

**Nombre de la alumna:** Xochil Alicia Juárez Samayoa

**Nombre del profesor:** Cesar Alfredo Escobar

**Nombre del trabajo:** Ensayo

**Materia:** Aprendizaje, proceso y estrategia

**Grado:** Noveno cuatrimestre

**Grupo:** “A”

Frontera Comalapa, Chiapas 21 de marzo 2021

## Introducción

En este tema hablaremos sobre las estrategias de aprendizaje que son definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir procesos de codificación.

Por otro lado autores también definen como actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimientos y añaden dos características esenciales de la estrategia que son: directa o indirectamente manipulable y que tengan un carácter intencional o propositivo.

Las estrategias de aprendizaje constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje engloban un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos que los estudiantes ponen en marcha cuando se enfrentan al aprendizaje; con lo cual, en sentido estricto, se encuentran muy relacionados con los componentes cognitivos que influyen el proceso de aprender.

Clasificación de las estrategias de aprendizaje: dentro de este concepto se centra  
Clasificación de las estrategias de aprendizaje en el ámbito educativo

tres tipos de estrategias.

Las estrategias cognitivas, las estrategias meta cognitivas, y las estrategias de manejo de recurso.

1. Las estrategias cognitivas: hacen referencia a la integración del nuevo material con el conocimiento previo.
2. Las estrategias meta cognitivas: hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición. Son un conjunto de estrategias que permiten el conocimiento de los procesos mentales, así como el control y regulación de los mismos con el objeto de lograr determinadas metas de aprendizaje.

3. Las estrategias de manejo de recursos: son una serie de estrategias de apoyo que incluyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a que la resolución de la tarea se lleve a un buen término.

Todo esto indica que los estudiantes suelen disponer de una serie de estrategia para mejorar el aprendizaje, a aunque la puesta en marcha de estas depende, entre otros factores de las metas que persiguen el alumno.

Se han identificado 5 tipos de estrategias generales en el ámbito educativo. Las tres primeras ayudan al alumno a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje (procesar la información) la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del alumno para dirigir el aprendizaje y por último, la quinta esta de apoyo al aprendizaje para que este se produzca en las mejores condiciones posibles.

Estregáis de ensayo: son las que implican la repetición activa de los contenidos .

Estrategias de elaboración: implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar.

Estrategia de organización: agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican poner estructura a los contenidos de aprendizaje dividiéndolo en partes.

Estrategia de control de la comprensión: son las estrategias ligadas a la metacognicion, implican permanecer conscientes de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan.

Estrategias de planificación: son aquellas mediante las cuales los alumnos dirigen y controlan su conducta. Son por tanto anteriores a que los alumnos realicen ninguna acción.

Aprendizaje atención y memoria.

Aprendizaje frente a la memoria

la memoria establece una diferencia entre ambos términos. El aprendizaje se considera, quizá de manera muy simplista, como la adquisición de nueva información o capacidades.

Almacenamiento: información nueva en la memoria suelen modificarla de alguna manera este proceso ayuda a almacenar con más facilidad.

Codificación: cuando las personas almacenan la información en la memoria.

