



Nombre de alumnos: Ilsi Marisol Velázquez Morales.

Nombre del profesor: José Enemías de León Morales.

Nombre del trabajo: Cuadro sinóptico.

Materia: Estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Licenciatura: Ciencias de la educación.

Tercer cuatrimestre. Grupo: "A"

FUNCIÓN DOCENTE

EL DOCENTE

Su función

Requiere de una alta dosis de profesionalismo, se parte también de la idea de que el maestro-mediador debe poseer una amplia vocación por su labor educativa.

Roles del docente

*Transmisor de conocimientos, *asesor, *animador, *supervisor, *guía del proceso de aprendizaje, *acompañante, *co-aprendiz, *investigador educativo, *evaluador educativo.

Gimeno, Rodrigo, Rodríguez y Marrero

El proceso es mediado entre el alumno y la cultura a través de su propio nivel cultural, por la asignación que afirma el currículum en general y al conocimiento que transmite en particular y por las actitudes que tiene hacia el conocimiento o hacia una parcela es especializada del mismo.

Cooper (1999)

El profesor apoya al alumno a construir el conocimiento, a crecer como persona y a ubicarse como actor crítico de su entorno.

OPINIÓN DE AUTORES

Barrios (1992)

La clase no puede una situación unidireccional, sino interactiva donde el manejo de la relación con el alumno y de los alumnos entre si forme parte de la calidad de la docencia misma.

Coll (1990)

El profesor gradúa la dificultad de las tareas y proporciona al alumno los apoyos necesarios para afrontarlas, pero esto solo es posible porque el alumno con sus reacciones, indica constantemente al profesor sus necesidades v su comprensión de la situación.

RELACIÓN MAESTRO- ALUMNO

5 niveles según Mares (2004)

>Contextual: Es aquel donde los alumnos participan en las actitudes que se dan en el aula de clases, en este caso los alumnos tienen un papel de escuchas o repetidores de la información. >Suplementación: En los niños pueden producir cambio en el ambiente físico y social. >Selector: Los niños pueden actuar de múltiples formas en cada situación que se les presenta. >Sustitutivo referencial: Donde los estudiantes tiene este tipo de interacciones cuando hacen referencia a escenarios pasados y futuros, se da un desprendimiento del presente. >Sustitutivo no referencial: Permite a los alumnos elaborar juicios argumentados o explicaciones sobre las relaciones que han logrado.