

## **Ensayo**

### **Materia: Observación y practica docente**

**Dr. José Enemias De León Morales.**

**Presenta el alumno:**

**Aidy Mirena Roblero Vázquez**

**Licenciatura: Ciencias de la Educación.**

**Cuatrimestre: Noveno.**

**Grupo: "A"**

**Frontera Comalapa, Chiapas; a 18 de Julio del 2021.**

## **Introducción**

En el presente ensayo analizaremos el tema Intervención docente en cual conoceremos la importancia que tiene el docente en sus responsabilidades frente a los alumnos en el aula, en la comunidad escolar y como personal de educación en el contexto actual identificando cada una de sus características, así mismo conocer cuáles son esas decisiones que el docente debe tener en una institución del centro escolar e identificar estrategias para ofertar a los estudiantes diversas actividades que conduzcan a logro de los objetivos.

Conoceremos como debe manejar el docente la comunicación, disciplina y la motivación para poder hacer que los alumnos se sientan en confianza y logren participar dentro del aula.

## **Desarrollo**

En el marco de la educación el docente debe fortalecer valores y actitudes partiendo de procesos de pensamiento crítico tanto del docente como del estudiante que quiere adquirir conocimiento. El docente debe saber organizar el clima en el aula, porque debe saber cómo aprenden sus alumnos, como resolver esas necesidades de aprendizaje de manera más adecuada y oportuna, tomando en cuenta como motiva a sus alumnos para que ellos se sientan en confianza y puedan expresar sus ideas con seguridad de que se tiene que resolver esa necesidad de aprendizaje.

Cabe mencionar que el docente debe fomentar en sus alumnos el deseo de aprender, conociendo y felicitándolo por sus logros para que puedan integrar los procesos educativos con esfuerzo y entusiasmo.

Las responsabilidades docentes deben estar en concordancia en actuar en el aula, así como la comunidad escolar y como profesional, haciendo posible mejorar la enseñanza a los alumnos de una institución.

En cuanto a las decisiones que debe tomar el docente, tiene como fin, la elección de alternativas que den paso a la resolución de diversas situaciones que se presenten en el marco de la gestión de los recursos escolares y estas deben ser:

Preparar las clases, planificar recursos, conocer características individuales, diagnosticar las necesidades de formación, diseño del currículo, diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje, preparar estrategias didácticas, encaminar al estudiante hacia el aprendizaje

autónomo y diseñar entornos de aprendizaje que consideren la utilización de los medios de comunicación.

Reconocer que es importante tener en cuenta las estrategias y recursos, despertar el interés de los estudiantes (el deseo de aprender) hacia los contenidos de la asignatura y mantenerlo, motivar a los estudiantes en el desarrollo de las actividades, impartir las clases gestionando las estrategias previstas y adaptando las actividades de aprendizaje a las circunstancias del momento (alumnos, contexto). Resulta imprescindible tener una buena planificación, pero se debe actuar estratégicamente, enseñarles a aprender de manera autónoma, fomentar la participación de los estudiantes. Los alumnos, en sus aprendizajes, son procesadores activos de la información, no son meros receptores pasivos.

En cuanto a la comunicación, la función reguladora de la comunicación tiene que ver con la disposición de la conducta de las personas con respecto a sus semejantes. De la capacidad autoreguladora del individuo depende el éxito o fracaso del acto comunicativo; así, ante una crítica o un juicio, se permite conocer la valoración que los demás tienen de los otros, asimilándola, con el fin de proceder en dependencia de ella y cambiar la actitud frente a lo sucedido.

Es necesario que el estudiante reciba del profesor un tratamiento adecuado, lo cual le permitirá acrecentar su participación y creatividad, se producirán cambios internos y conductuales a corto, mediano y largo plazo, por ser un proceso continuo y sistémico, que implica de igual forma, lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual. Lo ideal es que, por medio de la disciplina en el aula, se propicie un clima adecuado en clase que facilite el trabajo, la comunicación, donde se disminuyen los conflictos y se potencien las interacciones cooperativas. Se deben de fomentar las responsabilidades autónomas, y para ello hay que llevar a cabo un plan de actuaciones concretas, adecuadas y objetivas que tienen como fin conseguir la disciplina en el aula.

Es importante enseñar a los alumnos a tomar conciencia de la necesidad de las sanciones y normas por las cuales la convivencia debe ser tranquila, pacífica en cualquier ámbito, por lo cual es importante que el docente elimine con paciencia los conflictos.

En todo esto debe existir calidad de la clase, los docentes deben tener en cuenta una serie de indicadores para poder preparar y desarrollar clases de calidad. Para realizar con éxito la educación de la personalidad de las nuevas generaciones es necesario analizar, como

una influencia importante, la dirección del proceso, si la calidad de la clase es la adecuada se obtendrán mejores resultados en los aprendizajes de los alumnos. Bandura, A. (1976).

Para la resolución de problemas se lleva a cabo a través de la ética profesional, ya que supone la presencia de supuestos éticos que orientan la acción moral del docente cuando se aborda la solución de un conflicto, los conflictos ocurren en todos los aspectos de nuestra vida; en casa, lugar de trabajo y en la comunidad. El conflicto es parte de la realidad social, una parte inevitable de las relaciones humanas.

El profesor debe responder de sus actitudes frente al medio donde se desenvuelve y respetar la escala de valores que la sociedad tiene, no sin negar el derecho que le asiste, para que esa escala de valores se perfeccione, se supere. Es por eso que la ética del profesor se basa en fundamentos, en comportamientos aceptados por los miembros del gremio y en consecuencia es de obligatorio cumplimiento.

Esto se debe ejercer de acuerdo a los principios y normas éticas.

- ❖ Principio de coherencia: implica el procurar una cada vez mayor sintonía entre lo que cree y lo que hace la persona.
- ❖ Principio de libertad: implica que la persona deba ir realizando en forma consiente responsable, y lo más independiente posible sus opciones, de modo de irse haciendo dueño de la propia vida.
- ❖ Principio de ecuanimidad: este principio refiere a la justicia para sí mismo, e implica la progresiva toma de conciencia de la propia realidad, ponderando adecuadamente sus limitaciones y posibilidades.

En cuanto a las normas éticas

- ❖ La norma de intimidad: implica que la persona debe siempre respetar su interioridad, su profundidad, la riqueza que el mismo construye.
- ❖ Norma de veracidad: Implica que la, persona debe siempre buscar y manifestarse la verdad a sí mismo, rechazando toda auto justificación ilegítima, falsa o deformante de la realidad.
- ❖ Norma de la autenticidad: Implica que la persona debe siempre actuar con rectitud de conciencia, buscando siempre que esta sea cierta y formada.

Dentro de la evaluación, el docente reflexivo Lograr una práctica docente que permita el éxito con calidad y equidad de todos nuestros estudiantes es un objetivo que todos deseáramos alcanzar. Sin embargo, recorrer el camino para lograrlo no resulta tan sencillo.

El pensamiento reflexivo implica la consideración activa, persistente y cuidadosa de cualquier creencia o práctica tomando en cuenta las razones que la sostienen y las consecuencias que puede tener a futuro. Un maestro reflexivo no se conforma con su formación inicial; revisa día con día sus propósitos, sus objetivos, se prepara y se capacita, aprende de los fracasos, hace planes a futuro, busca una nueva forma de actuar para la próxima vez o para el próximo ciclo escolar. Dewey (1988, p. 22).

## **Conclusión**

Para concluir, puedo mencionar que es importante que nosotros como docentes reflexionemos acerca de las responsabilidades frente a la educación de los alumnos de cualquier institución, ya que debemos hacer que los alumnos obtengan aprendizajes significativos y adquieran conocimientos de acuerdo a las estrategias de las actividades diseñadas por los docentes y podamos también hacer que los alumnos tengan confianza y generar pensamientos críticos y reflexivos para un mejor aprendizaje.

## **Bibliografía**

- ❖ Libro Observación y practica docente.