁFICA N° 21



### Análisis:

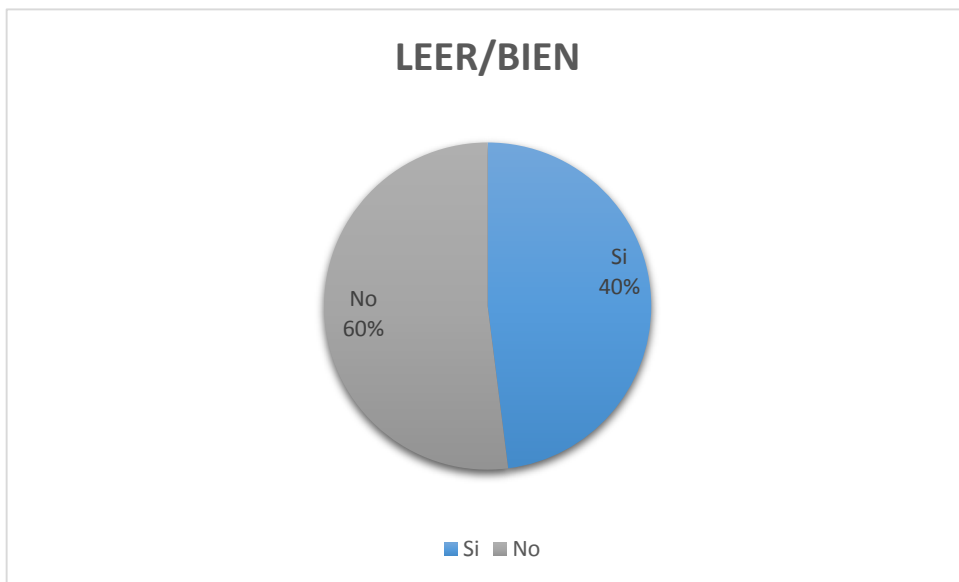
La gráfica nos indica que de acuerdo a los resultados de la encuesta, un 70% de los encuestados mencionaron si realizar juegos de aprendizajes en sus casas y el otro 30% no realizan estos juegos de aprendizaje.

### Interpretación:

Esta gráfica nos demuestra que los niños que realizan juegos en su casa suelen ser mucho más creativos al momento de realizar una actividad, pero esto no quiere decir que el resto de niños que no realizan actividades en su casa no sean creativos,

sino que suelen tener un poco menos de esa creatividad al momento de realizar una actividad, además podemos ver como es que cada niño trabaja en casa y tiene otra forma muy diferente de como trabajar en la escuela

**GRÁFICA N° 22**



**Análisis:**

La gráfica nos revela que el 60% de los niños encuestados no saben leer muy bien, pero por otra parte el 40% de ellos si saben leer muy bien.

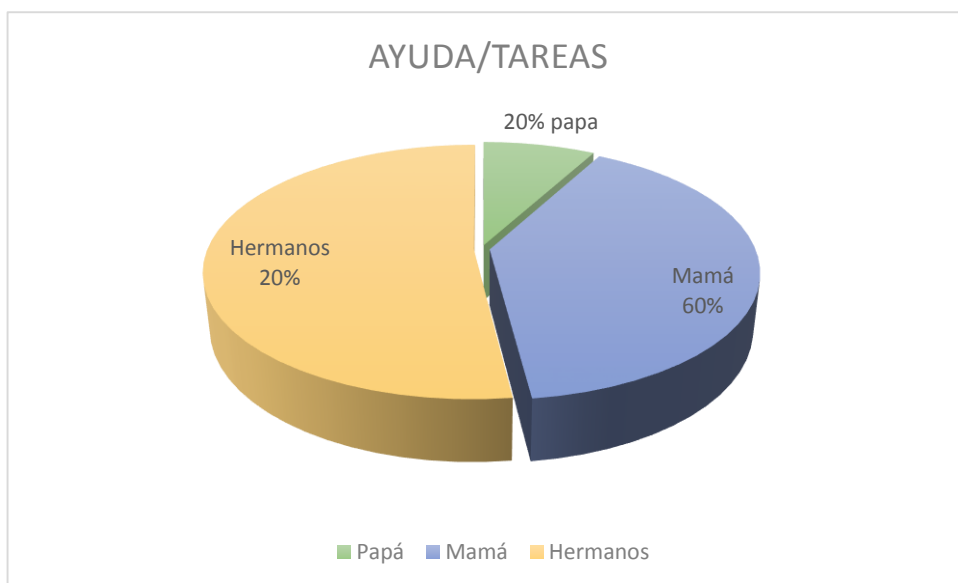
**Interpretación:**

Podemos notar que los que nos dice la gráfica es que tenemos un problema con lo niños que no saben leer muy bien ya que son más del 60%, y suele afectar a los niños con su aprendizaje, y el 40% de los niños que si saben leer muy suelen



comprender mejor los temas que se ven en clases y son los que mas estudian en sus casas es por eso que son los que mejor saben leer.

**GRÁFICA N° 23**



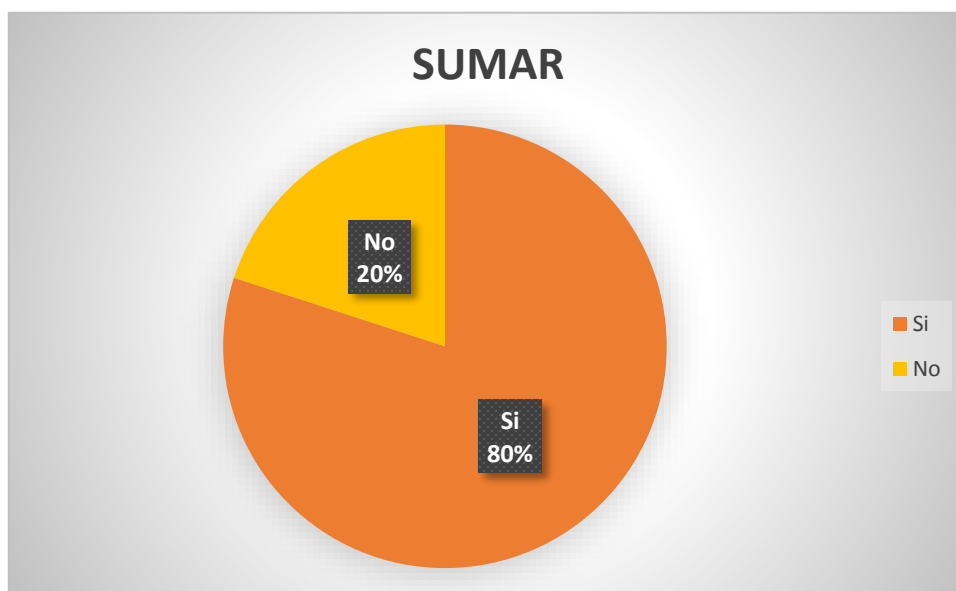
**Análisis:**

En esta gráfica podemos ver que el 20% de los encuestados el papá ayuda en sus tarea de sus hijos, por otra parte el 60% son las mamás quienes ayudan con sus hijos hacer sus tareas, al final ayudan a los niños hacer sus tareas son sus hermanos ya que ellos el 20%.

### Interpretación:

Seguimos viendo que las mamás son más de la mayoría en ayudar a sus hijos en hacer sus tareas, y son muy pocos los papás quienes ayudan a sus hijos, ya sea porque los padres trabajan y no les da tiempo para ver sus hijos y son los hermanos quienes terminan ayudándolos en ocasiones.

GRÁFICA N° 24



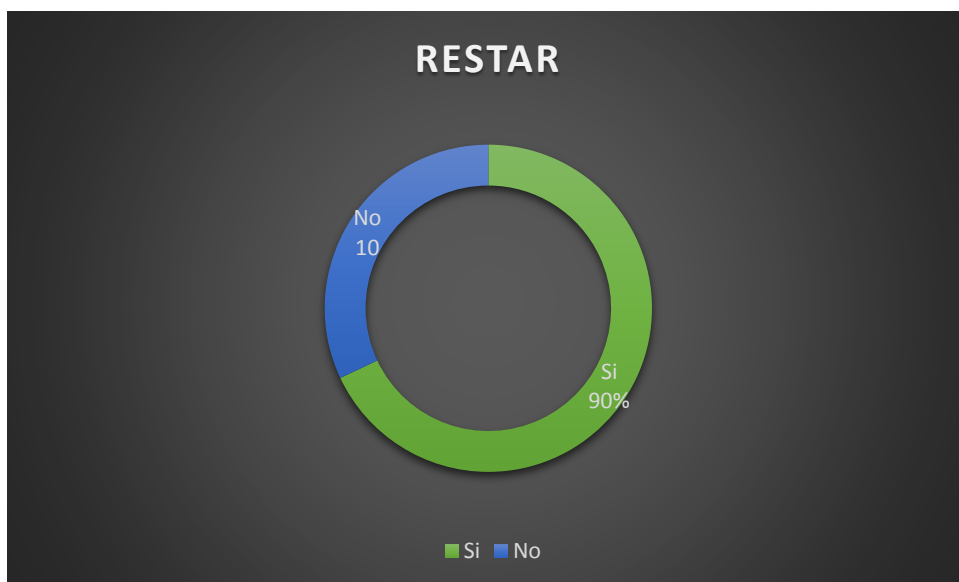
### Análisis:

En esta gráfica podemos ver que más del 80% de los niños encuestados si saben sumar, pero el otro 20% no sabe sumar.

**Interpretación:**

Los resultados en esta gráficas son muy favorable para los niños ya que la gran mayoría de ellos ya saben sumar, aunque son muy pocos los que no saben sumar no quiere decir que ellos no van aprender, si no mas bien se comprende que si se esfuerzan y tienen ese ganas de aprender pueden fácilmente ser todos los que aprendan a sumar.

**GRÁFICA N° 25**



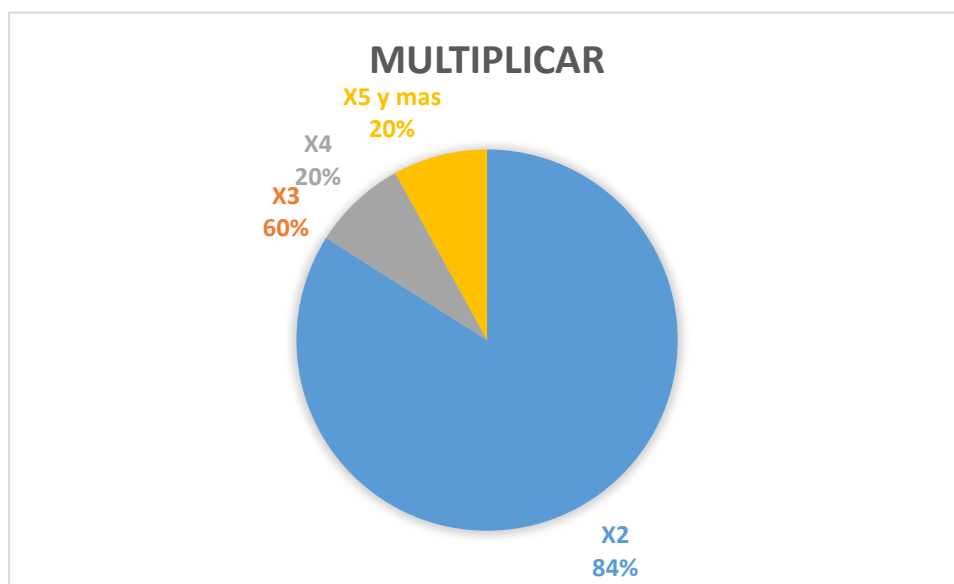
### Análisis:

Es esta gráfica podemos ver que el 68% de los niños encuestados si saben restar, pero el resto que es el 32% no saben restar.

### Interpretación:

En esta gráfica vemos como una vez más que la mayoría de los niños si saben restar, y la otra memoria no sabe y esto se debe a que el reto de los niños no les gusta las matemáticas y no estudian en sus casas para que aprendan más sobre las restas.

**GRÁFICA N° 26**



### **Análisis:**

En esta gráfica podemos ver que el 60% de los niños encuestados si saben multiplicar las tablas X2, por otro lado en las tablas X4 de los niños encuestados salió el 20%, pero el otro 20% de los niños encuestados si saben las tablas X4

### **Interpretación:**

Estos resultados llaman mucho la atención ya que casi todos ya se saben las tablas X7, pero lo que más asombra es que un 20% de ellos ya se saben las tablas X10 y más, y esto se debe a que los padres siempre los niños cuentan con el apoyo del docente, padres, hermanos, etc.

## **CONCLUSIONES**

Se llega a la conclusión que este trabajo es de vital importancia por motivo que nos da a conocer una problemática que se vive a diario en las aulas de las escuela y es de mucha preocupación el cual lleva por título “Factores que influyen en el ausentismo de los alumnos del grupo quinto grado de la escuela primaria Colegio María Sánchez Medal del municipio de la Grandeza, Chiapas.”.

En el primer capítulo que integra este trabajo nos menciona sobre el contexto en el cual se encuentra nuestro objeto de estudio abarcando de manera particular partiendo de la comunidad, escuela, salón de clases, hasta los 3 alumnos que son nuestra muestra en la investigación, tomando muy en cuenta también la escuela, platilla docente, alumnado, salón de clases, el perfil de la UDS que como sabemos es la institución que nos formó para que fuéramos buenos docentes y no descartando los propósitos que integran la educación primaria.

El segundo capítulo de este trabajo consta de la fundamentación teórica la cual es muy importante porque se obtienen puntos de vista de diversos autores acerca de la problemática del ausentismo escolar apreciando y comparando cuales son las similitudes y diferencias que cada uno de ellos tiene lo que hacen muy enriquecedor y favorecedor el trabajo.

Los resultados es el tercer capítulo que se presenta en este trabajo en el se da a conocer la muestra, los instrumentos, las características de cada uno de los alumnos que presentan dicha problemática los cuales son 10 y la descripción de las preguntas que se les realizó a los alumnos en la entrevista dándolas a conocer con porcentajes que nos muestran claramente los resultados más sobresalientes.

En el último capítulo que es el cuarto se presentan el análisis de los resultados en donde se dan a conocer cuáles son los factores que influyen para que los 10 alumnos que son la muestra de esta investigación falten a la escuela, dichos resultados fueron obtenidos con apoyo del diario de clases, la lista de asistencia, las entrevistas a los alumnos y a los padres de familia.

Así también este trabaja de investigación tiene como complemento las sugerencias que también son muy importantes porque se dan posibles acciones que se pueden llevar a cabo con ayuda de la toda la comunidad escolar que incluye (directora, maestros, alumnos y padres de familia) para evitar en lo menos posible que los alumnos falten a la escuela y se dé el ausentismo escolar en porcentajes mayores.

## SUGERENCIAS

Con base a los estudios mencionados, se proponen algunas sugerencias integrando las estrategias utilizadas en dichas investigaciones para disminuir las tasas de ausentismo en el grupo tercer grado como son:

- **Seguimiento y monitoreo de la trayectoria del estudiante:** esta actividad la debe realizar la maestra de grupo con la directora monitoreando las asistencias e inasistencias y su desempeño académico llevando las anotaciones en un expediente individual del alumno.
- **Redes de ayuda:** es una opción muy útil y se llevará a cabo con la influencia de sus mismos compañeros que no presenten problemas de ausentismo o rezago académico los cuales pueden ayudar a jalar a los que presentan este problema y así disminuirlo.
- **Establecer tutorías:** dicha sugerencia estará a cargo por los mismos maestros de la institución educativa en donde tomaran el caso de niños con

problemas de ausentismo escolar, dándole seguimiento junto con el maestro del grupo, realizando entre ambas visitas domiciliarias a los hogares de los niños.

- **Fomentar la convivencia:** en esta actividad deben estar integrados toda la comunidad escolar (alumnos, maestros y padres de familia) en donde se hagan eventos de convivencia en el cual tengan acto de presencia sus padres y puedan observar lo favorecedor que es el convivir con sus hijos y la importancia que la escuela tiene para la formación de ellos.
- **Finalmente se sugiere realizar más estudios sobre el absentismo escolar,** no sólo en la ciudad sino en el estado; y que dichos estudios se efectúen no sólo en nivel de primaria sino también en otros niveles, ya que sus consecuencias no son tan evidentes como la reprobación o el bajo aprovechamiento; sin embargo, si no se soluciona a tiempo, desemboca en consecuencias más graves como deserción y fracaso escolar.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acuerdo publicado en el diario oficial de la federación el 7 de diciembre de 1982.

Diccionario de sociología, INACAP

Diccionario de las ciencias de la educación, publicaciones diagonal / Santillana para profesores.

Domínguez, A. (2005). Absentismo escolar y atención a la diversidad. *Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación.*

García, M. (2001). *El ausentismo Escolar en zonas socialmente desfavorecidas. Universidad Autónoma de Barcelona.*

González, M. (2005). Absentismo y el abandono: Una forma de exclusión escolar. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.* pp.1-12.

M. Debesse y G. Mialaret, la función docente, tratado de ciencias pedagógica, Pag.94-101.

Pedro Ma. Uruñuela. i jornadas “menores en edad escolar: conflictos.

Plan de Estudios 2009.

Reid, K. 2000. Absentismo en la escuela. London, Routhledge.

Ribaya, F. (2005) La influencia del absentismo en el fracaso escolar en España. *Instituto para el Fomento de la Investigación Económica.*

Tinto, V. (1992) El abandono de los estudios superiores: Una Nueva Perspectiva de las Causas del Abandono y su Tratamiento. Cuadernos de Planeación Universitaria.