



Nombre de alumnos: Luis Arturo Aguilar Rodriguez

Nombre del profesor: José anemias De León

Nombre del trabajo: cuadro Sinóptico

Materia: Modelos educativos

Grado: 2

Grupo: E

Frontera Comalapa, Chiapas a 23 de mayo de 2021

Contenidos Educativos

Contenido de aprendizaje

Es el término genérico que define una de las preguntas básicas dentro del proceso educativo

Sin embargo, existen diversas posturas respecto a las modalidades y conceptualizaciones sobre la naturaleza de los contenidos en la acción escolar.

Estas posturas aparecen en un continuo donde pueden observarse posiciones extremas y polémicas (que han respondido a determinados momentos o corrientes), desde las que consideran a los contenidos como el núcleo y la esencia de una propuesta curricular, hasta las que asumen su insuficiente valor, o cuando mucho les conceden un papel secundario (indiferencia del contenido)

Importancia de los contenidos

La concreción de las intenciones educativas es uno de los pasos más difíciles a lograr en el diseño curricular. La distancia que separa las ideas y la teoría de la práctica puede ser muy grande si no se cuenta con un proceso adecuado.

Los objetivos suponen una primera clarificación de las intenciones (o necesidades) educativas, y por tanto del qué enseñar

Se Consideraremos como punto de partida la primera postura al reconocer una doble importancia de los contenidos, no sólo como elementos que definen el qué enseñar, sino como herramientas concretas para explicitar y concretar las intenciones educativas atendiendo a la función social de la educación y la formación integral del estudiante.

Relación entre aprendizaje significativo y los contenidos

Se identifican también determinadas dimensiones que es preciso tener en cuenta para favorecer aprendizajes significativos

Los tres que según la concepción constructivista tendrían mayor importancia

La relevancia social y cultural, la estructura y coherencia interna, y la naturaleza del conocimiento al que se refiere el contenido escolar.

Contenidos Educativos

Clasificación de contenidos

Es posible identificar contenidos relativos a cada una de las categorías señaladas para cualquier disciplina sin embargo, puede ocurrir que determinadas áreas curriculares concedan mayor importancia a unas que a otras, o que en determinados niveles de la educación escolar

La orientación que se atribuye a un área concreta enfatice alguno de los enfoques -conceptual, procedimental, actitudinal- por encima de los restantes. De acuerdo nuevamente con César Coll, lo que es importante es que todos deben ser objeto de aprendizaje y, consecuentemente objeto de enseñanza y de evaluación

Conocimiento factual

Es información que puede aprenderse « de memoria », en forma « literal » o « al pie de la letra », esto quiere decir que su aprendizaje requiere de un nivel de comprensión⁹ mínimo, por lo que es posible que pueda reproducirse (repetirse) sin que sean tan relevantes los conocimientos previos del estudiante.

Ejemplos de este tipo de conocimiento son las palabras y su significado en el lenguaje, el nombre de los colores o los números, el nombre de las capitales de los distintos países, los nombres de los elementos químicos, las fechas o lugares de acontecimientos históricos.

Conocimiento conceptual

El conocimiento conceptual se construye a partir de estos conceptos, principios y explicaciones que no se aprenden de forma literal, sino « abstrayendo su significado esencial e identificando las características definitorias y las reglas que los componen

El conocimiento conceptual requiere para su aprendizaje de que exista un mínimo de comprensión del material por aprender, considerando « comprensión » como la asimilación sobre el significado de la nueva información