

# **Ensayo del tema “Estrategias de aprendizaje”**

**Materia: Aprendizaje, proceso y estrategias.**

**Lic. Cesar Alfredo Escobar Sánchez.**

**Presenta el alumno:**

**Aidy Mirena Roblero Vázquez.**

**Licenciatura: Ciencias de la educación.**

**Cuatrimestre: Noveno.**

**Grupo: “A”**

**Frontera Comalapa, Chiapas; a 23 de Mayo de 2021.**

## Introducción

En el presente ensayo se abordaran temas importantes como lo es estrategias de aprendizaje, en la cual se hablara de los procesos de la toma de decisiones conscientes e intencionales con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento de la información en donde se alcanzan metas determinadas, conoceremos que las estrategias son deliberadas, planificadas y conscientemente que se comprometen en actividades, así mismo conoceremos sobre las clasificaciones estratégicas de aprendizaje, conoceremos que es el aprendizaje psicopedagógico.

## Desarrollo

Analizando la unidad existen clasificaciones estratégicas de aprendizaje mencionada por varios autores que definen lo siguiente:

- Las estrategias cognitivas: hacen referencia a la integración del nuevo material con el conocimiento previo. La mayor parte de las estrategias incluidas dentro de esta categoría; en concreto, las estrategias de selección, organización y elaboración de la información.
- Las estrategias metacognitivas: hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición.
- Las estrategias de manejo de recursos: son una serie de estrategias de apoyo que incluyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a que la resolución de la tarea se lleve a buen término.

Esto nos indica que los estudiantes disponen de una serie de estrategias para mejorar el aprendizaje, aunque dependa de otros factores de las metas que persigue el alumno referidas a tipo académicas.

Así mismo se describe la clasificación de las estrategias en el ámbito académico tales como: Estrategias de ensayo, estrategias de elaboración, estrategias de organización, estrategias de control de la comprensión, estrategias de planificación, estrategias de regulación, dirección y supervisión, estrategias de valoración y estrategias de apoyo. Estas son las estrategias ligadas a la Metacognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.

Cuando hablamos de aprendizaje psicopedagógico, que se ocupa de las características del aprendizaje humano: cómo se aprende, cómo varía el aprendizaje, cómo y por qué se producen alteraciones en el aprendizaje, cómo promover procesos de aprendizaje, la psicopedagogía para dar cuenta de su objeto, el sujeto en situación de aprendizaje normal o patológico, requiere de una teoría psicopedagógica que evidencie la interrelación y/o articulación de los niveles orgánico, corporal, intelectual y deseante implicados en los procesos de aprendizaje a la vez de la situación ínter-subjetiva.

En cuando a el aprendizaje, atención y memoria.

Aprendizaje frente a memoria: el aprendizaje se considera, quizá de manera muy simplista, como la adquisición de nueva información o capacidades; el aprendizaje supone un cambio relativamente permanente en las representaciones o asociaciones mentales como resultado de la experiencia.

Por el contrario, la memoria se relaciona con la capacidad para recuperar información que se ha aprendido previamente. En algunos casos, la palabra memoria se utiliza para referirse al proceso de retener información durante cierto período de tiempo.

Aprendizaje y motivación, la motivación, un estado interno que nos anima a actuar, nos dirige en determinadas direcciones y nos mantiene en algunas actividades es el ingrediente esencial aquí. Aunque seamos perfectamente capaces de aprender algo y puedo ser muy capaz de encontrar las tallas pequeñas en cualquier comercio, la motivación a menudo determina si se aprende algo y cómo se aprende, sobre todo si las conductas y los procesos cognitivos necesarios para ese aprendizaje son voluntarios y por tanto, están bajo el control de la persona.

### **La motivación afecta al aprendizaje y al rendimiento al menos de cuatro formas**

- Aumenta el nivel de energía y el nivel de actividad del individuo (Maehr y Meyer, 1997; Pintrich y otros, 1993; Vernon, 1969). Influye en que un individuo se implique en una actividad de forma intensa y activa o a media potencia y con desgana.
- Dirige al individuo hacia ciertas metas (Dweck y Elliott, 1983; Eccles y Wigfield, 1985; Maehr y Meyer, 1997). La motivación afecta a las elecciones que hacen las personas y a las consecuencias que encuentran reforzantes. En el capítulo 17, identificaremos una serie de metas hacia las que se dirigen las personas.

- Favorece que se inicien determinadas actividades y que la persona persista en ellas (Eccles y Wigfield, 1985; Maehr y Meyer, 1997; Pintrich y otros, 1993; Sitpek, 1993). La motivación aumenta la probabilidad de que un individuo empiece algo por propia iniciativa, persista a pesar de las dificultades y reemprenda la tarea después de una interrupción temporal.
- Afecta a las estrategias de aprendizaje y a los procesos cognitivos que un individuo despliega en una tarea (Dweck y Elliott, 1983; Eccles y Wigfield, 1985). El tiempo en la tarea es, en sí mismo, insuficiente para que se produzca un buen aprendizaje. Como dice la teoría cognitiva contemporánea, ciertos procesos mentales.

En cuanto al aprendizaje y capacidades humanas, Las habilidades se clasifican de acuerdo con su grado de especificidad. Las habilidades generales se aplican a una amplia variedad de disciplinas; las específicas únicamente son útiles para ciertas áreas, El conocimiento general incluye estrategias, en ocasiones llamadas autocontrol, autorregulación o metacognición, con muchas aplicaciones para solución de problemas, pensamiento creativo, toma de decisiones, aprendizaje y buen manejo mental.

Las teorías del procesamiento de información se enfocan en la manera en que las personas ponen atención a los eventos que ocurren en el ambiente, codifican la información que deben aprender, la relacionan con los conocimientos que tienen en la memoria, almacenan el conocimiento nuevo en la memoria y lo recuperan la medida que lo necesitan, difieren en los procesos cognoscitivos que consideran importantes y en la manera cómo piensan que operan, pero comparten algunos supuestos. Uno de ellos es que el procesamiento de la información ocurre en etapas que transcurren entre la aparición del estímulo y la producción de la respuesta.

Descubrir implica plantear y probar hipótesis y no simplemente leer o escuchar las exposiciones del profesor. El descubrimiento es un tipo de razonamiento inductivo, ya que los alumnos pasan de estudiar ejemplos específicos a formular reglas, conceptos y principios generales. El aprendizaje por descubrimiento también se conoce como aprendizaje basado en problemas, aprendizaje de indagación, aprendizaje de experiencia y aprendizaje constructivista.

Entonces Las estrategias de aprendizaje contribuyen a la codificación en cada una de sus fases. Así, al inicio los aprendices prestan atención a la información relevante para la tarea y la transfieren del registro sensorial a la memoria de trabajo. También activan el conocimiento

relacionado que se encuentra en la memoria a largo plazo. En la memoria de trabajo establecen conexiones (relaciones) entre la información nueva y el conocimiento previo e integran esas relaciones en las redes de la memoria a largo plazo.

El modelamiento cognoscitivo representa una aproximación sistemática a la comprensión aunada a afirmaciones para verificarla y tomar medidas correctivas cuando sea necesario. Mientras presenta la instrucción de la comprensión a lectores en curso de regularización.

Puedo decir que los estudiantes aprenden a verbalizar dichas afirmaciones y a interiorizarlas para luego desvanecerlas de manera gradual hasta un nivel encubierto. Los profesores pueden exhibir las ideas principales en una cartulina (buscar la idea principal; prestar atención a las secuencias y saber cómo se sienten los personajes y por qué) para recordar a los aprendices en qué deben pensar.

## **Conclusión**

En conclusión del ensayo puedo decir de la importancia de las estrategias de aprendizaje influyen en la enseñanza de los alumnos al trabajar con las metacogniciones que garantizan la formación de conocimientos y que puedan tener una autorregulación que hagan posible el acceso consiente a las habilidades cognitivas empleadas para procesar la información. Para estos autores, un estudiante que emplea estrategias de control es también un estudiante metacognitivo, ya que es capaz de regular el propio pensamiento en el proceso de aprendizaje.

## **Bibliografía**

- Libro el aprendizaje, proceso y estrategias.