



Nombre de alumnos: Christian Axel Hernández Ramírez

Nombre del profesor: José Enemias de León

Nombre del trabajo: Ensayo

Materia: Observación y Practica Docente

Grupo: ciencias de la educación

Comitán de Domínguez, Chiapas a 17de julio de 2021.

Introducción

El docente tiene el reto de fortalecer valores y actitudes ya que esto aportaran muchas cosas de experiencias para la ayuda del docente y que se vaya practicando y teniendo esas experiencias que den sustento a lo económico, a lo cultural, a lo político y a lo social contribuir a formar ciudadanos capaces de desarrollar procesos de pensamientos críticos y rigurosos, capaces de “aprender a aprender”, expresión que connota una transformación radical de modo de hacer cotidianamente en las aulas, tanto UNIVERSIDAD DEL SURESTE 82 del docente como del estudiante y que exige la búsqueda de nuevas formas de acceso al conocimiento. En cuanto al cómo se enseña. Este es el eje que articula la formación docente, Debe saber organizar el clima de aula para el logro de los aprendizajes

El ambiente del aula debe ser motivador, de libertad, donde los estudiantes tengan la confianza de expresar sus ideas e inquietudes con la seguridad de que van a ser escuchados y tomados en cuenta respondiendo a sus necesidades, tomando en cuenta las características del contexto y trabajar aspectos que tengan relevancia en la vida de los alumnos. Un buen profesor, un buen equipo de profesores, guiados por un buen director puede hacer la diferencia. Si los profesores dominan lo que tienen que enseñar, si cuentan con prácticas efectivas de enseñanza, si utilizan materiales didácticos que no sean sólo el libro de texto, el gis y el pizarrón, si propician la participación de sus alumnos, si aprovechan las condiciones contextuales y propias del entorno en la cual se encuentran como experiencias de aprendizaje, si dan importancia a los procesos de razonamiento y a la solución de problemas, si planean, si buscan continuar su formación, podrían apoyar a sus alumnos para que alcancen un mejor desarrollo de sus competencias

La educación, como proceso multidimensional en el que convergen conocimientos, valores y actitudes, requiere constantemente de la toma de decisiones para una efectiva y eficiente formación cognitiva, social y emotiva-afectiva de los alumnos. De esta manera, la toma de decisiones tiene como fin, la elección entre diferentes alternativas para la resolución de diversas situaciones que se presentan en el marco de la gestión en los centros escolares, de forma individual o grupal

Por otra parte, la diversidad de los estudiantes y de las situaciones educativas que pueden darse, aconseja que los docentes trabajemos en colaboración con otros colegas y manteniendo una actitud investigadora en clase, observando y reflexionando sobre la propia acción docente y buscando progresivamente mejoras en nuestras actuaciones acordes con las circunstancias (investigación-acción)

- Estrategias y recursos. UNIVERSIDAD DEL SURESTE 86 Aprovechar múltiples recursos y las aportaciones didácticas que pueden proporcionar sus distintos códigos y lenguajes. Considerar la posibilidad de ofrecer a los estudiantes diversas actividades que puedan conducir al logro de los objetivos (para facilitar el tratamiento de la diversidad mediante diversas alternativas e itinerarios) - Elaborar la web docente. - Buscar y preparar materiales para los alumnos, aprovechar todos los lenguajes. Elegir los materiales que se emplearán, el momento de hacerlo y la forma de utilización, cuidando de los aspectos organizativos de las clases (evitar un uso descontextualizado de los materiales didácticos). Estructurar los materiales de acuerdo con los conocimientos previos de los alumnos (si es necesario establecer niveles)

La experiencia del docente en este manejo requiere prudencia, discreción y equilibrio tanto emocional como afectivo, para que se mantengan la confianza y participación en el aula. La función reguladora de la comunicación tiene que ver con la disposición de la conducta de las personas con respecto a sus semejantes. De la capacidad auto reguladora del individuo depende el éxito o fracaso del acto comunicativo; así, ante una crítica o un juicio, se permite conocer la valoración que los demás tienen de los otros, asimilándola, con el fin de proceder en dependencia de ella y cambiar la actitud frente a lo sucedido

Además, estamos abriendo las puertas a que los alumnos se expresen sin sentirse atemorizados de que todo lo que digan pueda estar equivocado, se permite que las y las

jóvenes puedan sentirse libres de compartir experiencias u opiniones acerca de algún tema, creando así un lugar de aprendizaje cooperativo, participativo y comunicativo

La clase constituye la forma fundamental de organización del proceso docente educativo porque en ella se materializa el cumplimiento de los planes y programas de estudio, la relación entre los objetivos, el contenido y los métodos para dar a los alumnos, los conocimientos, habilidades y hábitos, así como para desarrollar sus capacidades cognitivas. Durante este tiempo rigurosamente establecido que el maestro permanece frente a un grupo constante de estudiantes y en un lugar acondicionado para este fin, él debe cumplir con las dos tareas básicas del proceso de enseñanza-aprendizaje. La clase puede definirse como una actividad docente en la cual los estudiantes guiados por el profesor se enfrentan a la solución de problemas de su vida, basándose en métodos, técnicas y estilo propios, con el objetivo de desarrollar destrezas, habilidades y competencias múltiple en los alumnos hace patente en el aula” (Domínguez, 2003)

La “ética aplicada” supone la presencia de supuestos éticos que orientan la acción moral del docente cuando se aborda la solución de un conflicto. No se parte de un principio ético abstracto, sino que en el actuar mismo se actualiza el valor moral de referencia (justicia, equidad, inclusión, tolerancia). Reflexionar sobre la acción es tomar la propia acción como objeto de reflexión, ya sea para compararla como un modelo prescriptivo a lo que habríamos podido hacer o lo que otro practicante habría hecho, ya sea para explicarlo o para hacer una crítica” (Flores O, 2004)

Conclusión

El docente debe de poner en marcha muchas cosas ya que en su finalización de su trabajo debe comprobar lo que aprendió y darlo en su enseñanza para que tengan un buen aprendizaje. Pensamos en un docente que pueda tomar conciencia y analizar el punto de partida, las intenciones y consecuencias de su acción en el aula (en esta oportunidad nos circunscribimos a este microespacio, aunque no desconocemos que estas acciones tienen una impronta histórica, política, social y contextual). Un docente que pone en juego disposiciones y capacidades para una acción reflexiva es capaz de considerar cuidadosamente su práctica, confrontando diversas perspectivas de análisis

Paidós, Cecilia Fierro (2009). Observación y Práctica Docente. Casas de libros (2014). Estrategias para la mejora de la Práctica Docente. Paidós, María Cristina Davini (2016). La Formación en la Práctica Docente. Trillas, Hortencia Gonzales Rojas(2011). Analisis de una Práctica Docente. April 1999 Edition: 1aPublisher: PaidósEditor: PaidósISBN: 968-853-414-5 En Antología de seminarios de investigación: práctica educativa. Jalisco, México: Secretaría de Educación de Jalisco. Perrenoud, P. (2014). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Recuperado de <http://es.slideshare.net/haidegodines/1-resumen-desarrollo-dela-practica>. Ultra. Biblioteca de actualización de maestros (2004). Nuevas ´propuestas para la práctica educativa