



Universidad del sureste

Docente: Alberto de Jesús López

Alumno: Jesús Manuel Pérez Martínez



Materia: Desarrollo humano

6to cuatrimestre

Licenciatura en psicología



#191965513

Desarrollo humano

Se centra en el estudio científico de los procesos sistemáticos de cambio y estabilidad en las personas. Los científicos del desarrollo (individuos que trabajan en el estudio profesional del desarrollo humano) examinan las formas en que las personas cambian desde la concepción hasta la madurez, así como las características que se mantienen bastante estables. En este trabajo de tipo investigación se dará a conocer como es el desarrollo de los seres humano así como en los distintos ámbitos de desarrollo de los individuos.

El trabajo de los científicos del desarrollo puede tener un efecto notable en la vida humana, ya que los resultados de sus investigaciones encuentran aplicaciones directas en la crianza, educación, salud y políticas sociales. Por ejemplo, investigadores de Boston observaron que los estudiantes de escuelas públicas que asistían a clases con hambre o con una dieta sin los nutrientes adecuados obtenían calificaciones más bajas y tenían más problemas emocionales y de conducta.

Desarrollo humano. El desarrollo humano es un indicador de la calidad de vida que poseen los ciudadanos. Se entiende por desarrollo humano al grado de satisfacción de las necesidades humanas básicas y de respeto a los derechos humanos fundamentales, que una sociedad determinada haya alcanzado.

Al preguntarnos qué es el Desarrollo Humano, somos conscientes de que seguramente no somos los primeros en plantearnos esta pregunta pero no por ello es imposible volver a plantearla o replantearla. Si la hacemos es porque juzgamos que sigue abierta en la medida que las respuestas teóricas que tenemos están limitadas frente a la complejidad de la realidad humana (individual y colectiva). Lo que aquí interesa es plantear el tema, mejor, replantearlo como quien se acerca a él por primera vez, un poco ingenua, pero también con cierta insatisfacción, con duda, con sospecha. Las siguientes líneas tienen la intención de esbozar que en materia de DH, la pregunta sigue abierta. Por ahora, lo que este ejercicio pretende es presentar sintética y/o esbozadamente cómo la pregunta por el DH ha sido objeto de investigación y reflexión, lo mismo en el campo de las ciencias económicas que de las ciencias social y la salud como la psicología. Nos interesa señalar que ambos campos

han generado aportes en nuestra comprensión del Desarrollo Humano, de lo que somos como humanos, pero también en ambos hay límites y dilemas no resueltos.

Desarrollo humano una noción polisémica y equívoca

Generalmente la noción desarrollo está asociada con crecimiento económico, acumulación de riqueza, ingreso, progreso, evolución, con orden, ventajas comparativas, privatización, sustentabilidad, inclusión, integración, generación e incluso con acumulación de bienes (Enríquez, 2010, pp. 14-15) con maduración, calidad de vida, salud, bienestar, educación, libertad, desarrollo de capacidades, derechos humanos, etc. (PNUD, 2010; Campos y Gaspar, 1989). Desarrollo es un concepto amplio y polisémico. Por ejemplo, en el campo de la educación, ha sido entendido el desarrollo en términos de formación de habilidades, saberes, competencias. En el campo de las ciencias de la salud, la psicología particularmente, la noción desarrollo, ha estado asociada con crecimiento "natural", con maduración física y psíquica, desarrollo biológico, con procesos de percepción y objetivación, con dinámicas de autodeterminación. En el campo de las ciencias económicas hay una correlación entre desarrollo y riqueza, de hecho suele pensarse que riqueza (ingreso) es igual a desarrollo y su opuesto la pobreza (desempleo) es subdesarrollo (PNUD, 2010, p. 33). En otros campos desarrollo está asociado con capacidades y habilidades con libertades (Sen, 2004 y 2010; Nussbaum, 2012).

El hecho de que el desarrollo signifique muchas cosas representa ventajas, como desventajas. Entre las primeras está la diversidad de caminos y rutas para lograrlo. Pero ello mismo representa una desventaja porque en muchos casos no es posible lograr un desarrollo porque no se sabe con precisión lo que éste significa, lo que representa. En muchos casos, no hay indicadores claros o estandarizados, son tantas las técnicas o las metodologías que se utilizan para generar desarrollo. El problema radica en que cuando nos centramos en el desarrollo social, perdemos la mirada sobre los individuos concretos y cuando, nos enfocamos en los individuos y sus procesos, solemos olvidar como esos individuos están impelidos por los condicionamientos sociales, políticos, económicos en los que se desarrollan.

Son muchas las tesis, las teorías y los enfoques que han hecho del desarrollo un tema una preocupación. Lo mismo podemos toparnos con tesis deterministas, naturalistas o de tendencia homogeneizante. Y en todos los casos, lo mismo los enfoques biologicistas o psicologicistas entrañan supuestos e implicaciones filosóficas. Algunas de estas teorías, enfoques o interpretaciones, entrañan visiones antropológicas naturalistas, ven en el ser humano principios fundamentales como nacer, crecer y morir y entienden que se trata de mecanismos autónomos; suponen que el desarrollo está asociado con un proceso natural.

Se trata de una antropología –y por supuesto una epistemología, una metafísica- que en términos generales considera que la vida de un individuo tiene diversas etapas, en cada una de ellas hay un desarrollo que es entendido en términos biológicos, psíquicos e intelectivos. Desde esta perspectiva desarrollo es sinónimo de maduración, algunos concederán que para que se dé ese proceso se requieren de intervenciones o determinaciones, personales y/o sociales, pero en otros casos se afirma la idea de un proceso “natural”.

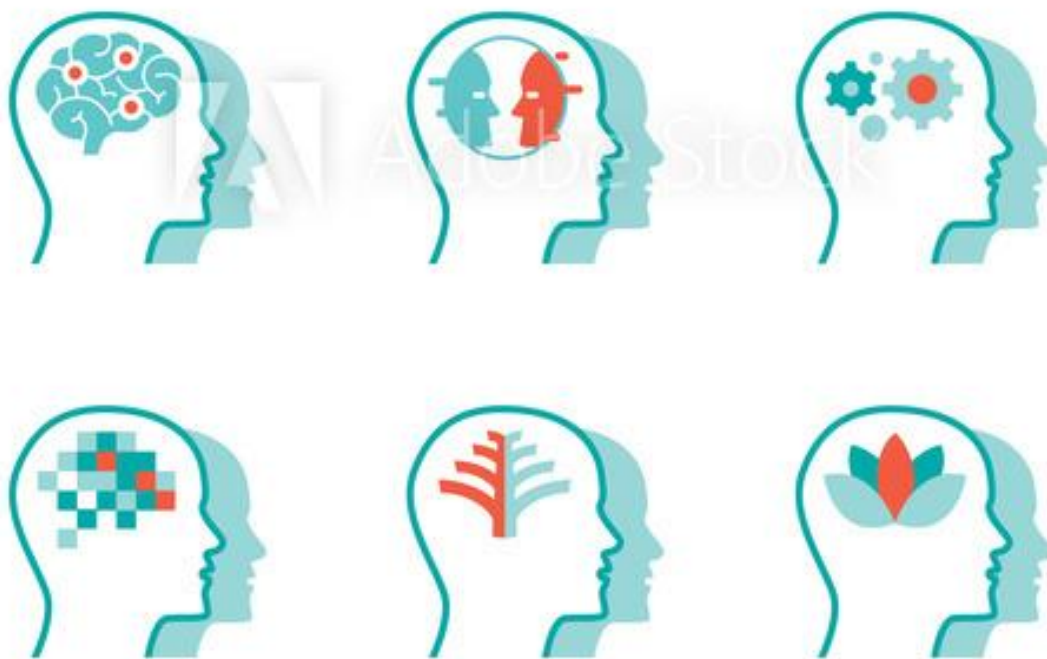
El desarrollo humano en el campo de la psicología

El ser humano es una realidad que trasciende su dimensión económica o social, esto le ha permitido ver ciencias humanas como la psicología; si bien está sujeto a las posibilidades y condicionamientos que le ofrece el contexto donde nace, crece y se desarrolla, también lo es que su condición humana, su apertura, su inteligencia y racionalidad, su condición de estricta individualidad le permiten no solo el distanciamiento y la ruptura de esos condicionamientos, incluso la negación de la misma colectividad humana que le vio nacer.

Cada ser humano es una realidad individual, una estricta individualidad, cuya realización-humanización está posibilitada y condicionada –también- por sus propias determinaciones, por opciones y deliberaciones. Diversas teorías y/o enfoques psicológicos han puesto de relevancia esto, la necesidad –el imperativo- que tiene cada humano de desarrollarse (definirse-construirse-trascender). Uno de esos autores es Maslow, para él las personas tienen dos tipos de grupos de necesidades: las básicas, ligadas a la naturaleza biológica de los seres humanos y las de autorrealización. Entiende que la satisfacción de las necesidades humanas, las básicas y las de autorrealización, suponen que el individuo pueda desarrollarse en el sentido de expansión de todas sus potencialidades (Londoño, 2006, p. 122).

Algunos enfoques de la psicología plantean el desarrollo en términos de las transformaciones cognitivas y biológicas que se operan en los individuos a lo largo de su vida y de la forma cómo se producen. Por ejemplo “el eje central del pensamiento piagetiano es la explicación psicogenética del desarrollo y la estructuración de conceptos desde la niñez hasta la adolescencia, estableciendo que se trata de un proceso subyacente al entendimiento, explicación y racionalización de la experiencia” (Campos y Gaspar, 1989, p. 2).

Si bien no podemos generalizar, sí podemos afirmar que en una inmensa mayoría de enfoques se asocia desarrollo con crecimiento y maduración en términos de edad cronológica y/o maduración genética y psicológica. Esto lleva a afirmar la existencia de unas etapas de desarrollo biopsicológico, donde a mayor edad cronológica, mayor madurez y desarrollo (Mansilla, 2000). Lo que tenemos en Piaget -y otros como Vygotsky- es una perspectiva individualista y biologicista, en cierto sentido naturalista, en uno más que en otro. Ambos entienden que hay una naturaleza humana frente a la cual el contexto o el entorno solo cumplen la función de potencializar o condicionar el desarrollo. Piaget y Vygotsky entienden el desarrollo como un proceso individual, vinculado a la edad; el desarrollo en su lógica se va alcanzando en momentos claves de la vida con mayor o menor ayuda del entorno y se perciben con cambios cualitativos en las destrezas y funcionalidades del individuo. “El desarrollo en estas perspectivas es un producto de la relación e interacción entre herencia y ambiente, es decir, de condiciones biológicas que están en la naturaleza de los sujetos y del aprendizaje (Londoño, 2006, pp. 123)



#191965513