

**Estrategia de equidad e inclusión educativa,  
Impulsar el tránsito hacia una educación inclusiva**

**Principios clave de la  
educación inclusiva**

El primero se refiere al hecho de que la exclusión no es un problema de los alumnos sino de la escuela; en consecuencia, es ésta la que debe adecuarse a los alumnos y a sus diversas necesidades.

El segundo expresa la postura de que los alumnos deben ser atendidos en entornos inclusivos, con el fin de que participen e interactúen en las escuelas en igualdad de condiciones que el resto de la población escolar.

El tercer principio se refiere a la convicción de que las diferencias en las capacidades de los alumnos no deben representar una barrera, sino una fuente de aprendizaje.

**Reforzar la integración de  
principios de equidad e**

Una de las estrategias más relevantes de la política educativa es hacer de la equidad e inclusión principios básicos y generales que conduzcan y estructuren de manera transversal el sistema educativo y los elementos que lo componen, a fin de romper los nudos de desigualdad social y educativa que afectan y limitan el

**Barreras para impulsar la inclusión educativa:**

1. Una creciente disponibilidad de escuelas inclusivas implica la adaptabilidad de escuelas regulares para contar cada vez con mejores condiciones para recibir alumnos con discapacidad.
2. Este esfuerzo debe llevar a remover todas las barreras que impiden la accesibilidad en el más amplio sentido, incluido el acceso físico (por ejemplo, el establecimiento de rampas, barandales y baños adaptados, alarmas visuales, señalización, pictogramas y transporte accesible, entre otros).
3. Se requiere igualmente un esfuerzo extraordinario en materia de capacitación docente, con el fin de que los maestros cuenten con herramientas, estrategias y la formación adecuada para atender a las personas con discapacidad.
- 4.-Es preciso fomentar una actitud de respeto a los derechos de las personas con discapacidad tanto dentro del sistema educativo como fuera de él.
5. Resulta imprescindible procurar la participación de los padres de familia y la comunidad, incluida la de los propios alumnos con discapacidad.

**Planteamiento  
curricular**

incluye entre otros elementos los planes y programas de estudio, los objetivos del aprendizaje, las prácticas y los métodos educativos, los materiales y los ambientes escolares, tiene que “obedecer a la lógica de la equidad y la inclusión”

**Factores claves de la  
educación para personas  
con discapacidad**

Disponibilidad, existe una limitada cobertura de escuelas inclusivas, así como una escasez de servicios de educación especializados que complementen la acción de la escuela regular.

Accesibilidad, prevalecen barreras de tipo económico (la existencia de costos directos e indirectos), geográficas y espaciales (dificultades para acceder a las escuelas debido a la distancia y la existencia de barreras arquitectónicas).

Aceptabilidad, el principal obstáculo citado a menudo para favorecer el ingreso a las escuelas regulares es la falta de profesores capacitados para atender las necesidades especiales de las personas con discapacidad.

Adaptabilidad, es preciso que las escuelas regulares lleven a cabo adecuaciones de diferente naturaleza para garantizar la atención de las personas con discapacidad.

**La disponibilidad de mejores maestros y el  
fortalecimiento académico de las escuelas**

Tiene conocimiento pedagógico de los contenidos (organizan y utilizan el conocimiento que tienen sobre su asignatura, mediante procesos de enseñanza más adecuados a la disciplina específica).

Guía el aprendizaje a través de interacciones deseables dentro del salón de clase (creando ambientes de aula propicios, donde se impulsa constantemente a los estudiantes y se establece como conducta sistemática el compromiso por aprender).

Monitorea el aprendizaje y provee retroalimentación a los estudiantes sobre los aprendizajes y competencias que van desarrollando.

Atiende características afectivas en cuanto a su trato con los estudiantes, el respeto que les demuestran, y el compromiso que se tiene con sus aprendizajes.

Tiene una influencia positiva en el desempeño de los estudiantes y el desarrollo de sus competencias genéricas y disciplinares, incluyendo el desarrollo de habilidades socioemocionales.



Nombre del alumno: Luis Gerardo Briones

Nombre del profesor: Bella Raquel López

Materia: Inclusión educativa

Fecha de entrega: 01/08/2021