



**Nombre de alumno: Félix Bonifacio
Bravo Rodríguez**

**Nombre del profesor: Dr. José
Enemias de León Morales**

**Nombre del trabajo: cuadro sinóptico
sobre la planificación.**

**Materia: observación y práctica
docente**

Grado: noveno cuatrimestre

Grupo: A

Frontera Comalapa, Chiapas a 11 de julio de 2021.

La planificación

Elementos que integran el plan diario

Plan de clase

Se trata de un documento descriptivo que indica todo lo que deberás hacer en tus clases. Es decir, es una

elementos habituales de un plan de clases:

tema o contenido sujeto de la enseñanza, fecha en que se usará el plan, Cronograma, título de la unidad, título de la clase, nivel de los estudiantes, hora o período de la clase

objetivos, contenidos, metodología y enfoque de las clases

El propósito, objetivo o meta: es la parte del “hacia dónde nos dirigimos” con el plan. el objetivo debe establecerse en términos de desempeño, ejecuciones o comportamientos observables.

la introducción de cada clase: son lograr obtener la atención de los alumnos y motivarlos lo suficiente para mantener su atención. Hay varios métodos para conseguir estos propósitos: contarles una anécdota o historia relacionada.

actividades; recursos y medios para el desarrollo de las clases

se indica incorporar en el Plan de Clases los recursos, medios y materiales a usar. Estos incluyen todas las herramientas físicas, medios, ayudas audiovisuales, materiales de lectura, máquinas, equipos y herramientas, suplementos, boletines, gráficos, etc. Si se refiere a la lista de técnicas y actividades

El clima de clase

Es la situación o ambiente que se crea en una clase, en cada una de las asignaturas o unidades que en ella se imparten, de manera más o menos permanente, a partir de la interacción de las características físicas del lugar, de las características de los alumnos, del docente, la materia, las estrategias y las del propio centro que influyen en los resultados educativos de los alumnos

Variables y dimensiones que conforman el clima de

Las variables que conforman el clima, atenderemos a una doble clasificación, la primera, hará referencia a las dimensiones que mayoritariamente se considera que conforman el constructo clima. En segundo lugar, se considerarán los agentes y elementos que conforman la interacción.

dimensiones: Relación, Orientación a la tarea, Mantenimiento y cambio del sistema.

Clima, medida de seguridad, disciplina.

agentes que configuran el clima de clase

El docente: De él depende en buena medida la configuración de un elevado número de factores que determinan el clima del aula. Nos referimos a la manera de abordar la materia, la actitud hacia la formación y la educación, la manera de entender la disciplina, las normas, el orden y la organización de la clase y finalmente, el trato que proporciona a los alumnos.

Los alumnos: Son también corresponsables de crear o no un buen clima. Se debe tener presente que reaccionan de un modo u otro en función del trato que reciben y en la medida que se sienten implicados y copartícipes en el proceso educativo.

El aula: El ambiente físico está conformado por todas las características del espacio y el mobiliario. La luminosidad, la temperatura, los ruidos son elementos del ambiente físico que se supone que están cubiertos y controlados en cualquier centro.

La disciplina en el aula: La disciplina se refiere a las diversas interacciones que se dan entre todos los estamentos de la institución escolar, y que puede repercutir de forma significativa sobre el desarrollo ético, intelectual y socio afectivo de los estudiantes.

La planificación

Ritmo de la clase

algunos elementos fundamentales que se deben tener en cuenta al planear una clase, en relación con el tiempo:

1. Cada clase debe tener un espacio dedicado a explorar los saberes previos en los estudiantes,
2. . Se debe enfocar una parte del tiempo de cada clase al trabajo práctico por parte del estudiante
3. Es imprescindible tener en cuenta el apoyo a cada estudiante
4. Procurar estimar el tiempo de cada actividad
5. Las dinámicas de clase, la calidad de las interacciones, la comunicación asertiva, son elementos que hacen que el tiempo sea funcional

Aprovechamiento y resultados.

- El aprovechamiento académico: se entiende como una medida de las capacidades que presenta un estudiante sobre lo que ha aprendido, como efecto de un proceso de formación y a la participación de una situación educativa, resulta ser un indicador del nivel de aprendizaje logrado por el estudiante, es el reflejo del aprendizaje del estudiante y del logro de unos objetivos preestablecidos.
- Los resultados de aprendizaje son: un enunciado acerca de lo que se espera que el alumno deba saber, comprender y / o ser capaz de demostrar al término de un período de aprendizaje. La intención de un módulo o programa es un enunciado general y amplio acerca de la finalidad de la enseñanza, es decir, indica lo que el profesor pretende cubrir en un bloque de enseñanza.

Individualización y diferenciación en clase.

- La individualización: se refiere a la instrucción que se estimula a las necesidades de aprendizaje de los alumnos diferentes. Metas de aprendizaje son los mismos para todos los estudiantes, pero los estudiantes pueden progresar a través del material a diferentes velocidades de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.
- La diferenciación: se refiere a la enseñanza que se adapta a las preferencias de aprendizaje de los alumnos diferentes. Metas de aprendizaje son los mismos para todos los estudiantes, pero el método o enfoque de la enseñanza varía en función de las preferencias de cada alumno o lo que la investigación ha encontrado funciona mejor para los estudiantes como ellos.