



## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO DE REFERENCIA**

#### **2.1 MARCO HISTÓRICO**

(Izzedin Bouquet, 2009) señala:

DeMause (1991) describe la historia de la infancia desde la antigüedad hasta la actualidad siguiendo la evolución de los modelos de crianza denominados infanticidio, abandono, ambivalencia, intrusión, socialización y ayuda. Este autor plantea que existe una transformación progresiva positiva en la relación entre padres e hijos y no comparte la idea de que la infancia sea un período evolutivo de felicidad plena ya que encuentra que muchas veces está presente la violencia en la vida del niño.

- Infanticidio (Antigüedad-siglo IV): en la antigüedad y en la mitología, los padres que no saben cómo proseguir con el cuidado de sus hijos los matan.
- Abandono (siglos IV-XIII): los niños son internados en monasterios o conventos, se los entrega al ama de cría, se los confiere a otras familias para su adopción, se los envía a otras casas como criado o se les permite quedarse en el hogar, pero cualquiera de estas circunstancias implica una situación de abandono afectivo.
- Ambivalencia (siglo XIV-XVI) los padres tienen el deber de moldear al hijo y utilizan en algunas ocasiones manuales de instrucción infantil para educarlo. Se hace uso de todo tipo de castigos corporales y psicológicos.
- Intrusión (Siglo XVIII): los padres tienen más proximidad con su hijo sin embargo no juegan con él, sino que dominan su voluntad. Siguen recurriendo a los castigos físicos y a la disciplina, pero ya no de manera sistemática y se empieza a considerar al niño como un adulto en miniatura, incompleto.

- Socialización (Siglo XIX- mediados del XX): los padres guían al hijo, la meta es que se adapte y socializarlo. En el período de la revolución industrial el niño es estimado mano de obra barata, un bien al que se lo explota.
- Ayuda (mediados del siglo XX): este modelo implica la empatía con el hijo quien es el que sabe mejor que el padre cuáles son sus necesidades. No hay castigos para educar ni físicos ni psicológicos, hay dialogo frecuente, responsividad, se juega con el niño y se lo comprende.

Según Alzate (2003) a través de las distintas generaciones los padres comienzan a conocer y satisfacer las necesidades de sus hijos. En culturas ancestrales los primeros cuidados eran brindados por la madre, aunque generalmente los niños se alimentaban con nodrizas (Ariés, 1973). Posteriormente el padre contribuía con la educación.

En el Nuevo Reino de Granada, hacia finales del siglo XVIII se consideraba a la infancia como una fase imperfecta de la adultez la cual debía ser corregida por el adulto responsable. El cuidado de los niños pequeños recaía en la nodriza o el ama de cría es decir en personas ajenas a la familia ya que las madres de los pequeños o bien estaban demasiado ocupadas en las tareas del hogar o evadían la crianza de sus hijos.

Los niños cuando alcanzaban los 12 años de edad devenían aprendices de algún oficio dependiendo de un patrón que los tenía a su cargo y desde ese momento perdían el mote de párvulos. Otros niños eran abandonados en hospicios a causa de la pobreza o por ser hijos ilegítimos asumiendo el Estado su tutela. Muchos niños morían antes de los cinco años de edad y los que sobrevivían eran separados del ámbito familiar lo que favorecía que las interacciones entre ellos y sus padres fueran insuficientes o directamente que no hubiera interacciones entre ellos durante las primeras etapas de su vida.

En los sectores marginados, los niños eran amamantados durante los 3 primeros años y la madre era la única responsable del niño. A partir de los 4 hasta los 25 años la crianza la tomaba el padre el cual estaba obligado a alimentar al niño o al joven, vestirlo y brindarle un techo donde vivir a cambio de sumisión y respeto. Éste también impartía castigos físicos (lo que se aceptaba como algo natural).

En cuanto a los hijos de la gente de clase alta, éstos eran educados por los domésticos. Siglos después a raíz de las problemáticas con relación a la crianza vistas en el siglo XVIII, publicaciones sobre crianza y educación empiezan a dar la importancia necesaria a la conservación de los hijos por parte de los padres. Esto hace que la imagen de la infancia se modifique. Se produce una reorganización en las formas de crianza alrededor de dos estrategias. La primera estrategia está enfocada hacia la transmisión de un conjunto de saberes y técnicas que permiten poner a los niños bajo la atención los padres exclusivamente.

La segunda está encaminada a disminuir el coste social invertido por el Estado, en el caso de los niños de las casas de expósito, quienes morían sin retribuir los gastos a la nación. Lo ideal era conseguir que estos niños sobrevivieran y así poder tener muchos trabajadores o militares.

Bocanegra (2007) afirma:

Que se abre un nuevo campo profesional de nuevas normas asistenciales y educativas en torno a los niños donde se privilegia el desarrollo de su cuerpo y la estimulación de su espíritu al poner al servicio todos los aportes de la medicina y los controles de una discreta vigilancia (p.20).

Cuando se escudriñan las pautas de crianza en los diversos momentos de la historia se comprende mejor al niño actual y los estilos educativos parentales. En muchos momentos de la historia de la humanidad prevaleció una actitud hostil hacia la infancia sin embargo a la vez no se dejó de ver la tendencia de proteger a los niños pequeños (Oberman, 2001).

El 2 de septiembre se celebra el Día Internacional de la Crianza Respetuosa, fecha en la que se recuerda la importancia de una crianza basada en el amor, el respeto y la igualdad, coincidiendo con el día del fallecimiento de John Bowlby, uno de sus propulsores, que murió el 2 de septiembre de 1990.

La crianza respetuosa basa sus principios en la teoría del apego de Bowlby. Tras la Segunda Guerra Mundial, cuando muchos niños quedaron huérfanos con evidentes problemas de adaptación y de comportamiento, John Bowlby, psiquiatra y psicoanalista, empezó a analizar estas respuestas conductuales y a documentar lo que denominó como «privación materna».

En situaciones de miedo, ansiedad o estrés un bebé cuenta con una figura de apego capaz de dar una respuesta satisfactoria que le haga sentirse seguro y a salvo, podrá dedicarse a aprender y desarrollarse, pues no tendrá que preocuparse por sobrevivir.

(Eva Maria, 2018) menciona:

Que el psiquiatra y psicoanalista John Bowlby (1907 – 1990) creía que las causas del estado de salud mental y los problemas de comportamiento podían atribuirse a la primera infancia. De hecho, la teoría del apego de John Bowlby enuncia que venimos preprogramados biológicamente para construir vínculos con los demás y que estos nos ayudan a sobrevivir.

Bowlby pensaba que las conductas de apego eran instintivas y que, además, su activación dependía de cualquier condición que pudiese amenazar el logro de la proximidad, como la separación, la inseguridad o el miedo.

### **Puntos principales de la teoría del apego de John Bowlby**

1. – Necesidad innata del niño de unión con una figura principal de apego (monotropía)

John Bowlby creía que debería existir un vínculo primario más importante que otros y cualitativamente diferente, y que este generalmente se creaba con la madre. No obstante, no descartó la posibilidad de la existencia de otras figuras de apego para el niño.

2. – Un niño debe recibir el cuidado continuo de la figura de apego más importante durante los primeros años de vida

Para Bowlby, si se retrasaba la maternidad entre dos años y medio o tres sería casi inútil. Es más, si se retrasa hasta después de 12 meses, los niños experimentarían un período crítico. Para el autor, este tiempo representaría un tiempo en el que el bebé podría expresar, a largo plazo, ciertos problemas a nivel psicológico y emocional que afectarían su vida adulta.

3. – La separación a corto plazo de una figura de apego conduce a angustia

Bowlby, en colaboración con Robertson, encontró que la angustia pasa por tres etapas progresivas: protesta, desesperación y desapego.

4. – La relación de apego del niño con su cuidador principal conduce al desarrollo de un modelo de trabajo interno

El modelo de trabajo interno es un marco cognitivo que comprende representaciones mentales para comprender el mundo, el yo y otros. La interacción de una persona con los demás está guiada por recuerdos y expectativas de su modelo interno que influyen y ayudan a evaluar su contacto con los demás.

Por otra parte, Schaffer (1990) explica que existe evidencia de que los niños se desarrollan mejor con una madre que es feliz en su trabajo, que una madre que se siente frustrada por quedarse en casa. Una madre frustrada, podría transmitirle al niño sentimientos de resentimiento, con lo cual su influencia no sería beneficiosa. Sin duda, la teoría de Bowlby, no está exenta de polémica. Existen numerosos autores que critican las figuras de apego para establecer un yo saludable. Aluden que el apego solo genera dependencia e inmadurez en el bebé. Aunque en la niñez, la figura de apego, es un icono que todavía está en estudio.

La consideración final es que la teoría del apego de John Bowlby no postula la exclusividad de la madre en la crianza. Sino que más bien hablar de que en la primera etapa de la vida, es esencial que haya una figura primaria que ofrezca los cuidados y atenciones necesarias. De esta forma, se favorecería la creación de un vínculo que ayudará al bebé a desarrollarse de manera plena.

(Ortiz, 2019) menciona:

Sobre la crianza actual que según expertos, los niños se vuelven más demandantes tienen poco respeto por la autoridad adulta además, no son preparados para el rechazo, en esta generación suele ser impulsivos e inmaduros; Es una crianza poco exigente y además la internet es un punto clave, ya que por un lado aporta desarrollo de una forma más rápida a los niños, pero al mismo tiempo los expone a muchos riesgos al igual que los aleja de su desarrollo físico, ya que se prefiere estar con un dispositivo electrónico a la mano, que salir a jugar con sus amigos.

La crianza de antes se caracterizaba por ser demandante y receptiva, les daba a los padres la última palabra, algo que protegía a los niños de tomar decisiones malas o peligrosas debido a su corta experiencia en la vida. Los niños criados bajo un estilo autoritario tienden a ser autónomos y respetuosos. se preparan para vivir diferentes aspectos de la vida y suelen ser muy exigentes tanto con ellos mismo, como con los demás.

## **2.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

María José Garrido Mayo realizó una tesis titulada Etnopediatría en contextos virtuales un nuevo paradigma social y antropológico basado en la crianza respetuosa y su articulación en internet.

su objetivo de esta tesis fue: conocer, revisar y analizar las fuentes secundarias sobre embarazo, parto maternidad e infancia, unificando la bibliografía dispersa en distintas categorías científicas, a fin de entender todas las dimensiones, estructura teórica y perspectiva de análisis.

Sus objetivos específicos fueron: el estudio de las nuevas formas de interacción social y los flujos de socialización en la red, posibilitando la etnografía y estudio en la red, las comunidades electrónicas y virtuales, las formas y versiones en que construyen sus relaciones sociales, resiniendo las categorías de comunicación tradicionales, Formar parte de las redes de madres, accediendo a las personas más influyentes a aquellas cuyo testimonio fuera representativo de este movimiento antropológico de renovación de la maternidad.

Es necesario información, herramientas para todas las madres que se enfrentan cada día con un mundo hostil hacia la infancia y con un entorno de soledad e incompreensión en distintos países del mundo, mujeres, madres o no y hombres que están convencidos de que otro mundo es posible e intentan mejorar cada día en su ámbito vital desde las micro evoluciones que se desarrollan desde escenarios domésticos y su capacidad de modificar la sociedad.

Esta tesis coincide con la nuestra en el aspecto en que consideramos que la crianza respetuosa es el camino, para una sociedad más humana dejar los golpes, gritos, intimidación, hostilidad, sometimiento, cambiándolos por los buenos tratos desafiándonos a, crecer como seres humanos reaprender, cimentando bases bien estructuradas.

Así mismo ellos recomiendan a la población en su tesis unirnos a las microrevoluciones virtuales, informarnos cambiar el curso de la crianza a uno más humano siempre desde el respeto y la igualdad

Carroll Denisse Moreira Mera realizó una tesis titulada la disciplina positiva y su incidencia en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas de 4 Años de C.D.I Alejandrina Andrade Valdez durante el periodo lectivo

Su objetivo de esta tesis fue analizar la importancia de la disciplina positiva en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas de 4 años en el C.D.I. alejandrina Andrade Valdez en el periodo lectivo 2018

Sus objetivos específicos planteados fueron: Determinar los referentes teóricos de la disciplina positiva y definir el desarrollo de la personalidad infantil valorar los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos utilizados en el diseño empírico de la investigación, proponer un manual con ideas prácticas para implementar la disciplina positiva en el hogar y el aula.

La investigación pretende dar solución a un problema social que ha venido acaeciendo a la sociedad, el como disciplinar a los niños del siglo XXI de manera efectiva para una personalidad sana.

El presente proyecto educativo parte de las necesidades de las familias y los docentes de un nuevo modelo disciplinario para los pequeños que se ajuste a la realidad actual y sea de provecho para el desarrollo de la personalidad de los niños en cualquier espacio o momento de la vida cotidiana y futura.

La necesidad de la disciplina positiva es palpable en cualquier circunstancia social en la participan niños (en los paseos, fiestas, compras, viajes, parques...) y deben dar respuestas a dicha necesidad. En el C.D.I. los llamados de atención de las maestras ante ciertos comportamientos y las orientaciones que pueda dar a los padres son recibidos con recelo y pocas veces son atendidos, si es que el padre o madre en cuestión no se siente ofendido por aver recibodo quejas del comportamiento de su pequeño. El comportamiento inadecuado del niños es indicador de que algo está pasando, la moral del niño se a construyendo por las experiencias que vive y que los adultos deben saber responder a los comportamientos del niño.

Ellos concluyen en su tesis en que: darles a los niños buenos tratos y todo el respeto que se merecen para llevarles por el camino derecho y nos devolverán el mismo respeto y amor con el que han sido tratados.

## **2.3 MARCO TEÓRICO**

### **2.3.1 CRIANZA RESPETUOSA**

La crianza respetuosa es un modelo educativo que tiene como objetivo educar al infante de una forma consciente, asertiva y con los límites como forma de cuidado, no como forma de represión o castigo. Además, este modelo percibe al infante como un ser activo en el mundo, confiando en sus posibilidades para aprender y descubrir el mundo por sí mismo sin necesidad de anticipar.

(García, 2020) Afirma:

Una crianza respetuosa es un estilo de crianza que busca sintonizar con las necesidades de los hijos, de otros y nuestros, teniendo como base el respeto del desarrollo humano y los derechos humanos. Criar con respeto es una filosofía de vida, una cosmovisión, que requiere de conexión con uno mismo, con los hijos y con la sociedad, constituyendo una suma de autoconocimiento, redes de apoyo, amor, firmeza, empatía y continuo aprendizaje.

Caminar hacia una crianza respetuosa desarrolla una forma de vida consciente, reflexiva, cercana y amorosa, que promueve sensibilidad en nuestras respuestas, favorece el buen trato, propicio apego seguro y cultiva sanos lazos emocionales.

#### **2.3.1.1 ROL DE LOS PADRES PARA LLEVAR UNA CRIANZA RESPETUOSA**

Hoy en día, el ritmo de vida que llevamos hace que, en muchas ocasiones, los padres pierdan la cabeza y son los niños los más perjudicados por nuestra falta de paciencia, ya que toda su personalidad se construye en base a la educación

y al trato que les damos durante sus primeros años de vida. En este contexto, surgió un nuevo método de educación: es el método de la crianza respetuosa o disciplina positiva.

De manera general, el rol de los padres es dar respuesta a las necesidades de sus hijos, es decir, fisiológicas, emocionales, afectivas y comunicativas. Si un infante llora es que tiene una necesidad que no está siendo cubierta, sea del tipo que sea. Mediante este método de crianza se pretende conseguir que esa necesidad quede resuelta y no que deje de llorar o de quejarse, en sí. Muchas veces, se intenta que el infante deje de llorar antes de solucionar el problema. Evitaremos el "no llores, no pasa nada", ya que de esta forma no se está permitiendo que el niño exprese sus emociones y sentimientos.

No se trata de desviar el problema mediante una distracción, sino enfocar activamente la necesidad como, por ejemplo, diciendo: "te has caído y te has hecho daño, es normal que llores", "estás triste, ¿qué te pasa?", "¿qué quieres explicarme?, te escucho", "llora todo lo que necesites, estoy aquí".

(UNICEF, 2020) Añade: "Tanto el papá como la mamá contribuyen y representan un estímulo único e importante para que los niños y niñas desarrollen vínculos positivos emocionales y cognitivos esenciales, desde muy temprana edad para su buen desarrollo cerebral y aprendizaje. Ser papá es un privilegio y conlleva una gran responsabilidad"

### **2.3.2 ESTILOS DE CRIANZA.**

Los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de los hijos, los estilos de crianza que llevemos a cabo con nuestros hijos van a influenciar de modo determinante en su desarrollo. Es importante prestar atención a cada estilo de crianza y fomentar un estilo de crianza positivo o respetuoso que contribuyan a un desarrollo sano. Los estilos de crianza negativos pueden tener consecuencias negativas en el desarrollo de los niños.

(Gottman, 2019) Define los estilos de crianza como "la manera que tienen los progenitores de reaccionar y responder a las emociones de los niños y niñas". El estilo de crianza es un patrón de actuación que, como progenitores llevan a cabo, y recoge un conjunto de emociones, pensamientos, conductas y actitudes que los padres desarrollan en torno a la crianza de los hijos e hijas. Nuestro estilo de crianza está inmerso en un proceso de interacción social y cómo tal va a interferir directamente en la otra persona.

Los estilos de crianza son muy importantes, porque la forma en que los padres interactúan con los hijos, va a ser la base de su desarrollo social y emocional, y por lo tanto de su bienestar actual y futuro. Los estilos de crianza van a hacer que el niño o niña se sienta de una determinada manera consigo mismo y con los demás, lo cual es fundamental para su desarrollo y también va a determinar las futuras interacciones sociales y relaciones afectivas.

Los diferentes estilos de crianza se caracterizan por dos factores principales:

1. Sensibilidad e interés. Hace referencia a la sensibilidad que muestran los padres y madres con las emociones de sus hijos e hijas, a la capacidad de entender emocionalmente a nuestros niños y niñas y dar respuesta a sus necesidades. Más que nuestra sensibilidad e interés lo fundamental cómo percibe el niño la sensibilidad y el interés.

2. Exigencia y firmeza. El otro factor determinante para definir los estilos de crianza es el nivel de exigencia y de firmeza de los padres con respecto a sus hijos, y al igual que ocurre con el factor anterior, como el niño percibe dicha exigencia.

Según la (Association, American Psychological, 2017) Existe 4 estilos de crianza que influyen en el comportamiento de los hijos:

Estilo de crianza autoritario.

Estilo de crianza permisivo.

Estilo de crianza sobreprotector

Estilo de crianza positivo o respetuoso.

### **2.3.2.1 Estilo de crianza autoritario.**

Un control fuerte en cuanto la exigencia, poca disposición y reciprocidad definen el estilo de crianza autoritario. Aquí son los adultos los que mandan, y los niños los que callan y obedecen. Son padres que esperan muchísimo de sus hijos, imponen gran cantidad de reglas y si no se cumplen aplican castigos.

Por otro lado, no suelen ser afectuosos con sus hijos, sino que se muestran distantes. Los niños suelen ser sumisos y obedientes, de baja autoestima, o bien rebelarse en la adolescencia ante tantas normas.

Los padres son inflexibles, exigentes y severos cuando se trata de controlar el comportamiento. Tienen muchas reglas. Exigen obediencia y autoridad. Están a favor del castigo como forma de controlar el comportamiento de sus hijos. Entonces los niños tienden a ser irritables, aprensivos, temerosos, temperamentales, infelices, irascibles, malhumorados, vulnerables al estrés y sin ganas de realizarse.

Este estilo se caracteriza por el uso de reglas estrictas que se aplican rígidamente, junto con una obediencia incuestionable y respeto hacia la autoridad de los padres. Los métodos de disciplina tienden a ser duros y punitivos, y existe cierto grado de inflexibilidad en lo que se permite a los hijos. Los padres a menudo optan por esta rutina porque quieren que sus hijos aprendan valores familiares importantes y tengan éxito en la vida. Claro que no hay nada de malo en ello, pero lo importante aquí es cómo realizan esta tarea. Muy a menudo puede parecer que los padres dan instrucciones y órdenes (seguidas de muchos recordatorios). Sus hijos los escuchan o los ignoran, y es probable que esto último resulte en castigo.

Los padres autoritarios generalmente insisten en recibir respeto de sus hijos en todo momento. Los hijos de padres autoritarios tienden a ser dependientes, maleables, a veces son inseguros y, con el tiempo, es más probable que rechacen algunas de las costumbres que les fueron inculcadas.

(Guerrero, 2020) Afirma: “De las peores cosas que nos ha dejado la crianza autoritaria, es el miedo a demostrar amor a nuestros hijos”.

### **2.3.2.2 Estilo de crianza permisivo**

Por el contrario, padres permisivos son aquellos de control relajado, alta disponibilidad y reciprocidad para las necesidades de los niños. Hoy en día es común escuchar hablar de los “padres helicóptero”, los que sobrevuelan alrededor de sus niños, pendientes de satisfacer hasta el menor de sus caprichos y que no saben decir un “no”. El estilo de crianza permisivo se basa en establecer pocos (o ningún) límites, resultando perjudicial para estos niños, que después tienen dificultades para desempeñarse académica y socialmente.

Los padres son cariñosos, pero relajados y no establecen límites firmes, no velan de cerca las actividades de sus hijos ni les exigen un comportamiento adecuado a las situaciones. Entonces los niños tienden a ser impulsivos, rebeldes, sin rumbo, dominantes, agresivos, con baja autoestima, auto-control y con pocas motivaciones para realizarse con éxito.

### **2.3.2.3 Estilo de crianza sobreprotector**

Suelen ser padres poco tradicionales, indulgentes y condescendientes. Brindan muchos cuidados y pocos límites a sus hijos, y un apoyo total, llegando a tolerar o justificar cualquier comportamiento. Tienden a evitar confrontaciones con ellos, y apoyarse poco o nada en la disciplina.

La sobreprotección se entiende como el exceso de cuidados por parte de padres y madres a hijos e hijas, es una implicación emocional intensa y excesiva que lleva la necesidad de controlar al hijo o hija. Se pone como pretexto las buenas intenciones de velar por la seguridad. Pero, no se puede tener al niño o niña en un invernadero, de manera que pase a ser el centro de todas las atenciones y ocultándole todos los peligros, esto solo hace que no se deje evolucionar y entorpece el desarrollo. En ocasiones, las familias fomentan las conductas infantiles y no dejan que hagan determinadas cosas porque a ellas les sale mejor y se tarde menos. También se piensa que lo mejor es hacerle la vida más fácil y procuran anticiparse a cualquier necesidad y demanda.

Esta sobreprotección genera dificultades para cumplir las normas y límites, potencia la desadaptación familiar, perjudica el desarrollo psicológico del niño y

su futura adaptación social, porque la familia genera dependencia e inseguridad en sus hijos e hijas. Es un estilo educativo que hace que los niños y niñas no aprendan de sus errores.

Llevar a la práctica este estilo educativo no deja que los niños y las niñas se desarrollen emocionalmente, les afecta en la madurez y les impide que sean personas independientes y autónomas, produce sentimientos de inseguridad y de poca valía.

#### **2.3.2.4 ESTILO DE CRIANZA BASADA EN EL RESPETO**

La crianza respetuosa se impone y define actualmente como un estilo o forma de vida, más allá de ser considerado un método o sistema para la enseñanza del vivir de un pequeño.

Se fundamenta principalmente en manifestar amor, empatía, respeto y consideración en cada acción en el camino a recorrer entre padres e hijos

Los padres deben ser perfectamente capaces y estar dispuestos a conectarse con las necesidades de sus hijos y darles una respuesta genuina, verdadera, pero por sobre todas las cosas llena de amor. Aquí es vital que las impresiones, emociones e inquietudes del pequeño sean tomadas en cuenta de una forma correcta, por más irrelevante que pudiera parecer a simple vista.

Los límites no punitivos es un aspecto vital cuando se aplica la crianza respetuosa, pues aunque no se imponen castigos ni sanciones, el pequeño debe saber que existen cosas que no puede hacer, esto enmarcado en un modelo en el que los padres son ejemplo a seguir y el amor es enorme pero firme, lejos de violencia.

#### **2.3.3 PRINCIPIOS DE LA CRIANZA RESPETUOSA**

La crianza respetuosa tiene su base en la teoría del apego de John Bowlby. Se define como una forma de vida y se fundamenta en los principios de amor incondicional, empatía, igualdad y respeto por nuestros hijos.

El psicólogo y psicoanalista inglés (Bowlby, 1972) Afirma: "No sólo los niños pequeños, sino también los seres humanos de todas las edades, se muestran más felices y pueden desplegar su talento de manera más provechosa cuando confían en contar con el respaldo de una o más personas que siempre acudirán en su ayuda al surgir dificultades"

### Amor incondicional

El amor incondicional es el sentimiento de querer a nuestro hijo por encima de todas las cosas, amar su esencia a pesar de sus errores. Amarlo tal y como es, sin querer cambiarlo, aunque no cuadre con nuestras expectativas.

### Empatía

La empatía es la capacidad que tenemos de conectar con otra persona, en este caso con nuestros hijos, de ponernos en su lugar y responder adecuadamente a sus necesidades. En definitiva, nos ayuda a conectar a nivel emocional con ellos y ponernos en sus zapatos.

### Igualdad

Entender que nuestro hijo tiene su propio criterio y opinión y dejar que exprese libremente lo que piensa y siente. No por ser pequeño se ha de pisar sus emociones y necesidades. También tiene que aprender a expresar lo que sienten ante los demás. La crianza respetuosa, ayuda que las emociones de los niños se respeten y escuchen.

### Respeto

El respeto hacia las necesidades básicas de nuestros bebés y niños. Es el valor que le damos a las otras personas. Se basa en el equilibrio entre nuestras necesidades y las de nuestros hijos. Son importantes tanto las necesidades de las madres como las de los niños.

## **2.3.4 FACTORES QUE DETERMINAN UNA CRIANZA RESPETUOSA.**

Existen factores biológicos y emocionales en los humanos en desarrollo que, de respetarse, posibilitan una crianza saludable, placentera y feliz. Conocer estos factores es parte de prodigar una experiencia satisfactoria a largo plazo. La cosmovisión de administradora y moderadoras es basada en los procesos fisiológicos del organismo.

### **2.3.4.1 PARTO RESPETADO**

Con esta declaración se resumen los principios de una crianza fisiológica, base de una crianza respetuosa. El punto en común entre todas las prácticas de crianza recomendadas es su alineación a los ritmos de la naturaleza representados en la fisiología humana. Desde la fisiología se entiende que el desarrollo de los niños y las niñas es espontáneo y ocurre en los tiempos propios y únicos de cada niño/a. En este sentido, la noción nativa de fisiología articula una dimensión universal en tanto las etapas del desarrollo infantil son similares para todos los niños y las niñas con una dimensión individual en tanto éstas ocurren en una temporalidad individual. La fisiología se convierte en la noción clave que estructura y dota de sentido las prácticas de crianza respetuosa, empezando por la experiencia del parto como evento que se da (o debería darse) de forma espontánea, sin intervenciones médicas que obstaculicen su desarrollo. La fisiología del nacimiento, y la importancia de la experiencia fisiológica para los bebés forman parte de la retórica de valoración de la naturaleza en este marco. Por ello es frecuente que en los encuentros presenciales o virtuales se difunda información acerca de los mecanismos fisiológicos que están en juego en el proceso de parir y nacer y cómo éstos afectan tanto a los bebés en sus procesos de desarrollo como a las mujeres en la constitución de prácticas de cuidado y sentimientos de apego hacia sus “crías”.

### **2.3.4.2 LACTANCIA MATERNA**

Desde esta visión se explica que la lactancia es absolutamente instintiva para el bebé que nace con la capacidad de mamar y para su madre que produce leche independientemente de su voluntad. Recuperar la cultura del amamantamiento se torna en un valor imprescindible en este modelo al tiempo que se propone la “lactancia a término” o “destete fisiológico”, es decir esperar a que sea el niño o niña quien se destete por su propia decisión. Bajo este enfoque la importancia de la lactancia se justifica a partir de sus funciones inmunológicas, nutricionales, de regulación del estrés, del sueño y de contención afectiva. Asimismo, se entiende que la expectativa fisiológica en torno a la lactancia alcanza su desarrollo cúlmine entre los cinco y siete años (una expectativa temporal claramente superior a los tiempos típicos en las culturas occidentales

contemporáneas). Un elemento clave es que el niño/a regula los ritmos de la lactancia a través de la decodificación materna de su demanda durante los primeros meses y luego ya mediante su propia verbalización de su necesidad de tomar teta. Las experiencias de mujeres madres que llevan adelante una crianza respetuosa muestran un abanico de variaciones respecto al cómo y hasta cuándo sostener la lactancia, pero todas reconocen la centralidad del amamantamiento y del destete espontáneo, incluso más allá de sus propias vivencias. En los relatos recabados se describen tanto los esfuerzos y el desgaste que implica sostener la lactancia como el placer y empoderamiento que les provoca. La visión de la lactancia a término como una lactancia comandada por el niño/a es ya una primera indicación de cómo se colocan las necesidades de los niños/as bajo este enfoque y cómo al mismo tiempo se ubica al niño/a, como un sujeto, es decir como un ser con la agencia de regular la satisfacción de sus propias necesidades. Esta capacidad de comandar el proceso de la lactancia depende de la actitud materna de sostener la “libre demanda”. Es decir, de la disposición corporal y emocional de las mujeres madres a brindar el pecho en el momento en que lo perciben necesario o son directamente solicitadas.

#### **2.3.4.3 ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA**

En este marco que valora tanto la decisión y autorregulación de los bebés y niñas/os (de cuándo y cuánto mamar), cómo la disposición corporal/emocional de sus madres se coloca también el ingreso de los alimentos sólidos, lo que usualmente se denomina como “alimentación complementaria” a partir de los 6 meses. Las imágenes frecuentes sobre los bebés incorporando sus primeros alimentos sólidos los muestran en sillitas plegables, con babero, abriendo sus boquitas a una cuchara rebosante de puré que se les acerca de la mano de un adulto. Por el contrario, desde la perspectiva de la crianza respetuosa la alimentación complementaria también es “autorregulada”, es decir es el bebé quien va aprendiendo a incorporar los alimentos a través del juego y la exploración a medida que éstos le causan interés. La alimentación autorregulada condensa una figura de la infancia que recorre y articula toda la propuesta y que

podría sintetizarse en la sabiduría de los niños y niñas sobre cómo, qué, y cuando comer. Se trata de una sabiduría instintiva vinculada con el mecanismo de la “autorregulación”, una manera en que la fisiología dota a los individuos de la capacidad de gestionarse el propio bienestar. En el caso de la alimentación, esto ocurre debido a la posibilidad innata de registrar el hambre y la saciedad. La intervención de los y las adultos interfiere con este proceso y estropea las habilidades innatas de los niños de alimentarse adecuadamente. Como mencionamos anteriormente, esta visión que valoriza el accionar de los niños y niñas se hace extensible hacia otras esferas de la vida cotidiana en las que se refleja cómo la perspectiva de la crianza respetuosa deposita la confianza en la agencia de los niños y niñas en cuanto a su propio bienestar. La motricidad y el desarrollo motor también ocurren espontáneamente y se dan en los tiempos madurativos de cada niño o niña. La perspectiva de crianza respetuosa se opone férreamente a las intervenciones de los adultos en el desarrollo motor, ya sea a través de sentar a los bebés cuando aún no lo hacen por sus propios medios, ayudarlos a caminar o usar dispositivos que intervengan en ese proceso, todas intervenciones típicas del modelo de crianza tradicional. En los espacios de difusión de este enfoque se explican las Cabe recordar que las indicaciones de la OMS y de los expertos en lactancia ponen el énfasis en la importancia de que la lactancia sea a libre demanda, esto es, regulada por las necesidades de los niños/as sin horarios ni ningún tipo de estipulación fijada por el adulto.

#### **2.3.4.4 COLECHO**

La retórica fisiológica opera también para justificar el colecho, otra de las prácticas de crianza recomendadas, que radica en las necesidades de la especie de protección nocturna, al tiempo que la práctica de dormir con la madre colabora con la satisfacción de las necesidades de lactancia nocturna, esperables en el desarrollo de los niños/as. En ese sentido, el colecho cumple la función de regular la fisiología del sueño, es decir los ritmos y secuencias del sueño infantil. Cuando un bebé está cerca de su madre y su padre, es más regular la temperatura, son más estables los niveles hormonales, se estabiliza el ritmo cardíaco y la respiración (dicen que al oír la respiración profunda de los padres,

ellos también respiran mejor) y funcionan mejor el sistema inmunitario y la producción de enzimas (regulan muchos de los procesos del cuerpo).

#### BENEFICIOS DEL COLECHO:

Colechar con los bebés hace que lloren menos

Todo está relacionado, pero hay que decirlo para no dejarnos nada. Al dormir con ellos quitamos razones para que se pongan a llorar, porque ya no nos tienen que llamar, pues estamos a su lado. De igual modo, cuando tienen hambre, mamá está ahí disponible para ofrecerles el pecho enseguida y muchos bebés no llegan siquiera a arrancar a llorar, pues enseguida se cogen al pecho. Si no toman pecho, por una cuestión de cercanía, los padres nos damos cuenta antes que quieren comer o que se quejan por algo y les atendemos antes.

Los niños que duermen con sus padres comen más

Como comentamos hace no mucho, los bebés que duermen con los padres toman pecho por más tiempo. No sabemos si es una relación directa o si es, al contrario: los bebés que maman más tiempo, duermen con los padres. Quizás sean simplemente dos sucesos que se retroalimentan y los dos son consecuencia el uno del otro. En cualquier caso, la realidad es que son bebés que toman más leche materna en el tiempo y que, además, hacen más tomas nocturnas, al estar la madre siempre cerca, y esto es beneficioso para el bebé. Es cierto que son más despertares, pero también es cierto que los bebés amamantados se duermen antes.

El colecho ayuda a que los bebés descansen mejor

Como tienen el alimento cerca, como sincronizan su respiración con la de los padres y como se sienten seguros, porque sus cuidadores están más cerca, los bebés que colechan con los padres duermen mejor. Esto significa que descansan mejor, por el día tienen más energía, están más activos y en consecuencia se desarrollan mejor.

Dormir con el bebé es beneficioso para los padres

No sólo se beneficia el bebé del contacto con los padres, sino también los padres de estar con el bebé, por una lógica ecuación: si el bebé duerme mejor, los padres también duermen mejor. No es lo mismo tener que coger al niño del moisés para darle el pecho que tenerlo al lado, que la madre puede ofrecérselo casi al primer gemido.

Está demostrado que cuanto más corto es el despertar, más fácil es volverte a dormir, y esto sucede con los bebés (cuanto más se tarde en atenderle, más llora y más tarda luego en calmarse) y también con los padres, así que es mucho mejor tenerle cerca que no en la cuna o en otra habitación, como recomiendan muchos profesionales del sueño, que logran simplemente que al segundo o tercer despertar la madre vaya por el pasillo de casa dando tumbos, tanteando a lado y lado para no golpearse contra las paredes. Algo muy absurdo que las madres acaban haciendo por las recomendaciones de personas que saben muy poco sobre bebés, por lo visto.

La (Asociación Española de Pediatría, 2014) publicó unas recomendaciones de consenso al respecto en las que decían lo siguiente:

La forma más segura de dormir para los lactantes menores de seis meses es en su cuna, boca arriba, cerca de la cama de sus padres. Existe evidencia científica de que esta práctica disminuye el riesgo de SMSL en más del 50%.

Y después confrontaba estos datos con la necesidad de ser amamantados a demanda y entonces nos decían esto:

La lactancia materna tiene un efecto protector frente al SMSL y, por otro lado, el colecho es una práctica beneficiosa para el mantenimiento de la lactancia materna, pero también se considera un factor que aumenta el riesgo de SMSL por lo que no debe ser recomendado en:

- Lactantes menores de tres meses de edad.
- Prematuridad y bajo peso al nacimiento.
- Padres que consuman tabaco, alcohol, drogas o fármacos sedantes.
- Situaciones de cansancio, especialmente de cansancio extremo, como el postparto inmediato.
- Colecho sobre superficies blandas, colchones de agua, sofá o sillones.
- Compartir la cama con otros familiares, con otros niños o con múltiples personas.

Es decir, el colecho protege contra la muerte súbita si se hace de manera segura, pero puede resultar muy peligroso si se hace mal. De hecho, es probable que sea seguro incluso desde el nacimiento, si se hace de manera segura.

En consecuencia, en el modelo de la crianza respetuosa la función del adulto es acompañar los procesos fisiológicos de la infancia: el ritmo del sueño, las

necesidades de amamantamiento, alimentación, colecho, porteo y control de esfínteres son etapas ligadas a las expectativas fisiológicas de los niños y las niñas.

### **2.3.4.5 PORTEO**

Llevar al bebé cerca es una experiencia maravillosa que crea un sentimiento de protección y el inicio de una estrecha relación entre hijos y padres. Poder estar tan cerca del porteador (madre-padre) transmite mucha tranquilidad a los bebés, que se sienten seguros y protegidos.

Los sistemas de porteo para los bebés, como los fulares o las mochilas portabebés, favorecen una buena posición para el bebé. Esta posición es conocida como la postura de la ranita, que se consigue cuando tenemos el culito del bebé al nivel de nuestro ombligo y su cabeza debajo de nuestra barbilla, sin que llegue a tocarnos.

- Lloran menos: los bebés que son porteados son más tranquilos y lloran menos.
- Duermen mejor: se ha demostrado que los bebés con los que se ha usado el método canguro aumentan más rápido el peso y duermen mejor.
- Tienen mejor desarrollo psicomotor: el constante balanceo genera en los niños mejor equilibrio y mejor control postural, debido a que su cuerpo se va adaptando a nuestro movimiento.
- Los cólicos disminuyen. Llevar al bebé en posición vertical (vientre contra vientre) beneficia mucho a su sistema digestivo, que aún es inmaduro y facilita la expulsión de gases.
- Son más sociables. El bebé se integra en la vida cotidiana, participando en lo que el adulto hace; en los paseos y charlas.

Beneficios para los papás y mamás porteadores

Este método de llevar a los bebés muy pegaditos al cuerpo de los papás es muy práctico porque nos deja las manos libres para poder hacer cualquier cosa. Los fulares y mochilas portabebés reparten muy bien el peso en la espalda, por lo que estaremos cómodos y, al mismo tiempo, nos permite descansar los brazos.

1. Fortalece los vínculos. El contacto continuo favorece una relación muy especial entre el bebé y la madre, ya que la cercanía del recién nacido provoca la secreción de una serie de hormonas, como la oxitocina y la prolactina. Además, previene la depresión posparto, ya que el contacto directo aumenta el nivel de otras hormonas, como las endorfinas.
2. Aporta seguridad. Los portadores que llevan a sus bebés pegados a sus cuerpos se sienten más seguros y confiados porque serán capaces de reconocer más rápidamente las señales del bebé e identificarlas (sueño, hambre, cansancio...).
3. Beneficia la lactancia materna. Llevar al bebé cerca provoca que la madre segregue oxitocina, lo que favorece la subida de la leche y un buen establecimiento de la lactancia materna.
4. Tonifica los músculos de la espalda. El peso total del niño está sostenido por el portabebés, y se reparte por toda nuestra espalda. De esta manera, nuestro cuerpo se va adaptando progresivamente al peso del bebé, lo que contribuye a fortalecer nuestra musculatura y a tener un mejor control postural. Con todo esto, prevenimos los posibles dolores de espalda provocados por coger a los niños en brazos, ya que usamos solo un brazo y forzamos posturas incorrectas para nuestra espalda.

Portear al bebé es bueno para su desarrollo fisiológico:

- Estimula todos los sentidos del niño
- Refuerza la relación entre padres e hijos
- Supone menos carga para los padres
- Aumenta la libertad de movimiento para la familia
- Soporta al bebé con toda la seguridad y confianza que necesita

La especialista en atención temprana (Algueró, 2019) recomienda:

Posición correcta para el bebé en el porteo

- Sostén  
El bebé es llevado como un vendaje contra el cuerpo del portador.
- Espalda  
La columna vertebral del niño está recta y el niño erguido. Para mantener esta correcta postura, el bebé irá siempre mirando al portador, ya que si mira hacia fuera no mantenemos una buena postura de la espalda.

- Piernas

Deben estar flexionadas abiertas a 90°. Favoreciendo la posición de ranita para rodear al portador. Las rodillas deberán estar más altas que el culito del bebé.

- Cabeza

Si es muy bebé y aún no la sujeta, deberemos subir más las piernas y usaremos portabebés que cubran la cabeza.

Niveles de soporte de un portabebés:

- Recién nacidos (0-3 meses): deberán estar sujetos hasta la cabeza, suavemente contra el pecho del portador.
- Bebés mayores (3-8 meses): irá sujeto hasta el cuello
- Niños (8 meses en adelante): irán sujetos hasta el hombro.

Debemos tener en cuenta que tenemos que estar cómodos los dos, tanto el bebé como el portador. No hay ningún porta-bebés perfecto, hay que elegir el que mantenga al bebé en la buena postura (ranita) y que a nosotros nos resulte cómodo.

### **2.3.4 HITOS DE DESARROLLO COGNITIVO, EMOCIONAL Y MOTRIZ.**

Los hitos del desarrollo son comportamientos o destrezas físicas observadas en lactantes y niños a medida que crecen y se desarrollan. Voltearse, gatear, caminar y hablar se consideran todos hitos o acontecimientos fundamentales. Estos hitos son diferentes para cada rango de edades.

Es muy importante comprender el desarrollo cognitivo de los niños y entender su mentalidad en cada etapa para poder favorecer y enriquecer su aprendizaje.

#### **1. Etapa sensomotriz (0 a 2 años)**

Esta es la primera en el desarrollo cognitivo y según Piaget, ocurre entre el momento del nacimiento y la aparición de un lenguaje que se articula en frases simples. Esta etapa se define por la interacción física con el entorno. El desarrollo cognitivo, en este momento, se articula a través de un juego que es experimental y que se puede asociar también a ciertas experiencias que surgen de la interacción con personas, objetos o animales. En esta etapa, según el psicólogo, los bebés están en una etapa sensorio-motora y juegan para satisfacer sus

necesidades mediante transacciones entre ellos mismos y el entorno, hecho que se relaciona con lo que él llamó un “comportamiento egocéntrico”, es decir, aquel que está centrado en sí mismo y no en la perspectiva del otro. Piaget dice que el comportamiento o lenguaje egocéntrico aparece como una expresión de la función simbólica que acaba de adquirir el niño.

## 2. Etapa preoperacional (2 a 7 años)

En esta etapa, los niños empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y por esta razón, son capaces de actuar y hacer juegos de rol. A pesar de este cambio, el egocentrismo sigue de alguna manera presente y por esto, hay dificultades a la hora de acceder a pensamiento o reflexiones más abstractas. En esta etapa, los niños aún no pueden realizar operaciones mentales complejas, tal como lo hace un adulto, por eso, Piaget también habla de lo que se conoce como “pensamiento mágico” que surge de asociaciones simples y arbitrarias que el niño hace cuando intenta entender cómo funciona el mundo.

## 3. Etapa de operaciones concretas (7 a 12 años)

En esta etapa, los niños empiezan a usar la lógica para llegar a conclusiones válidas, pero para lograrlo necesitan situaciones concretas y no abstractas. También pueden categorizar aspectos de la realidad de una forma mucho más compleja. Otro punto esencial es que el pensamiento deja de ser tan egocéntrico. Una señal clara de esta etapa es cuando los niños pueden darse cuenta, por ejemplo, de que la cantidad de líquido en un recipiente no depende de la forma que adquiere, pues éste conserva su volumen.

## 4. Etapa de operaciones formales (desde los 12 años hasta la vida adulta)

En este período los niños ganan la capacidad para utilizar una lógica que les permite llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos. En otras palabras, a partir de este momento, pueden “pensar sobre pensar”, y eso quiere decir que pueden analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento. También pueden utilizar el razonamiento hipotético deductivo.

Aunque se habla de edades en las etapas de desarrollo de Piaget, no hay límites fijos y estas edades sirven como referencia de las fases de transición entre una etapa y otra. Por eso, para Piaget es posible encontrar casos de desarrollo diferentes, en los cuales los niños tardan en pasar a la siguiente fase o llegan temprano a éstas.

Su teoría es mucho más compleja y se extiende más allá de la síntesis de sus cuatro etapas, pero lo más importante es entender que su trabajo ha sido una pieza fundacional de la Psicología del Desarrollo y sin duda ha tenido una gran influencia, especialmente en psicólogos y pedagogos. En la actualidad, el trabajo del científico suizo ha servido como base para impulsar investigaciones más actualizadas sobre la forma como los niños crecen, se desarrollan y aprenden, y esto da cuenta del impacto de su aporte al entendimiento del desarrollo cognitivo infantil.

## **Etapas del desarrollo emocional del niño**

Las emociones de los niños, a medida que estos van creciendo, van surgiendo de manera progresiva, pues está programado biológicamente. Conforme se produce el desarrollo cognitivo del pequeño, esta toma conciencia de sus emociones y la de los demás. En el desarrollo emocional del niño juega también un papel importante la autoestima.

Desde los 0 a los 3 meses

Los bebés recién nacidos poseen las llamadas emociones de supervivencia que son el llanto, interés y disgusto.

Al mes de vida son capaces de reconocer en las demás emociones como la alegría y el enfado.

En torno a los 3 meses, aparece la sonrisa social, que estimula a los adultos a que interactúen con él. Con el paso del tiempo esa sonrisa es más específica y la utiliza más con sus padres o cuidadores. Aparece el susto o sobresaltos ante estímulos bruscos.

Desde los 4 a los 8 meses

En el cuarto mes comienza a reír cuando toca sus juguetes y sabe diferenciar entre un gesto de enfado y el de tristeza.

En el quinto mes empieza a desarrollar el interés hacia otros estímulos que lo rodean. Aparece la sorpresa cuando espera una sonrisa y observa una cara de enfado.

En el sexto mes, el bebé se excita dando muestras de alegría, chilla, ríe cuando se juega con él. Comienza a tener reacciones de asombro.

En el séptimo mes, cuando se enfrenta a estímulos desconocidos o inesperados, el niño muestra ansiedad. Saben distinguir una emoción positiva y negativa.

En el octavo mes aparece el miedo y la culpa.

### **Desde el primer año hasta los 3 años**

En el primer año, desarrolla habilidades empáticas. Puede ponerse a llorar cuando ve a otro niño llorar. Comienza a inhibir sus emociones y supera pequeñas situaciones de miedo.

A los dos años el niño puede imitar la expresión facial de emociones básicas (rabia, alegría, tristeza, sorpresa, asco, sorpresa).

A los tres años es capaz de distinguir a las personas por su relación emocional con ellas: con las que juega, lo alimentan, lo pasean, etc.

### **Desde los 4 a los 6 años**

En torno a los 4 años, el lenguaje jugará un papel importante. Gracias a este, el niño será capaz de comprender la realidad, comunicar experiencias y expresar sentimientos.

Es a partir de esta edad cuando se desarrolla la conciencia emocional. Ésta le ayudará a tomar conciencia de lo que siente y por qué lo siente. Si tiene vivencias agradables mostrará seguridad.

Otro de los hitos importantes en el desarrollo emocional del niño es la regulación emocional. Ésta será una de las más importantes de esta etapa, y para su desarrollo utilizará el juego simbólico. Este juego es una especie de descarga emocional. El pequeño puede adoptar distintos roles, así como estados emocionales diferentes al suyo.

En torno a los 6 años, los niños dejan el egocentrismo y comienzan a desarrollar la relación entre sus iguales. Conforme aumenta su mundo social, crece la intensidad y la complejidad de sus emociones.

## **DESARROLLO MOTRÍZ INFANTIL.**

El término desarrollo psicomotor designa la adquisición de habilidades que se observa en el niño de forma continua durante toda la infancia.

Corresponde tanto a la maduración de las estructuras nerviosas (cerebro, médula, nervios y músculos) como al aprendizaje que el bebé -luego niño- hace descubriéndose a sí mismo y al mundo que le rodea.

### **2.3.5 BENEFICIOS DE LLEVAR UNA CRIANZA RESPETUOSA**

Con la crianza respetuosa obtenemos beneficios como (Valerín, 2014)  
Promueve:

- Una educación sin ningún tipo de violencia (no se grita al niño, ni se le golpea, ni se le insulta, ni se le amenaza por no entender algo.)
- Se implementa el respeto mutuo.
- Se reemplaza cualquier tipo de violencia por diálogo y formas de corrección amables.
- Por ende, se promueve un ambiente armonioso.
- Los niños se vuelven más independientes y seguros de sí mismos.
- También se da un tipo de negociación entre los padres y los hijos, por lo tanto, se elimina el poder de uno sobre el otro.

### **2.3.6 CONSECUENCIAS DE NO LLEVAR UNA CRIANZA RESPETUOSA**

#### **2.3.7 CASTIGOS, MALTRATO, VIOLENCIA Y AGRESIÓN.**

##### **CASTIGO**

Castigo: "es reconocido como cualquier forma en la que se genere un ambiente violento a otra persona. En lo referente a los niños, este es ejercido con el fin de disciplinar, corregir o modificar conductas que se consideren incorrectas para la crianza del niño" (García, Por el fin del castigo físico y humillante., 2012). 30

5.3.1. **CASTIGO HUMILLANTE** Este tiene consecuencias emocionales sobre la víctima, afectando la convivencia en familia, su desenvolvimiento en la sociedad, o cualquier otro entorno (Children. S. T., Save The Children, 2009). Por otro lado, castigo humillante se entiende como cualquier trato ofensivo, denigrante, estigmatizante o ridiculizador, realizado bajo las potestades de crianza o educación, con el fin de corregir el comportamiento de los niños, niñas y adolescentes siempre que realicen un hecho "inadecuado" (Luz Patricia Mejía, 2009).

5.3.2. **CASTIGO FÍSICO** Es una forma de violencia aplicada por una persona adulta, con la intención de disciplinar el niño, para corregirlo o modificar una conducta indeseable. Adicionalmente, es reconocido como el uso de la fuerza causando dolor físico y emocional al niño y así mismo es una violación de los derechos y la dignidad humana (Isadora Garcia, 2003) Se divide en las

siguientes dos categorías: - Impulsivo: Este es caracterizado por contar con emociones negativas desencadenadas por un evento que se reflejan golpes, cachetadas, palmadas, baños con agua fría, etc (Sandra Patricia Varela Londoño, 2015). Instrumental: Es controlado y planeado, no es generado por emociones, se presenta cuando hay búsqueda de reposición de los daños que haya causado a los niños y niñas, advertencia sobre consecuencias, 31 prohibiciones de lo que más les gusta a los hijos, etc (Sandra Patricia Varela Londoño, 2015).

5.4. MALTRATO Según la UNICEF existen los siguientes tipos:

5.4.1. MALTRATO INFANTIL Maltrato y abandono a los niños, niñas y adolescentes hasta los 18 años, que sufren ocasional o habitualmente actos de violencia física, sexual o emocional, ya sea en su núcleo familiar o instituciones sociales.

5.4.2. MALTRATO FÍSICO Toda agresión que puede o no tener como resultado una lesión física, producto de un castigo único o repetido, con magnitudes y características variables.

5.4.3. MALTRATO EMOCIONAL Hostigamiento verbal ejecutado por medio de insultos, críticas, ridiculizaciones, así como la indiferencia, el rechazo hacia el niño, niña o adolescente.

5.4.4. MALTRATO POR ABANDONO O NEGLIGENCIA 32 Es la falta de protección y cuidado mínimo por parte de quienes tienen el deber de hacerlo y condiciones para ello. En cuanto la negligencia es cuando los responsables de cubrir las necesidades del niño, niña y adolescente no lo hacen.

5.4.6. MALTRATO PSICOLÓGICO Se basa en comportamientos intencionados desde una posición de poder, encaminados a desvalorizar, producir daño psíquico, destruir autoestima y reducir la confianza personal (Larocca, 2011).

5.5. VIOLENCIA Es el uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tiene como consecuencia o es muy probable que tenga como consecuencia un traumatismo, daño psicológico, problemas de desarrollo o la muerte (OMS, 2011).

5.5.1. VIOLENCIA VERBAL 33 Esta es la más silenciosa, la cual es admitida socialmente, es un tipo de violencia solapada, sutil, no deja huellas físicas, pero si secuelas psicológicas. En esta se utiliza frases ofensivas, gritos, insultos, desprecios y humillación (Galarza, 2015).

5.5.2. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Es toda acción u omisión protagonizada por uno o varios miembros de la familia, a otros parientes infringiendo daño físico, psicoemocional, sexual, económico o social. Por lo tanto, es un conjunto de procesos complejos es un problema multicausal que se asocia con varios factores sociales, individuales, políticos y comunitarios (Fajardo & Tuta, 2006).

5.6. AGRESIÓN Respuesta hostil frente a un conflicto latente, patente o crónico (Patricia CID, 2008). Según la lengua española, "es un acto de atacar a alguien para herirlo o hacerle daño" (española, española, Asociación de Academias de la Lengua, 2016).

### **2.3.8 HERRAMIENTAS Y ESTRATEGIAS PARA LLEVAR UNA CRIANZA BASADA EN EL RESPETO.**

Las familias que practican o que deciden practicar una crianza respetuosa suelen tener una manera de pensar acorde con el método y lo practican de una forma natural. Además, suelen empezar durante el embarazo. Aunque es un método el cual necesita concienciación, mucha paciencia y respeto hacia la infancia, siempre se está a tiempo de empezar. A continuación, te explicamos estrategias sobre cómo practicar una crianza respetuosa:

Prepararse antes del nacimiento: la crianza respetuosa inicia antes de dar a luz. Prepararse antes del nacimiento será beneficioso para que la pareja establezca el camino de la educación del bebé. Conocer los principios del modelo y acordar un itinerario conjunto será fundamental para saber qué es lo que quiere y lo que no quiere cada uno.

Límites como forma de cuidado: como hemos explicado anteriormente, los niños necesitan unos límites, ya que hay, por ejemplo, ciertos peligros que no perciben. Igual que si actúa de forma violenta hacia el adulto o hacia otro niño, le explicaremos que no puede hacer eso porque hace daño. Actuar con lógica y sentido común.

Armarse paciencia: la paciencia será fundamental para practicar la crianza respetuosa. Intentar entender, comprender y dialogar con el niño son tareas que necesitan una mirada consciente hacia la infancia y mucha paciencia. Tendremos en cuenta que frases como: "porqué lo digo yo y punto", ¡no valen!

Brindar amor: cuando entendemos la crianza desde el amor y el apego hay aspectos que pasan en segundo plano. Si en vez de discutir o gritar, abrazamos y besamos los problemas se solucionan antes.

Decir adiós a las expectativas: los niños gritan, se mueven, lloran, se ensucian, etc. Muchas de las prisas, castigos y límites innecesarios que se imponen vienen de las altas y falsas expectativas. Para una crianza respetuosa será esencial olvidarse de las expectativas y recordar que un niño es un niño.

Evitar los castigos y los premios: es muy común que los niños aprendan a base de castigos y recompensas. En la crianza respetuosa se evitarán los castigos, aunque también los premios. El objetivo es aprender mediante los actos y las consecuencias. Por ejemplo, si el niño está pintando con rotuladores y no los quiere recoger, le explicaremos que si no los tapa, se secarán y no podrá volver a pintar.

Dejar experimentar: los niños no aprenden los colores haciendo fichas, aprenden jugando con materiales de distintos colores y mediante el juego vivencial. Igual que para experimentar y descubrir las texturas se van a ensuciar de barro, de agua y de pintura. Este punto será fundamental para que la crianza respetuosa fluya.

Ver más allá del problema: por ejemplo, si un niño llora y quiere brazos, no lo hace por molestar, lo hace por necesidad, necesita los brazos. Durante toda la crianza respetuosa será esencial entender y empatizar, ver más allá de una simple rabieta, lloro o enfado, ya que siempre hay una razón detrás.

Relajarse: los niños necesitan cierta rutina, aunque, por ejemplo, hay pocas tareas que vengan de 5 o 10 minutos. Si el infante está concentrado jugando y pide si puede jugar 5 minutos más, ser flexibles es la mejor opción. Relajarse será fundamental para que la situación fluya.

Rodearse de más familias: la crianza respetuosa puede generar muchas dudas o no saber cómo actuar en una determinada situación. Rodearse de familias que realicen este tipo de crianza será esencial para compartir vivencias, dudas y experiencias.

Los padres que optan por una crianza respetuosa controlan más sus emociones y utilizan la empatía como base de la educación a sus hijos.

Como su nombre indica, se trata de educar desde el respeto.

Ante todo, mucha calma. En el trabajo, en un aeropuerto o incluso en la fila de banco, te encontrarás en situaciones en las que perder los nervios con los niños sería la opción más fácil. Sin embargo, todos los individuos tenemos a nuestro alcance una serie de técnicas que nos ayudan a mantener la tranquilidad y la calma: escuchar la propia respiración, reír, tragar saliva, tomar una gran bocanada de aire, apretar las manos, etc. Si en la oficina tenemos paciencia con nuestro jefe, ¿por qué no hacemos lo mismo con nuestros hijos? Mantener los nervios a raya nos ayudará a enfrentarnos a cualquier dilema con nuestro hijo de una forma mucho más positiva.

Ponte en su lugar. Como decíamos, la empatía es fundamental en la crianza respetuosa. Para ello, deberás tratar de entender a tu hijo en todo momento, ponerte en su lugar. Esto es más fácil cuando empiezas a hacerlo desde el momento de su nacimiento.

Apuesta por el Sí. No se trata de decir que Sí siempre, pero tendrás que tener una actitud positiva respecto a la curiosidad de tu hijo. Muchos padres responden con una negativa siempre que su hijo hace o les pide algo. Pero hay que recordar que la imaginación y la curiosidad son esenciales en el desarrollo de un niño. Obviamente, habrá cosas a las que deberás negarte con toda seguridad. Sin embargo, es recomendable que a cada negativa le siga o le preceda una buena explicación de tu decisión, adaptada a la edad y capacidades de cada niño.

Busca la solución más justa. Además, en la crianza respetuosa, siempre debe buscarse una respuesta que haga felices a todos o que sea la más justa para todo el mundo. En la solución a cada conflicto todo el mundo debe salir ganador. En este sentido, tanto los padres como los hijos deberán esforzarse siempre en ceder en algún aspecto de la disputa.

## 2.4 MARCO CONCEPTUAL

**Crianza:** Se denomina crianza al acto y la consecuencia de criar: cuidar, alimentar y educar a un ser vivo, o producir o desarrollar algo. El concepto suele aplicarse a la tarea desarrollada por los padres o tutores de un niño durante los primeros años de su vida.

**Respeto:** es el reconocimiento, consideración, atención o deferencia, que se deben a las otras personas.

**Etnopediatria:** es una disciplina científica cuyo objetivo es el análisis y relación entre los distintos modelos de crianza y educación en la infancia con los efectos que tienen sobre la biología infantil, estudiando las consecuencias en la salud y el desarrollo infantil.

**Monotropía:** Fenómeno en el que la madre parece que sólo es capaz de sentirse unida a un lactante en cada momento.

**Lactancia:** materna es el proceso por el que la madre alimenta a su hijo recién nacido a través de sus senos, que segregan leche inmediatamente después del parto, que debería ser el principal alimento del bebé al menos hasta los dos años.

**Colecho:** es una práctica en la que bebés o niños pequeños duermen con uno o los dos progenitores. Es una práctica normal en muchas partes del mundo.

**Sobreprotector:** es practicada por padres que evitan, a veces inconscientemente, que sus hijos asuman sus propias vidas.

**Apego seguro:** Se da en el 65% de los bebés. Los bebés con este tipo de apego exploran de forma activa mientras están solos con la figura de apego, y pueden intranquilizarse visiblemente cuando los separan de ella.

**Hostilidad:** El concepto permite hacer referencia a una acción hostil y a la agresión armada, de acuerdo al diccionario de la Real Academia Española (RAE).

**Igualdad:** es el trato idéntico, sin que haya algún tipo de diferencia por raza, sexo, condición social o económica, condición física, mental, intelectual o sensorial o de cualquier naturaleza, donde todas las personas tienen los mismos derechos y las mismas oportunidades.

Disciplina: está definida como la manera ordenada y sistemática de hacer las cosas, siguiendo un conjunto de reglas y normas estrictas que, por lo general, rigen una actividad o una organización.

Personalidad: es un constructo hipotético que inferimos de la conducta de las personas. Comprende una serie de rasgos característicos del individuo, además de incluir su forma de pensar, ser o sentir. La psicología de la personalidad se ocupa de estudiarla.

Moral: Disciplina filosófica que estudia el comportamiento humano en cuanto al bien y el mal

Infelicidad: Desdicha, falta de felicidad.

Castigo: es una sanción o pena impuesta a una comunidad o individuo que causa molestias o padecimientos, motivo por lo que se ejecuta una acción, que puede ser física o verbal, directa o indirecta, contra quien ha cometido una falta o delito

Estímulo: En el caso de los estímulos externos, puede tratarse de cambios físicos, químicos, mecánicos o de otra índole que pueden llamar a los receptores

Timidez: es una tendencia relativamente estable que muestran algunas personas hacia la inhibición social

Neurociencia: se compone de diversas ramas, las cuales aportan conocimientos específicos

Acunar: Mover a un niño suavemente en la cuna o en los brazos para que se duerma mientras lo acunaba le cantaba una vieja canción.

Violencia: es el uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tiene como consecuencia o es muy probable que tenga como consecuencia un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte