



Nombre de alumnos: Francisco Gabriel Velázquez Zamorano.

Nombre del profesor: Cesar Alfredo Escobar.

Nombre del trabajo: Ensayo del tema “Estrategias de aprendizajes”.

Materia: Aprendizaje, proceso y estrategia.

Grado: 9 cuatrimestre.

Grupo: “A”

Introducción

En el siguiente ensayo se caerán los siguientes temas como son estrategias de aprendizajes, el aprendizaje psicopedagógico, aprendizaje, atención y memoria, aprendizaje y motivación, aprendizajes y capacidades humanas, aprendizaje y procedimiento de la información, aprendizaje por descubrimiento y por recepción, aprendizaje y predicción, etc.

Con la finalidad de comprender y analizar los temas que veremos mas adelante ya que el aprendizaje es algo que se obtiene mediante el estudio y así poder tener una mejor comprensión de los temas.

Temas

Con base a los temas sabemos que las estrategias de aprendizajes son definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación, también la podemos definir a las estrategias de aprendizajes como actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimiento, con la finalidad de alcanzar un objetivo. Las estrategias de aprendizajes se clasifican por tres estrategias el primero es la estrategia cognitiva que hace referencia del nuevo material con el conocimiento previo, el segundo la estrategia meta cognitiva y esta hace referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición, y por últimos esta la estrategia de manejo de recursos que es una serie estrategia de apoyo que incluyen diferentes tipos de recursos que incluyen a la contribución de un buen termino.

El aprendizaje psicopedagógico se ocupa de las características del aprendizaje humano: cómo se aprende, cómo varía el aprendizaje, cómo y por qué se producen alteraciones en el aprendizaje, cómo promover procesos de aprendizaje. Por otro lado el aprendizaje se considera de manera muy simplista, como la adquisición de nueva información o capacidades; el aprendizaje supone un cambio relativamente permanente en las representaciones o asociaciones mentales como resultado de la experiencia o como la adquisición de conocimiento que tenemos a lo largo de nuestras vidas, y si deseamos trasladar la información desde el registro sensorial hasta la memoria de trabajo, lo mejor que podemos hacer, al menos en la mayoría de los casos, es prestarle atención ya que la información a la que se presta atención pasa a la memoria de trabajo, mientras que la información no atendida desaparece de la memoria.

Por otra parte tenemos la motivación, pero que es la motivación, pues bien la motivación es el estado interno que nos anima a actuar, nos dirige en determinadas direcciones y nos mantiene en algunas actividades es el ingrediente esencial aquí. Aunque seamos perfectamente capaces de aprender algo y puedo ser muy capaz de encontrar las tallas pequeñas en cualquier comercio, la motivación a menudo determina si se aprende algo y cómo se aprende, sobre todo si las conductas y los procesos cognitivos necesarios para ese aprendizaje son voluntarios y por tanto, están bajo el control de la persona y la motivación suele influir en que los alumnos aprendan o desarrollen su capacidad para aprender ya que la motivación tiene que ver mucho con el aprendizaje, otro aspecto que influye en el aprendizaje son las capacidades humanas por que estas son solución de problemas y el pensamiento crítico son habilidades generales porque sirven para

adquirir una gama de habilidades cognoscitivas, motoras y sociales, mientras que la factorización de polinomios y la solución de problemas. Los procedimientos de la información se enfocan en la manera en que las personas ponen atención a los eventos que ocurren en el ambiente, codifican la información que deben aprender, la relacionan con los conocimientos que tienen en la memoria, almacenan el conocimiento nuevo en la memoria y lo recuperan la medida que lo necesitan.

El aprendizaje por descubrimiento consiste en que el estudiante obtenga conocimientos por sí mismo o que el alumno sea meta cognitivo y esto implica que alumno debe plantear y probar hipótesis y no simplemente leer o escuchar las exposiciones del profesor. El descubrimiento es un tipo de razonamiento inductivo, ya que los alumnos pasan de estudiar ejemplos específicos a formular reglas, conceptos y principios generales. El aprendizaje por descubrimiento también se conoce como aprendizaje basado en problemas, aprendizaje de indagación, aprendizaje de experiencia y aprendizaje constructivista. El aprendizaje y predicción no es mas que la capacidad que tiene cada una de todas las personas ya sea para predecir lo que sucederá como continuación a lo que dice el mensaje, ha desarrollado la estrategia llamada predicción. Predecir quiere decir anunciar algo que ha de suceder basándose en una conjetura u otros medios. Los modelos de aprendizaje cognitivo y las teorías de inteligencia sido ha la perspectiva dominante desde la que se ha realizado la investigación sobre el aprendizaje, y en cuyo seno han evolucionado las teorías al respecto. A medida que vayamos explorando esta perspectiva, usted advertirá indudablemente un cambio de enfoque yo como por último punto tenemos lo que es la cultura del cambio y del aprendizaje que según Vygotsky creía que las personas y sus entornos culturales constituyen un sistema social en interacción. Por medio de sus comunicaciones y acciones, las personas presentes en los entornos de los niños les enseñan las herramientas (como el lenguaje, los símbolos y los signos) que necesitan para adquirir competencias. Mediante el uso de esas herramientas dentro del sistema, los aprendices desarrollan funciones cognoscitivas de nivel superior, como la adquisición de conceptos y la solución de problemas. Vygotsky creía que las personas llegan a controlar de manera deliberada sus acciones, es decir, que aprenden a autorregularse. Los mecanismos principales que influyen en la autorregulación son el lenguaje y la zona de desarrollo próximo ya que para comprender el desarrollo de la función autor regulatoria del habla. Según su perspectiva, la autorregulación implica una transición de responder a las órdenes de otros al uso del habla y otras herramientas cognoscitivas para planear, supervisar y dirigir las actividades propias.

Conclusión

En conclusión sabemos que las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas de diferentes formas y depende de cada autor como las defina, una de las definiciones que se les da es de que las estrategias de aprendizajes son conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación, pero el aprendizaje está ligado a muchos aspectos más como son la motivación, las estrategias, las capacidades humanas, la atención, la memoria, la predicción, etc., ya que el aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje, como bien sabemos el aprendizaje es algo que se obtiene a lo largo de nuestras vidas y no es algo que ya tenemos por que todo aprendizaje siempre constituye un proceso complejo, que finalmente se expresa en una modificación de la conducta.