



Nombre de alumnos: Luis Arturo Aguilar Rodriguez

Nombre del profesor: Bella Raquel Lopez

Nombre del trabajo: Mapa conceptual

Materia: Inclusión educativa

Grado: 3

Grupo: E

Frontera Comalapa, Chiapas a 02 de agosto de 2021

Estrategias de equidad e inclusión educativa

Hay una enorme tradición en el diseño e instrumentación de políticas dirigidas a impulsar la equidad e inclusión educativas en el país

Para

Abordar la desigualdad educativa y la exclusión de manera integral es preciso desarrollar políticas sectoriales tanto educativas como sociales y económicas

Por su parte, a las políticas económicas y sociales les compete abordar las causas que generan la desigualdad de origen y estructurar estrategias

Intensificar la movilidad educativa intergeneracional

Estos

Han hecho cada vez más visible la preocupación por la distribución de las oportunidades educativas, y colocado el asunto de la equidad en la agenda prioritaria de la política educativa.

Para

Favorecer la movilidad educativa de niñas, niños y jóvenes en desventaja, es clave que la política educativa disponga de estrategias e instrumentos

Que

Permitan a esos educandos acceder a las escuelas y permanecer en ellas, participar y aprender, así como concluir los diferentes ciclos y transitar entre ellos para avanzar en la progresión escolar.

Desarrollo infantil temprano y educación inicial

El

El desarrollo del potencial de las personas se encuentra estrechamente ligado a sus experiencias en los primeros años de vida

En

la infancia temprana se encuentran los periodos críticos del desarrollo tanto de los circuitos sensorial y del lenguaje, como de las funciones cognitivas

También

En esa etapa se establece la mayor parte de conexiones neuronales y se consolidan los circuitos que serán utilizados por las personas durante el resto de sus vidas

Estrategias de equidad e inclusión educativa

ESTRATEGIA DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO Y EDUCACIÓN INICIAL A TRAVÉS DE PROSPERA

La

Población en condición de pobreza beneficiaria de PROSPERA, se han desplegado, desde los orígenes de este Programa, acciones de cuidado a la salud y la nutrición infantil y materna

Se

Busca mejorar el desarrollo del menor en el seno de la familia y su interacción con adultos y sus pares. Con ese fin, se les acercarán a las menores herramientas para que, a través del juego, aprendan reglas de comportamiento y convivencia

Esta

Buscando favorecer el desarrollo infantil y la educación temprana de 100 mil niñas y niños de entre 0 y 3 años en 10 entidades federativas

Acceso a las oportunidades educativas de los grupos en desventaja

En

Todos los niveles educativos indicados, vienen ganando presencia niñas, niños y jóvenes provenientes de los hogares de menores ingresos

Las oportunidades educativas en el nivel preescolar han aumentado de manera significativa

Si

A principios de los años noventa se registró una cobertura bruta de 41.1% respecto al total de menores de 3 a 5 años; actualmente es de 72.5%

Si

Puede advertir, la expansión de las oportunidades educativas ha permitido favorecer considerablemente el acceso de los segmentos de menores ingresos

Permanencia en el sistema educativo y lucha contra el abandono

Las

Niñas, niños y jóvenes en situación de desventaja son quienes en menor proporción acceden a la escuela y quienes experimentan con más intensidad el fenómeno del abandono escolar

Es

Indispensable atender el problema del abandono escolar con base en políticas integrales que permitan enfrentar los factores escolares y extraescolares que lo provocan

En la educación media superior, por ejemplo, se ha puesto en marcha un amplio conjunto de intervenciones para resolverlo.

Impulsar el tránsito hacia una educación inclusiva

Los sistemas educativos tradicionales, por su propensión a privilegiar la franja del estudiante "medio

Se

Han caracterizado por ofrecer respuestas educativas homogéneas a niñas y niños con necesidades muy diversas

No es

Casual que los primeros grupos en ser ignorados sean los alumnos con alguna discapacidad, los que tienen dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación

Resulta fundamental transitar desde un enfoque homogeneizador a uno basado en la diversidad

En el

Que las diferencias de los educandos se valoren y se vean como una oportunidad de enriquecimiento mutuo.

La

Escuela que anhelamos es una que valora la diversidad y no excluye absolutamente a nadie

Una escuela inclusiva que acoge a todos sus estudiantes sin distinción de ningún tipo y que brinda la atención a sus necesidades educativas para que cada uno logre su pleno desarrollo

La educación inclusiva se sustenta en varios principios clave, entre los cuales se destacan

El

El primero se refiere al hecho de que la exclusión no es un problema de los alumnos sino de la escuela

En consecuencia, es ésta la que debe adecuarse a los alumnos y a sus diversas necesidades

Puede

Segundo expresa la postura de que los alumnos deben ser atendidos en entornos inclusivos

Con el fin de que participen e interactúen en las escuelas en igualdad de condiciones que el resto de la población escolar

Impulsar el tránsito hacia una educación inclusiva

El tercer principio se refiere a la convicción de que las diferencias en las capacidades de los alumnos no deben representar una barrera

Sera

Necesario, entre otras muchas tareas, realizar un esfuerzo extraordinario en materia de capacitación docente

Incluida la formación inicial de los maestros y los procesos de formación continua y especialización

Son

Concientizar y preparar a las escuelas regulares para recibir alumnos diversos, lo que significa no sólo remover las barreras que hoy lo impiden

Personas con discapacidad

Se

Se sabe que se trata de un grupo que experimenta una profunda exclusión en este renglón

El acceso a la educación de esta población varía según la edad, el tipo y el grado de discapacidad

Son

Alrededor de 35% de las niñas y niños con discapacidad en edad de cursar la educación preescolar (3 a 5 años) no lo hace

La asistencia escolar de esta población varía significativamente por tipo de discapacidad. Alrededor de 34.6% de la población de 3 a 29 años con discapacidad visual no asiste a la escuela

La escolaridad de la población con discapacidad tiende a ser baja y la gran mayoría sólo asiste en el mejor de los casos a la primaria o la secundaria

Esta

Población registra elevados índices de abandono escolar y, en consecuencia, una proporción muy reducida consigue concluir la educación obligatoria

Además, los índices de analfabetismo y rezago educativo son más altos entre la población con discapacidad que en el resto de la población

De acuerdo con la información disponible, se estima que en 2014

Son

Casi una de cada cinco personas con discapacidad (18.6%) es analfabeta, en contraste con 3.5% entre la población sin alguna discapacidad

Alrededor de 2 de cada 3 personas con discapacidad (65.6%) se encuentran en situación de rezago educativo, contra 30.4% del resto de la población