



Nombre de alumnos: Francisco Gabriel Velázquez Zamorano.

Nombre del profesor: José Enemias De León Morales.

Nombre del trabajo: Ensayo del tema “Intervención docente”.

Materia: Observación y practica docente.

Grado: 9 cuatrimestre.

Grupo: “A”

Introducción

En este ensayo se verán los siguientes temas que lo conforman, estos son, responsabilidad y concentración al trabajo, decisiones que debe tomar el docente, estrategias y recursos, comunicación, motivación y disciplina, calidad en la clase, posturas personales frente a la resolución de problemas y como ultimo tema la evaluación y reflexión sobre las prácticas de intervención docente. Todo este se hace con la finalidad de estudiar, comprender y analizar cada uno de los siguientes temas y tener un conocimiento de lo que trata cada uno de los temas que se verá en seguida.

Temas

Sabemos que la responsabilidad y la concentración del trabajo es el docente quien tiene el reto fortalecer valores y actitudes, con un objetivo muy en claro, y es que ayuda al docente a ser mejor profesionalmente, sea en aula o fuera de ella y además que den sustento a lo económico, a lo cultural, a lo político y a lo social contribuir a formar ciudadanos capaces de desarrollar procesos de pensamientos críticos y rigurosos, capaces de aprender a aprender, expresión que connota una transformación radical de modo de hacer cotidianamente en las aulas, tanto del docente como del estudiante y que exige la búsqueda de nuevas formas de acceso al conocimiento. Además el docente es conocido hoy en día como aquel que conoce a sus alumnos al grado que logra identificar cómo aprenden, y responder a esas necesidades de la manera más apropiada, y generar un ambiente que motive a los jóvenes para que al conocimiento se logre de manera significativa y con los alumnos interesados.

Pero si hablamos de las decisiones que debe tomar el docente, comprendemos que es la elección entre diferentes alternativas para la resolución de diversas situaciones que se presentan en el marco de la gestión en los centros escolares, de forma individual o grupal. Las decisiones que se toman de forma individual están caracterizadas, en un amplio margen, por la persona que funge la función decisoria de las mismas, puesto que utiliza su razonamiento y pensamiento para elegir, entre las opciones, aquella que considera mejor. Por otra parte están las estrategias y recursos que favorecen tanto al docente como al alumno, pero esto consiste Aprovechar múltiples recursos y las aportaciones didácticas que pueden proporcionar sus distintos códigos y lenguajes y considerar la posibilidad de ofrecer a los estudiantes diversas actividades que puedan conducir al logro de los objetivos para facilitar el tratamiento de la diversidad mediante diversas alternativas e itinerarios, una de estas estrategias y recurso que se utilizan son la elaboración de la web docente, buscar recursos relacionados con la lectura, buscar y preparar recursos y materiales didácticos, motivar al alumnado, proporcionar información, ofrecer tutoría y ejemplo, entre muchos mas.

También debemos saber que es crucial tener un ambiente en el que la comunicación y el diálogo son prioritarios se da lugar a que las relaciones interpersonales entre docentes-alumnos y alumnos-alumnos mejoren y el nivel de confianza y retroalimentación se vean más como elementos positivos, pero también es crucial tener un equilibrio de la disciplina dentro del aula ya que se propicie un clima adecuado en

clase que facilite el trabajo, la comunicación, donde se disminuyen los conflictos y se potencien las interacciones cooperativas. Se deben de fomentar las responsabilidades autónomas, y para ello hay que llevar a cabo un plan de actuaciones concretas, adecuadas y objetivas que tienen como fin conseguir la disciplina en el aula. La calidad de la clase se constituye el principal el principal propósito de todo docente. En la medida que esto se va logrando en cada clase y sistemas de clases, los alumnos van adquiriendo sólidos conocimientos, desarrollan hábitos y habilidades motrices, cada vez dominan una gama más amplia de conocimientos, lo que permite valorar en qué medida las clases han sido productivas para los alumnos y por ende su rendimiento académico será superior.

Cuando se habla de ética aplicada supone la presencia de supuestos éticos que orientan la acción moral del docente cuando se aborda la solución de un conflicto, por que los conflictos ocurren en todos los aspectos de nuestra vida; en casa, lugar de trabajo y en la comunidad. El conflicto es parte de la realidad social, una parte inevitable de las relaciones humanas y apaga que el docente pueda tomar parte activa en el manejo y resolución del conflicto, necesitan ser capaces de: Analizar los intereses, poder, reconocimiento de mérito, división del trabajo, equidad, los orígenes del conflicto y el razonamiento de ambos lados, reconociendo que hay diferentes posiciones posibles, Identificar cuando ambos lados están de acuerdo o desacuerdo y replantear el problema.

Sobre la evaluación y reflexión tenemos que comprender que tomar la propia acción como objeto de reflexión, ya sea para compararla como un modelo prescriptivo a lo que habríamos podido hacer o lo que otro practicante habría hecho, ya sea para explicarlo o para hacer una crítica, además un docente reflexivo logra una practica docente que permita el éxito con calidad y equidad de todos nuestros estudiantes es un objetivo que todos deseáramos alcanzar. La formación permanente como docentes exige una sistemática reflexión crítica sobre la práctica individual y colectiva, retroalimentada por el conocimiento y los acuerdos que la comunidad científica internacional ofrezca en cada momento, todo con el fin de evitar volver a descubrir el hilo negro. La reflexión o pensamiento tiene su origen en la práctica, pues surge de una situación directamente vivida. Desde este principio, de orden pragmatista, se entiende que es la naturaleza de la situación la que formula preguntas al sujeto y es ella la que desencadena el proceso de reflexión y En otras palabras, la reflexión se refiere a una situación que es primaria y ayuda a tener un mejor control de las daciones que tomamos y lograr llegar hacer mejores en muchos aspectos y además implica la consideración activa, persistente y

cuidadosa de cualquier creencia o práctica tomando en cuenta las razones que la sostienen y las consecuencias que puede tener a futuro.

Conclusión

En conclusión sabemos que el docente debe tener una responsabilidad y concentración al trabajo, con el fin de mejorar al docente profesionalmente, también el docente es el que debe tomar las decisiones ya sea diseñar, planificar, preparar, etc. Y no solo eso, si no que también debe generar estrategias y recurso, que puede ser, buscar y preparar materiales, diseñar materiales didácticos, seleccionar los recursos mas adecuados, motivar, impartir la clase, ayudar, asesorar, etc. El docente además de motivar tiene que tener una buena comunicación con sus alumnos, tener el orden, dar una clase de calidad y con posturas para resolución de problemas, ya que todo esto ayuda al docente a ser mejor como persona y mejor profesionalmente.