UDS
UNIVERSIDAD DEL SURESTE

Crea tu mejor historia
EMPRENDAMOS JUNTOS

Cuadro Sinóptico

La educación en el periodo 1867-1910 y la calidad de la educación

Innovación educativa
Ramiro Roblero Morales

PRESENTA LA ALUMNA:

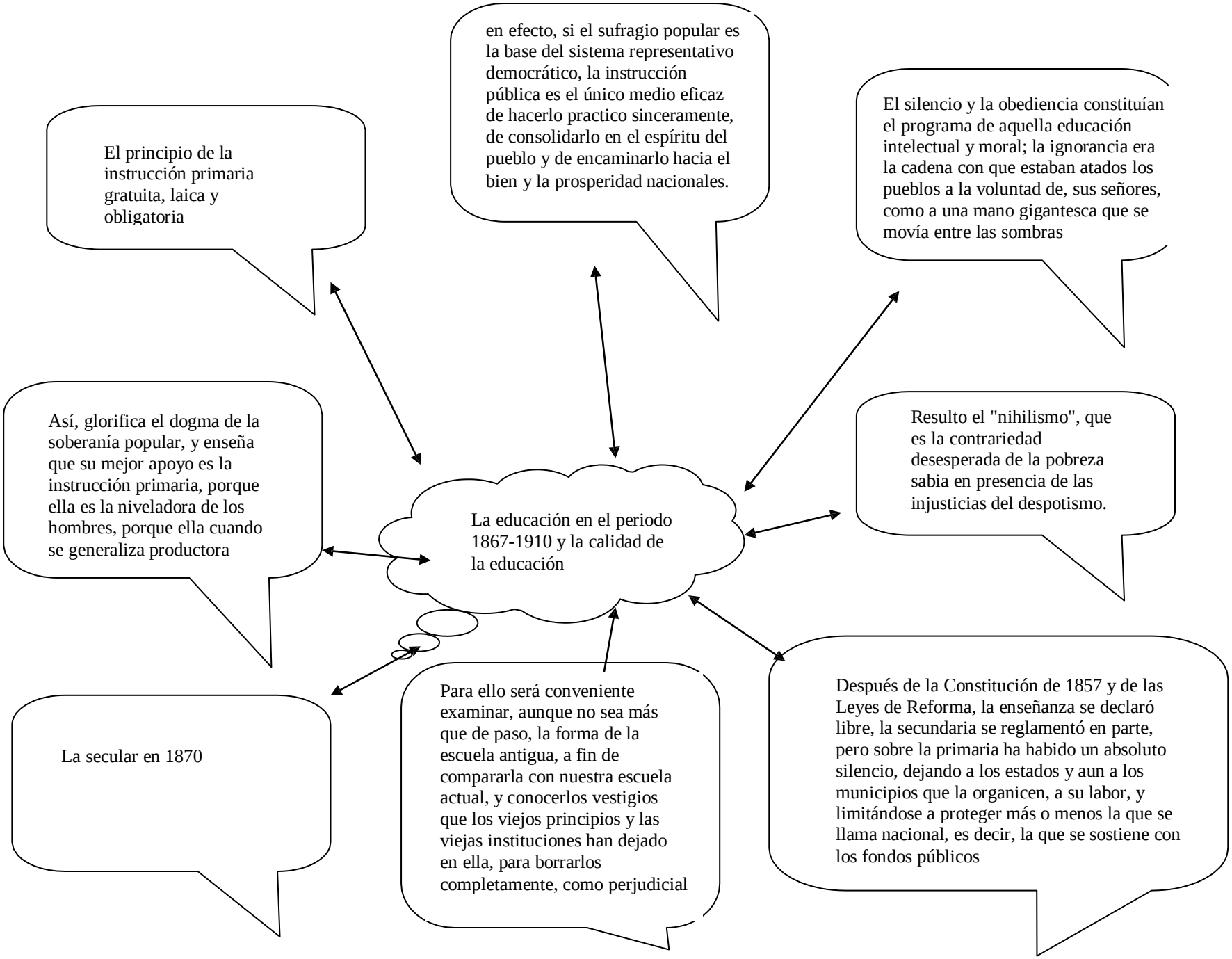
Belén Candelaria Herrera Gordillo

GRUPO, SEMESTRE y MODALIDAD:

6° Cuatrimestre, "A"
SEMIESCOLARIZADO

Frontera Comalapa, Chiapas

10 de Julio de 2021


en efecto, si el sufragio popular es la base del sistema representativo democrático, la instrucción pública es el único medio eficaz de hacerlo practico sinceramente, de consolidarlo en el espíritu del pueblo y de encaminarlo hacia el bien y la prosperidad nacionales.
El silencio y la obediencia constituían el programa de aquella educación intelectual y moral; la ignorancia era la cadena con que estaban atados los pueblos a la voluntad de, sus señores, como a una mano gigantesca que se movía entre las sombras
El principio de la instrucción primaria gratuita, laica y obligatoria
Así, glorifica el dogma de la soberanía popular, y enseña que su mejor apoyo es la instrucción primaria, porque ella es la niveladora de los hombres, porque ella cuando se generaliza productora
La educación en el periodo 1867-1910 y la calidad de la educación
Resulto el "nihilismo", que es la contrariedad desesperada de la pobreza sabia en presencia de las injusticias del despotismo.
La secular en 1870
Para ello será conveniente examinar, aunque no sea más que de paso, la forma de la escuela antigua, a fin de compararla con nuestra escuela actual, y conocerlos vestigios que los viejos principios y las viejas instituciones han dejado en ella, para borrarlos completamente, como perjudicial
Después de la Constitución de 1857 y de las Leyes de Reforma, la enseñanza se declaró libre, la secundaria se reglamentó en parte, pero sobre la primaria ha habido un absoluto silencio, dejando a los estados y aun a los municipios que la organicen, a su labor, y limitándose a proteger más o menos la que se llama nacional, es decir, la que se sostiene con los fondos públicos

La escuela no será verdaderamente libre, sino en tanto que el maestro vea cerca de él una asociación activa y enérgica que se interese en la escuela y en el mismo, lo sostenga llegado el caso, y le ayude a ser justo.

La enseñanza primaria que no está sostenida por el Estado, se halla fuera de su vigilancia, y considérese que, en la independencia de la escuela libre, las doctrinas del maestro pasan sin contradicción, se escuchan

3 la reforma educativa y los retos de la educación pública

.

También se crearon un mayor número de organizaciones ahora más diversificadas al interior del sistema educativo: la primaria superior, la escuela nacional preparatoria, las escuelas de párvulos, las normales y las escuelas nocturnas, por mencionar las más importantes.

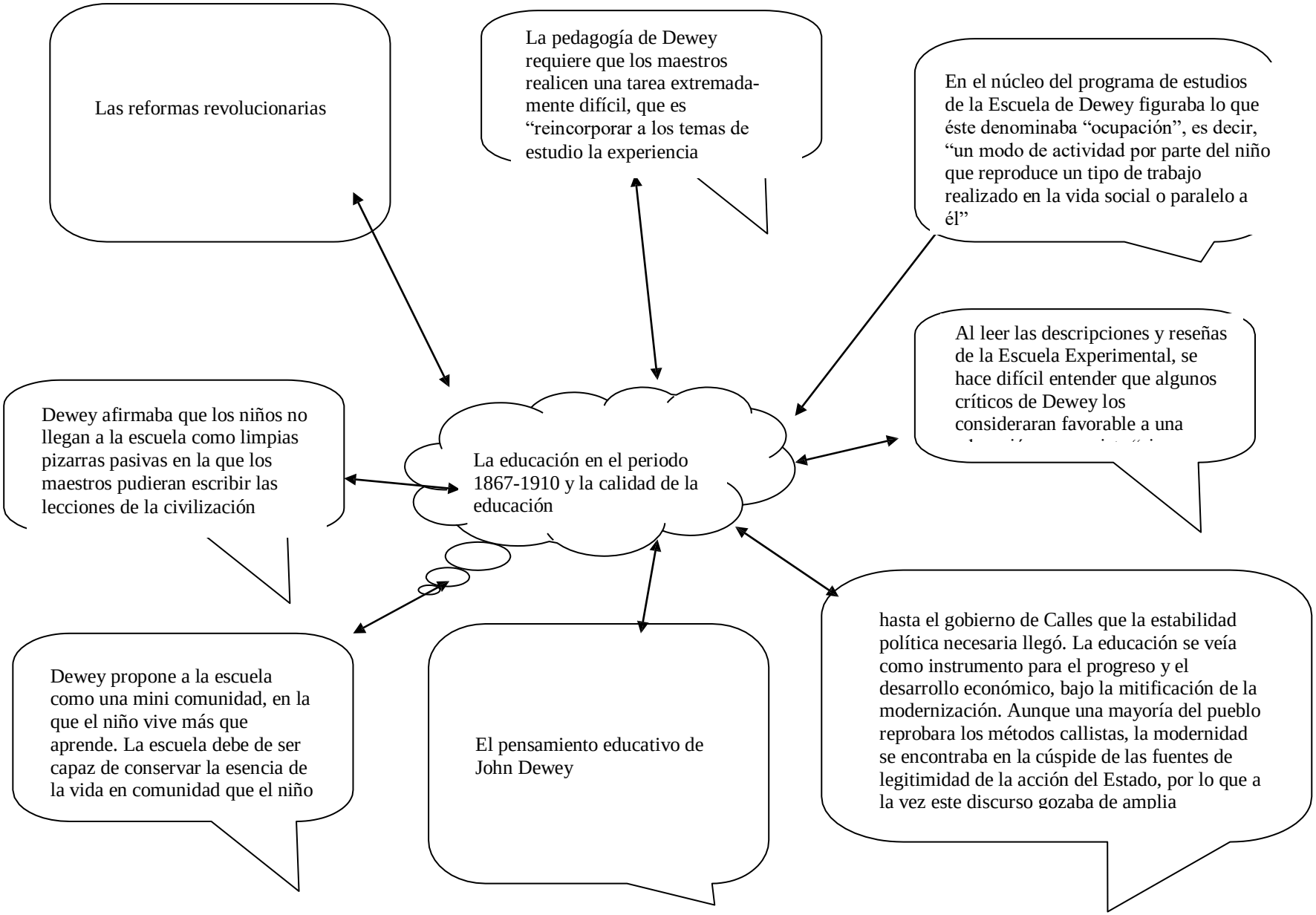
La educación en el periodo 1867-1910 y la calidad de la educación

El largo periodo de pacificación del porfiriato, permitió la modernidad y el desarrollo económico. Desde el comienzo sentó las bases de un sistema de legitimidad cuyo legado llega hasta nuestros días: el de proporcionar una

Como resultado de la reforma precedente, aumentó el interés por educar a los indígenas como medio para integrarlos a la sociedad; pero 84% eran analfabetas

El cambio radical constituyó la llamada escuela moderna mexicana, cuyo carácter integral proponía el desarrollo moral, físico, intelectual y estético de los escolares y se insistía en los programas escolares en la necesidad de enseñar algún oficio; se instituyó la primaria

La búsqueda de la homogenización de la instrucción básica se dio bajo el consenso de los cánones educativos dialogados por representantes de todas las entidades a través de cuatro congresos de instrucción.


Las reformas revolucionarias
La pedagogía de Dewey requiere que los maestros realicen una tarea extremada-mente difícil, que es "reincorporar a los temas de estudio la experiencia
En el núcleo del programa de estudios de la Escuela de Dewey figuraba lo que éste denominaba "ocupación", es decir, "un modo de actividad por parte del niño que reproduce un tipo de trabajo realizado en la vida social o paralelo a él"
Al leer las descripciones y reseñas de la Escuela Experimental, se hace difícil entender que algunos críticos de Dewey los consideraran favorable a una
Dewey afirmaba que los niños no llegan a la escuela como limpias pizarras pasivas en la que los maestros pudieran escribir las lecciones de la civilización
La educación en el periodo 1867-1910 y la calidad de la educación
Dewey propone a la escuela como una mini comunidad, en la que el niño vive más que aprende. La escuela debe de ser capaz de conservar la esencia de la vida en comunidad que el niño
El pensamiento educativo de John Dewey
hasta el gobierno de Calles que la estabilidad política necesaria llegó. La educación se veía como instrumento para el progreso y el desarrollo económico, bajo la mitificación de la modernización. Aunque una mayoría del pueblo reprobara los métodos callistas, la modernidad se encontraba en la cúspide de las fuentes de legitimidad de la acción del Estado, por lo que a la vez este discurso gozaba de amplia