

## **Ensayo**

# **Materia: Propuestas Curriculares**

**Dr. Eduardo Alikvann Escobar Solís.**

**Presenta el alumno:**

**Aidy Mirena Roblero Vázquez**

**Licenciatura: Ciencias de la Educación.**

**Cuatrimestre: Noveno.**

**Grupo: "A"**

**Frontera Comalapa, Chiapas; a 18 de Julio del 2021.**

## **Introducción**

En el siguiente ensayo abordaremos el tema de Competencias para enseñar y así como la importancia en relación a la educación preescolar, primaria y secundaria, de igual manera identificaremos cual es la relación que existe entre cada uno de los docentes en estos niveles educativos, conoceremos cuales son las características en relación a la competencias cognoscitivas, sociales y afectivas para los tres programas, constituyendo un trayecto formativo en el que se articula el perfil de egreso del alumno de educación básica y las competencias que se desarrollan en los alumnos. Así mismo las características del plan y programa de estudios están las de continuidad con el aprendizaje obtenido en la educación primaria y los de educación primaria con los aprendizajes obtenidos en la educación preescolar; Secretaría de Educación Pública, Educación Básica. Secundaria.

## **Desarrollo**

Las competencias para la enseñanza se exponen orientaciones. Establece una diferencia entre un maestro incompetente y un maestro ignorante; indica que no es suficiente que el maestro domine su materia para enseñarla, sino que además de dominarla debe poseer para ello competencias profesionales. Invita a la reflexión acerca de qué tipo de competencias se debe enseñar, cómo deben construirse, qué debe hacerse para desarrollarlas y cómo seguir desarrollándolas a lo largo de vida.

Tal como lo dice Perrenoud, quien explica además que para desarrollar las competencias en la educación inicial se debe encaminar al estudiante a que se apropie de lo necesario, sobre todo de los saberes que habrá de movilizar; se debe conflictuar al alumno ante la resolución de problemas y la toma de decisiones, y facilitarle la apropiación de distintos tipos de recursos y una formación abierta al cambio, a la alternancia.

Cabe mencionar que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, que en forma abreviada se les conoce como las TIC, están y deben estar inmersas en los centros escolares. Estas tecnologías en ningún momento sustituirán la labor facilitadora del educador, pero el educador sí debe desarrollar las competencias

para su uso y aplicación dentro del aula escolar, el docente debe adaptarse a los nuevos cambios; en el proceso formativo debe incluirse una didáctica de la informática.

En cuanto a las competencias en la educación preescolar, tiene un carácter abierto, esto permite que el docente diseñe sus propias actividades de aprendizaje, o sea, que adecue los contenidos de acuerdo a las características de los alumnos y del centro escolar. Las características del programa de educación preescolar serian, primeramente, tiene un carácter nacional, esto implica que es el único autorizado para los planteles oficiales y particulares, atendiendo a la diversidad y a la interculturalidad; otra característica es la de promover la formación del niño considerando las competencias cognoscitivas, sociales y afectivas para los tres grados de preescolar, lo que varía es el grado de complejidad de las actividades.

Así mismo existe otra característica es que el programa está organizado en función de las competencias, entendiendo a éstas como las capacidades que incluyen conocer habilidades y destrezas y actitudes. Otra característica es que el programa es de carácter abierto, esto significa que la educadora es quien diseña sus propias actividades de enseñanza aprendizaje.

En relación a las competencias en educación primaria el objetivo es elevar la calidad de la educación, para ello se modificaron los contenidos de aprendizaje y se integra el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. En lo referente al currículo, ordena los contenidos en función de la articulación precedente y consecuente de un grado escolar, así como presta atención a las orientaciones didácticas y criterios de evaluación.

Es muy importante y necesario que el docente sea creativo en preparar sus actividades de enseñanza, que conozca su plan y programa, que analice el mapa curricular y maneje los recursos tales como libros para el maestro, libros para el alumno, ficheros, así como asegure la interrelación de las competencias para la enseñanza y así obtener mejores resultados en el aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Las competencias de la educación primaria se agrupan bajo el rubro de competencias para la vida, y son: competencias para el aprendizaje permanente, competencias para el manejo de la información, competencias para el manejo de situaciones, competencias para la convivencia y competencias para la vida en sociedad.

En las competencias de educación secundaria, sabemos que es el complemento de la educación básica, se propone la formación en competencias para la vida que incluye elementos cognitivos, afectivos, sociales, el aprecio por la naturaleza y el desenvolvimiento en una vida democrática. Se tiene como objetivo que el egresado sea capaz, entre otros rasgos, de conocer y utilizar el lenguaje tanto oral como escrito, además de utilizar los conocimientos adquiridos en la escuela para resolver problemas de la vida cotidiana, saber codificar y decodificar información de diferentes fuentes de información, saber tomar decisiones y convivir en una sociedad con valores y con sentido en la democracia; desarrollarse también en el campo de las artes y el cuidado de su cuerpo.

Debe tener en cuenta las competencias para la vida, la reforma integral de la educación básica en México considera de gran importancia proveer a los alumnos de conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan desenvolverse dentro y fuera de la escuela y obtener mejores resultados para su mejor formación.

## **Conclusión**

Para concluir, puedo mencionar que las competencias en la educación básica es importante conocerlas e identificar cuáles son esas estrategias y características que debemos tener en cuenta para que el alumno logre obtener mejores resultados y buenos aprendizajes ya que como docentes tenemos como objetivo formar personas autónomas con la capacidad de aprender por cuenta propia, por lo que se sugiere propiciar que los alumnos apliquen lo que aprenden en situaciones diferentes, dar oportunidad para que expresen sus ideas y defiendan sus argumentos, facilitar la investigación, acercarlos al contexto social y cultural, y generar en ellos una relación entre contenidos y alumnos.