

ENSAYO

EVALUACION DEL APRENDIZAJE

PROFESOR: EDUARDO ALIKVANN ESCOBAR SOLIS

PRESENTA EL ALUMNO:

LUCENAY MARTINEZ CHIRINO

6to. Cuatrimestre “A” Semiescolarizado

Frontera Comalapa, Chiapas.

1 de Agosto del 2021

La evaluación sin duda alguna tiene un gran impacto positivo en las aulas y dentro de nuestra sociedad, hablando del sentido educativo y como leímos en el capítulo I la evaluación tiene por objeto descubrir hasta qué punto las experiencias de aprendizaje, tales como se las proyectó, producen realmente los resultados apetecidos o cómo fue que realizamos ese cambio del antes y después de abordar e investigar sobre lo que se proyectó.

Podemos identificar a la evaluación educativa por varias características que la conforman, pero yo diría que los puntos clave o las características que la definen y diferencian de las demás evaluaciones es que Intenta recabar información útil sobre los saberes que los alumnos van adquiriendo a través de las distintas actividades académicas en las que participan, le da más peso a las fortalezas de los alumnos que a sus falencias o debilidades, considera a cada alumno como un sujeto de aprendizaje, con sus propias capacidades lingüísticas, competencias culturales, niveles de cognición, etc. incluye como parte relevante la reflexión acerca del aprendizaje como proceso, suelen demandar más tiempo, tanto para dar las respuestas por parte del alumno como luego para corregir por parte del docente, tiene por objeto rever el diseño del curso, además de determinar el grado de progreso de los estudiantes. Estas son las características en las que podemos decir si es la evaluación educativa.

La evaluación se aplica en varios ámbitos, en el campo educativo se ha extendido a otros ámbitos: actitudes, destrezas, programas educativos, materiales curriculares didácticos, la práctica docente, los centros escolares, el sistema educativo en su conjunto y la propia evaluación.

A mi parecer no es fácil aceptar que pueda ser una sola persona la responsable única de la evaluación del rendimiento académico de un estudiante es decir que porque yo no le estoy enseñando bien él no va aprender, sino que esto también depende del que está siendo evaluado. Para responder a esta cuestión habría de considerarse al responsable del diseño de las competencias, objetivos y contenidos del curso. De ahí ha de partir la evaluación, pero persona distinta puede decidir

sobre el nivel de exigencia que ha de imprimirse a un determinado curso o asignatura, o sobre los objetivos mínimos necesarios que se supone pueden dar respuesta al logro de competencias, si ya se marcaron las competencias, los objetivos, contenidos y el nivel mínimo de exigencia, la misma persona u otra distinta habrá de decidir, elaborando o dando las directrices para ello, sobre las pruebas concretas que habrán de proponerse a los estudiantes, tanto al nivel de autoevaluación como de heteroevaluación, coevaluación, etc., presenciales o a distancia.

Conforme pasa el tiempo la educación de calidad es una obligación para todas las instituciones. La evaluación institucional se concibe como un proceso que genera resultados a corto y mediano plazo, cuyo sentido es emitir juicios de valor, documentados e informados, con base en mediciones, análisis, diagnósticos y estudios, útiles para la toma de decisiones.

Dentro de ellos tenemos los enfoques de varios modelos cuyos objetivos es acertar a una educación de calidad y una evaluación conjunta a ella con mucho éxito. No se trata, pues, de una búsqueda de mayor calidad cerrada sobre sí misma, sino de una búsqueda que atienda al criterio de responsabilidad social que les cabe a las instituciones en cuanto a su misión educadora. Pueden distinguirse tres formas de Evaluación Institucional, según quiénes la realizan. La evaluación interna o autoevaluación, la evaluación externa y la evaluación mixta que procura una integración de aproximaciones internas y externas.

Las funciones, finalidades, y la evaluación formativa y sumativa tienen gran importancia atribuidas a la evaluación.

Como función política por ejemplo es el carácter instrumental central como soporte para la toma de decisiones; es decir de esto depende las decisiones que se tomen a futuro, al igual que la importancia de la evaluación en la función de desarrollo de capacidades que incluye o se centra en la información en los procesos de gestión, de desarrollo de instrumentos para la recolección de información, etc.

La evaluación inicial se hace cuando abordamos un nuevo tema y el profesor o el que está impartiendo la clase te pregunta que tanto sabes del tema es decir sirve para planificar los procesos de enseñanza- aprendizaje y se basa en el análisis de las capacidades del alumnado y las necesidades del grupo. Como ya había mencionado ésta, se hace al principio para saber qué es lo que los alumnos o los oyentes saben del tema que se va plantear o abordar

Entiendo por técnicas de evaluación la representación del cómo se va a evaluar. Es el procedimiento mediante el cual se llevará a cabo la evaluación. Algunas técnicas son: Resúmenes, evaluación oral, mapas conceptuales, ensayos como los que estoy haciendo ahora, cuadros sinópticos y todos los que nos ayuden a comprender mejor el tema o retroalimenten de forma más adecuada y esto es un claro ejemplo de los trabajos que realizamos en plataforma para la UDS dependiendo del tema y la carrera el profesor dirá que tipo de técnica de evaluación aplica.

Hablando del examen oral, no todos están de acuerdo con este tipo de evaluación ya que la perspectiva de un examen oral fuerza esa elaboración mental. Quien sabe que ha de responder verbalmente a lo que le pregunten, y que se le pueden pedir precisiones añadidas sobre lo que explique, se esfuerza en comprender en profundidad la información que trabaja, más que en memorizarla, cuando prepara su examen.

A mi parecer uno de los mejores métodos de evaluación son los trabajos académicos ya que es una prueba que aplican los profesores como parte esencial del aprendizaje, debido a la rigurosidad que se debe tener a la hora de hacerlo y presentarlo. Esta enfoca desde trabajos sencillos, proyectos hasta trabajos finales para poder terminar la carrera.

Cada grado de estudio o institución tiene sus diferentes rubricas de evaluación y no podemos comparar las rubricas de evaluación de un preescolar a uno de nivel primaria como ejemplo ya que cada persona o cada niño tiene su distinto ritmo para poder aprender.

Entonces entendemos que las estrategias de evaluación incluyendo los modelos que abarcan son muchas y todas son muy importantes, la evaluación abre canales a nuestros sentidos para identificar mejor las necesidades de los alumnos y hacer accesible el conocimiento, pienso que teniendo la capacidad y sabiendo cómo, todos los maestros podemos evaluar, los aprendizajes, la docencia, los programas, los sistemas educativos, entre otros.

Con respecto a la validez y confiabilidad en la evaluación, es necesario remarcar que la primera, debe ser una evaluación que mida distintos aspectos como normas o criterios del docente. Por lo que toca a la confiabilidad debe, al realizarse considerar puntos fijos planeados con anticipación.

También debemos de saber aplicar la mejor técnica de evaluación que convenga y en la que veamos mejores resultados ya que todos tenemos procesos de aprendizajes distintos.

BIBLIOGRAFIA

Elola, N. y. (2000). *Evaluación educativa: una aproximación conceptual*. Obtenido de https://www.academia.edu/10035104/Las_funciones_y_las_finalidades_de_la_evaluación_

López, N. S. (2002). *Evaluación Educativa*. Obtenido de Universidad Pedagógica NacionalHidalgo:
<https://upnmorelos.edu.mx/assets/evaluacion-educativa.pdf>

Marcha, A. F. (s.f.). *La evaluación de los aprendizajes en la universidad: Nuevos enfoques*

Obtenido de Universidad Politécnica de Valencia:

<https://web.ua.es/es/ice/documentos/recursos/materiales/ev-aprendizajes.pdf>

Prieto, J. H. (2008). *Evaluación de los aprendizajes, un enfoque basado en competencias*. Obtenido de

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/2645/1/Evaluación%20de%20los%20aprendizajes.%20Un%20enfoque%20basado%20en%20competencias.pdf>

Puente, R. M. (03 de Abril de 2013). *Sobre la evaluación de las instituciones educativas*. Obtenido

de <http://files.pucp.edu.pe/departamento/educacion/2020/02/11132730/rosa-tafursobre-la-evaluacion-de-instituciones-educativas.pdf>