



**Nombre de alumnos: Christian Axel
Hernández Ramírez**

**Nombre del profesor: CESAR ALFREDO
ESCOBAR**

Nombre del trabajo: ensayo

**Materia APRENDIZAJE, PROCESO Y
ESTRATEGIAS**

Grupo: ciencias de la educación

PASIÓN POR EDUCAR

Comitán de Domínguez, Chiapas a 23 de MAYO de 2020

ENSAYO

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Los aprendizajes esperados es un tema bien analizado ya que los docentes lo utilizan para un objetivo meta para ayudar al individuo según Weinstein y Mayer, las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación ya que esto es utilizado bien el alumno ya que también los docentes entre otros autores está él nos ayuda en los procedimientos y mejor ayuda importante Dansereau y también Nisbet y Shucksmith las definen como secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información Y ahí algunos que nos aportan beneficios como son otros ya que el proceso es de enseñar y carburar la mente del individuo otros autores las definen como actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimiento. Y añaden dos características esenciales de las estrategias: que sean directa o indirectamente manipulables y que tengan un carácter intencional o propositivo Para otros autores, las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje nos aportan condiciones y7a que lo que se va aprendiendo tenemos que recordad lo urqe nos importa o lo que algún día vamos a usar en la vida Dicho, en otros términos, las estrategias de aprendizaje son procedimientos que se aplican de un modo intencional y deliberado a una tarea y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas, es decir, son más que simples secuencias o aglomeraciones de habilidades. Como afirma Beltrán, las estrategias tienen un carácter intencional; implican, por tanto, un plan de acción, frente a la técnica, que es marcadamente mecánica y rutinaria reconociendo la gran diversidad existente a la hora de categorizar las estrategias de aprendizaje, suele haber ciertas coincidencias entre algunos autores (ver por ej., Pintrich, 1989; Pintrich y De Groot, 1990; Weinstein y Mayer, 1986; McKeachie, Pintrich, Lin y Smith, 1986 -citado en Pokay y Blumenfeld, 1990, González y Tourón, 1992) en establecer tres grandes clases de estrategias: las estrategias cognitivas, las estrategias metacognitivas, y las estrategias de manejo de recursos un proceso en el que el aprendiz se implica en seleccionar información relevante, organizar esa información en un todo coherente, e integrar dicha información en la esto de los aprendizajes nos ayuda a ser más aptos a lo que hacemos ya que esto nos sintetiza a una mejor comprensión de los temas ya que el aprendizaje es de día a día de uno estructura de conocimientos ya Las estrategias metacognitivas

ya que el aprendizaje es una mayor comprensión de lo que se entiende para un mayor entendimiento de lo que se explica equivalen a lo que Weinstein y Mayer (1986) denominan como estrategias de control de la comprensión existente. De este modo, parece que no es suficiente con disponer de las estrategias de aprendizaje adecuadas; es necesario también saber cómo, cuándo y por qué utilizarlas, controlar su mayor o menor eficacia, así como modificarlas en función de las demandas de la tarea. Por tanto, el conocimiento estratégico requiere saber. La Psicopedagogía se ocupa de las características del aprendizaje humano: cómo se aprende, cómo varía el aprendizaje, cómo y por qué se producen alteraciones en el aprendizaje, cómo promover procesos de aprendizaje. El núcleo integrador de todo desempeño psicopedagógico debe ser la realización de acciones al servicio de posibilitar y optimizar el aprendizaje de las personas. Al respecto, Alicia Fernández expresa que: necesitamos incorporar conocimientos acerca del organismo, del cuerpo, de la inteligencia y del deseo, los cuatro niveles que consideramos básicamente implicados en el aprender ... Se requieren entonces conocimientos sobre teorías psicopedagógicas

ya que en otra parte el entendimiento es algo que nos aporta en la enseñanza que nos dan, vemos, oímos lo importante que extraemos. Los desarrollos teóricos psicopedagógicos han llegado a comprender al aprendiente, como sujeto de conocimiento, sujeto de deseo y sujeto social. Los teóricos de la memoria distinguen entre aprendizaje y memoria. También se refieren frecuentemente a los procesos de almacenamiento, codificación y recuperación. Cuando las personas almacenan la información en la memoria, suelen modificarla de alguna manera; este proceso de codificación les ayuda a almacenar con más facilidad la información. Almacenamiento. El proceso de «colocar» información nueva en la memoria se conoce como almacenamiento. Recuperación. El proceso por el que se «encuentra» la información que se ha almacenado previamente para poder utilizarla otra vez, se denomina recuperación. La atención. Si deseamos trasladar la información desde el registro sensorial hasta la memoria de trabajo. La motivación, un estado interno que nos anima a actuar, nos dirige en determinadas direcciones y nos mantiene en algunas actividades es el ingrediente esencial aquí, la motivación a menudo determina si se aprende algo y cómo se aprende, sobre todo si las conductas y los procesos cognitivos necesarios para ese aprendizaje son voluntarios y por tanto, están bajo el control de la persona. Cuanto más tiempo pasan los alumnos enganchados a una actividad de aprendizaje determinada, mejor será su rendimiento académico. La motivación extrínseca se da cuando la fuente de motivación está fuera del individuo y de la tarea a realizar. Las habilidades se clasifican de acuerdo con su grado de especificidad. Las habilidades generales se aplican a una amplia variedad de disciplinas; las específicas únicamente son útiles para ciertas áreas. Bruner (1985) afirma que las perspectivas del aprendizaje no son claramente correctas o incorrectas; más bien, solo se pueden evaluar tomando en cuenta condiciones como la naturaleza de la

tarea por aprender, el tipo de aprendizaje que se espera y las características que los aprendices aportan a la situación

Es un ejemplo de la mayoría de los descubrimientos, que no son eventos fortuitos sino más bien una consecuencia natural, aunque posiblemente imprevista, de la búsqueda sistemática del descubridor

La demanda cognitiva de predicción requiere del estudiante reconocer y recordar la información, identificar detalles de la información que son importantes para comprender el mensaje y categorizarlos, analizar toda esta información y utilizarla para crear nuevos conocimientos y aplicarlos a situaciones nuevas

El 18 de agosto del 2004 en las instalaciones de la 4ª avenida oriente sur no. 24, con la licenciatura en Puericultura, contando con dos grupos de cuarenta alumnos cada uno. En el año 2005 nos trasladamos a nuestras propias instalaciones en la carretera Comitán – Tzimol km. 57 donde actualmente se encuentra el campus Comitán y el corporativo UDS