



Nombre del alumno: Luis Gerardo Briones

Nombre del profesor: Bella Raquel López

Materia: Inclusión Educativa

Fecha de entrega: 11/07/2021

DESIGUALDADES EDUCATIVAS Y EXCLUSION

Diversos estudios permiten confirmar la existencia de segmentos excluidos y profundas asimetrías educativas en México. Si bien los indicadores relevantes del sector educativo han tendido a mejorar a través del tiempo, las brechas relativas por entidad federativa y por algunas otras variables más se han mantenido prácticamente iguales a lo largo de las últimas décadas.²⁸ Asimismo, se reconoce que la desigualdad educativa sigue siendo alta, cuando se le compara con la registrada por diversos países desarrollados.

Asistencia a la escuela

Si se analiza la información relativa a la asistencia escolar por edad y decil de ingreso, es posible advertir lo siguiente:

- Sigue habiendo, como en otros países, problemas de desigualdad en el acceso a la educación que afectan a niñas y niños en situación de desventaja
- La diferencia entre el segmento más pobre y el segmento más rico se eleva a 15 puntos entre la población de 12 a 14 años (edad típica para cursar la secundaria).

No obstante, incluso en una etapa de la vida donde no se advierten mayores diferencias en la asistencia escolar por edad y decil de ingreso, conviene recordar que 2 de cada 3 niñas y niños que no asisten a la escuela entre los 6 y los 11 años son indígenas.

Asistencia a la escuela de niñas, niños y jóvenes indígenas

Uno de los mayores desafíos que enfrenta la política educativa es el de la superación de los diversos rezagos que enfrenta la población indígena en este renglón.

- La asistencia a la escuela entre los 3 y los 5 años de edad es muy semejante entre la población hablante de lengua indígena y la población no hablante (64.4 y 63.7%, respectivamente).
- Sin embargo, a partir de los 12 a 14 años se amplían considerablemente las brechas (86.8 y 94.0%), siendo todavía más significativas entre los 15 y 17 años (74.5) y entre los 18 y 22 años (17.4 y 38.6%).

Se advertirá que quienes tienen mayores necesidades de contar con una educación que los ayude a superar su rezago social y económico, en la práctica son también quienes experimentan de manera intensa las inequidades del sistema educativo

Asistencia de niñas, niños y jóvenes con discapacidad

Los problemas de inclusión en el sistema educativo se reflejan en la existencia de marcadas diferencias en el acceso a la educación obligatoria entre las personas con alguna discapacidad y quienes no la tienen.

- La asistencia escolar de niñas y niños con discapacidad de 3 a 5 años fue de 64.1% en el ciclo 2015-2016, con una brecha de 9.1 puntos con respecto a quienes no tienen esa condición.
- En el grupo de edad 15-17 años, la asistencia a la escuela de los jóvenes con discapacidad fue de 55.8%, con una diferencia de 19.4 puntos porcentuales.

Abandono escolar

Las mayores tasas de abandono escolar en esos grupos reflejan a menudo no sólo una mayor presión de las familias para que los hijos trabajen desde temprana edad, sino también la ausencia de acciones en las escuelas para apoyarlos ante resultados académicos desfavorables. Se estima que, en México, en el ciclo 2014-2015, poco menos de 1 (0.6) de cada 100 niñas y niños abandonó la escuela primaria cada año; en la educación secundaria la frecuencia se elevó a 4.4 de cada 100 adolescentes; a su vez, en el bachillerato afectó a 12.6 de cada 100 jóvenes.³⁷ En conjunto, esto significa el truncamiento de las trayectorias educativas de más de un millón de alumnos en edad de asistir a la educación obligatoria por año. La disminución de la tasa de abandono escolar en el nivel medio superior ha sido muy lenta, lo que muestra las dificultades de encarar este problema con éxito. Apenas en 1990 era de 19 por ciento; veintidós años después cayó a 15 por ciento. De esta forma, el abandono escolar apenas disminuyó 4 puntos en ese lapso. Más recientemente, en 2015, el abandono se situó en una cifra de 12.6 por ciento. Esto indica que en los tres últimos años la reducción en la tasa de abandono es equivalente a dos terceras partes de lo logrado en los 22 años previos.

Escolaridad

La condición social de las personas se asocia positivamente al número de años de escolaridad. Un mayor número de años de estudio es crucial para que las personas puedan superar la pobreza, accedan a puestos laborales dignos y productivos y ejerzan una influencia positiva en la educación de sus hijos, entre otros aspectos. Como resultado de las oportunidades educativas y el aprovechamiento diferenciado de las mismas, se advierten en 2015 marcadas diferencias en la escolaridad según condiciones seleccionadas. Los datos disponibles, correspondientes a 2015 indican que:

- Las personas que hablan alguna lengua indígena tienen en promedio 5.7 años de escolaridad, en contraste con 9.4 años en el resto de la población.
- Igualmente, la escolaridad promedio de los habitantes de la Ciudad de México y Nuevo León es de 11.1 años y 10.2 años, respectivamente; en contraste con 7.3 años de Chiapas y 7.5 años de Oaxaca y 7.7 Guerrero.
- Las personas con discapacidad tienen en promedio 5.1 años de escolaridad y quienes no la tienen, alcanzan 9.3 años.

Rezago educativo

El rezago educativo es una de las caras más dolorosas del fracaso escolar y la exclusión, que se concentra y echa fuertes raíces en los grupos en situación de pobreza o vulnerabilidad, lo que a su vez contribuye a mantenerlos en esa condición. Se advierten con claridad las profundas expresiones de rezago y desigualdad educativa entre quienes integran los grupos más pobres y excluidos.

- 47.1% de la población de los cuatro primeros deciles de ingreso se encontraba en esa condición; alrededor de 29.1% en los deciles intermedios; y sólo 11.4% en los dos últimos deciles.

- Entre las personas con discapacidad, prácticamente 2 de cada 3 están en situación de rezago educativo (65.6%), contra 30.4% del conjunto de personas sin alguna discapacidad.

Resultados del aprendizaje

La inequidad no sólo se manifiesta en el acceso y permanencia escolar, sino también en los resultados y el aprovechamiento de niñas, niños y jóvenes. Los obstáculos para desarrollar el potencial educativo de las personas, afectan siempre de manera marcada a la población excluida y a quienes se encuentran en situación de vulnerabilidad: la de los estratos de menores ingresos, a los residentes de las localidades rurales, a los habitantes urbanos que residen en zonas marginadas, a las regiones menos desarrolladas y a los pueblos indígenas. Paradójicamente, son estos grupos los que más necesitan de la educación para superar su situación de desventaja.

- En las primarias comunitarias, 67% de sus alumnos se ubica en el nivel más bajo de desempeño tanto en matemáticas como en comunicación y lenguaje, lo que representa brechas —con respecto a las primarias generales— de más de 10 y 20 puntos porcentuales en esas áreas, respectivamente.
- En la educación secundaria, las telesecundarias y las secundarias comunitarias, que atienden sobre todo a amplios segmentos de población rural e indígena, concentran en ambos casos a más de 40% de sus alumnos en el nivel más bajo.

Procesos que transmiten la desigualdad

Gran parte de la preocupación por la desigualdad y por sus consecuencias educativas se ha centrado tradicionalmente en sus aspectos económicos. A menudo se afirma que México es un país profundamente desigual y con una baja movilidad social. Si bien la distribución de los recursos materiales está en el centro de las desigualdades y de la exclusión, algunas de sus expresiones de desigualdad no provienen de las diferencias económicas, sino que se originan en la discriminación de clase, raza, género, origen geográfico o en la condición de discapacidad. Ambas dimensiones de la desigualdad suelen reforzarse mutuamente y contribuyen a crear y perpetuar ciclos de pobreza y exclusión a través de las generaciones. Las diferentes expresiones de la inequidad educativa son un reflejo de las desigualdades e injusticias sociales y suelen reproducirse de una generación a otra, a menos que las políticas sociales y educativas contribuyan a neutralizar las desigualdades de origen.

QUE DESIGUALDADES EDUCATIVAS PASAN LOS ALUMNOS EN ESTA ZONA

No están aprendiendo lo que miden las pruebas debido a las condiciones sociales en que se desenvuelven, mismas que limitan el aprendizaje. Los resultados de las pruebas estandarizadas muestran que los niños y niñas de entornos desfavorecidos aprenden muy poco. La desigualdad en los resultados en función del nivel socioeconómico de los alumnos es evidente. De ahí los problemas que enfrenta la educación, como lo es el no dominar el conocimiento, solo conocerlo, esto hace que los alumnos no puedan desarrollar las habilidades correctamente y queden en un déficit de aprendizaje. Hay alumnos que no están de acuerdo con los servicios que tienen en sus escuelas y exigen que arreglen o traigan libros o computadoras, pero a veces uno no se da cuenta que hay en otros lugares en donde ni si quiera tienen los mismos recursos que ellos y es aquí cuando te pones a valorar lo que tienes, aunque sea mínimo el valor, pero hay que intentarlo. La

gran injusticia que presenta la desigualdad educativa en los jóvenes de las zonas marginadas hoy en día es grave ya que los que no terminan sus estudios suelen irse por malos pasos ya que el sector en donde viven muchas veces suele ser de inseguridad, por eso es necesario que los gobernantes o las reformas educativas hagan algo a favor de todo esto para que así halla muchos jóvenes con un futuro y tengan buena prosperidad en su vida.

Conclusión

En conclusión, me puedo dirigir a todo aquel que lea esta ponencia, con respeto hacia sus creencias y costumbres que han venido formando hacia una parte integral del ser humano en toda su totalidad, no cabe duda hoy en día millones de personas, aclarando nuestro entorno actual reconociendo que vivimos ante un panorama hostil, el cual no refleja su igualdad a la hora de dar oportunidades llámese la escuela pública o privada. Sin embargo, es ahora cuando la misma sociedad debe reaccionar, pareciera que estamos entre la ignorancia, por lo tanto, resaltando palabras clave como creencias, costumbres, desigualdad social, multiculturalidad son dichas formas centradas hacia un desarrollo por parte del alumno al querer conseguir una calificación confortable cuya pruebe un equilibrio no favoreciendo a todos aquellos pertenecientes a sus mismas ideologías. Es realista ponerse objetivos a largo plazo, aunque la sociedad no quiera ayudar, deberemos empezar por nosotros mismos a identificar problemáticas o dificultades enlazadas al emprender e infundir en las siguientes generaciones del conocimiento una importancia por el respeto y mejora de los sistemas educativos hacia obtener un éxito indudable cuyo signifique un alcance hacia el futuro emprendedor.

Bibliografía

<https://www.eumed.net/actas/18/desigualdad/29-desigualdad-en-educacion-aprendizaje.pdf>

<https://www.animalpolitico.com/lo-que-mexico-evalua/desigualdades-educativas-el-panorama-educativo-de-mexico/>

<https://rieoei.org/historico/documentos/rie23a04.htm>

<https://revista.universidadabierta.edu.mx/2019/06/11/factores-que-generan-la-desigualdad-educativa-en-mexico/>

<https://www.eumed.net/libros-gratis/actas/2016/desigualdad/11.pdf>