

NOMBRE DEL TRABAJO

Competencias para enseñar

NOMBRE DE LA MATERIA

Propuestas curriculares.

Lic.

Ciencias de la educación

NOMBRE DEL PROFESOR.

Eduardo Alikvanne Escobar Solís

PRESENTA EL ALUMNO:

Rigoberto Vladimir Ventura Deleón

GRUPO C, Noveno: CUATRIMESTRE

Frontera Comalapa, Chiapas

16/07/2021

Introducción.

En este ensayo hablaremos las distintas competencias para enseñar desde distintos ámbitos educativos con aportaciones Philippe Perrenoud En relación con la formación de los maestros, él expone las siguientes orientaciones: establece una diferencia entre un maestro incompetente y un maestro ignorante; es decir analizaremos las diferencias con respecto a la forma de enseñar, no solamente dominar la materia sino saber interpretar y como aplicarla.

Nos enfocaremos también en los niveles educativos básicos preescolar, primaria y secundaria, cuales son los planes y programas de estudio, analizaremos las teorías de aprendizaje del niño, las competencias de los alumnos en el nivel primaria como el alumno tiene derechos y obligaciones al igual que padres de familia y maestros. Al igual que en el nivel secundaria de esta forma se impulsa el diseño curricular logrando enfocarnos en los programas y planes de estudio

Competencias para enseñar.

Philippe Perrenoud El propósito del texto consiste en dar a conocer competencias profesionales; hace hincapié en lo que cambia y, por consiguiente, en las competencias que representan un horizonte, más que una experiencia consolidada. En los temas se afirma que el individualismo de los docentes comienza con la impresión de que cada uno tiene una respuesta personal y original a preguntas como: ¿qué es enseñar?, ¿qué es aprender? Pero la profesión docente no es inmutable, sus transformaciones pasan sobre todo por la aparición de nuevas competencias relacionadas, por ejemplo, con el trabajo con otros profesionales o con la evolución de las didácticas, o por el énfasis de competencias reconocidas, Cualquier referencial tiende a pasar de moda, a la vez porque las prácticas cambian y porque el modo de aplicarlas se van transformando, es decir, los planes y programas de estudio se modifican.

Las competencias seleccionadas por el autor y consideradas prioritarias son coherentes con el nuevo papel de los docentes, ya que en los distintos niveles educativos se tiene que buscar estrategias para que el alumno aprenda. El tema plantea como pretensión principal comprender el movimiento de la práctica docente, Organizar y animar situaciones de aprendizaje, gestionar la progresión de los aprendizajes, elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación, implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo, trabajar en equipo, participar en la gestión de la escuela, informar e implicar a los padres, utilizar las nuevas tecnologías, organizar la propia formación continua, el ejercicio de la competencia es importante para la práctica educativa; por tanto, es la capacidad de movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones.

Las competencias no son en sí mismas conocimientos, habilidades o actitudes, aunque movilizan, integran y organizan recursos. Esta movilización sólo resulta pertinente en situación, y cada situación es única, aunque se la pueda tratar por analogía con otras, ya conocidas. El ejercicio de las competencias pasa por operaciones mentales complejas, permiten determinar de un modo consciente y rápido y realizar de un modo eficaz una acción relativamente adaptada a la situación.

Las competencias profesionales para enseñar se crean en formación de práctica, de una situación de trabajo a otra. Además, para identificar una competencia hay que considerar elementos complementarios, los tipos de situaciones de las que da un cierto control, Los recursos que moviliza, conocimientos teóricos y metodológicos, actitudes, habilidades y

competencias más específicas para trabajar ejemplos son: Organizar y animar situaciones de aprendizaje dentro del aula, conocer a través de una disciplina determinada, los contenidos que hay que enseñar y su traducción en objetivos de aprendizaje, trabajar a partir de las representaciones de los alumnos, Implicar a los alumnos en actividades de investigación, observar y evaluar a los alumnos en situaciones de aprendizaje, según un enfoque formativo, elaborar y hacer evolucionar. Practicar un apoyo integrado, trabajar con los alumnos con grandes dificultades, desarrollar la cooperación entre alumnos, y ciertas formas simples de enseñanza mutua.

Hacer frente a crisis o conflictos entre personas, participar en la gestión de la escuela elaborar y negociar un proyecto institucional, administrar los recursos de la escuela, Informar e implicar a los padres Favorecer reuniones informativas y de debate. Implicar a los padres en la valorización de la construcción de conocimientos, utilizar las nuevas tecnologías, explotar los potenciales didácticos de programas en relación con los objetivos de los dominios de enseñanza para lograr identificar las propuestas curriculares y utilizar los diferentes instrumentos de evaluación.

Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión para Prevenir la violencia en la escuela al igual que desarrollar el sentido de la responsabilidad, la solidaridad, el sentimiento de justicia. Organizar la propia formación continua y establecer un control de competencias y un programa personal de formación continua estos son propuestas curriculares en el cual podemos aplicar en el nivel básico para lograr que los alumnos tengan mejor rendimiento académico.

Desde esta perspectiva se han identificado contenidos transversales que le permitan al alumno recibir una información y formación crítica sobre su persona y el contexto en el que vive en los campos, sobre educación ambiental, formación en valores, educación sexual y equidad de género.

Conclusión.

Como docentes debemos poner en práctica dando mucha importancia a las propuestas curriculares, ya que cada uno de las aportaciones nos ayuda a identificar distintos métodos para aplicar a los alumnos y construir competencias de educación. es muy importante recabar información en distintas fuentes planes de estudio, métodos didácticos, apoyo con otros docentes.

Como docentes nuestra labor es ir modificando constantemente distintas estrategias y debemos analizar cada paso pedagógico y esto permitirá adquirir los elementos teóricos y pedagógicos. También debemos diseñar un currículo enfocado especialmente a alumnos con bajo rendimiento escolar o dependiendo el lugar donde se encuentre la institución.

Teniendo estos como base podemos diseñar objetivos, contenidos, actividades de enseñanza aprendizaje. Philippe Perrenoud, recoge una serie de artículos de autor, en el cual pone como ejemplo diez competencias básicas donde se propone competencias de referencia, que no son más que los campos que se consideran prioritarios en los programas del profesor de educación primaria referente a su formación continúa.