



Nombre de alumno: Azucena Bravo Pérez

Nombre del profesor: Lic. Nemias De León Morales

Nombre del trabajo: Cuadro Sinóptico "elementos que integran el plan diario"

Materia: Observación y práctica profesionales

Grado: noveno cuatrimestre

Grupo: A

Plan de clase

Se trata de un documento descriptivo que indica todo lo que deberás hacer en tus clases. Es decir, es una herramienta de planificación de actividades y contenidos. El plan de clases no es fijo, es decir, puede ser actualizado de manera permanente y siempre que sea necesario.

Elementos habituales de un plan de clases:

- Información preliminar del curso o asignatura

En alguna parte, al inicio del plan de clases, es necesario establecer cierta información del tipo

Siguiente:

- tema o contenido sujeto de la enseñanza (por ej. Curso Básico de Ventas)

- fecha en que se usará el plan - Cronograma

- título de la unidad

- título de la clase

- nivel de los estudiantes

- hora o período de la clase

- nombre del profesor

Objetivos, contenidos, metodología y enfoque de las clase

Se encuentra en la descripción del propósito u objetivos y la introducción. El propósito, objetivo o meta, o como sea que lo llamemos, es la parte del "hacia dónde nos dirigimos" con el plan. Los objetivos del plan de la clase diaria se obtienen de los objetivos más amplios del plan de la unidad. Los estudiantes pueden y deben involucrarse en la selección de los objetivos del plan diario.

Actividades; recursos y medios para el desarrollo de las clases.

Para poder desarrollar efectivamente su clase el docente debe considerar en su Plan de Clases la selección de actividades didácticas y los métodos que utilizará, buscando privilegiar una enseñanza atractiva, práctica y contextualizada, destacando el rol activo del alumno y generando aprendizajes y competencias de calidad a través de la metodología del Aprender Haciendo también se indica incorporar en el Plan de Clases los recursos, medios y materiales a usar. Estos incluyen todas las herramientas físicas, medios, ayudas audiovisuales, materiales de lectura, máquinas, equipos y herramientas, suplementos, boletines, gráficos, etc.

El clima de clase es:

La situación o ambiente que se crea en una clase, en cada una de las asignaturas o unidades que en ella se imparten, de manera más o menos permanente, a partir de la interacción de las características físicas del lugar, de las características de los alumnos, del docente, la materia, las estrategias y las del propio centro que influyen en los resultados educativos de los alumnos.

Variables que conforman el clima de clase:

- Relación: La interacción entre las personas es lo que genera en parte un tipo de clima u otro.
- * Orientación a la tarea: los objetivos del centro en general y de la clase en particular
- * Mantenimiento y cambio del sistema: los objetivos del centro en general y de la clase en particular.

Elementos que integran el plan diario

Clima, medida de seguridad, disciplina

Agentes que configuran el clima de clase

- * **El profesor:** De él depende en buena medida la configuración de un elevado número de factores que determinan el clima del aula.
- * **Los alumnos:** Los alumnos inciden también sobre el clima a través de las relaciones que mantienen entre ellos.
- * **El aula y el ambiente físico:** El ambiente físico está conformado por todas las características del espacio y el mobiliario. La luminosidad, la temperatura, los ruidos son elementos del ambiente físico que se supone que están cubiertos y controlados en cualquier centro.
- * **El centro y las familias:** Se enmarca en un centro educativo, que tiene unos valores y unas normas expresadas en sus planteamientos institucionales, pero también latentes en su cultura.

Ritmo de la clase

1. Cada clase debe tener un espacio dedicado a explorar los saberes previos en los estudiantes, sus intereses y debilidades.
2. Se debe enfocar una parte del tiempo de cada clase al trabajo práctico por parte del estudiante.
3. Es imprescindible tener en cuenta el apoyo a cada estudiante, de modo que se pueda desarrollar cada desempeño en la clase atendiendo a los ritmos y estilos de aprendizaje.
4. Estructurar la clase, de esta forma, se tendrán en cuenta el inicio, desarrollo y cierre de la clase.
5. En cada clase se debe procurar respetar el tiempo asignado a los desempeños diseñados.
6. Procurar estimar el tiempo de cada actividad es muy importante, pues de ello depende el número de los desempeños que se planeen para cada clase.
7. El desarrollo de rutinas de clase permite ahorrar tiempo.
8. Las dinámicas de clase, la calidad de las interacciones, la comunicación asertiva, son elementos que hacen que el tiempo sea funcional.
9. La cantidad de tiempo no tiene necesariamente que ver con la calidad del trabajo.
10. El tiempo debe distribuirse en los espacios en los que el docente expone una idea, los estudiantes aplican el conocimiento y el tiempo en el que el docente realiza retroalimentación

Aprovechamiento académico

Se entiende como una medida de las capacidades que presenta un estudiante sobre lo que ha aprendido, como efecto de un proceso de formación y a la participación de una situación educativa.

Se centran en diferentes tipos de variables:

- se relacionan con el docente y el entorno institucional
- se relacionan con el alumno, como son

Aprovechamiento y resultados.

Los resultados de aprendizaje son:

Un enunciado acerca de lo que se espera que el alumno deba saber, comprender y / o ser capaz de demostrar al término de un período de aprendizaje.

El objetivo:

En un módulo o programa consiste generalmente en un enunciado específico en relación a lo que se va a enseñar, es decir, señala una de las áreas específicas que el profesor pretende cubrir en un bloque de enseñanza.

Individualización
y diferenciación
en clase

La
individualización

–La individualización se refiere a la instrucción que se estimula a las necesidades de aprendizaje de los alumnos diferentes. Metas de aprendizaje son los mismos para todos los estudiantes, pero los estudiantes pueden progresar a través del material a diferentes velocidades de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje

La
diferenciación

–La diferenciación se refiere a la enseñanza que se adapta a las preferencias de aprendizaje de los alumnos diferentes. Metas de aprendizaje son los mismos para todos los estudiantes, pero el método o enfoque de la enseñanza varía en función de las preferencias de cada alumno o lo que la investigación ha encontrado funciona mejor para los estudiantes como ellos.