

REPORTE DE LECTURA

**FUNCION SIMBOLICA, FUNCION POLITICA, FUNCION
DEL CONOCIMIENTO.**

MTRO: EDUARDO ALIKVANN ESCOBAR SOLIS

PRESENTA EL ALUMNO:

LUCENAY MARTINEZ CHIRINO

6to. Cuatrimestre “A” Semiescolarizado

Frontera Comalapa, Chiapas.

11 de julio del 2021

Funcion Simbolica

Según Vigotsky, los signos y símbolos son instrumentos psicológicos cuya adquisición garantiza el desarrollo. La función simbólica se comprende como habilidad para dominar signos y símbolos. En este estudio se muestran los resultados de la función simbólica en niños de educación preescolar., durante cinco meses.

El juego se dirigió a la formación de los niveles constitutivos de la función simbólica, en los planos del desarrollo psicológico, el análisis cualitativo y cuantitativo de la evaluación past-test muestran que los niños del grupo experimental tuvieron un mejor desempeño en los planos y categorías evaluados.

La educación que reciben los niños en preescolar es fundamental para su desarrollo cognitiva, emocional, social y motriz. La edad preescolar se caracteriza por un desarrollo madurativo acelerado, lo cual no se presenta de la misma manera en ninguna otra etapa de la vida, desde el punto de vista neuropsicológico y psicológico, en esta edad surgen las formaciones psicológicas nuevas que conducirán al niño a experimentar cambios en la actitud y personalidad (Vigotsky 1996).

En este periodo de edad se abre una ventana de oportunidades para su desarrollo y aprendizajes posteriores. Los beneficios potenciales de esta etapa están mediados por las oportunidades educativas que reciben los niños en sus diferentes contextos de vida. Indudablemente, la institución preescolar es uno de los principales medios responsables de proveerles una educación que les permita desarrollar sus habilidades cognitivas, sociales y afectivas que contribuyen al desarrollo psicológico integral del menor.

Se destaca la importancia de considerar la relación entre los programas y métodos de enseñanza en el nivel preescolar y un enfoque teórico fundamental acerca de la enseñanza y su rol con el desarrollo psicológico. Desde el enfoque histórico-cultural, el aprendizaje que conduce al desarrollo debe proveer los

niños de aquellas condiciones en las que se logren adquirir las informaciones básicas esperadas para su ingreso a las escuela primaria, que no se puede reducir a los hábitos de reconocimientos de cifras y letras.

Este enfoque teórico resalta la necesidad de implementar nuevos métodos donde se complete la preparación del niño para sus estudios de primaria y estimular su desarrollo psicológico.

Algunas investigaciones en torno a la edad preescolar, se han centrado en la formación de las neoformaciones o formación de habilidades psicológicas nuevas, tales como actividad voluntaria, desarrollo verbal y del pensamiento reflexivo.

Otros trabajos se han enfocado en el estudio de la función simbólica en la edad preescolar, se ha demostrado que dicha función garantiza el dominio estable de los signos y símbolos accesibles para el niño según su edad psicológica y medios sociocultural. Los signos y símbolos son instrumentos que modifican cualitativamente la vida psicológica del ser humano modifica su propia vida psíquica interna, en constante con las herramientas físicas que permiten transformar al medio ambiente (Vigotsky 1996).

Los niveles constitutivos genéticos de la actividad de símbolos y signos que el niño debe dominar para ingresar a la escuela son: a.- la sustitución, uso de sustitutos que realizan la misma función que el objeto que se sustituye; b.- la codificación, habilidad para reflejar el fenómeno o acontecimiento en un alfabeto determinado y de acuerdo a las reglas determinadas; c.- la esquematización, que permite clarificar las relaciones posibles del problema o solucionar representando un plan para su solución, como la cantidad de elementos y el orden de las acciones a realizar y d.- la modelación, que para la de un problema matemático conlleva a pasar del modelo verbal al modelo temático y construir una serie de modelos complementarios como esquemas, tablas, etc.

Estudios previos señalan que el nivel de modelación se alcanza de manera eficiente no antes de los primeros grados de la escuela primaria, siempre y

cuando se realice un trabajo orientativo y desplegado durante la enseñanza escolar. Algunos estudios muestran que el suficiente dominio de los símbolos y signos de los niños preescolares condiciona de manera negativa el desarrollo psicológico e intelectual de los menores. Los hallazgos de estudios psicológicos desde el paradigma de la actividad han revelado la necesidad de implementar las estrategias psicopedagógicas que favorezcan el desarrollo de la educación simbólica en niños preescolares de diferentes modalidades escolares y estratos socioeconómicos.

Lo anterior señala que el proceso de los programas escolares debe de comprender la relación entre el contenido curricular y el desarrollo psíquico de los alumnos.

El observatorio ciudadano de la educación ha planteado que la educación temprana necesita tomar en cuentas tanto la mente distintiva como la forma individual de conceptuar de los niños pequeños y su forma de aprender por ejemplo, mediante el juego.

En la teoría histórico-cultural se propone que el tipo de actividad que puede promover el desarrollo psicológico y el aprendizaje del niño es el juego temático de roles. Esta forma de actividad amplía la experiencia del niño, proporciona bases solidas para promover el desarrollo psicológico y favorece tanto a la conformación de personalidad como al optimo nivel de preparación psicológica de la escuela primaria.

Investigaciones basadas en dicha teoría han demostrado la efectividad de la aplicación de propuestas de trabajo psicopedagógico hacia la promoción del desarrollo de la actividad voluntaria y el pensamiento reflexivo.

Funcion política

Algunos planteamientos importantes de la política educativa en nuestro país corresponden a un marco de ideologización iniciado alrededor de los ochenta con programas económicos y sociales ligados al neoliberalismo hoy que varios

programas han llegado a imponerse como currículos ocultos en el ambiente educativo. Muchos universitarios aceptan como originales y propias las ideas gestadas para el beneficio de interés que poco se relacionan con las metas de superación académica o con el mejoramiento de las instituciones de educación superior en México.

La vigencia de discursos compartidos y la promoción de estrategias globales comunes a varios países, conducen a señalar aquí la hipótesis de que la interpretación de los orígenes, la visión de la problemática y el diseño de mecanismos para la propuesta de una nueva sociedad educativa se han planteado a partir de una caracterización subgéneros de la crisis educativa.

En este sentido se han mantenido en Mexico programas que carecen de consenso en el medio académico y se han establecido decretos para solucionar dicha crisis. Lo anterior se relaciona mas con una subordinación de la esfera educativa a la producción y la productividad económicas que con las necesidades de la educación mexicana en sus distintos niveles y manifestaciones.

Por eso que en este trabajo quisiéramos insistir en la urgencia de incrementar el análisis histórico y social de la educación superior y el estudio de las evaluaciones de aplicación a las instituciones universitarias como forma de abordar sus problemas de superación académica.

En esta misma línea plantearíamos que la educación superior nacional requiere de una revisión que atienda problemas de carácter estructural, como la que, se desprenden tanto de la necesidad como de la inclusión social y productiva de amplios sectores de jóvenes que hoy no cuentan con oportunidad de acceso a los niveles universitarios. En la cuestión específica de la evaluación creemos que es urgente promover una revisión de los elementos científicos y técnicos y de los requisitos filosóficos y morales que los han guiado.

Deben así, incrementarse los estudios entorno a la evaluación de instituciones, programas de docencia e investigación de docentes, investigadores y alumnos

de la educación aplicados en el curso de los últimos años. El tratamiento de todo lo anterior en términos de las particularidades de nuestro entorno nacional, adquiere mayor peso si se quiere asentar la dificultad de pretender una situación nacional equiparada a la de países totalmente diferentes en términos de necesidades, procesos o programas.

Las desigualdades nacionales y aun las distancias institucionales al interior del país en cuanto a recursos materiales y humanos, enfatizan el absurdo de cualquier tratamiento o generalizado. En este contexto intentamos revisar algunas premisas del neoliberalismo partiendo de la idea de que una aproximación al respaldo ideológico que demanda su proyecto social puede constituirse en una forma de desestructuración.

Funcion del Conocimiento

El conocimiento es la acción y efecto de conocer, es decir de adquirir información valiosa para comprender la realidad por medio de la razón el entendimiento y la inteligencia. Se refiere, pues, a lo que resulta de un proceso de aprendizaje se puede hacer referencia al conocimiento en varios sentidos.

En su sentido mas general, la palabra conocimiento acude la información acumulada sobre un determinado tema o asunto, en un sentido mas específico, el conocimiento es definido como el conjunto de habilidades, destrezas, procesos mentales e información adquiridos por el individuo, cuya función es ayudarle a interpretar la realidad, resolver problemas y dirigir su comportamiento.

El conocimiento se construye desde la primera infancia y acompaña el proceso de desarrollo de la persona, influyendo en su comportamiento y capacidad para resolver problemas. El conocimiento se origina a través de la percepción sensorial, de donde llega al entendimiento y de allí pasa al proceso racional de análisis y codificación de la información. Sin embargo, debemos decir que el proceso de construcción del conocimiento es sumamente complejo y atiende a muchas variables, razón por la cual existen diversas escuelas dedicadas a la

formulación de una teoría del conocimiento. Algunos de los autores que han estudiado este fenómeno en nuestra era son; Jean Piaget, a través de su teoría del desarrollo cognitivo y Lev Vigotsky a través de su teoría sociocultural.

Se conoce que en una lectura general, pueden reconocerse las siguientes vías elementales para adquirir conocimiento estas son; la autoridad, la tradición, la institución, la experiencia, la investigación científica.