

DEDICATORIAS

ZURISADAI GONZÁLEZ PÉREZ

Primeramente, le doy gracias a Dios que estuvo en todo momento a mi lado por darme la capacidad, inteligencia, por darme las fuerzas para salir adelante. A Naasón Joaquín García quien me impulsado a seguir con mis estudios por darme la motivación de superarme como persona y como estudiante

A MIS PADRES:

Klein Uziel González Pérez a mi padre que siempre ha sacrificado todo por sacarme adelante, por el amor que me tiene, a Gladis Yaneth Pérez González a mi mamá quien me tuvo, y le agradezco tanto por demostrarme un amor incondicional, siempre está para apoyarme y no dejarme rendir, por los consejos y palabras de aliento que me ha dado a lo largo de mis estudios

A MIS HERMANOS:

Abisaí González Pérez, Eva Yareth González Pérez, Tamara González Pérez, diana Elizabeth González Pérez, Betzabé González Pérez, agradezco tanto por creer en mí, por todo el amor y cariño que me tienen por motivarme a lograr a terminar mis estudios.

MIS COMPAÑERAS DE TESIS:

Anaitzi Hernández López Gloria Nazareth González González, les agradezco por la paciencia, por la comprensión, el esfuerzo que cada una puso, la responsabilidad y el empeño en nuestra investigación.

A MI ASESORA DE TESIS:

Lic. Elisa Pérez le agradezco por ser una gran maestra, por poner todo su empeño y dedicación, por el tiempo que se tomó en explicarnos y resolver cada una de nuestras dudas a lo largo de la investigación.

A mí por el esfuerzo y la valentía de poder lograrlo.

ANAITZI HERNÁNDEZ LÓPEZ

A Dios, por su amor infinito, por ser el inspirador y darme la fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de mis sueños más deseados.

A mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años de mi formación profesional.

A Emerson, por no dejarme rendir, por su amor y apoyo incondicional.

A mí, por haberlo logrado.

GLORIA NAZARETH GONZÁLEZ GONZÁLEZ

Agradezco a Dios que me permite crecer cada día y ha estado presente en mí caminar.

A las estrellas que brillaran por toda la eternidad y son mi luz en mi caminar, mis ancestros.

A mi hijo Oscar Gustavo González González que es mi motivación de cada día, quien me ha enseñado a no rendirme nunca.

A mis padres; por darme la vida, apoyar todos mis sueños, proyectos, por todas sus bendiciones, por el amor incondicional que me demuestran todos los días, por sus esfuerzos, trabajo, sacrificio y por enseñarme a ser fuerte.

A mis hermanos; por todo su apoyo incondicional que me han brindado siempre.

A las personas que han formado parte de mi vida profesional; agradezco su amistad, apoyo, consejos, ánimo y compañía en los momentos difíciles de mi vida.

A mí, por haberlo conseguido.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
ROL DE LOS PADRES PARA LLEVAR UNA CRIANZA RESPETUOSA.....	4
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	4
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	17
1.3 OBJETIVOS.....	18
1.4 HIPÓTESIS.....	19
1.5 JUSTIFICACIÓN.....	19
1.6 DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO.....	22
CAPÍTULO II.....	23
2. MARCO DE REFERENCIA.....	23
2.1 MARCO HISTÓRICO.....	23
PUNTOS PRINCIPALES DE LA TEORÍA DEL APEGO DE JOHN BOWLBY ..	27
2.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	30
2.3 MARCO TEÓRICO	33
2.3.1 CRIANZA RESPETUOSA.....	33
2.3.1.1 ROL DE LOS PADRES PARA LLEVAR UNA CRIANZA RESPETUOSA	34
2.3.2 ESTILOS DE CRIANZA.	35
2.3.2.1 ESTILO DE CRIANZA AUTORITARIO.	36
2.3.2.2 ESTILO DE CRIANZA PERMISIVO.....	38
2.3.2.3 ESTILO DE CRIANZA SOBREPOTECTOR.....	38
2.3.2.4 ESTILO DE CRIANZA BASADA EN EL RESPETO.....	39
2.3.3 PRINCIPIOS DE LA CRIANZA RESPETUOSA.....	40
2.3.4 FACTORES QUE DETERMINAN UNA CRIANZA RESPETUOSA.	42
2.3.4.3 ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA.....	44
2.3.4.4 COLECHO	45

2.3.4.5 PORTEO.....	49
2.3.4 HITOS DE DESARROLLO COGNITIVO, EMOCIONAL Y MOTRIZ.	52
2.3.4.1 DESARROLLO COGNITIVO	52
2.3.4.2 ETAPAS DEL DESARROLLO EMOCIONAL DEL NIÑO	55
2.3.4.3 DESARROLLO MOTRÍZ INFANTIL.....	57
2.3.5 BENEFICIOS DE LLEVAR UNA CRIANZA RESPETUOSA.....	57
2.3.6 CONSECUENCIAS DE LOS MALOS TRATOS.....	58
2.3.7 FACTORES DE RIESGO DE MALTRATO INFANTIL	59
2.3.8 HERRAMIENTAS Y ESTRATEGIAS PARA LLEVAR UNA CRIANZA BASADA EN EL RESPETO.....	63
CAPÍTULO III.....	71
3. DISEÑO METODOLÓGICO.....	71
3.1 FORMAS DE INVESTIGACIÓN.....	72
3.1.1 INVESTIGACIÓN PURA	72
3.1.2 INVESTIGACIÓN APLICADA	73
3.2 TIPOS DE ESTUDIO	73
3.2.1 ESTUDIO CORRELACIONAL	74
3.2.2 ESTUDIO DESCRIPTIVO.....	74
3.2.3 ESTUDIO EXPLICATIVO.....	75
3.2.4 ESTUDIO EXPLORATORIO	75
3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	75
3.3.1 INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL	76
3.3.2 INVESTIGACIÓN NO EXPERIMENTAL.....	77
3.3.2.1 INVESTIGACIÓN TRANSVERSAL.....	77
3.3.2.2 INVESTIGACIÓN LONGITUDINAL	78
3.4 ENFOQUES.....	78
3.4.1 ENFOQUE CUALITATIVO.....	78
3.4.2 ENFOQUE CUANTITATIVO	79
3.4.3 ENFOQUE MIXTO	80
3.5 UNIVERSO O POBLACIÓN.....	81
3.5.1 DELIMITACIÓN ESPACIAL	82

3.6 MUESTRA	83
3.6.1 TIPOS DE MUESTREO	83
3.6.1.1 PROBABILÍSTICO	84
3.6.1.1.1 ALEATORIO SIMPLE	84
3.6.1.1.2 ESTRATIFICADO	84
3.6.1.1.3 SISTEMÁTICO.....	85
3.6.1.1.4 POR CONGLOMERADO	85
3.6.1.2 NO PROBABILÍSTICO.....	86
3.6.1.2.1 MUESTREO POR CONVENIENCIA.....	86
3.6.1.2.2 MUESTREO POR CUOTAS	87
3.6.1.2.3 ACCIDENTAL O BOLA DE NIEVE	87
3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	87
3.7.1 OBSERVACIÓN.....	88
3.7.2 ENCUESTA	88
3.8 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	89
3.8.1 CUESTIONARIO.....	89
CAPÍTULO IV	97
4. RESULTADOS.....	97
4.1 RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MARCO METODOLÓGICO	97
4.2. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	98
SUGERENCIAS.....	162
PROPUESTA.....	163
CONCLUSIÓN.....	165
BIBLIOGRAFÍA	171
ANEXOS.....	174
.....	174
OBSERVACIONES	185

INTRODUCCIÓN

México se encuentra en el sexto lugar de América latina de maltrato infantil, los castigos y tratos humillantes aun ejercidos con intenciones educativas, son peligrosos estamos en un país donde se crece en una sociedad llena de adultos autoritarios que apagan las voces, con maltratos, golpes, palabras, sobreprotección entre muchas otras maneras, a los niños se les está dañando afectiva y emocionalmente, hay muchas carencias amorosas y desequilibrios en la infancia. Ante situaciones de maltrato el cerebro sufre algunos daños y secuelas en diversas áreas, el alto nivel de estrés vivido por el cerebro de forma amenazante le lleva a un estado hiperalerta, con alto nivel de estrés (sobreproducción de cortisol) y desregularización emocional, ocasionando daños en el lóbulo frontal, expresando dificultades de atención, concentración en el control de los impulsos, en las interacciones sociales, modulación del estrés, etc.

La disciplina ha sido desde siempre parte inherente en el trabajo de los padres en la crianza para el desarrollo de la personalidad de sus hijos, sin embargo, los tiempos han cambiado y ha surgido la necesidad de buscar métodos disciplinarios afectivos para las nuevas generaciones.

Por eso precisamente es necesario informarse, buscar herramientas nuevas para dejar atrás todos los métodos mal tratantes; los buenos tratos favorecen la estructuración y óptimo funcionamiento del cerebro. Además de contribuir en el desarrollo socio emocional ofreciendo una base segura para enfrentar al mundo. Siendo la crianza respetuosa el camino hacia un mundo más humano; cuya finalidad es la de generar lazos fuertes entre padres e hijos, teniendo en cuenta las peculiaridades de ese hijo, al que no se pretende cambiar, sino facilitar su desarrollo. La crianza respetuosa tiene sus cimientos en el respeto,

la empatía y la capacidad de aceptación que deben tener los padres o cuidadores, por la personalidad de cada niño. La base de la crianza respetuosa es el amor incondicional y el respeto ante las necesidades del niño, el aspecto más importante es tratar a los niños como seres humanos, es necesario cultivar vínculos afectivos entre los padres y el niño.

El cariño solo se puede demostrar con cariño y respeto, los golpes en cambio dañan la relación y la confianza, rompen los cimientos de la seguridad afectiva que es clave para su integridad y sano desarrollo. Esto ha motivado cientos de estudios que hoy demuestran la importancia de una crianza que ponga por encima de toda la salud emocional de las partes involucradas.

La crianza respetuosa es la que cuida al infante desde su nacimiento, cubre sus necesidades sin reparo y además le da una nueva oportunidad al adulto para que pueda sanar en gran medida esas heridas que ha llevado consigo durante su vida. Es necesario expandir estos temas la mayoría de los padres y cuidadores no tienen idea de las heridas emocionales que causan y las consecuencias que tiene a lo largo de toda la vida.

El presente trabajo de investigación ha sido elaborado en el marco del Plan de Estudios de la carrera de Licenciatura en psicología general de la Universidad del Sureste, específicamente Campus de la Frontera, en Frontera Comalapa, Chiapas; con la finalidad de conocer con mayor profundidad el rol de los padres para llevar una crianza respetuosa puntualmente en este municipio, para que derivado de los resultados obtenidos, sea posible la construcción de alternativas de acción orientadas a los padres y cuidadores para brindar más herramientas que transformen la mirada hacia la infancia, desde los derechos de los niños así mismo disminuir el maltrato y cambiar los estilos de crianza de sometimiento previniendo graves problemas en la adultez.

El trabajo se presenta en cuatro grandes capítulos, independientemente la información general relacionada a las dedicatorias, índice, introducción, sugerencias y/o propuestas, conclusión, anexos y la bibliografía.

Los cuatro capítulos antes referidos comprenden:

Capítulo I. Planteamiento del problema. En este apartado se exponen los datos relevantes que existen sobre el problema en distintos niveles, se definen las interrogantes que han de guiar la investigación, la idea central, el objetivo general, los objetivos específicos, la hipótesis, la justificación de la necesidad de investigar el tema en cuestión, así como la delimitación del estudio.

Capítulo II. Marco de referencia. Aquí se presenta información del tema a partir de un marco antropológico que ilustra los antecedentes del problema desde tiempos remotos; también encontramos un marco teórico donde podemos conocer las bases teóricas que sustentan nuestra tesis a partir de diversos autores; un marco legal que brinda los sustentos jurídicos y finalmente un marco conceptual que nos da luz en los distintos términos técnicos relacionados al tema y a nuestra profesión.

Capítulo III. Metodología. En este capítulo se habla del tipo de estudio y metodología aplicada en el proceso de investigación y de manera más concreta se muestran los instrumentos, características y procedimientos utilizados para obtener nuestra información documental y de campo.

Capítulo IV. Finalmente, en este capítulo se muestran los resultados de la investigación, los análisis e interpretación de los datos en función a los cuadros y gráficas resultantes.

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

ROL DE LOS PADRES PARA LLEVAR UNA CRIANZA RESPETUOSA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La Fundación América por la Infancia (FAI, 2020) define la Crianza Respetuosa como una forma de abordar el ejercicio parental que considera al niño como una persona con los mismos derechos de un adulto. La crianza respetuosa tiene su base en la teoría del apego de John Bowlby. Se define como una forma de vida y se fundamenta en los principios de amor incondicional, empatía, igualdad, respeto, buenos tratos y los límites no punitivos. Se basa en entender al niño y sus necesidades físicas, biológicas y psicológicas.

(Campos, 2012) Añade: Los primeros años de vida son esenciales para el desarrollo del ser humano ya que las experiencias tempranas perfilan la arquitectura del cerebro y diseñan el futuro comportamiento. En esta etapa, el cerebro experimenta cambios fenomenales: crece, se desarrolla y pasa por periodos sensibles para algunos aprendizajes, por lo que requiere de un entorno con experiencias significativas, estímulos multisensoriales, recursos físicos adecuados; pero, principalmente, necesita de un entorno potenciado por el cuidado, la responsabilidad y el afecto de un adulto comprometido.

Hablar de crianza abarca muchos ámbitos, desde el embarazo, parto, contacto físico, lactancia y alimentación infantil, hasta el llanto y sueño en los niños. Los estudios realizados en Neurociencias (ciencias que estudian al sistema

nervioso y al cerebro) afirman que la crianza respetuosa está respaldada por la ciencia y abogan por una crianza que respete las necesidades físicas y emocionales infantiles, así como el respeto por los ritmos madurativos en el proceso de adquisición de hitos o avances en todos los ámbitos: cognitivo, emocional y motriz.

Antiguamente, los niños eran educados de una forma muy distinta a la que se educa actualmente, ya que un infante se solía percibir como inferior al adulto y con poca credibilidad en sus palabras.

Hoy las cosas son distintas, las neurociencias afectivas del desarrollo nos entregan información precisa que llegaron a romper con los viejos paradigmas. El cerebro al momento del nacimiento está lejos de estar maduro y justamente las áreas asociada a las emociones y su regulación, van a crecer exponencialmente principalmente durante los primeros dos años y medio, y este crecimiento no es azaroso ni viene determinado, depende principalmente de la forma que tengan los cuidadores para interpretar y responder a la desregulación fisiológica de los niños. Cuidadores más efectivos en sus interpretaciones y respuestas van a permitir que los niños desarrollen estructuras cerebrales que terminarán favoreciendo la velocidad en que los niños alcanzan la autorregulación emocional, por el contrario cuidadores que dan interpretación inadecuada a las necesidad de contención y regulación, y por tanto no responden efectivamente, retrasarán la adquisición de estas habilidades, llegando incluso a postergar por tiempo indefinido su obtención: serán niños que presentarán dificultades durante toda su infancia en la regulación de su rabia y frustración pudiendo incluso arrastrar estas dificultades hasta su adultez.

De acuerdo con investigaciones sobre experiencias infantiles adversas, (Burke, 2020) observó que no responder a las necesidades del bebé afecta el desarrollo del cerebro, sistema endócrino, sistema inmunológico, la forma de replicarse del ADN, hay 3 veces más probabilidades de sufrir enfermedades del corazón, cáncer de pulmón y su esperanza de vida se reduce 20 años.

Un bebé que no ha logrado desarrollar óptimamente su cerebro a través de estas interacciones, crece con conexiones neuronales muy pobres y nulas, como consecuencia a corto y largo plazo se producen problemas en el lenguaje, cognición, motricidad, aprendizaje, problemas psicológicos y sociales, dando paso al estrés/ Trastorno por estrés postraumático (TPEPT) alterando así el desarrollo de los sistemas nervioso e inmunitario asociándose estos a trastornos del desarrollo cerebral temprano produciendo lo que se conoce como malos tratos en la infancia o maltrato infantil.

(Barudin, 2016) Señala que los buenos tratos a la infancia es la capacidad de madres y padres para responder correctamente a las necesidades infantiles de cuidado, protección, educación, respeto, empatía y apoyo.

Los buenos tratos a niñas y niños aseguran el buen desarrollo y el bienestar infantil y es la base del equilibrio mental de los futuros adultos y, por tanto, de toda la sociedad.

El punto de partida de los buenos tratos a los niños es la capacidad de madres y padres para responder correctamente a las necesidades infantiles. La competencia parental en estos aspectos vitales permite que niñas y niños puedan crecer como personas con autoestima y tratar bien a los demás. En este sentido, los buenos tratos pueden romper la cadena de malos tratos que

se perpetúa entre generaciones y crear una cultura general del buen trato en la sociedad.

Los niños que tienen cubiertas las necesidades a las que se refieren los buenos tratos, son niños que tienen muchas más posibilidades de llegar a ser adultos felices y sanos (física, pero sobre todo mentalmente), con una ética que les permita establecer relaciones de pareja, parentales, familiares y sociales basadas en modelos de buenos tratos hacia sí mismos y hacia los demás.

(Pallares, 2020) Añade: “los buenos tratos en la infancia son el camino a la salud mental, mientras que los malos tratos son el camino a la criminalidad.”

Teniendo en cuenta todo lo anterior nuestro rol al convertirnos en padres no es pequeño. No solo somos responsables de nuestros hijos individualmente, sino que podemos aportar un importante grano de arena para la construcción de una sociedad futura más sana socialmente hablando. En la actualidad existe falta de competencia y a menudo de conciencia de madres y padres, demasiado ocupados con sus problemas profesionales o sentimentales para hacerse cargo de sus hijos o haciendo pagar a éstos dolorosamente sus propias carencias emocionales e insatisfacciones. Esta clase de malos tratos, a menudo inadvertidos, pueden causar traumas infantiles, trastornos de apego y otros síntomas del comportamiento que manifiestan el sufrimiento invisible de los niños.

(OMS, 2020) Define los abusos y la desatención como:

“Todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder.”

Según (Save The Children, 2018) está referido a:

“Toda acción u omisión no accidental ejercida por padres, madres o cuidadores principales que provoca un daño en el bienestar físico, emocional y psicológico de niños, niñas y adolescentes, perjudicando su desarrollo evolutivo.”

Concienciar a madres, padres y educadores sobre la importancia de una crianza responsable y respetuosa muestra también el poder de los buenos tratos para ayudar a los niños a recuperarse de violencias psíquicas y físicas sufridas en la propia familia, en instituciones o en su entorno social más amplio. La paciencia, comprensión y el buen trato por parte de personas en el ámbito escolar, de la justicia o la atención social puede reparar muchos daños y devolver a los niños su capacidad de resiliencia y confianza en el mundo.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) asegura que en el mundo existen 275 millones de niños que son maltratados con golpes, insultos, humillaciones y abandono.

Datos de la Encuesta de la Situación de la Niñez y Adolescencia, realizada por Unicef y el Observatorio Social del Ecuador en 2019, muestran que el 47% de los niños y adolescentes han recibido algún tipo de maltrato por parte de sus padres.

La violencia contra los niños incluye todas las formas de violencia contra los menores de 18 años, infligida por sus padres o por otras personas que les cuiden. Se calcula que hasta 1000 millones de niños de entre 2 y 17 años en todo el mundo fueron víctimas de abusos físicos, sexuales, emocionales o de abandono en el último año.

Según el (Observatorio de la Infancia en Andalucía, 2020) el maltrato psicológico/emocional se refiere a una manifestación de parte de las personas adultas del grupo familiar de forma reiterada hostilidad verbal hacia el niño, niña o adolescente a través de insultos, desprecio, crítica o amenaza de abandono, así como un constante bloqueo de las iniciativas de interacción (desde la evitación hasta el encierro de la persona menor de edad). Y la negligencia/ abandono físico/ cognitivo se refiere a las necesidades físicas y psicológicas de la persona menor de edad (alimentación, vestido, higiene, protección y vigilancia en las situaciones peligrosas, educación y cuidados médicos) cuando no son atendidas temporal o permanentemente por ningún miembro del grupo con el que convive.

De acuerdo al Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2018) el 64% de los niños y niñas menores de 15 años experimentan regularmente algún tipo de disciplina violenta (agresión emocional o castigo corporal), casi 1 de cada 2 niños y niñas experimentan el castigo físico y señala que América Latina es la región del mundo con mayor índice de maltrato infantil.

En un informe realizado por la (OMS, 2020) en el que se solicitaban datos más coherentes y en el que se recogía información sobre la violencia física hacia los niños, se dice que “las definiciones ambiguas sobre abusos y negligencias

dificultan la identificación de los casos de abuso y negligencia y las diferencias en los requisitos sobre los que se pide que se informe hacen imposible las comparaciones supranacionales” es decir, hay falta de información que hoy en día dificulta que se entienda la diferencia entre educar y maltratar.

La (OMS, 2019) estima que de los 204 millones de niños, niñas y jóvenes que hay en Europa un 23% (46, 920,000) violencia física y un 29% (59, 160,000) abusos emocionales. Como consecuencia de esta situación los niños y niñas que fueron víctimas de violencia corren un mayor riesgo de sufrir enfermedades mentales, consumo de drogas, alcohol y obesidad, así como de sufrir afecciones crónicas en el futuro. Alrededor de 6 de cada 10 niños y niñas del mundo (unos 1.000 millones) de 2 a 14 años de edad sufrieron de manera periódica castigos corporales a manos de sus cuidadores.

En 2019, el 69,6% de las denuncias estaban referidas a maltrato por negligencia, un 59,8% a maltrato emocional y un 40,1% a maltrato físico.

En un análisis efectuado sobre 285 homicidios cometidos en el Reino Unido entre 1989 y 1991 con víctimas menores de 18 años se descubrió que sólo el 13 % habían sido asesinados por extraños y que un 60 % lo habían sido por sus propios padres.

La familia es la institución social principal y más importante para la crianza, la educación y la protección de sus miembros, pero en ocasiones se convierte en un escenario de sufrimiento y violencia.

El golpear a un niño en el seno familiar como método de disciplina, incluso con palos o cinturones, causando heridas y enormes heridas, es aún una práctica usual que está permitida por la ley en casi todos los países del mundo. En

realidad, en la mayoría de los países, el castigo físico hacia los niños es la única forma de violencia interpersonal consentida por ley, mientras que por el contrario las agresiones más triviales sufridas por los alumnos son consideradas delito. Allí donde los niños han sido entrevistados acerca de las agresiones violentas cometidas por adultos o por otros niños de su comunidad se descubren unos porcentajes muchos mayores de trato injusto que en el caso de los adultos. Esta situación contrasta con los principios de la Convención sobre los Derechos del

Niño que, en su preámbulo, afirma que el niño, por su inmadurez física y mental, “necesita protección y cuidados especiales”.

En Barbados, un estudio encontró en 1987 que el 70% de los entrevistados “aprobaban en general” el castigo físico por parte de los padres; de ellos, el 76% aprobaba el uso de cinturones o correas para pegar a los hijos. En India, una encuesta realizada en 1991 entre estudiantes universitarios reveló que el 91% de los hombres y el 86% de las mujeres habían sido castigados físicamente durante la infancia. En Rumania, un estudio realizado en 1992 descubrió que el 84% de una muestra de padres veían el azote como una forma habitual de educación infantil y el 96% no lo percibían como humillante. En el Reino Unido, el gobierno financió un estudio que fue publicado en 2001 en el que se demostraba que casi 1 de cada 6 niños habían experimentado castigos físicos

“severos”; que una amplia mayoría (91%) había sido golpeada, (el 77% durante el año anterior). En los EE.UU. una encuesta realizada en el 2005 sobre 3.232 familias, encontró que el 89% de los progenitores había golpeado a sus niños de tres años durante el año anterior y que aproximadamente una tercera parte de los jóvenes de entre 15 y 17 años también habían sido golpeados.

Un detallado estudio realizado en los EE.UU. (2018) descubrió que los malos tratos o abandonos cuando se es niño aumentan la posibilidad de arresto durante la adolescencia en un 53%, en un 38% durante la vida adulta, y en un 38% la posibilidad de llevar a cabo un crimen violento. Otro reciente estudio sobre la procedencia de una amplia muestra de niños que habían matado o cometido algún delito grave (normalmente violento) en el Reino Unido, descubrió que el 72% habían experimentado abusos, el 57% una pérdida importante (muerte o pérdida de contacto con alguien importante) y el 35% habían experimentado ambos fenómenos. El 91% habían experimentado uno o los dos hechos traumáticos. El informe señala que “no todos los niños que experimentan estos fenómenos se vuelven violentos, y no todos los que comenten actos violentos han sufrido estos traumas. Sin embargo, los porcentajes son lo suficientemente altos como para merecer alguna atención y preguntarse cómo se podrían evitar los malos tratos en la infancia dando lugar a la crianza respetuosa.

Información de la (UNICEF, 2017) revela que México ocupa el 6o lugar en América Latina de maltrato infantil y entre 55 y 62% de los niños en México ha sufrido maltrato en algún momento de su vida.

Según datos de la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH, 2016):

- 26.1% declaró haber sufrido violencia durante la niñez: 20.4% violencia física, 10.5% violencia emocional y 5.5% violencia sexual.

Asimismo, la Encuesta Nacional de Niños, Niñas y Mujeres 2016 muestra información sobre la manera en que en nuestro país se enseña disciplina a las y los niños:

- Cualquier forma de disciplina violenta (física y/o psicológica) fue empleada en 62.4% de las niñas y 62.7% de los niños de 1 a 14 años de edad.
- El maltrato físico lo padecen tanto niñas (42.2%) como niños (45.3%), pero son las niñas (61.8%) y los niños (56.9%) de 2 a 4 años quienes reciben más castigos físicos que otros grupos de edad.
- Los niños reciben castigos físicos severos en mayor medida que las niñas, al ser de 7.3% y 4.6%, respectivamente, la proporción de quienes fueron disciplinados mediante golpes en la cara, cabeza u orejas, o bien recibieron palizas (personas adultas les dieron golpes con fuerza y repetidamente).
- Los castigos físicos severos son padecidos incluso en edades tempranas: se reporta 2% para las niñas y 4.1% para los niños de 1 a 2 años de edad; cifras que son de 2.2% y 7.3% en las edades de 3 a 4 años; 5.5% en niñas y 9% en niños de 5 a 9 años; y 5.9% y 7.1% de 10 a 14 años, respectivamente.
- Las niñas reciben más agresión psicológica (gritos, descalificaciones o insultos) que los niños, como método de disciplina: (54% y 52.2%, respectivamente)
- 5% de las madres y 8.4% de los padres creen que el castigo físico es necesario

La (UNICEF, 2017) estima que, en México, el 62% de los niños y niñas han sufrido maltrato en algún momento de su vida y un 16.6% de violencia emocional.

La Dirección General de Epidemiología de la Secretaría de Salud (DGESS, 2018) capta información sobre casos diagnosticados con sospecha de violencia

intrafamiliar, los datos indican que en la tasa de incidencia por cada cien mil habitantes, es de:

- 2.25 en las niñas y 2.35 en los niños menores de un año.
- 6.30 en las niñas y 3.55 en los niños entre 1 y 4 años.
- 12.78 en las niñas y 9.23 en los niños de entre 5 y 9 años.
- 58.72 y 13.28 de niñas y niños de entre 10 y 14 años.

De acuerdo con (González, 2018)

La crianza respetuosa implica empatía, ponernos siempre en el lugar del niño, tratar de comprender lo que está sintiendo, respetar la importancia de lo que sienta por más que ante nuestros ojos adultos parezca una pequeñez, igualdad de derechos para niños y adultos que desmonta la creencia de que los mayores son los únicos que saben y por ende, los niños deben obedecer, implica llevarlo de la mano y acompañarlo emocionalmente siempre que lo necesite y ponernos en su lugar.

En México son pocos los datos nacionales que permiten abordar con amplitud las manifestaciones del maltrato infantil. No obstante, es posible saber que casi 4 de cada 10 madres, y 2 de cada 10 padres, sin importar el ámbito de residencia, reportan pegarle o haberles pegado a sus hijas o hijos cuando sintieron enojo o desesperación. Asimismo, 2 de cada 10 mujeres reportan que sus esposos o parejas ejercen o han ejercido violencia física contra sus hijas o hijos en las mismas circunstancias. Según los resultados, la proporción de violencia masculina es mayor en contextos rurales que urbanos.

Según datos de la Encuesta Nacional de Niños, Niñas y Mujeres (ENIM, 2015), al examinar diversas maneras de cuidado en el hogar, los datos sugieren que 5.1% de las niñas y niños menores de 5 años fueron dejados con cuidados

inadecuados, es decir, estuvieron solos o al cuidado de otro niño o niña menor de 10 años durante la semana anterior al levantamiento de la información.

Adicionalmente, 63% de las niñas y niños de entre 1 y 14 años han experimentado al menos una forma de disciplina violenta durante el último mes.

Las prácticas más comunes suelen ser agresiones psicológicas seguidas por otro tipo de castigos físicos y, en último lugar, castigos físicos severos (palizas o golpes con objetos). Este último método fue experimentado por al menos 6% de las niñas y niños del país. Regularmente, las niñas sufren relativamente más agresiones psicológicas que los niños; en cambio, los niños suelen ser disciplinados con cualquier tipo de castigos físicos o con formas más severas.

Con respecto a la edad, las niñas y niños entre los 3 y 9 años suelen ser los más afectados por las agresiones psicológicas o por cualquier otro tipo de castigo físico. Las prácticas disciplinarias violentas no solo varían en función del sexo o la edad de niñas y niños, también cambian con la geografía. Sobre este punto, la evidencia sugiere que las niñas de entre 12 y 17 años que viven en ciudades con altos índices de maltrato psicológico exhiben igualmente niveles más elevados de violencia física. De estos métodos, sobresale la negligencia emocional.

A nivel nacional, 0.4% de niños de entre 10 y 17 años sufrieron algún daño en su salud a consecuencia de agresión o violencia en el hogar. De las y los niños que fueron violentados, las principales agresiones fueron verbales (48%), golpes, patadas, puñetazos (48%) y otros maltratos (20%). Violencia físicamente más severa como agresiones sexuales, empujones desde lugares elevados, heridas por arma de fuego o estrangulamiento oscilaron desde 16% hasta 0.5%. En el ámbito urbano el patrón es muy similar, ya que

aproximadamente 8% de las y los adolescentes ha sufrido alguna forma de violencia en su casa. Destacan especialmente actos de discriminación y exclusión (burlas, apodos hirientes o rumores). Independientemente del tipo de acto, las mujeres son más violentadas que los hombres en sus entornos familiares, especialmente entre los 14 y 15 años. Adicionalmente, conforme los niños y niñas crecen, la probabilidad de sufrir algún tipo de violencia o maltrato aumenta.

México es el segundo país en el mundo donde se comete el mayor número de agravios en contra de menores de edad, según los datos de (UNICEF, 2019) El maltrato emocional y verbal, que no incluye ultraje físico, es considerado 'normal' entre familias.

Los malos tratos en México son un factor determinante de la deserción escolar. Miles de niños, niñas y adolescentes en este país, crecen en un contexto de violencia cotidiana que deja secuelas profundas e incluso termina cada año con la vida de centenares de ellos.

El Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF, 2006) del Distrito Federal recibió un promedio de cuatro casos de maltrato infantil por día. En casi la mitad de los casos (47%) la responsable fue la madre, en el 29% fue el padre, lo que significa que la familia que debería ser el lugar mejor equipado para proteger a los niños y niñas se puede convertir en una zona de riesgo para ellos.

Estudios recientes elaborados por diversas instituciones no gubernamentales e instituciones del Estado, demuestran que el maltrato infantil tiene una tendencia creciente en nuestro país, como lo confirma el hecho de que entre las 33 naciones que conforman la Organización para la Cooperación y el Desarrollo

Económico (OCDE, 2019) México ocupa el primer lugar en violencia física, abuso sexual y homicidios cometidos en contra de menores de 14 años.

Según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), Chiapas es el estado del país donde hay más población infantil; de los cuales más de 60 mil niñas y niños sufrieron alguna agresión derivada de la violencia intrafamiliar

En este estado la información estadística es muy escasa y no se cuenta con un sistema que permita identificar los niveles de maltrato que se ejerce en contra de la población infantil. Según más de dos mil niñas y niños fueron tratados psicológicamente, en las áreas de terapia de la Fiscalía junto con sus madres que aceptaron el tratamiento para aliviar el trauma del maltrato.

Por todo lo mencionado anteriormente se plantean las siguientes preguntas de investigación:

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es el rol que tienen los padres en la crianza de sus hijos?

¿Qué conocimiento o información tienen los padres sobre los factores que determinan una crianza respetuosa?

¿Modelan los padres una conducta ejemplar para sus hijos?

¿Conocen los padres los hitos de desarrollo cognitivo, emocional y motriz por los que pasan sus hijos?

¿Cuáles son los beneficios de llevar una crianza respetuosa?

¿Comprenden los padres las consecuencias de no llevar una crianza respetuosa?

¿Se informan los padres sobre los tipos de crianza?

¿Qué herramientas o estrategias de crianza poseen los padres?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Promover la crianza respetuosa por parte de los padres por medio de una metodología de crianza.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar el conocimiento que poseen los padres acerca de crianza.
2. Evaluar qué tipo de conducta modelan los padres para ejemplo de sus hijos.
3. Proporcionar información de los hitos del desarrollo cognitivo, emocional y motriz por lo que pasan sus hijos.

4. Informar a los padres a cerca de los beneficios para llevar una crianza respetuosa.
5. Informar a los padres las consecuencias de no llevar una crianza respetuosa.
6. Informar a los padres acerca de los tipos de crianza.
7. Proporcionar e identificar herramientas y estrategias de crianza utilizada por los padres.

1.4 HIPÓTESIS

Si los padres de familia llevan una crianza respetuosa de esta manera entonces tendremos una sociedad.

1.5 JUSTIFICACIÓN

En la actualidad el rol de los padres se le han complicado aceptar que deben estar informados para que puedan darles a sus hijos una buena crianza respetuosa, en barrio la ceiba en frontera Comalapa ha sido un problema muy grave porque por mucho tiempo se ha pensado que exceder en los buenos tratos de amor, cariño, atención en niños lo que equívocamente llaman amañarlos, los padres no pueden influir de manera respetuosa porque quieren

poner la educación que ellos mismo recibieron con castigos, golpes, malos tratos. Por ello es necesario romper con estos viejos paradigmas. Hace años atrás no había información necesaria, hoy en día no puede existir ninguna excusa.

Dentro de los fundamentos de la crianza respetuosa es el amor, el respeto ante las necesidades del niño y también de los padres, en especial de la madre, porque es la que más convive con los hijos. Ese amor y ese respeto, en el plano práctico se pretende implantar a los padres de dicho barrio en ciertas prácticas que permiten una mayor cercanía y un mayor contacto entre los padres y el niño.

El respeto que reciben los niños en casa son los que se ven reflejado ante sociedad, la conducta o el comportamiento que ellos mismos van absorbiendo, en la actualidad reciben una crianza adultocéntrica, autoritaria, se controla al niño usando el miedo, usando tipos de herramientas que creen necesario como dar una nalgada, pellizcos, uso de objetos, castigos, humillaciones y comparaciones, estas malas actitudes de los padres dejan huella indeleble en los hijos. El aspecto más importante de la crianza respetuosa es tratar a los niños como se trata a todas las personas. Desde el momento en que nace, merecen el mismo respeto que los demás, pero desgraciadamente, en la actualidad no se les trata así a los niños así.

Es importante como psicólogos poder orientar a los padres de dicho barrio de manera prudente en la educación de los hijos, rompiendo los paradigmas del maltrato, violencia, dando a conocer la información adecuada ayudando a romper la cadena de maltratos que ha trascendido de generación en

generación, brindándoles estrategias que faciliten para que puedan distinguir la autoridad y el poder.

Dándoles a conocer que en un futuro serán niños que presentarán dificultades durante toda su infancia en la regulación de su rabia y frustración demostrarán desquitándose con sus juguetes mostrándoles agresión, violencia, traumas, miedos, descontrol de esfínteres, pudiendo incluso a rastrar estas dificultades hasta la adultez, estas son unas de las muchas consecuencias que provocan al no tener la debida información.

El psicólogo ayuda brindando la información necesaria asistiendo a platicas, o bien terapias en pareja tratándose al tema de la crianza de los hijos, como profesional se permite comprender las bases que vinculan la personalidad del desarrollo y la salud mental del ser humano a lo largo de todo su ciclo vital. Una vez dada la información no quiere decir que los padres se van a dejar de informar porque siempre debe de existir la atención y el debido cuidado al tener que dar una crianza respetuosa para que el vínculo se grande de armonía de confianza y seguridad los padres son pilares grandes que guían a los hijos para que sus caminos sean de respeto de amor, ante todo, que los niños sientan esa seguridad por parte de los padres.

Como psicólogos es necesario implementar talleres, platicas terapéuticas, con lo padres, para contener sus ansiedades, analizar las dificultades que tienen con sus hijos que suelen estar relacionadas con sus propios miedos a la separación y a la perdida incrementando la capacidad de comprensión y seguridad de ellos mismos como padres despejando la relación de sus hijos con sus propios fantasmas del pasado que estaba interfiriendo en sus actuaciones.

1.6 DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación se centra en el tema el rol de los padres para llevar una crianza respetuosa, se eligió este tema ya que en el barrio la ceiba es uno de los barrios que más información hace falta, además de observar los malos tratos de los padres hacia sus hijos, los cuales muchos de ellos no han recibido la orientación adecuada. En especial se quiere trabajar en como los padres influyen en el desarrollo de sus hijos, atendiendo sus necesidades, acompañamiento del desarrollo y los lazos afectivos debido a la falta de información sobre dicho tema, dándonos cuenta que hay personas que no conocen del tema, tampoco le dan la importancia debida de los daños que puede causar en la salud mental del ser humano.

La investigación se llevará acabo a las orillas de frontera Comalapa Chiapas, especialmente en barrio la Ceiba.

CAPÍTULO II

2. MARCO DE REFERENCIA

2.1 MARCO HISTÓRICO

(Izzedin Bouquet, 2009) señala:

DeMause (1991) describe la historia de la infancia desde la antigüedad hasta la actualidad siguiendo la evolución de los modelos de crianza denominados infanticidio, abandono, ambivalencia, intrusión, socialización y ayuda. Este autor plantea que existe una transformación progresiva positiva en la relación entre padres e hijos y no comparte la idea de que la infancia sea un período evolutivo de felicidad plena ya que encuentra que muchas veces está presente la violencia en la vida del niño.

Infanticidio (Antigüedad-siglo IV): en la antigüedad y en la mitología, los padres que no saben cómo proseguir con el cuidado de sus hijos los matan.

- Abandono (siglos IV-XIII): los niños son internados en monasterios o conventos, se los entrega al ama de cría, se los confiere a otras familias para su adopción, se los envía a otras casas como criado o se les permite quedarse en el hogar, pero cualquiera de estas circunstancias implica una situación de abandono afectivo.
- Ambivalencia (siglo XIV-XVI) los padres tienen el deber de moldear al hijo y utilizan en algunas ocasiones manuales de instrucción infantil para educarlo. Se hace uso de todo tipo de castigos corporales y psicológicos.
- Intrusión (Siglo XVIII): los padres tienen más proximidad con su hijo sin embargo no juegan con él, sino que dominan su voluntad. Siguen recurriendo a los castigos físicos y a la disciplina, pero ya no de manera

sistemática y se empieza a considerar al niño como un adulto en miniatura, incompleto.

- Socialización (Siglo XIX- mediados del XX): los padres guían al hijo, la meta es que se adapte y socializarlo. En el período de la revolución industrial el niño es estimado mano de obra barata, un bien al que se lo explota.
- Ayuda (mediados del siglo XX): este modelo implica la empatía con el hijo quien es el que sabe mejor que el padre cuáles son sus necesidades. No hay castigos para educar ni físicos ni psicológicos, hay dialogo frecuente, responsividad, se juega con el niño y se lo comprende.

Según Alzate (2003) a través de las distintas generaciones los padres comienzan a conocer y satisfacer las necesidades de sus hijos. En culturas ancestrales los primeros cuidados eran brindados por la madre, aunque generalmente los niños se alimentaban con nodrizas (Ariés, 1973). Posteriormente el padre contribuía con la educación.

En el Nuevo Reino de Granada, hacia finales del siglo XVIII se consideraba a la infancia como una fase imperfecta de la adultez la cual debía ser corregida por el adulto responsable. El cuidado de los niños pequeños recaía en la nodriza o el ama de cría es decir en personas ajenas a la familia ya que las madres de los pequeños o bien estaban demasiado ocupadas en las tareas del hogar o evadían la crianza de sus hijos.

Los niños cuando alcanzaban los 12 años de edad devenían aprendices de algún oficio dependiendo de un patrón que los tenía a su cargo y desde ese momento perdían el mote de párvulos. Otros niños eran abandonados en hospicios a causa de la pobreza o por ser hijos ilegítimos asumiendo el Estado

su tutela. Muchos niños morían antes de los cinco años de edad y los que sobrevivían eran separados del ámbito familiar lo que favorecía que las interacciones entre ellos y sus padres fueran insuficientes o directamente que no hubiera interacciones entre ellos durante las primeras etapas de su vida.

En los sectores marginados, los niños eran amamantados durante los 3 primeros años y la madre era la única responsable del niño. A partir de los 4 hasta los 25 años la crianza la tomaba el padre el cual estaba obligado a alimentar al niño o al joven, vestirlo y brindarle un techo donde vivir a cambio de sumisión y respeto.

Éste también impartía castigos físicos (lo que se aceptaba como algo natural).

En cuanto a los hijos de la gente de clase alta, éstos eran educados por los domésticos. Siglos después a raíz de las problemáticas con relación a la crianza vistas en el siglo XVIII, publicaciones sobre crianza y educación empiezan a dar la importancia necesaria a la conservación de los hijos por parte de los padres. Esto hace que la imagen de la infancia se modifique. Se produce una reorganización en las formas de crianza alrededor de dos estrategias. La primera estrategia está enfocada hacia la transmisión de un conjunto de saberes y técnicas que permiten poner a los niños bajo la atención los padres exclusivamente.

La segunda está encaminada a disminuir el coste social invertido por el Estado, en el caso de los niños de las casas de expósito, quienes morían sin retribuir los gastos a la nación. Lo ideal era conseguir que estos niños sobrevivieran y así poder tener muchos trabajadores o militares.

Bocanegra (2007) afirma:

Que se abre un nuevo campo profesional de nuevas normas asistenciales y educativas en torno a los niños donde se privilegia el desarrollo de su cuerpo y la estimulación de su espíritu al poner al servicio todos los aportes de la medicina y los controles de una discreta vigilancia (p.20).

Cuando se escudriñan las pautas de crianza en los diversos momentos de la historia se comprende mejor al niño actual y los estilos educativos parentales. En muchos momentos de la historia de la humanidad prevaleció una actitud hostil hacia la infancia sin embargo a la vez no se dejó de ver la tendencia de proteger a los niños pequeños (Oberman, 2001).

El 2 de septiembre se celebra el Día Internacional de la Crianza Respetuosa, fecha en la que se recuerda la importancia de una crianza basada en el amor, el respeto y la igualdad, coincidiendo con el día del fallecimiento de John Bowlby, uno de sus propulsores, que murió el 2 de septiembre de 1990.

La crianza respetuosa basa sus principios en la teoría del apego de Bowlby. Tras la Segunda Guerra Mundial, cuando muchos niños quedaron huérfanos con evidentes problemas de adaptación y de comportamiento, John Bowlby, psiquiatra y psicoanalista, empezó a analizar estas respuestas conductuales y a documentar lo que denominó como «privación materna».

En situaciones de miedo, ansiedad o estrés un bebé cuenta con una figura de apego capaz de dar una respuesta satisfactoria que le haga sentirse seguro y a salvo, podrá dedicarse a aprender y desarrollarse, pues no tendrá que preocuparse por sobrevivir.

(Eva María, 2018) menciona:

Que el psiquiatra y psicoanalista John Bowlby (1907 – 1990) creía que las causas del estado de salud mental y los problemas de comportamiento podían atribuirse a la primera infancia. De hecho, la teoría del apego de John Bowlby enuncia que venimos preprogramados biológicamente para construir vínculos con los demás y que estos nos ayudan a sobrevivir.

Bowlby pensaba que las conductas de apego eran instintivas y que, además, su activación dependía de cualquier condición que pudiese amenazar el logro de la proximidad, como la separación, la inseguridad o el miedo.

Puntos principales de la teoría del apego de John Bowlby

1. Necesidad innata del niño de unión con una figura principal de apego (monotropía)

John Bowlby creía que debería existir un vínculo primario más importante que otros y cualitativamente diferente, y que este generalmente se creaba con la madre. No obstante, no descartó la posibilidad de la existencia de otras figuras de apego para el niño.

2. Un niño debe recibir el cuidado continuo de la figura de apego más importante durante los primeros años de vida. Para Bowlby, si se retrasaba la maternidad entre dos años y medio o tres sería casi inútil. Es más, si se retrasa hasta después de 12 meses, los niños experimentarían un período crítico. Para el autor, este tiempo representaría un tiempo en el que el bebé podría expresar,

a largo plazo, ciertos problemas a nivel psicológico y emocional que afectarían su vida adulta.

3. La separación a corto plazo de una figura de apego conduce a angustia Bowlby, en colaboración con Robertson, encontró que la angustia pasa por tres etapas progresivas: protesta, desesperación y desapego.

4. La relación de apego del niño con su cuidador principal conduce al desarrollo de un modelo de trabajo interno

El modelo de trabajo interno es un marco cognitivo que comprende representaciones mentales para comprender el mundo, el yo y otros. La interacción de una persona con los demás está guiada por recuerdos y expectativas de su modelo interno que influyen y ayudan a evaluar su contacto con los demás.

Por otra parte, Schaffer (1990) explica que existe evidencia de que los niños se desarrollan mejor con una madre que es feliz en su trabajo, que una madre que se siente frustrada por quedarse en casa. Una madre frustrada, podría transmitirle al niño sentimientos de resentimiento, con lo cual su influencia no sería beneficiosa. Sin duda, la teoría de Bowlby, no está exenta de polémica.

Existen numerosos autores que critican las figuras de apego para establecer un yo saludable. Aluden que el apego solo genera dependencia e inmadurez en el bebé. Aunque en la niñez, la figura de apego, es un icono que todavía está en estudio.

La consideración final es que la teoría del apego de John Bowlby no postula la exclusividad de la madre en la crianza. Sino que más bien habla de que en la primera etapa de la vida, es esencial que haya una figura primaria que ofrezca los cuidados y atenciones necesarias. De esta forma, se favorecería la creación de un vínculo que ayudará al bebé a desarrollarse de manera plena.

(Ortiz, 2019) menciona:

Sobre la crianza actual que según expertos, los niños se vuelven más demandantes tienen poco respeto por la autoridad adulta además, no son preparados para el rechazo, en esta generación suele ser impulsivos e inmaduros; Es una crianza poco exigente y además la internet es un punto clave, ya que por un lado aporta desarrollo de una forma más rápida a los niños, pero al mismo tiempo los expone a muchos riesgos al igual que los aleja de su desarrollo físico, ya que se prefiere estar con un dispositivo electrónico a la mano, que salir a jugar con sus amigos.

La crianza de antes se caracterizaba por ser demandante y receptiva, les daba a los padres la última palabra, algo que protegía a los niños de tomar decisiones malas o peligrosas debido a su corta experiencia en la vida. Los niños criados bajo un estilo autoritario tienden a ser autónomos y respetuosos. se preparan para vivir diferentes aspectos de la vida y suelen ser muy exigentes tanto con ellos mismo, como con los demás.

2.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

María José Garrido Mayo realizó una tesis titulada Etnopediatría en contextos virtuales un nuevo paradigma social y antropológico basado en la crianza respetuosa y su articulación en internet.

Su objetivo de esta tesis fue: conocer, revisar y analizar las fuentes secundarias sobre embarazo, parto maternidad e infancia, unificando la bibliografía dispersa en distintas categorías científicas, a fin de entender todas las dimensiones, estructura teórica y perspectiva de análisis.

Sus objetivos específicos fueron: el estudio de las nuevas formas de interacción social y los flujos de socialización en la red, posibilitando la etnografía y estudio en la red, las comunidades electrónicas y virtuales, las formas y versiones en que construyen sus relaciones sociales, resiniendo las categorías de comunicación tradicionales, Formar parte de las redes de madres, accediendo a las personas más influyentes a aquellas cuyo testimonio fuera representativo de este movimiento antropológico de renovación de la maternidad.

Es necesario información, herramientas para todas las madres que se enfrentan cada día con un mundo hostil hacia la infancia y con un entorno de soledad e incompreensión en distintos países del mundo, mujeres, madres o no y hombres que están convencidos de que otro mundo es posible e intentan mejorar cada día en su ámbito vital desde las micro evoluciones que se desarrollan desde escenarios domésticos y su capacidad de modificar la sociedad.

Esta tesis coincide con la nuestra en el aspecto en que consideramos que la crianza respetuosa es el camino, para una sociedad más humana dejar los golpes, gritos, intimidación, hostilidad, sometimiento, cambiándolos por los buenos tratos desafiándonos a, crecer como seres humanos reaprender, cimentando bases bien estructuradas.

Así mismo ellos recomiendan a la población en su tesis unirnos a las microrevoluciones virtuales, informarnos cambiar el curso de la crianza a uno más humano siempre desde el respeto y la igualdad

Carroll Denisse Moreira Mera realizó una tesis titulada la disciplina positiva y su incidencia en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas de 4 Años de C.D.I Alejandrina Andrade Valdez durante el periodo lectivo

Su objetivo de esta tesis fue analizar la importancia de la disciplina positiva en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas de 4 años en el C.D.I. alejandrina Andrade Valdez en el periodo lectivo 2018

Sus objetivos específicos planteados fueron: Determinar los referentes teóricos de la disciplina positiva y definir el desarrollo de la personalidad infantil valorar los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos utilizados en el diseño empírico de la investigación, proponer un manual con ideas prácticas para implementar la disciplina positiva en el hogar y el aula.

La investigación pretende dar solución a un problema social que ha venido acaeciendo a la sociedad, el cómo disciplinar a los niños del siglo XXI de manera efectiva para una personalidad sana.

El presente proyecto educativo parte de las necesidades de las familias y los docentes de un nuevo modelo disciplinario para los pequeños que se ajuste a la realidad actual y sea de provecho para el desarrollo de la personalidad de los niños en cualquier espacio o momento de la vida cotidiana y futura.

La necesidad de la disciplina positiva es palpable en cualquier circunstancia social en la participen niños (en los paseos, fiestas, compras, viajes, parques...) y deben dar respuestas a dicha necesidad. En el C.D.I. los llamados de atención de las maestras ante ciertos comportamientos y las orientaciones que pueda dar a los padres son recibidos con recelo y pocas veces son atendidos, si es que el padre o madre en cuestión no se siente ofendido por a ver recibido quejas del comportamiento de su pequeño. El comportamiento inadecuado de los niños es indicador de que algo está pasando, la moral del niño se a construyendo por las experiencias que vive y que los adultos deben saber responder a los comportamientos del niño.

Ellos concluyen en su tesis en que: darles a los niños buenos tratos y todo el respeto que se merecen para llevarles por el camino derecho y nos devolverán el mismo respeto y amor con el que han sido tratados.

2.3 MARCO TEÓRICO

2.3.1 CRIANZA RESPETUOSA

La crianza respetuosa es un modelo educativo que tiene como objetivo educar al infante de una forma consciente, asertiva y con los límites como forma de cuidado, no como forma de represión o castigo. Además, este modelo percibe al infante como un ser activo en el mundo, confiando en sus posibilidades para aprender y descubrir el mundo por sí mismo sin necesidad de anticipar.

(García, 2020) Afirma:

Una crianza respetuosa es un estilo de crianza que busca sintonizar con las necesidades de los hijos, de otros y nuestros, teniendo como base el respeto del desarrollo humano y los derechos humanos.

Criar con respeto es una filosofía de vida, una cosmovisión, que requiere de conexión con uno mismo, con los hijos y con la sociedad, constituyendo una suma de autoconocimiento, redes de apoyo, amor, firmeza, empatía y continuo aprendizaje.

Caminar hacia una crianza respetuosa desarrolla una forma de vida consciente, reflexiva, cercana y amorosa, que promueve sensibilidad en nuestras respuestas, favorece el buen trato, propicio apego seguro y cultiva sanos lazos emocionales.

2.3.1.1 ROL DE LOS PADRES PARA LLEVAR UNA CRIANZA RESPETUOSA

Hoy en día, el ritmo de vida que llevamos hace que, en muchas ocasiones, los padres pierdan la cabeza y son los niños los más perjudicados por nuestra falta de paciencia, ya que toda su personalidad se construye en base a la educación y al trato que les damos durante sus primeros años de vida. En este contexto, surgió un nuevo método de educación: es el método de la crianza respetuosa o disciplina positiva.

De manera general, el rol de los padres es dar respuesta a las necesidades de sus hijos, es decir, fisiológicas, emocionales, afectivas y comunicativas. Si un infante llora es que tiene una necesidad que no está siendo cubierta, sea del tipo que sea. Mediante este método de crianza se pretende conseguir que esa necesidad quede resuelta y no que deje de llorar o de quejarse, en sí. Muchas veces, se intenta que el infante deje de llorar antes de solucionar el problema. Evitaremos el "no llores, no pasa nada", ya que de esta forma no se está permitiendo que el niño exprese sus emociones y sentimientos.

No se trata de desviar el problema mediante una distracción, sino enfocar activamente la necesidad como, por ejemplo, diciendo: "te has caído y te has hecho daño, es normal que llores", "estás triste, ¿qué te pasa?", "¿qué quieres explicarme?, te escucho", "llora todo lo que necesites, estoy aquí".

(UNICEF, 2020) Añade: "Tanto el papá como la mamá contribuyen y representan un estímulo único e importante para que los niños y niñas desarrollen vínculos positivos emocionales y cognitivos esenciales, desde muy temprana edad para su buen desarrollo cerebral y aprendizaje. Ser papá es un privilegio y conlleva una gran responsabilidad"

2.3.2 ESTILOS DE CRIANZA.

Los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de los hijos, los estilos de crianza que llevemos a cabo con nuestros hijos van a influenciar de modo determinante en su desarrollo. Es importante prestar atención a cada estilo de crianza y fomentar un estilo de crianza positivo o respetuoso que contribuyan a un desarrollo sano. Los estilos de crianza negativos pueden tener consecuencias negativas en el desarrollo de los niños.

(Gottman, 2019) Define los estilos de crianza como "la manera que tienen los progenitores de reaccionar y responder a las emociones de los niños y niñas". El estilo de crianza es un patrón de actuación que, como progenitores llevan a cabo, y recoge un conjunto de emociones, pensamientos, conductas y actitudes que los padres desarrollan en torno a la crianza de los hijos e hijas. Nuestro estilo de crianza está inmerso en un proceso de interacción social y cómo tal va a interferir directamente en la otra persona.

Los estilos de crianza son muy importantes, porque la forma en que los padres interactúan con los hijos, va a ser la base de su desarrollo social y emocional, y por lo tanto de su bienestar actual y futuro. Los estilos de crianza van a hacer que el niño o niña se sienta de una determinada manera consigo mismo y con los demás, lo cual es fundamental para su desarrollo y también va a determinar las futuras interacciones sociales y relaciones afectivas.

Los diferentes estilos de crianza se caracterizan por dos factores principales:

1. Sensibilidad e interés. Hace referencia a la sensibilidad que muestran los padres y madres con las emociones de sus hijos e hijas, a la capacidad de entender emocionalmente a nuestros niños y niñas y dar respuesta a sus necesidades. Más que nuestra sensibilidad e interés lo fundamental cómo percibe el niño la sensibilidad y el interés.
2. Exigencia y firmeza. El otro factor determinante para definir los estilos de crianza es el nivel de exigencia y de firmeza de los padres con respecto a sus hijos, y al igual que ocurre con el factor anterior, como el niño percibe dicha exigencia.

Según la (Association, American Psychological, 2017) Existe 4 estilos de crianza que influyen en el comportamiento de los hijos:

Estilo de crianza autoritario.

Estilo de crianza permisivo.

Estilo de crianza sobreprotector

Estilo de crianza positivo o respetuoso.

2.3.2.1 ESTILO DE CRIANZA AUTORITARIO.

Un control fuerte en cuanto la exigencia, poca disposición y reciprocidad definen el estilo de crianza autoritario. Aquí son los adultos los que mandan, y los niños los que callan y obedecen. Son padres que esperan muchísimo de sus hijos, imponen gran cantidad de reglas y si no se cumplen aplican castigos. Por otro lado, no suelen ser afectuosos con sus hijos, sino que se muestran distantes. Los niños suelen ser sumisos y obedientes, de baja autoestima, o bien rebelarse en la adolescencia ante tantas normas.

Los padres son inflexibles, exigentes y severos cuando se trata de controlar el comportamiento. Tienen muchas reglas. Exigen obediencia y autoridad. Están a favor del castigo como forma de controlar el comportamiento de sus hijos. Entonces los niños tienden a ser irritables, aprensivos, temerosos, temperamentales, infelices, irascibles, malhumorados, vulnerables al estrés y sin ganas de realizarse.

Este estilo se caracteriza por el uso de reglas estrictas que se aplican rígidamente, junto con una obediencia incuestionable y respeto hacia la autoridad de los padres. Los métodos de disciplina tienden a ser duros y punitivos, y existe cierto grado de inflexibilidad en lo que se permite a los hijos. Los padres a menudo optan por esta rutina porque quieren que sus hijos aprendan valores familiares importantes y tengan éxito en la vida. Claro que no hay nada de malo en ello, pero lo importante aquí es cómo realizan esta tarea. Muy a menudo puede parecer que los padres dan instrucciones y órdenes (seguidas de muchos recordatorios). Sus hijos los escuchan o los ignoran, y es probable que esto último resulte en castigo.

Los padres autoritarios generalmente insisten en recibir respeto de sus hijos en todo momento. Los hijos de padres autoritarios tienden a ser dependientes, maleables, a veces son inseguros y, con el tiempo, es más probable que rechacen algunas de las costumbres que les fueron inculcadas.

(Guerrero, 2020) Afirma: “De las peores cosas que nos ha dejado la crianza autoritaria, es el miedo a demostrar amor a nuestros hijos”.

2.3.2.2 ESTILO DE CRIANZA PERMISIVO

Por el contrario, padres permisivos son aquellos de control relajado, alta disponibilidad y reciprocidad para las necesidades de los niños. Hoy en día es común escuchar hablar de los “padres helicóptero”, los que sobrevuelan alrededor de sus niños, pendientes de satisfacer hasta el menor de sus caprichos y que no saben decir un “no”. El estilo de crianza permisivo se basa en establecer pocos (o ningún) límites, resultando perjudicial para estos niños, que después tienen dificultades para desempeñarse académica y socialmente.

Los padres son cariñosos, pero relajados y no establecen límites firmes, no velan de cerca las actividades de sus hijos ni les exigen un comportamiento adecuado a las situaciones. Entonces los niños tienden a ser impulsivos, rebeldes, sin rumbo, dominantes, agresivos, con baja autoestima, auto-control y con pocas motivaciones para realizarse con éxito.

2.3.2.3 ESTILO DE CRIANZA SOBREPOTECTOR

Suelen ser padres poco tradicionales, indulgentes y condescendientes. Brindan muchos cuidados y pocos límites a sus hijos, y un apoyo total, llegando a tolerar o justificar cualquier comportamiento. Tienden a evitar confrontaciones con ellos, y apoyarse poco o nada en la disciplina.

La sobreprotección se entiende como el exceso de cuidados por parte de padres y madres a hijos e hijas, es una implicación emocional intensa y excesiva que lleva la necesidad de controlar al hijo o hija. Se pone como

pretexto las buenas intenciones de velar por la seguridad. Pero, no se puede tener al niño o niña en un invernadero, de manera que pase a ser el centro de todas las atenciones y ocultándole todos los peligros, esto solo hace que no se deje evolucionar y entorpece el desarrollo. En ocasiones, las familias fomentan las conductas infantiles y no dejan que hagan determinadas cosas porque a ellas les sale mejor y se tarde menos. También se piensa que lo mejor es hacerle la vida más fácil y procuran anticiparse a cualquier necesidad y demanda.

Esta sobreprotección genera dificultades para cumplir las normas y límites, potencia la desadaptación familiar, perjudica el desarrollo psicológico del niño y su futura adaptación social, porque la familia genera dependencia e inseguridad en sus hijos e hijas. Es un estilo educativo que hace que los niños y niñas no aprendan de sus errores.

Llevar a la práctica este estilo educativo no deja que los niños y las niñas se desarrollen emocionalmente, les afecta en la madurez y les impide que sean personas independientes y autónomas, produce sentimientos de inseguridad y de poca valía.

2.3.2.4 ESTILO DE CRIANZA BASADA EN EL RESPETO

La crianza respetuosa se impone y define actualmente como un estilo o forma de vida, más allá de ser considerado un método o sistema para la enseñanza del vivir de un pequeño.

Se fundamenta principalmente en manifestar amor, empatía, respeto y consideración en cada acción en el camino a recorrer entre padres e hijos

Los padres deben ser perfectamente capaces y estar dispuestos a conectarse con las necesidades de sus hijos y darles una respuesta genuina, verdadera, pero por sobre todas las cosas llena de amor. Aquí es vital que las impresiones, emociones e inquietudes del pequeño sean tomadas en cuenta de una forma correcta, por más irrelevante que pudiera parecer a simple vista.

Los límites no punitivos es un aspecto vital cuando se aplica la crianza respetuosa, pues aunque no se imponen castigos ni sanciones, el pequeño debe saber que existen cosas que no puede hacer, esto enmarcado en un modelo en el que los padres son ejemplo a seguir y el amor es enorme pero firme, lejos de violencia.

2.3.3 PRINCIPIOS DE LA CRIANZA RESPETUOSA

La crianza respetuosa tiene su base en la teoría del apego de John Bowlby. Se define como una forma de vida y se fundamenta en los principios de amor incondicional, empatía, igualdad y respeto por nuestros hijos.

El psicólogo y psicoanalista inglés (Bowlby, 1972) afirma: "No sólo los niños pequeños, sino también los seres humanos de todas las edades, se muestran más felices y pueden desplegar su talento de manera más provechosa cuando confían en contar con el respaldo de una o más personas que siempre acudirán en su ayuda al surgir dificultades"

Amor incondicional

El amor incondicional es el sentimiento de querer a nuestro hijo por encima de todas las cosas, amar su esencia a pesar de sus errores. Amarlo tal y como es, sin querer cambiarlo, aunque no cuadre con nuestras expectativas.

Empatía

La empatía es la capacidad que tenemos de conectar con otra persona, en este caso con nuestros hijos, de ponernos en su lugar y responder adecuadamente a sus necesidades. En definitiva, nos ayuda a conectar a nivel emocional con ellos y ponernos en sus zapatos.

Igualdad

Entender que nuestro hijo tiene su propio criterio y opinión y dejar que exprese libremente lo que piensa y siente. No por ser pequeño se ha de pisar sus emociones y necesidades. También tiene que aprender a expresar lo que sienten ante los demás. La crianza respetuosa, ayuda que las emociones de los niños se respeten y escuchen.

Respeto

El respeto hacia las necesidades básicas de nuestros bebés y niños. Es el valor que les damos a las otras personas. Se basa en el equilibrio entre nuestras necesidades y las de nuestros hijos. Son importantes tanto las necesidades de las madres como las de los niños.

2.3.4 FACTORES QUE DETERMINAN UNA CRIANZA RESPETUOSA.

Existen factores biológicos y emocionales en los humanos en desarrollo que, de respetarse, posibilitan una crianza saludable, placentera y feliz. Conocer estos factores es parte de prologar una experiencia satisfactoria a largo plazo. La cosmovisión de administradora y moderadoras es basada en los procesos fisiológicos del organismo.

2.3.4.1 PARTO RESPETADO

Con esta declaración se resumen los principios de una crianza fisiológica, base de una crianza respetuosa. El punto en común entre todas las prácticas de crianza recomendadas es su alineación a los ritmos de la naturaleza representados en la fisiología humana. Desde la fisiología se entiende que el desarrollo de los niños y las niñas es espontáneo y ocurre en los tiempos propios y únicos de cada niño/a. En este sentido, la noción nativa de fisiología articula una dimensión universal en tanto las etapas del desarrollo infantil son similares para todos los niños y las niñas con una dimensión individual en tanto éstas ocurren en una temporalidad individual. La fisiología se convierte en la noción clave que estructura y dota de sentido las prácticas de crianza respetuosa, empezando por la experiencia del parto como evento que se da (o debería darse) de forma espontánea, sin intervenciones médicas que obstaculicen su desarrollo.

La fisiología del nacimiento, y la importancia de la experiencia fisiológica para los bebés forman parte de la retórica de valoración de la naturaleza en este marco. Por ello es frecuente que en los encuentros presenciales o virtuales se difunda información acerca de los mecanismos fisiológicos que están en juego en el proceso de parir y nacer y cómo éstos afectan tanto a los bebés en sus procesos de desarrollo como a las mujeres en la constitución de prácticas de cuidado y sentimientos de apego hacia sus “crías”.

2.3.4.2 LACTANCIA MATERNA

Desde esta visión se explica que la lactancia es absolutamente instintiva para el bebé que nace con la capacidad de mamar y para su madre que produce leche independientemente de su voluntad. Recuperar la cultura del amamantamiento se torna en un valor imprescindible en este modelo al tiempo que se propone la “lactancia a término” o “destete fisiológico”, es decir esperar a que sea el niño o niña quien se destete por su propia decisión. Bajo este enfoque la importancia de la lactancia se justifica a partir de sus funciones inmunológicas, nutricionales, de regulación del estrés, del sueño y de contención afectiva. Asimismo, se entiende que la expectativa fisiológica en torno a la lactancia alcanza su desarrollo culmine entre los cinco y siete años (una expectativa temporal claramente superior a los tiempos típicos en las culturas occidentales contemporáneas). Un elemento clave es que el niño/a regula los ritmos de la lactancia a través de la decodificación materna de su demanda durante los primeros meses y luego ya mediante su propia verbalización de su necesidad de tomar teta. Las experiencias de mujeres madres que llevan adelante una crianza respetuosa muestran un abanico de variaciones respecto al cómo y hasta cuándo sostener la lactancia, pero todas reconocen la centralidad del amamantamiento y del destete espontáneo, incluso más allá de sus propias vivencias. En los relatos recabados se describen tanto los esfuerzos y el

desgaste que implica sostener la lactancia como el placer y empoderamiento que les provoca. La visión de la lactancia a término como una lactancia comandada por el niño/a es ya una primera indicación de cómo se colocan las necesidades de los niños/as bajo este enfoque y cómo al mismo tiempo se ubica al niño/a, como un sujeto, es decir como un ser con la agencia de regular la satisfacción de sus propias necesidades. Esta capacidad de comandar el proceso de la lactancia depende de la actitud materna de sostener la “libre demanda”. Es decir, de la disposición corporal y emocional de las mujeres madres a brindar el pecho en el momento en que lo perciben necesario o son directamente solicitadas.

2.3.4.3 ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA

En este marco que valora tanto la decisión y autorregulación de los bebés y niñas/os (de cuándo y cuánto mamar), cómo la disposición corporal/emocional de sus madres se coloca también el ingreso de los alimentos sólidos, lo que usualmente se denomina como “alimentación complementaria” a partir de los 6 meses. Las imágenes frecuentes sobre los bebés incorporando sus primeros alimentos sólidos los muestran en sillitas plegables, con babero, abriendo sus boquitas a una cuchara rebosante de puré que se les acerca de la mano de un adulto. Por el contrario, desde la perspectiva de la crianza respetuosa la alimentación complementaria también es “autorregulada”, es decir es el bebé quien va aprendiendo a incorporar los alimentos a través del juego y la exploración a medida que éstos le causan interés. La alimentación autorregulada condensa una figura de la infancia que recorre y articula toda la propuesta y que podría sintetizarse en la sabiduría de los niños y niñas sobre cómo, qué, y cuando comer. Se trata de una sabiduría instintiva vinculada con el mecanismo de la

“autorregulación”, una manera en que la fisiología dota a los individuos de la capacidad de gestionarse el propio bienestar. En el caso de la alimentación, esto ocurre debido a la posibilidad innata de registrar el hambre y la saciedad. La intervención de los y las adultos interfiere con este proceso y estropea las habilidades innatas de los niños de alimentarse adecuadamente. Como mencionamos anteriormente, esta visión que valoriza el accionar de los niños y niñas se hace extensible hacia otras esferas de la vida cotidiana en las que se refleja cómo la perspectiva de la crianza respetuosa deposita la confianza en la agencia de los niños y niñas en cuanto a su propio bienestar. La motricidad y el desarrollo motor también ocurren espontáneamente y se dan en los tiempos madurativos de cada niño o niña. La perspectiva de crianza respetuosa se opone férreamente a las intervenciones de los adultos en el desarrollo motor, ya sea a través de sentar a los bebés cuando aún no lo hacen por sus propios medios, ayudarlos a caminar o usar dispositivos que intervengan en ese proceso, todas intervenciones típicas del modelo de crianza tradicional. En los espacios de difusión de este enfoque se explican las Cabe recordar que las indicaciones de la OMS y de los expertos en lactancia ponen el énfasis en la importancia de que la lactancia sea a libre demanda, esto es, regulada por las necesidades de los niños/as sin horarios ni ningún tipo de estipulación fijada por el adulto.

2.3.4.4 COLECHO

La retórica fisiológica opera también para justificar el colecho, otra de las prácticas de crianza recomendadas, que radica en las necesidades de la especie de protección nocturna, al tiempo que la práctica de dormir con la madre colabora con la satisfacción de las necesidades de lactancia nocturna, esperables en el desarrollo de los niños/as. En ese sentido, el colecho cumple

la función de regular la fisiología del sueño, es decir los ritmos y secuencias del sueño infantil.

Cuando un bebé está cerca de su madre y su padre, es más regular la temperatura, son más estables los niveles hormonales, se estabiliza el ritmo cardíaco y la respiración (dicen que, al oír la respiración profunda de los padres, ellos también respiran mejor) y funcionan mejor el sistema inmunitario y la producción de enzimas (regulan muchos de los procesos del cuerpo).

BENEFICIOS DEL COLECHO:

Colechar con los bebés hace que lloren menos:

Todo está relacionado, pero hay que decirlo para no dejarnos nada. Al dormir con ellos quitamos razones para que se pongan a llorar, porque ya no nos tienen que llamar, pues estamos a su lado. De igual modo, cuando tienen hambre, mamá está ahí disponible para ofrecerles el pecho enseguida y muchos bebés no llegan siquiera a arrancar a llorar, pues enseguida se cogen al pecho. Si no toman pecho, por una cuestión de cercanía, los padres nos damos cuenta antes que quieren comer o que se quejan por algo y les atendemos antes.

Los niños que duermen con sus padres comen más:

Como comentamos hace no mucho, los bebés que duermen con los padres toman pecho por más tiempo. No sabemos si es una relación directa o si es, al contrario: los bebés que maman más tiempo, duermen con los padres. Quizás sean simplemente dos sucesos que se retroalimentan y los dos son consecuencia el uno del otro. En cualquier caso, la realidad es que son bebés

que toman más leche materna en el tiempo y que, además, hacen más tomas nocturnas, al estar la madre siempre cerca, y esto es beneficioso para el bebé.

Es cierto que son más despertares, pero también es cierto que los bebés amamantados se duermen antes.

El colecho ayuda a que los bebés descansen mejor

Como tienen el alimento cerca, como sincronizan su respiración con la de los padres y como se sienten seguros, porque sus cuidadores están más cerca, los bebés que colechan con los padres duermen mejor. Esto significa que descansan mejor, por el día tienen más energía, están más activos y en consecuencia se desarrollan mejor.

Dormir con el bebé es beneficioso para los padres

No sólo se beneficia el bebé del contacto con los padres, sino también los padres de estar con el bebé, por una lógica ecuación: si el bebé duerme mejor, los padres también duermen mejor. No es lo mismo tener que coger al niño del moisés para darle el pecho que tenerlo al lado, que la madre puede ofrecérselo casi al primer gemido.

Está demostrado que cuanto más corto es el despertar, más fácil es volverte a dormir, y esto sucede con los bebés (cuanto más se tarde en atenderle, más llora y más tarda luego en calmarse) y también con los padres, así que es mucho mejor tenerle cerca que no en la cuna o en otra habitación, como recomiendan muchos profesionales del sueño, que logran simplemente que al segundo o tercer despertar la madre vaya por el pasillo de casa dando tumbos, tanteando a lado y lado para no golpearse contra las paredes. Algo muy

absurdo que las madres acaban haciendo por las recomendaciones de personas que saben muy poco sobre bebés, por lo visto.

La (Asociación Española de Pediatría, 2014) publicó unas recomendaciones de consenso al respecto en las que decían lo siguiente:

La forma más segura de dormir para los lactantes menores de seis meses es en su cuna, boca arriba, cerca de la cama de sus padres. Existe evidencia científica de que esta práctica disminuye el riesgo de SMSL en más del 50%. Y después confrontaba estos datos con la necesidad de ser amamantados a demanda y entonces nos decían esto:

La lactancia materna tiene un efecto protector frente al SMSL y, por otro lado, el colecho es una práctica beneficiosa para el mantenimiento de la lactancia materna, pero también se considera un factor que aumenta el riesgo de SMSL por lo que no debe ser recomendado en:

- Lactantes menores de tres meses de edad.
- Prematuridad y bajo peso al nacimiento.
- Padres que consuman tabaco, alcohol, drogas o fármacos sedantes.
- Situaciones de cansancio, especialmente de cansancio extremo, como el postparto inmediato.
- Colecho sobre superficies blandas, colchones de agua, sofá o sillones.
- Compartir la cama con otros familiares, con otros niños o con múltiples personas.

Es decir, el colecho protege contra la muerte súbita si se hace de manera segura, pero puede resultar muy peligroso si se hace mal. De hecho, es probable que sea seguro incluso desde el nacimiento, si se hace de manera segura. En consecuencia, en el modelo de la crianza respetuosa la función del adulto es acompañar los procesos fisiológicos de la infancia: el ritmo del sueño, las necesidades de amamantamiento, alimentación, colecho, porteo y control de esfínteres son etapas ligadas a las expectativas fisiológicas de los niños y las niñas.

2.3.4.5 PORTEO

Llevar al bebé cerca es una experiencia maravillosa que crea un sentimiento de protección y el inicio de una estrecha relación entre hijos y padres. Poder estar tan cerca del porteador (madre-padre) transmite mucha tranquilidad a los bebés, que se sienten seguros y protegidos.

Los sistemas de porteo para los bebés, como los fulares o las mochilas portabebés, favorecen una buena posición para el bebé. Esta posición es conocida como la postura de la ranita, que se consigue cuando tenemos el culito del bebé al nivel de nuestro ombligo y su cabeza debajo de nuestra barbilla, sin que llegue a tocarnos.

- Lloran menos: los bebés que son porteados son más tranquilos y lloran menos.
- Duermen mejor: se ha demostrado que los bebés con los que se ha usado el método canguro aumentan más rápido el peso y duermen mejor.

- Tienen mejor desarrollo psicomotor: el constante balanceo genera en los niños mejor equilibrio y mejor control postural, debido a que su cuerpo se va adaptando a nuestro movimiento.
- Los cólicos disminuyen. Llevar al bebé en posición vertical (vientre contra vientre) beneficia mucho a su sistema digestivo, que aún es inmaduro y facilita la expulsión de gases.
- Son más sociables. El bebé se integra en la vida cotidiana, participando en lo que el adulto hace; en los paseos y charlas. Beneficios para los papás y mamás porteadores

Este método de llevar a los bebés muy pegaditos al cuerpo de los papás es muy práctico porque nos deja las manos libres para poder hacer cualquier cosa. Los fulares y mochilas portabebés reparten muy bien el peso en la espalda, por lo que estaremos cómodos y, al mismo tiempo, nos permite descansar los brazos.

1. Fortalece los vínculos. El contacto continuo favorece una relación muy especial entre el bebé y la madre, ya que la cercanía del recién nacido provoca la secreción de una serie de hormonas, como la oxitocina y la prolactina. Además, previene la depresión posparto, ya que el contacto directo aumenta el nivel de otras hormonas, como las endorfinas.
2. Aporta seguridad. Los porteadores que llevan a sus bebés pegados a sus cuerpos se sienten más seguros y confiados porque serán capaces de reconocer más rápidamente las señales del bebé e identificarlas (sueño, hambre, cansancio...).
3. Beneficia la lactancia materna. Llevar al bebé cerca provoca que la madre segregue oxitocina, lo que favorece la subida de la leche y un buen establecimiento de la lactancia materna.

4. Tonifica los músculos de la espalda. El peso total del niño está sostenido por el portabebés, y se reparte por toda nuestra espalda. De esta manera, nuestro cuerpo se va adaptando progresivamente al peso del bebé, lo que contribuye a fortalecer nuestra musculatura y a tener un mejor control postural. Con todo esto, prevenimos los posibles dolores de espalda provocados por coger a los niños en brazos, ya que usamos solo un brazo y forzamos posturas incorrectas para nuestra espalda.

Portear al bebé es bueno para su desarrollo fisiológico:

- Estimula todos los sentidos del niño
- Refuerza la relación entre padres e hijos
- Supone menos carga para los padres
- Aumenta la libertad de movimiento para la familia
- Soporta al bebé con toda la seguridad y confianza que necesita La especialista en atención temprana (Algueró, 2019) recomienda: Posición correcta para el bebé en el porteo
- Sostén

El bebé es llevado como un vendaje contra el cuerpo del portador.

- Espalda

La columna vertebral del niño está recta y el niño erguido. Para mantener esta correcta postura, el bebé irá siempre mirando al portador, ya que si mira hacia fuera no mantenemos una buena postura de la espalda.

- Piernas

Deben estar flexionadas abiertas a 90°. Favoreciendo la posición de ranita para rodear al portador. Las rodillas deberán estar más altas que el culito del bebé.

- Cabeza

Si es muy bebé y aún no la sujeta, deberemos subir más las piernas y usaremos portabebés que cubran la cabeza.

Niveles de soporte de un portabebés:

- Recién nacidos (0-3 meses): deberán estar sujetos hasta la cabeza, suavemente contra el pecho del portador.
- Bebés mayores (3-8 meses): irá sujeto hasta el cuello
- Niños (8 meses en adelante): irán sujetos hasta el hombro.

Debemos tener en cuenta que tenemos que estar cómodos los dos, tanto el bebé como el portador. No hay ningún porta-bebés perfecto, hay que elegir el que mantenga al bebé en la buena postura (ranita) y que a nosotros nos resulte cómodo.

2.3.4 HITOS DE DESARROLLO COGNITIVO, EMOCIONAL Y MOTRIZ.

Los hitos del desarrollo son comportamientos o destrezas físicas observadas en lactantes y niños a medida que crecen y se desarrollan. Voltearse, gatear, caminar y hablar se consideran todos hitos o acontecimientos fundamentales. Estos hitos son diferentes para cada rango de edades.

2.3.4.1 DESARROLLO COGNITIVO

Es muy importante comprender el desarrollo cognitivo de los niños y entender su mentalidad en cada etapa para poder favorecer y enriquecer su aprendizaje.

1. Etapa sensomotriz (0 a 2 años)

Esta es la primera en el desarrollo cognitivo y según Piaget, ocurre entre el momento del nacimiento y la aparición de un lenguaje que se articula en frases simples. Esta etapa se define por la interacción física con el entorno. El desarrollo cognitivo, en este momento, se articula a través de un juego que es experimental y que se puede asociar también a ciertas experiencias que surgen de la interacción con personas, objetos o animales. En esta etapa, según el psicólogo, los bebés están en una etapa sensorio-motora y juegan para satisfacer sus necesidades mediante transacciones entre ellos mismos y el entorno, hecho que se relaciona con lo que él llamó un “comportamiento egocéntrico”, es decir, aquel que está centrado en sí mismo y no en la perspectiva del otro. Piaget dice que el comportamiento o lenguaje egocéntrico aparece como una expresión de la función simbólica que acaba de adquirir el niño.

2. Etapa preoperacional (2 a 7 años)

En esta etapa, los niños empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y por esta razón, son capaces de actuar y hacer juegos de rol. A pesar de este cambio, el egocentrismo sigue de alguna manera presente y por esto, hay dificultades a la hora de acceder a pensamiento o reflexiones más abstractas. En esta etapa, los niños aún no pueden realizar operaciones mentales complejas, tal como lo hace un adulto, por eso, Piaget también habla de lo que se conoce como “pensamiento mágico” que surge de asociaciones simples y arbitrarias que el niño hace cuando intenta entender cómo funciona el mundo.

3. Etapa de operaciones concretas (7 a 12 años)

En esta etapa, los niños empiezan a usar la lógica para llegar a conclusiones válidas, pero para lograrlo necesitan situaciones concretas y no abstractas.

También pueden categorizar aspectos de la realidad de una forma mucho más compleja. Otro punto esencial es que el pensamiento deja de ser tan egocéntrico. Una señal clara de esta etapa es cuando los niños pueden darse cuenta, por ejemplo, de que la cantidad de líquido en un recipiente no depende de la forma que adquiere, pues éste conserva su volumen.

4. Etapa de operaciones formales (desde los 12 años hasta la vida adulta)
En este período los niños ganan la capacidad para utilizar una lógica que les permite llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos.

En otras palabras, a partir de este momento, pueden “pensar sobre pensar”, y eso quiere decir que pueden analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento. También pueden utilizar el razonamiento hipotético deductivo. Aunque se habla de edades en las etapas de desarrollo de Piaget, no hay límites fijos y estas edades sirven como referencia de las fases de transición entre una etapa y otra. Por eso, para Piaget es posible encontrar casos de desarrollo diferentes, en los cuales los niños tardan en pasar a la siguiente fase o llegan temprano a éstas.

Su teoría es mucho más compleja y se extiende más allá de la síntesis de sus cuatro etapas, pero lo más importante es entender que su trabajo ha sido una pieza fundacional de la Psicología del Desarrollo y sin duda ha tenido una gran influencia, especialmente en psicólogos y pedagogos. En la actualidad, el trabajo del científico suizo ha servido como base para impulsar investigaciones más actualizadas sobre la forma como los niños crecen, se desarrollan y aprenden, y esto da cuenta del impacto de su aporte al entendimiento del desarrollo cognitivo infantil.

2.3.4.2 Etapas del desarrollo emocional del niño

Las emociones de los niños, a medida que estos van creciendo, van surgiendo de manera progresiva, pues está programado biológicamente. Conforme se produce el desarrollo cognitivo del pequeño, esta toma conciencia de sus emociones y la de los demás. En el desarrollo emocional del niño juega también un papel importante la autoestima.

Desde los 0 a los 3 meses

Los bebés recién nacidos poseen las llamadas emociones de supervivencia que son el llanto, interés y disgusto.

Al mes de vida son capaces de reconocer en las demás emociones como la alegría y el enfado.

En torno a los 3 meses, aparece la sonrisa social, que estimula a los adultos a que interactúen con él. Con el paso del tiempo esa sonrisa es más específica y la utiliza más con sus padres o cuidadores. Aparece el susto o sobresaltos ante estímulos bruscos.

Desde los 4 a los 8 meses

En el cuarto mes comienza a reír cuando toca sus juguetes y sabe diferenciar entre un gesto de enfado y el de tristeza.

En el quinto mes empieza a desarrollar el interés hacia otros estímulos que lo rodean. Aparece la sorpresa cuando espera una sonrisa y observa una cara de enfado.

En el sexto mes, el bebé se excita dando muestras de alegría, chilla, ríe cuando se juega con él. Comienza a tener reacciones de asombro.

En el séptimo mes, cuando se enfrenta a estímulos desconocidos o inesperados, el niño muestra ansiedad. Saben distinguir una emoción positiva y negativa.

En el octavo mes aparece el miedo y la culpa.

Desde el primer año hasta los 3 años

En el primer año, desarrolla habilidades empáticas. Puede ponerse a llorar cuando ve a otro niño llorar. Comienza a inhibir sus emociones y supera pequeñas situaciones de miedo.

A los dos años el niño puede imitar la expresión facial de emociones básicas (rabia, alegría, tristeza, sorpresa, asco, sorpresa).

A los tres años es capaz de distinguir a las personas por su relación emocional con ellas: con las que juega, lo alimentan, lo pasean, etc.

Desde los 4 a los 6 años

En torno a los 4 años, el lenguaje jugará un papel importante. Gracias a este, el niño será capaz de comprender la realidad, comunicar experiencias y expresar sentimientos.

Es a partir de esta edad cuando se desarrolla la conciencia emocional. Ésta le ayudará a tomar conciencia de lo que siente y por qué lo siente. Si tiene vivencias agradables mostrará seguridad.

Otro de los hitos importantes en el desarrollo emocional del niño es la regulación emocional. Ésta será una de las más importantes de esta etapa, y para su desarrollo utilizará el juego simbólico. Este juego es una especie de descarga emocional. El pequeño puede adoptar distintos roles, así como estados emocionales diferentes al suyo.

En torno a los 6 años, los niños dejan el egocentrismo y comienzan a desarrollar la relación entre sus iguales. Conforme aumenta su mundo social, crece la intensidad y la complejidad de sus emociones.

2.3.4.3 Desarrollo motriz infantil.

El término desarrollo psicomotor designa la adquisición de habilidades que se observa en el niño de forma continua durante toda la infancia.

Corresponde tanto a la maduración de las estructuras nerviosas (cerebro, médula, nervios y músculos) como al aprendizaje que el bebé -luego niño- hace descubriéndose a sí mismo y al mundo que le rodea.

2.3.5 BENEFICIOS DE LLEVAR UNA CRIANZA RESPETUOSA

Con la crianza respetuosa obtenemos beneficios como (Valerín, 2014)
Promueve:

- Una educación sin ningún tipo de violencia (no se grita al niño, ni se le golpea, ni se le insulta, ni se le amenaza por no entender algo.) - Se implementa el respeto mutuo.
- Se reemplaza cualquier tipo de violencia por diálogo y formas de corrección amables.
- Por ende, se promueve un ambiente armonioso.
- Los niños se vuelven más independientes y seguros de sí mismos.
- También se da un tipo de negociación entre los padres y los hijos, por lo tanto, se elimina el poder de uno sobre el otro.

2.3.6 CONSECUENCIAS DE LOS MALOS TRATOS

El maltrato infantil es una causa de sufrimiento para los niños y las familias, y puede tener consecuencias a largo plazo. El maltrato causa estrés y se asocia a trastornos del desarrollo cerebral temprano. Los casos extremos de estrés pueden alterar el desarrollo de los sistemas nervioso e inmunitario. En consecuencia, los adultos que han sufrido maltrato en la infancia corren mayor riesgo de sufrir problemas conductuales, físicos y mentales, tales como:

- actos de violencia (como víctimas o perpetradores);
- depresión;
- consumo de tabaco;
- obesidad;
- comportamientos sexuales de alto riesgo;
- embarazos no deseados;
- consumo indebido de alcohol y drogas.

A través de estas consecuencias en la conducta y la salud mental, el maltrato puede contribuir a las enfermedades del corazón, al cáncer, al suicidio y a las infecciones de transmisión sexual.

El maltrato infantil causa alteraciones en la salud mental y física que perduran toda la vida, y sus consecuencias a nivel socio profesional pueden, en última instancia, ralentizar el desarrollo económico y social de un país.

2.3.7 FACTORES DE RIESGO DE MALTRATO INFANTIL

Se han identificado varios factores de riesgo de maltrato infantil. Aunque no están presentes en todos los contextos sociales y culturales, dan una visión general que permite comprender las causas del maltrato infantil.

Factores del niño:

No hay que olvidar que los niños son las víctimas y que nunca se les podrá culpar del maltrato. No obstante, hay una serie de características del niño que pueden aumentar la probabilidad de que sea maltratado:

- La edad inferior a cuatro años y la adolescencia;
- El hecho de no ser deseados o de no cumplir las expectativas de los padres;
- El hecho de tener necesidades especiales, llorar mucho o tener rasgos físicos anormales.
- Factores de los padres o cuidadores

Hay varias características de los padres o cuidadores que pueden incrementar el riesgo de maltrato infantil, entre ellas:

- las dificultades para establecer vínculos afectivos con el recién nacido;
- el hecho de no cuidar al niño;
- los antecedentes personales de maltrato infantil;
- la falta de conocimientos o las expectativas no realistas sobre el desarrollo infantil;

- el consumo indebido de alcohol o drogas, en especial durante la gestación;
- la participación en actividades delictivas;
- las dificultades económicas.

Factores relacionales

Hay diversas características de las relaciones familiares o de las relaciones con la pareja, los amigos y los colegas que pueden aumentar el riesgo de maltrato infantil, entre ellas:

- los problemas físicos, mentales o de desarrollo de algún miembro de la familia;
- la ruptura de la familia o la violencia entre otros miembros de la familia;
- el aislamiento en la comunidad o la falta de una red de apoyos;
- la pérdida del apoyo de la familia extensa para criar al niño.
- Factores sociales y comunitarios

Hay diversas características de las comunidades y las sociedades que pueden aumentar el riesgo de maltrato infantil, entre ellas:

- las desigualdades sociales y de género;
- la falta de vivienda adecuada o de servicios de apoyo a las familias y las instituciones
- los niveles elevados de desempleo o pobreza
- la disponibilidad fácil del alcohol y las drogas
- las políticas y programas insuficientes de prevención del maltrato, la pornografía, la prostitución y el trabajo infantiles
- las normas sociales y culturales que debilitan el estatus del niño en las relaciones con sus padres o fomentan la violencia hacia los demás, los castigos físicos o la rigidez de los papeles asignados a cada sexo
- las políticas sociales, económicas, sanitarias y educativas que generan malas condiciones de vida o inestabilidad o desigualdades socioeconómicas.

CASTIGO:

(Garcia, 2012) Define: "es reconocido como cualquier forma en la que se genere un ambiente violento a otra persona. En lo referente a los niños, este es ejercido con el fin de disciplinar, corregir o modificar conductas que se consideren incorrectas para la crianza del niño"

CASTIGO HUMILLANTE:

(Save The Children, 2009) Afirma: Este tiene consecuencias emocionales sobre la víctima, afectando la convivencia en familia, su desenvolvimiento en la sociedad, o cualquier otro entorno. Por otro lado, castigo humillante se entiende como cualquier trato ofensivo, denigrante, estigmatizante o ridiculizador, realizado bajo las potestades de crianza o educación, con el fin de corregir el comportamiento de los niños, niñas y adolescentes siempre que realicen un hecho "inadecuado".

CASTIGO FÍSICO:

(Garcia I. , 2009) Añade:

Es una forma de violencia aplicada por una persona adulta, con la intención de disciplinar el niño, para corregirlo o modificar una conducta indeseable. Adicionalmente, es reconocido como el uso de la fuerza causando dolor físico y emocional al niño y así mismo es una violación de los derechos y la dignidad humana.

Según (Londoño, 2015) Se divide en las siguientes dos categorías:

- Impulsivo: Este es caracterizado por contar con emociones negativas desencadenadas por un evento que se reflejan golpes, cachetadas, palmadas, baños con agua fría, etc.

Instrumental: Es controlado y planeado, no es generado por emociones, se presenta cuando hay búsqueda de reposición de los daños que haya causado a los niños y niñas, advertencia sobre consecuencias, prohibiciones de lo que más les gusta a los hijos, etc.

MALTRATO Según la UNICEF existen los siguientes tipos:

MALTRATO INFANTIL Maltrato y abandono a los niños, niñas y adolescentes hasta los 18 años, que sufren ocasional o habitualmente actos de violencia física, sexual o emocional, ya sea en su núcleo familiar o instituciones sociales.

MALTRATO FÍSICO Toda agresión que puede o no tener como resultado una lesión física, producto de un castigo único o repetido, con magnitudes y características variables.

MALTRATO EMOCIONAL Hostigamiento verbal ejecutado por medio de insultos, críticas, ridiculizaciones, así como la indiferencia, el rechazo hacia el niño, niña o adolescente.

MALTRATO POR ABANDONO O NEGLIGENCIA Es la falta de protección y cuidado mínimo por parte de quienes tienen el deber de hacerlo y condiciones para ello. En cuanto la negligencia es cuando los responsables de cubrir las necesidades del niño, niña y adolescente no lo hacen.

MALTRATO PSICOLÓGICO Se basa en comportamientos intencionados desde una posición de poder, encaminados a desvalorizar, producir daño psíquico, destruir autoestima y reducir la confianza personal.

VIOLENCIA Es el uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tiene como consecuencia o es muy probable que tenga como consecuencia un traumatismo, daño psicológico, problemas de desarrollo o la muerte

VIOLENCIA VERBAL

Esta es la más silenciosa, la cual es admitida socialmente, es un tipo de violencia solapada, sutil, no deja huellas físicas, pero sí secuelas psicológicas. En esta se utilizan frases ofensivas, gritos, insultos, desprecios y humillación.

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Es toda acción u omisión protagonizada por uno o varios miembros de la familia, a otros parientes infringiendo daño físico, psicoemocional, sexual, económico o social. Por lo tanto, es un conjunto de procesos complejos es un problema multicausal que se asocia con varios factores sociales, individuales, políticos y comunitarios

AGRESIÓN

Respuesta hostil frente a un conflicto latente, patente o crónico. Según la (Asociación de Academias de la Lengua Española, 2016) "es un acto de atacar a alguien para herirlo o hacerle daño"

2.3.8 HERRAMIENTAS Y ESTRATEGIAS PARA LLEVAR UNA CRIANZA BASADA EN EL RESPETO.

Las familias que practican o que deciden practicar una crianza respetuosa suelen tener una manera de pensar acorde con el método y lo practican de una forma natural. Además, suelen empezar durante el embarazo. Aunque es un método el cual necesita concienciación, mucha paciencia y respeto hacia la infancia, siempre se está a tiempo de empezar. A continuación, te explicamos estrategias sobre cómo practicar una crianza respetuosa:

Prepararse antes del nacimiento: la crianza respetuosa inicia antes de dar a luz. Prepararse antes del nacimiento será beneficioso para que la pareja establezca el camino de la educación del bebé. Conocer los principios del modelo y

acordar un itinerario conjunto será fundamental para saber qué es lo que quiere y lo que no quiere cada uno.

Límites como forma de cuidado: como hemos explicado anteriormente, los niños necesitan unos límites, ya que hay, por ejemplo, ciertos peligros que no perciben. Igual que si actúa de forma violenta hacia el adulto o hacia otro niño, le explicaremos que no puede hacer eso porque hace daño. Actuar con lógica y sentido común.

Armarse paciencia: la paciencia será fundamental para practicar la crianza respetuosa. Intentar entender, comprender y dialogar con el niño son tareas que necesitan una mirada consciente hacia la infancia y mucha paciencia.

Brindar amor: cuando entendemos la crianza desde el amor y el apego hay aspectos que pasan en segundo plano. Si en vez de discutir o gritar, abrazamos y besamos los problemas se solucionan antes.

Decir adiós a las expectativas: los niños gritan, se mueven, lloran, se ensucian, etc. Muchas de las prisas, castigos y límites innecesarios que se imponen vienen de las altas y falsas expectativas. Para una crianza respetuosa será esencial olvidarse de las expectativas y recordar que un niño es un niño.

Evitar los castigos y los premios: es muy común que los niños aprendan a base de castigos y recompensas. En la crianza respetuosa se evitarán los castigos, aunque también los premios. El objetivo es aprender mediante los actos y las consecuencias. Por ejemplo, si el niño está pintando con rotuladores y no los quiere recoger, le explicaremos que, si no los tapa, se secarán y no podrá volver a pintar.

Dejar experimentar: los niños no aprenden los colores haciendo fichas, aprenden jugando con materiales de distintos colores y mediante el juego vivencial. Igual que para experimentar y descubrir las texturas se van a ensuciar de barro, de agua y de pintura. Este punto será fundamental para que la crianza respetuosa fluya.

Ver más allá del problema: por ejemplo, si un niño llora y quiere brazos, no lo hace por molestar, lo hace por necesidad, necesita los brazos. Durante toda la crianza respetuosa será esencial entender y empatizar, ver más allá de una simple rabieta, lloro o enfado, ya que siempre hay una razón detrás.

Relajarse: los niños necesitan cierta rutina, aunque, por ejemplo, hay pocas tareas que vengan de 5 o 10 minutos. Si el infante está concentrado jugando y pide si puede jugar 5 minutos más, ser flexibles es la mejor opción. Relajarse será fundamental para que la situación fluya.

Rodearse de más familias: la crianza respetuosa puede generar muchas dudas o no saber cómo actuar en una determinada situación. Rodearse de familias que realicen este tipo de crianza será esencial para compartir vivencias, dudas y experiencias.

Los padres que optan por una crianza respetuosa controlan más sus emociones y utilizan la empatía como base de la educación a sus hijos, Como su nombre indica, se trata de educar desde el respeto.

Ante todo, mucha calma. En el trabajo, en un aeropuerto o incluso en la fila de banco, te encontrarás en situaciones en las que perder los nervios con los niños sería la opción más fácil. Sin embargo, todos los individuos tenemos a nuestro

alcance una serie de técnicas que nos ayudan a mantener la tranquilidad y la calma: escuchar la propia respiración, reír, tragar saliva, tomar una gran bocanada de aire, apretar las manos, etc. Si en la oficina tenemos paciencia con nuestro jefe, ¿por qué no hacemos lo mismo con nuestros hijos? Mantener los nervios a raya nos ayudará a enfrentarnos a cualquier dilema con nuestro hijo de una forma mucho más positiva.

Ponte en su lugar. Como decíamos, la empatía es fundamental en la crianza respetuosa. Para ello, deberás tratar de entender a tu hijo en todo momento, ponerte en su lugar. Esto es más fácil cuando empiezas a hacerlo desde el momento de su nacimiento.

Apuesta por el Sí. No se trata de decir que Sí siempre, pero tendrás que tener una actitud positiva respecto a la curiosidad de tu hijo. Muchos padres responden con una negativa siempre que su hijo hace o les pide algo. Pero hay que recordar que la imaginación y la curiosidad son esenciales en el desarrollo de un niño.

Obviamente, habrá cosas a las que deberás negarte con toda seguridad. Sin embargo, es recomendable que a cada negativa le siga o le preceda una buena explicación de tu decisión, adaptada a la edad y capacidades de cada niño.

Busca la solución más justa. Además, en la crianza respetuosa, siempre debe buscarse una respuesta que haga felices a todos o que sea la más justa para todo el mundo. En la solución a cada conflicto todo el mundo debe salir ganador.

En este sentido, tanto los padres como los hijos deberán esforzarse siempre en ceder en algún aspecto de la disputa.

2.4 MARCO CONCEPTUAL

Acunar: Mover a un niño suavemente en la cuna o en los brazos para que se duerma mientras lo acunaba le cantaba una vieja canción.

Apego seguro: Se da en el 65% de los bebés. Los bebés con este tipo de apego exploran de forma activa mientras están solos con la figura de apego, y pueden intranquilizarse visiblemente cuando los separan de ella.

Castigo: es una sanción o pena impuesta a una comunidad o individuo que causa molestias o padecimientos, motivo por lo que se ejecuta una acción, que puede ser física o verbal, directa o indirecta, contra quien ha cometido una falta o delito

Colecho: es una práctica en la que bebés o niños pequeños duermen con uno o los dos progenitores. Es una práctica normal en muchas partes del mundo.

Crianza: Se denomina crianza al acto y la consecuencia de criar: cuidar, alimentar y educar a un ser vivo, o producir o desarrollar algo. El concepto suele aplicarse a la tarea desarrollada por los padres o tutores de un niño durante los primeros años de su vida.

Disciplina: está definida como la manera ordenada y sistemática de hacer las cosas, siguiendo un conjunto de reglas y normas estrictas que, por lo general, rigen una actividad o una organización.

Estimulo: En el caso de los estímulos externos, puede tratarse de cambios físicos, químicos, mecánicos o de otra índole que pueden llamar a los receptores

Etnopediatria: es una disciplina científica cuyo objetivo es el análisis y relación entre los distintos modelos de crianza y educación en la infancia con los efectos que tienen sobre la biología infantil, estudiando las consecuencias en la salud y el desarrollo infantil.

Hostilidad: El concepto permite hacer referencia a una acción hostil y a la agresión armada, de acuerdo al diccionario de la Real Academia Española (RAE).

Igualdad: es el trato idéntico, sin que haya algún tipo de diferencia por raza, sexo, condición social o económica, condición física, mental, intelectual o sensorial o de cualquier naturaleza, donde todas las personas tienen los mismos derechos y las mismas oportunidades.

Infelicidad: Desdicha, falta de felicidad.

Lactancia: materna es el proceso por el que la madre alimenta a su hijo recién nacido a través de sus senos, que segregan leche inmediatamente después del parto, que debería ser el principal alimento del bebé al menos hasta los dos años.

Monotropía: Fenómeno en el que la madre parece que sólo es capaz de sentirse unida a un lactante en cada momento.

Moral: Disciplina filosófica que estudia el comportamiento humano en cuanto al bien y el mal.

Neurociencia: se compone de diversas ramas, las cuales aportan conocimientos específicos.

Personalidad: un constructo hipotético que inferimos de la conducta de las personas. Comprende una serie de rasgos característicos del individuo, además de incluir su forma de pensar, ser o sentir. La psicología de la personalidad se ocupa de estudiarla.

Respeto: es el reconocimiento, consideración, atención o deferencia, que se deben a las otras personas.

Sobreprotector: es practicada por padres que evitan, a veces inconscientemente, que sus hijos asuman sus propias vidas.

Timidez: es una tendencia relativamente estable que muestran algunas personas hacia la inhibición social

Violencia: es el uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tiene como consecuencia o es muy probable que tenga como consecuencia un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte

CAPÍTULO III

3. DISEÑO METODOLÓGICO

(Ponce & Jiménez, 2015) argumentan:

Para diseñar una investigación es importante especificar las características del diseño metodológico (tradicionalmente se conoce como la sección de material y métodos o metodología de un proyecto de investigación). El diseño metodológico le dará identidad propia, única y muy particular a la investigación que se desea realizar y ayudará al lector a comprender adecuadamente en qué consistirá la investigación.

El diseño metodológico es la descripción detallada y precisa de las estrategias y procedimientos de cómo se va a realizar la investigación. Los elementos que deben incluirse en el diseño metodológico deben estar relacionados de forma lógica, congruente, presentados y ordenados de manera coherente y sencilla. (p. 1).

(Peña, 2009) señala que: El Diseño metodológico, es una relación clara y concisa de cada una de las etapas de la intervención. El diseño metodológico es la descripción de cómo se va a realizar la propuesta de intervención.

El diseño metodológico son los pasos a seguir para generar una información que mi proyecto de investigación requiere, a la luz de una temática y unos objetivos que se problematizan.

Un diseño metodológico es la forma particular de cómo cada interventor/a organiza su propuesta de intervención. Lo metodológico debe estar soportado

por la postura epistemológica, conceptual y ontológica del interventor/a; es decir, cada diseño metodológico ha de responder con coherencia interna a la concepción de ser humano, a la concepción de educación y a los principios pedagógicos que orientan a cada interventor/a en su quehacer. Por lo tanto, la estrategia de intervención depende del tipo de estudio que se elija (el enfoque), ya que éste determina el diseño, el proceso propuesto a la comunidad, la información generada, la forma como se trabajará con la comunidad y el lugar del profesional interventor. (p.1)

3.1 FORMAS DE INVESTIGACIÓN

La investigación sobre “El rol de los padres para llevar una crianza respetuosa en el barrio la Ceiba de Frontera Comalapa, Chiapas”, es aplicada debido a que la investigación se llevará a la práctica con nuestra muestra que son los padres de familia del barrio la Ceiba de Frontera Comalapa por medio de encuestas para la comprobación de hipótesis.

3.1.1 INVESTIGACIÓN PURA

(Tamayo, 1999) menciona:

Recibe también el nombre de pura y fundamental, tiene como fin la búsqueda del progreso científico, mediante el acrecentamiento de los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es de orden formal y busca las generalizaciones con vista al desarrollo de una teoría basada en principios y leyes (p.129).

3.1.2 INVESTIGACIÓN APLICADA

(Bunge, 1969) afirma:

La investigación aplicada busca o perfecciona recursos de aplicación del conocimiento ya obtenido mediante la investigación pura, y, por tanto, no busca la verdad, como la investigación pura, sino la utilidad. En otras palabras, se trata aquí de investigar las maneras en que el saber científico producido por la investigación pura puede implementarse o aplicarse en la realidad para obtener un resultado práctico (p.683).

3.2 TIPOS DE ESTUDIO

(Cazau, 2006) señala:

La investigación es un proceso por el cual se enfrentan y se resuelven problemas en forma planificada, y con una determinada finalidad.

Esta investigación es de tipo exploratorio y descriptiva, es exploratorio porque el objetivo es examinar e investigar la crianza respetuosa; tema que ha sido poco estudiado o que no se ha abordado antes en el barrio la Ceiba de Frontera Comalapa.

Es descriptiva porque se busca describir las situaciones en que se encuentra los padres de familia en la forma que crían a sus hijos.

3.2.1 ESTUDIO CORRELACIONAL

Cortés e Iglesias (2004) mencionan:

Los estudios correlacionales tienen como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables. La utilidad principal de los estudios correlacionales cuantitativos es saber cómo se puede comportar un concepto o una variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas.

3.2.2 ESTUDIO DESCRIPTIVO

Cortés e Iglesias (2004) señalan:

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Describen situaciones, eventos o hechos, recolectando datos sobre una serie de cuestiones y se efectúan mediciones sobre ellas, buscan especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice.

3.2.3 ESTUDIO EXPLICATIVO

Sampieri, Fernández y Baptista (2006) reafirman:

Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o porque se relacionan dos o más variables.

3.2.4 ESTUDIO EXPLORATORIO

Sampieri, Fernández y Baptista (2006) explican:

Los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que tan solo hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, o bien, si deseamos indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas.

3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente tema “El rol de los padres para llevar una crianza respetuosa”, es una investigación de tipo no experimental, específicamente de corte transversal, debido a que solo se estudiará el fenómeno una sola ocasión sin modificar conductas, solo se observará la situación actual tal y como está sucediendo en su contexto natural.

3.3.1 INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL

Malagar, (2008) Considera:

En este método los tratamientos de la variable independiente han sido manipulados por el investigador-X- por lo que se tiene el mayor control y evidencia de la causa y efecto. (p. 149).

Sampieri (2006) señala: En los experimentos se diseñan pruebas en las cuales se inducen cambios es decir se manipulan las variables que intervienen en un proceso o sistema deliberadamente (supuestas causas), de manera que sea posible observar, identificar y analizar las causas en la respuesta obtenida. En un experimento, el investigador construye deliberadamente una situación a la que son expuestos varios individuos. Esta situación consiste en recibir un tratamiento, condición o estímulo bajo determinadas circunstancias, para después analizar los efectos de la exposición o aplicación de dicho tratamiento o condición. Por decirlo de alguna manera, en un experimento se ‘construye’ una realidad.

3.3.2 INVESTIGACIÓN NO EXPERIMENTAL

Malagar, (2008) refiere:

En este método, existe un grupo de sujetos a los cuales se realiza una prueba- O- de medición de la variable dependiente, pero los tratamientos de la variable independiente-X- no fueron manipulados o controlados por el investigador. También se denomina investigación ex - post - facto. (p.149).

Sampieri (2006) indica: La investigación no experimental es la que no manipula deliberadamente las variables a estudiar. Lo que hace este tipo de investigación es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto actual, para después analizarlo. En un estudio no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes.

3.3.2.1 INVESTIGACIÓN TRANSVERSAL

(Sampieri, 2010), menciona:

Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede. (p.151)

3.3.2.2 INVESTIGACIÓN LONGITUDINAL

(Sampieri, 2010), señala que:

Son estudios que recaban datos en diferentes puntos del tiempo, para realizar inferencias acerca de la evolución, sus causas y sus efectos. (p.158)

3.4 ENFOQUES

Toda investigación necesita contar con enfoques que orienten su realización, que permitan diseñar y/o elegir los instrumentos que nos servirán para la recolección de los datos y las características que éstos deben tener.

La investigación es de enfoque mixto debido a que combinamos el enfoque cuantitativo con el cualitativo.

3.4.1 ENFOQUE CUALITATIVO

(Patton 1980,1990), menciona que:

Los datos cualitativos como descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones. Por lo expresado en los párrafos anteriores, el investigador cualitativo utiliza técnicas para recolectar datos como la observación no estructurada, entrevistas abiertas,

revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, interacción e introspección con grupos o comunidades. (P. 326)

A su vez Fernández y Pertegás (2004), reafirman que:

La investigación cualitativa evita la cuantificación. Los investigadores cualitativos hacen registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas. La diferencia fundamental entre ambas metodologías es que la cuantitativa estudia la asociación o relación entre variables cuantificadas y la cualitativa lo hace en contextos estructurales y situacionales. La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica.

3.4.2 ENFOQUE CUANTITATIVO

(Sampieri 2006), menciona que:

Cuando hablamos de una investigación cuantitativa damos por aludido al ámbito estadístico, es en esto en lo que se fundamenta dicho enfoque, en analizar una realidad objetiva a partir de mediciones numéricas y análisis estadísticos para determinar predicciones o patrones de comportamiento del fenómeno o problema planteado. Este enfoque utiliza la recolección de datos para comprobar hipótesis, que es importante señalar, se han planteado con

antelación al proceso metodológico; con un enfoque cuantitativo se plantea un problema y preguntas concretas de lo cual se derivan las hipótesis. (p.326)

3.4.3 ENFOQUE MIXTO

(Sampieri s/f), menciona:

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.

(Cortés e Iglesias, 2004), afirman que:

La investigación es mixta porque se utilizará tanto el enfoque cualitativo como el cuantitativo, en el cualitativo se observará las reacciones de la gente a la hora de responder la encuesta; es cuantitativo porque realizaremos encuestas para cuantificar el problema.

En un enfoque mixto el investigador utiliza las técnicas de cada uno por separado, se hacen observaciones, entrevistas, se realizan encuestas para saber las opiniones de cada cual sobre el tema en cuestión, se trazan lineamientos sobre las políticas a seguir según las personas que intervengan, además esas encuestas pueden ser valoradas en escalas medibles y se hacen valoraciones numéricas de las mismas, se obtienen rangos de valores de las

respuestas, se observan las tendencias obtenidas, las frecuencias, se hacen histogramas, se formulan hipótesis que se corroboran posteriormente. (p.11)

3.5 UNIVERSO O POBLACIÓN

La población de estudio será en Frontera Comalapa, Chiapas.

El interés que tenemos como profesionistas para abordar este problema en este municipio es porque la incidencia a esta problemática es debido a la falta de conocimientos y a la irresponsabilidad de los padres de familia en el ámbito parental.

(Leon, 2007) Menciona:

La población de una investigación está compuesta por todos los elementos (personas, objetos, organismos, historias clínicas) que participan del fenómeno que fue definido y delimitado en el análisis del problema de investigación. La población tiene la característica de ser estudiada medida y cuantificada. (p.2)

(Selltiz, 1980), recalca:

Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. (p.238).

3.5.1 DELIMITACIÓN ESPACIAL

Frontera Comalapa

Frontera, es un adjetivo refiriéndose al límite que hace con la República de Guatemala y el término Comalapa proviene de la voz náhuatl: Comalapan, “en el agua de los comales”, que deriva de las voces: Comalli, comal; Atl, agua; y Pan, adverbio de lugar. Pero también se considera que su nombre se debe al recuerdo de la extinta San Juan Comalapa, y está sobre el paraje Cushú, que se encontraba cerca de Tecpan, Guatemala; es decir en la frontera. El Municipio de Frontera Comalapa es uno de los 122 municipios que conforman el estado mexicano de Chiapas. Se encuentra ubicado en la zona fronteriza del estado. Su cabecera, la localidad de Frontera Comalapa, recientemente fue catalogada como "ciudad". Se localiza en los límites de la Sierra Madre de Chiapas y la depresión central.

Frontera Comalapa se encuentra ubicado en la zona fronteriza del Estado de Chiapas, limita al norte con el municipio de La Trinitaria, al oeste con el municipio de Chicomuselo, al sur con los municipios de Amatenango de la Frontera y Bella Vista, al este limita con Guatemala, en particular con el Departamento de Huehuetenango. Tiene una extensión territorial del 717.90 km² que representan el 5.62% de la superficie de la región Fronteriza y el 0.94% a nivel estatal.

Se encuentra ubicado en la transición entre la Sierra Madre de Chiapas y la Depresión Central de Chiapas, por lo que su relieve es diverso, siendo montañoso al sur y desciende en medida que se avanza hacia el norte. El municipio tiene una población de 57,580 habitantes según los resultados del

Conteo de Población y Vivienda de 2005 realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía, de ese total, 27,349 son hombres y 30,231 son mujeres

3.6 MUESTRA

(M. I. Ortego, s/f), afirma que:

Se denomina muestra a un subconjunto de unidades estadísticas extraído del universo del cual se quiere conocer ciertas características. Es a partir de los resultados observados sobre la muestra que se va a extrapolar para producir estimaciones de dicho universo. (p.2)

La muestra de nuestra investigación son quince padres de familia que se encontraron en el “Barrio la Ceiba” de la cabecera Municipal de Frontera Comalapa.

3.6.1 TIPOS DE MUESTREO

La investigación que se presenta es no probabilística de tipo de muestreo accidental o bola de nieve, es no probabilística debido a que solo se encuestarán a los padres de familia del barrio la Ceiba y es accidental o bola de nieve ya que se encuestarán a padres que se encuentren disponibles en ese momento en el lugar acordado.

A continuación, se describen los diferentes tipos de muestreo.

3.6.1.1 PROBABILÍSTICO

(Salvadó, 2013), define que:

Es requisito que todos y cada uno de los elementos de la población tengan la misma probabilidad de ser seleccionados (azar). Se debe tener disponible un listado completo de todos los elementos de la población, a esto se le llama Marco de Muestreo. (s/p).

3.6.1.1.1 ALEATORIO SIMPLE

(Velázquez A. P.) Señala:

El muestreo aleatorio es una técnica que permite obtener una muestra representativa de la población. Ésta se basa en el concepto de probabilidad, el cual marca que cualquier elemento de la población tiene la misma probabilidad de ser elegido y que la elección de cada elemento es independiente de cualquier selección previa. Los muestreos probabilísticos son de varios tipos.

3.6.1.1.2 ESTRATIFICADO

(Otzen, 2017) define:

Aleatorio estratificado: Se determina los estratos que conforman la población blanco para seleccionar y extraer de ellos la muestra (se define como estrato a los subgrupos de unidades de análisis que difieren en las características que van a ser analizadas).

3.6.1.1.3 SISTEMÁTICO

(Velázquez M. e., s/f), menciona que:

En este caso se elige de manera aleatoria el sitio de muestreo para un estrato determinado, mientras que en los estratos restantes el sitio de muestreo se determina a partir de la misma posición relativa. Un caso típico de esto consiste en elegir el centro de cada estrato como sitio de la muestra. (s/p)

3.6.1.1.4 POR CONGLOMERADO

(Otzen T. , 2017) Menciona:

Consiste en elegir de forma aleatoria ciertos barrios o conglomerados dentro de una región, ciudad, comunidad etc., para luego elegir unidades más pequeñas como cuadras, calles, etc. y finalmente otras más pequeñas, como escuelas,

consultorios, hogares (una vez elegido esta unidad, se aplica el instrumento de medición a todos sus integrantes).

3.6.1.2 NO PROBABILÍSTICO

(Sampieri, 2010), menciona que:

En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación. (p.176)

3.6.1.2.1 MUESTREO POR CONVENIENCIA

(Casal, 2003) Menciona:

Consiste en la elección por métodos no aleatorios de una muestra cuyas características sean similares a las de la población objetivo. En este tipo de muestreos la “representatividad” la determina el investigador de modo subjetivo, siendo este el mayor inconveniente del método ya que no podemos cuantificar la representatividad de la muestra (p.5).

3.6.1.2.2 MUESTREO POR CUOTAS

(Salvadó, 2013) señala:

Todos los elementos conocidos de la población tienen que aparecer en la muestra. Se debe asegurar que estos aparezcan en la misma proporción que en la población. El investigador entrevista a todas las personas de cada categoría que pueda encontrar hasta que haya llenado la cuota.

3.6.1.2.3 ACCIDENTAL O BOLA DE NIEVE

Espinoza (s/f) señala: Se aprovecha o utiliza personas disponibles en un momento dado que se corresponda con el propósito del estudio (p.20).

3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas que principalmente se aplicarán en esta investigación son, la observación y la encuesta, ésta última a partir de la aplicación de un cuestionario de 20 preguntas, de las cuales todas son cerradas con la finalidad de obtener por parte del encuestado, opiniones más precisas.

Las técnicas que se usaron en la investigación son la observación directa en la que observaremos las actitudes de las personas a la hora de encuestarlas, así como la técnica de la encuesta para recopilar datos indispensables para comprobar hipótesis.

3.7.1 OBSERVACIÓN

(POSTGRADO, 2009), da a conocer:

Tradicionalmente el acto de "observar" se asocia con el proceso de mirar con cierta atención una cosa, actividad o fenómeno, o sea concentrar toda su capacidad sensitiva en algo por lo cual estamos particularmente interesados. En la investigación se hará uso de esta técnica, apoyándose del instrumento ficha de observación.

3.7.2 ENCUESTA

(POSTGRADO, 2009), manifiesta que:

Para algunos investigadores no es otra cosa que la recolección sistemática de datos en una población o en una muestra de la población, mediante el uso de entrevistas personales y otros instrumentos para obtener datos. Habitualmente a este tipo de estudio se le denomina así, cuando se ocupa de grupos de personas, numerosas y dispersas. Para otros, la encuesta es solo una pluralidad de técnicas que se utilizan a nivel masivo.

En la investigación se utilizará la encuesta para recopilar datos de la muestra apoyándose del instrumento cuestionario, el cual consta de cinco apartados con un total de 20 preguntas, dicho cuestionario se aplicará a quince personas que se encuentren disponibles en el barrio la Ceiba de Frontera Comalapa.

3.8 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.8.1 CUESTIONARIO

A continuación, se presenta el modelo de cuestionario que se aplicará a nuestra muestra, el cual se llevará a cabo en el barrio la Ceiba del municipio de Frontera Comalapa a 15 personas que se encuentren disponibles en ese momento. La encuesta se llevará a cabo el día 30 de mayo de 2021 a las 10:00 am.

CUESTIONARIO

Fecha: _____ No. de cuestionario: _____

Instrucciones: Te pedimos cordialmente que nos apoyes a contestar las siguientes preguntas con toda sinceridad. Hacemos de tu conocimiento que la información obtenida será tratada con respeto y confidencialidad.

Lee detenidamente y señala la respuesta que consideres correcta o completa el dato que se te pide.

I.- DATOS PERSONALES

1.- Edad:

2.- Sexo: a) masculino b) femenino

3.- Estado civil: a) casado b) Madre soltera c) Padre soltero d) divorciado e) unión libre

4.- Escolaridad: a) primaria b) secundaria c) preparatoria d) universitario

5.- ¿Cuántos hijos tiene?

6.- ¿Cuáles son sus edades?

7.- ¿Quiénes viven en su casa?

8.- Ocupación

9.- Horario laboral: _____

10.- Tipo de familia

- a) Monoparental b) Extensa c) Reconstituida d) Nuclear

I. CRIANZA

11.- ¿Qué esperaría que su hijo fuera o hiciera cuando crezca

12.- Podría describirme un día cualquiera de su hijo

13.- Ha escuchado o leído acerca de la crianza basada en el respeto

- a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

14.- Conoce las etapas de desarrollo cognitivo, emocional y motriz por las cuales pasa su hijo

- a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

15.- Conoce los beneficios de llevar una crianza basada en el respeto

- a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

16.- Conoce usted las consecuencias de los malos tratos

- a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

17.- Conoce los estilos de crianza

- a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

18.- Le demuestro diariamente que lo quiero y que mi amor es incondicional

- a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

19.- Me preocupo de que generemos un vínculo de confianza y se sienta seguro

- a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

20.- Gasto mucho tiempo de nuestra relación en castigos

- a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

21.- Me preocupo de ser un ejemplo para mis hijos en relación a las cosas que me importan o les exijo cosas que yo mismo no cumplo

- a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

22.- Me gustaría que mi hijo(a) no me interrumpiera cuando hablo con otros.

- a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

23.- A menudo pierdo la paciencia con mi hijo (a).

- a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

24.- Mi hijo(a) sabe que cosas pueden enfadarme.

- a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

II. COMUNICACIÓN

25.- Cuando mi hijo(a) está molesto(a) por algo generalmente me lo dice.

- a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

26.- Si tengo que decir "no" a mi hijo(a) le explico por qué.

a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

27.- Por la expresión del rostro de mi hijo (a) puedo decir cómo se siente.

a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

28.- Creo que puedo hablar con mi hijo(a) a su mismo nivel.

a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

29.- Mi hijo(a) puede estar seguro de que yo lo escucho.

a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

30.- Cuando mi hijo(a) tiene un problema, generalmente, me lo comenta.

a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

31.- Es mejor razonar con los niños(as) qué decirles lo que deben de hacer.

a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

32.- Empleo muy poco tiempo en hablar con mi hijo

a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

33.- No sé cómo hablar con mi hijo para que me comprenda

a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

III. DATOS SOCIOEMOCIONALES

34.- A menudo le pego a mi hijo

a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

35.- A menudo le grito a mi hijo

a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

36.- Cuando toca criar al hijo me siento sola
 a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

37.- Algunas veces me pregunto si tomo las decisiones correctas de cómo criar a mi hijo

a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

38.- Quiero a mi hijo tal como es

a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

39.- Mis hijos me proporcionan grandes satisfacciones

a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

40.- Me arrepiento de haber tenido hijos

a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

41.- Ser padre es una de las cosas más importantes de mi vida

a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

42.- Creo que conozco bien a mi hijo

a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

43.- Le doy refuerzo positivo, diciéndole lo bueno que es, lo bien que hace algunas cosas o felicitándolo cuando mejora en lo que le cuesta

a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

44.- Me preocupo de que tenga una buena autoestima

a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

45.- Siento que conozco a mi hijo, sus defectos y virtudes, gustos e intereses

- a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces
- 46.- Hago diferencias con su(s) hermano(s) en el trato que le doy
- a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces
- 47.- Cedo en algunas cosas con mi hijo(a) para evitar una rabieta.
- a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces
- 48.- Desearía poder poner límites a mi hijo (a).
- a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces
- 49.- Mi hijo(a) pierde el control muchas veces.
- a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

IV.- DATOS SOCIOECONOMICOS

- 50.- Me preocupa mucho el dinero
- a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces
- 51.- Crio a mis hijos como mis padres me criaron
- a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces
- 52.- A los niños se les debería dar la mayoría de las cosas que quieren
- a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces
- 53.- Los padres deberían dar a sus hijos todo lo que ellos no tuvieron
- a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces
- 54.- Las madres que trabajan fuera de casa perjudican a sus hijos

a) Siempre

b) Nunca

c) Algunas veces

55.- La mayor responsabilidad de un padre es dar seguridad económica a sus hijos

a) Siempre

b) Nunca

c) Algunas veces

56.- Una mujer puede tener una carrera satisfactoria y ser una buena madre

a) Siempre

b) Nunca

c) Algunas veces

57.- Señor(a) en este momento no vamos a platicar de su niño(a), más bien me gustaría que platicáramos un poco acerca de usted y su niñez. Le pediría que por favor me contara a detalle o ejemplos que usted recuerde:

58.- Recuerde por favor algunos aspectos sobre cómo lo educaron sus padres: ¿Podría contarme algo sobre esto?

59.- Ahora encuentre algunas cosas iguales de lo que usted me dijo con la forma en que ahora educa o trata con sus hijos.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS

4.1 RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MARCO METODOLÓGICO

El día domingo treinta de mayo del año en curso se realizó la aplicación de las encuestas a las personas de acuerdo a la muestra establecida consistente en quince personas que se encontraban en el barrio la Ceiba, la encuesta se llevó a cabo en un promedio de cinco horas, por parte de los tesistas profesionistas de Psicología del 9° cuatrimestre. Único semiescolarizado del campus de la Frontera.

Cabe destacar que este proceso de investigación se llevó a cabo de manera satisfactoria obteniendo los resultados de participación deseados. Finalmente se presenta los resultados obtenidos por el investigador durante la elaboración de la tesis, en el periodo de Marzo - Junio del año 2021, en los cuales se presentarán los puntos sobresalientes de nuestra investigación.

En el siguiente apartado se presentan los resultados a través de tablas y gráficas, que nos permitieron realizar un análisis e interpretación de la información para conocer la situación que prevalece respecto al nivel de conocimiento que poseen las personas del barrio la Ceiba sobre el tema el rol de los padres para llevar una crianza respetuosa, que a su vez fue la base para indagar los conocimientos que tienen acerca de crianza.

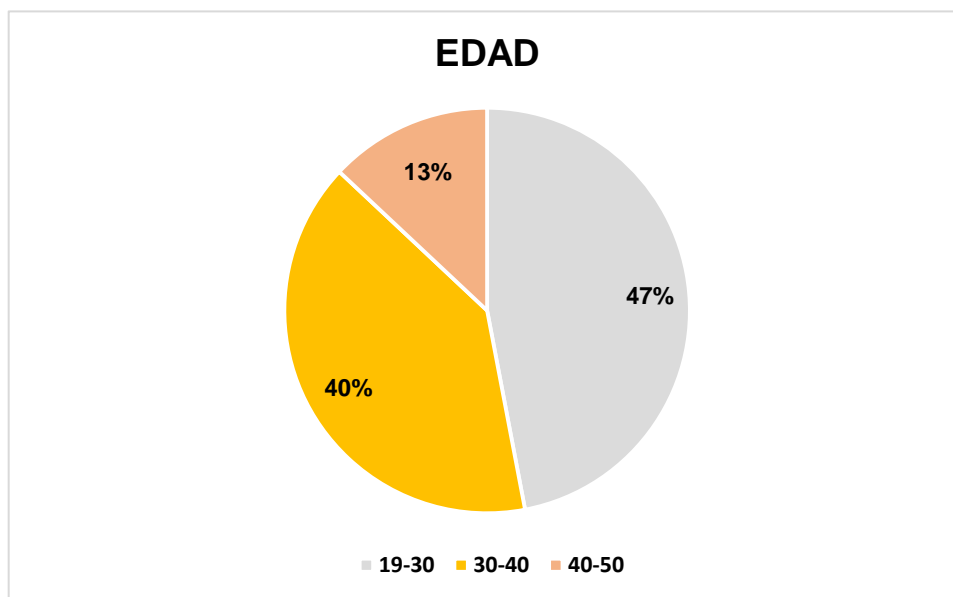
4.2. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

TABLA 1. DATOS PERSONALES

VARIABLE	DETALLE	FRECUENCIA	%
EDAD	19-30	7	47
	30-40	6	40
	40-50	2	13
	TOTAL	15	100%
SEXO	M	3	20
	F	12	80
	TOTAL	15	100%
ESCOLARIDAD	PRIMARIA	3	20
	SECUNDARIA	5	33
	PREPARATORIA	5	33
	UNIVERSIDAD	2	14
	TOTAL	15	100%
Nº DE HIJOS	1 a 2	11	73
	3 a 6	4	27
	TOTAL	15	100%
EDADES DE HIJOS	0 a 8	11	73
	9 a 12	3	20
	12 a 15	1	7
	TOTAL	15	100%
OCUPACIÓN	COMERCIANTE	4	27
	ALBAÑIL	2	13
	AMA DE CASA	9	60
	TOTAL	15	100%
TIPO DE FAMILIA	MONOPARENTAL	3	20
	EXTENSA	4	27

	RECONSTITUIDA	0	0
	NUCLEAR	8	53
	TOTAL	15	100%
ESTADO CIVIL	CASADO	2	13
	MADRE SOLTERA	4	27
	PADRE SOLTERO	0	0
	DIVORCIADO	0	0
	UNIÓN LIBRE	9	60
	TOTAL	15	100%

GRÁFICA N° 1



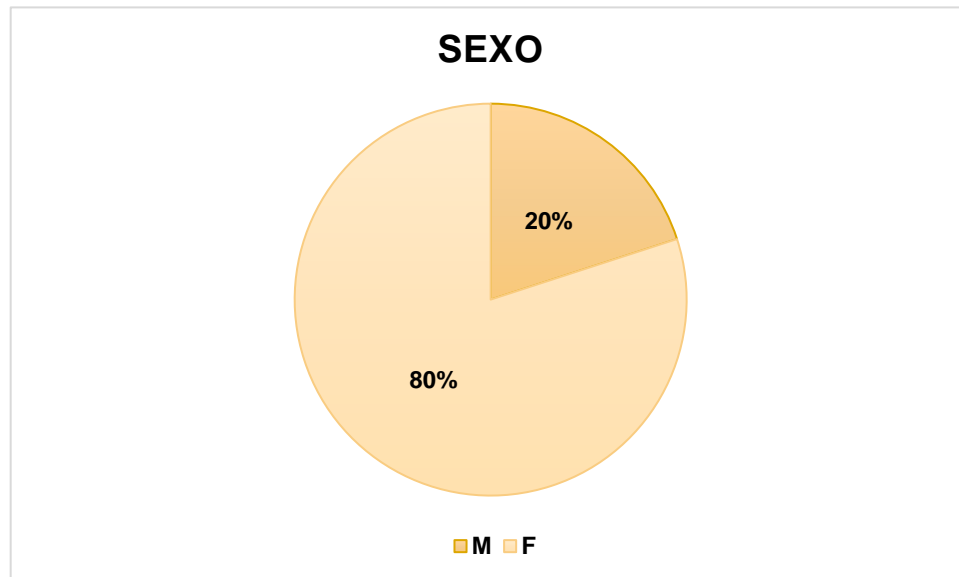
Análisis:

Esta gráfica nos muestra que la población encuestada no se encuentra en la misma cantidad por los tres grupos de edad, sobresaliendo con un grupo de 19 a 30 años con un 47% y los grupos de 30 a 40 años con un 40%, así mismo el grupo de 40 a 50 años con un 13% respectivamente.

Interpretación:

La información arrojada en esta gráfica nos permite tener una idea general de las edades de la población sobre este tema del rol de los padres para llevar una crianza respetuosa, de acuerdo a los tres grupos de edad representativos de la muestra.

GRÁFICA Nº 2



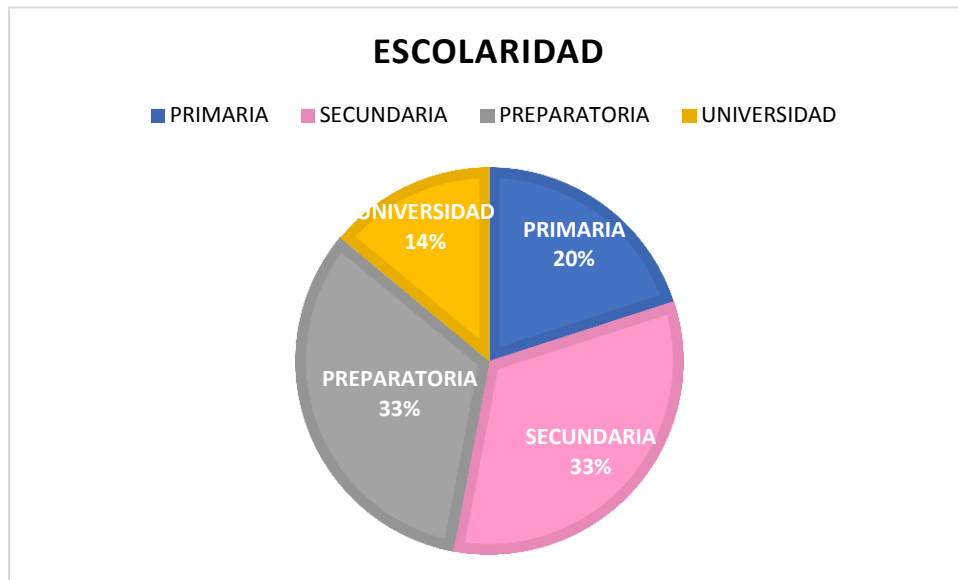
Análisis:

La gráfica nos muestra que la población encuestada en su mayoría fue del sexo femenino, con un 80% y el 20% restante corresponde a la población del sexo masculino.

Interpretación:

Esta gráfica nos permite observar que las opiniones obtenidas en su mayoría fueron emitidas por mujeres, lo que destaca una gran tendencia femenina sobre la opinión de los hombres.

GRÁFICA Nº 3



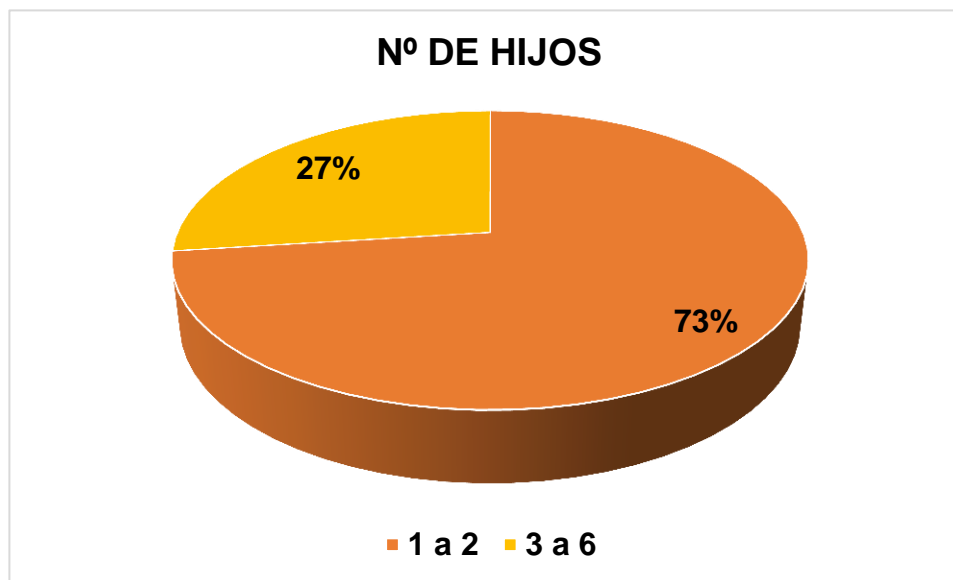
Análisis:

La gráfica nos muestra que el 100% de la población encuestada cuenta con algún grado escolar; de los cuales un 33% tiene secundaria, de igual manera un 33% tiene preparatoria, un 20% primaria y una 14% universidad.

Interpretación:

Esta gráfica nos revela de manera importante que la población encuestada está alfabetizada, por lo que sus opiniones no solo provienen de una educación informal o no formal, sino también escolarizada.

GRÁFICA N° 4



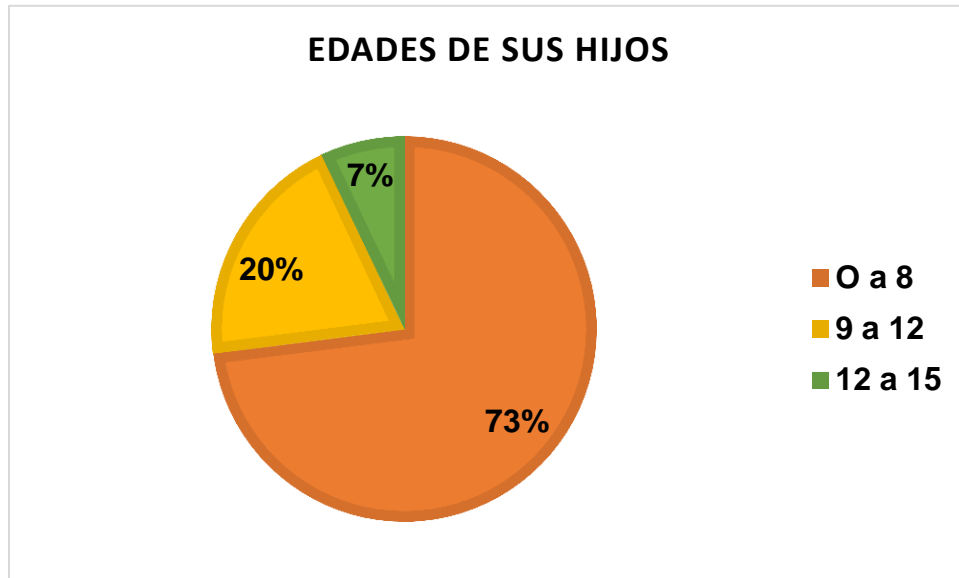
Análisis:

En esta gráfica podemos observar que el 100% de los encuestados tienen hijos, un 73% tiene de 1 a 2 hijos mientras que el 27% tiene de 3 a 6 hijos.

Interpretación:

Los resultados manifiestan que la mayoría de las familias encuestadas tienen de uno a dos hijos, mientras que los otros padres encuestados tienen de tres a seis hijos, si los padres no actúan con sabiduría en el cuidado, puede existir un riesgo en que descuiden a los demás.

GRÁFICA Nº 5



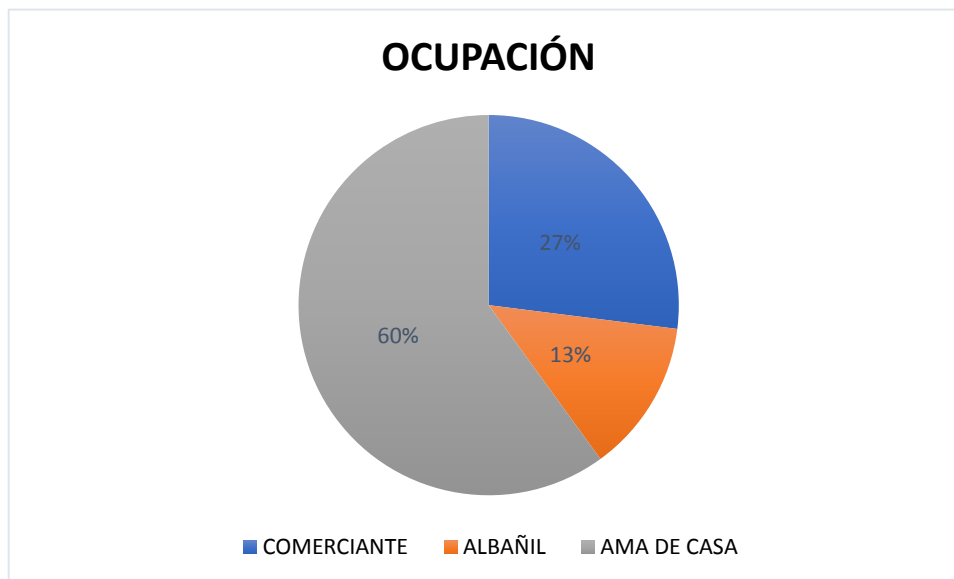
Análisis:

La gráfica nos muestra que el 73% de la población tiene hijos de 0 a 8 años, un 20% tiene de 9 a 12 hijos y un 7% de 12 a 15 años.

Interpretación:

Los resultados manifiestan que la mayoría de las familias encuestadas tienen de uno a dos hijos, mientras que los otros padres encuestados tienen de tres a seis hijos, si los padres no actúan con sabiduría en el cuidado, puede existir un riesgo en que descuiden a los demás.

GRÁFICA Nº 6



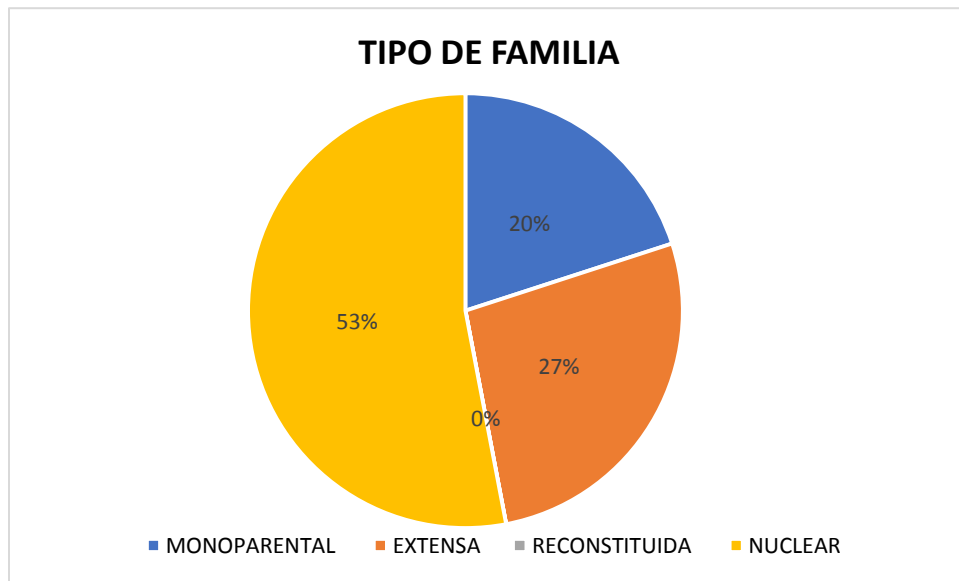
Análisis:

En esta gráfica se muestra que la mayoría con un 60% su ocupación es ama de casa, con un 27% de las personas encuestadas son comerciantes, y el 13% su trabajo de albañilería.

Interpretación:

Con los resultados obtenidos la mayoría que tienen el cuidado de sus hijos son las mamás se ve claramente en la gráfica, y que los demás se dedican trabajar fuera de casa como son en comercio y albañilería.

GRÁFICA Nº 7



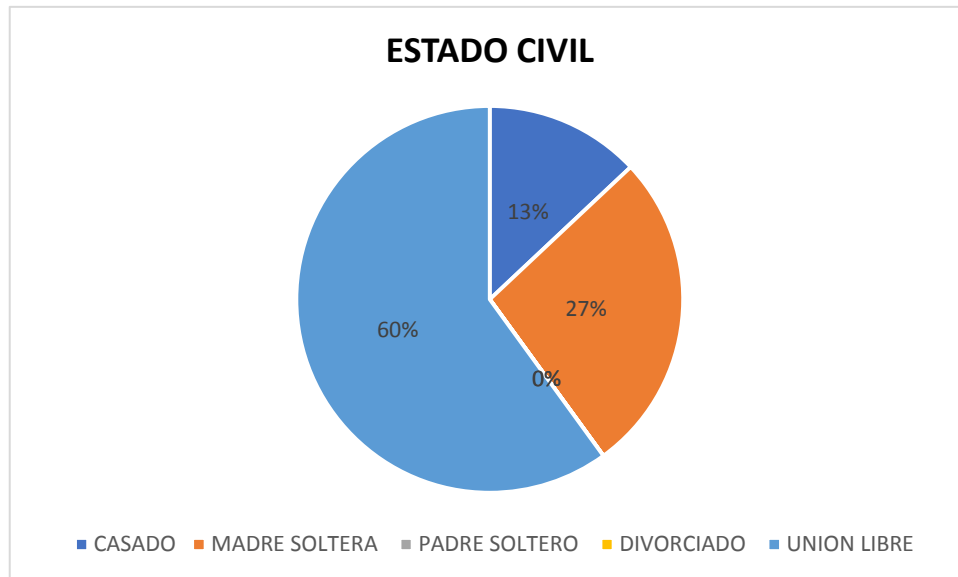
Análisis:

Esta gráfica nos muestra que el 53% de los padres viven en un tipo de familia nuclear el 27% en familias extensas y el 20% en familias monoparentales.

Interpretación:

El mayor porcentaje del tipo de familia es nuclear lo cual es ventajoso por que el rol de crianza es compartido. Por otra parte, aunque el porcentaje de las familias monoparentales es menor es necesario brindar herramientas, siendo más frecuente en este tipo de familia descuidar del vínculo afectivo entre ellos.

GRÁFIA N° 8



Análisis:

Esta gráfica muestra que el 60% de la población vive en unión libre, el 27% son madres solteras y el 13% están casados.

Interpretación:

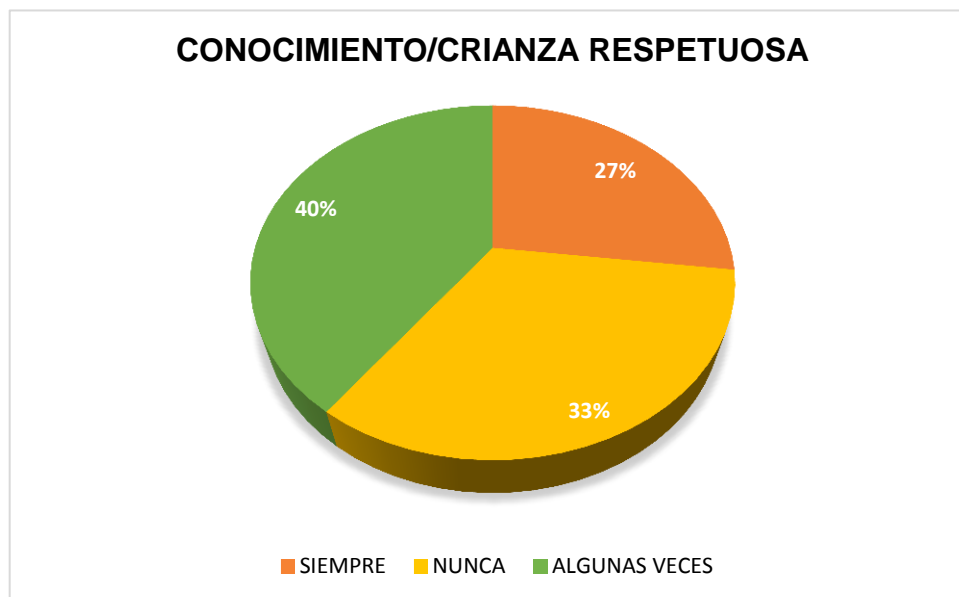
El mayor porcentaje de los padres entrevistados viven en unión libre, considerada una opción más razonable pero no por ello se olvidan los compromisos que se tiene con el rol de crianza, mientras que por otra parte el mínimo porcentaje son madres solteras y por esta razón se sienten con falta de apoyo con respecto a la crianza de sus hijos.

TABLA II. CRIANZA

VARIABLE	DETALLE	FRECUENCIA	%
ESCUCHADO/LEÍDO CRIANZA RESPETUOSA	SIEMPRE	4	27
	NUNCA	5	33
	ALGUNAS VECES	6	40
	TOTAL	15	100%
ETAPAS DE DESARROLLO	SIEMPRE	6	40
	NUNCA	6	40
	ALGUNAS VECES	3	20
	TOTAL	15	100%
BENEFICIOS DE LLEVAR UNA CRIANZA RESPETUOSA	SIEMPRE	8	53
	NUNCA	5	33
	ALGUNAS VECES	2	14
	TOTAL	15	100%
CONSECUENCIAS DE LOS MALOS TRATOS	SIEMPRE	14	93%
	NUNCA	0	0%
	ALGUNAS VECES	1	7%
	TOTAL	15	100%
ESTILOS DE CRIANZA	SIEMPRE	7	47
	NUNCA	6	40
	ALGUNAS VECES	2	13
	TOTAL	15	100%
DEMUESTRO AMOR INCONDICIONAL	SIEMPRE	11	73
	NUNCA	0	0
	ALGUNAS VECES	4	27
	TOTAL	15	100%

VÍNCULO DE CONFIANZA Y SEGURIDAD	SIEMPRE	13	87
	NUNCA	0	0
	ALGUNAS VECES	2	13
	TOTAL	15	100%
GASTO MUCHO TIEMPO EN CASTIGOS	SIEMPRE	0	0
	NUNCA	6	40
	ALGUNAS VECES	9	60
	TOTAL	15	100%
EJEMPLO PARA MIS HIJOS	SIEMPRE	4	27%
	NUNCA	3	20%
	ALGUNAS VECES	8	53%
	TOTAL	15	100%
INTERRUMPIR CUANDO HABLO CON OTROS	SIEMPRE	9	60
	NUNCA	2	13
	ALGUNAS VECES	4	27
	TOTAL	15	100%
PERDER LA PACIENCIA CON MI HIJO (A)	SIEMPRE	3	20%
	NUNCA	4	27%
	ALGUNAS VECES	8	53%
	TOTAL	15	100%
MI HIJO(A) SABE QUE COSAS PUEDEN ENFADARME	SIEMPRE	10	67
	NUNCA	3	20
	ALGUNAS VECES	2	13
	TOTAL	15	100%

GRÁFICA Nº 9



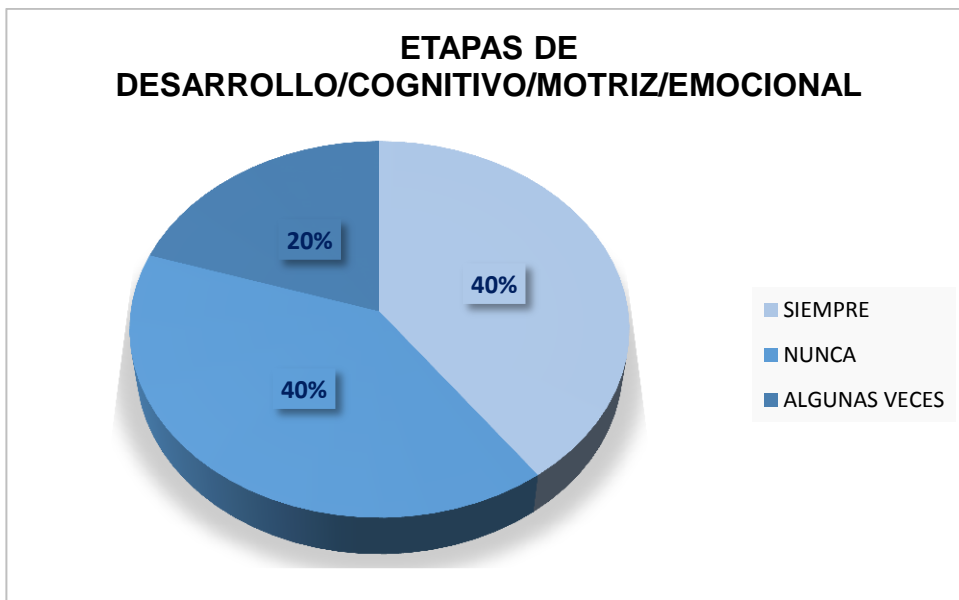
Análisis:

La gráfica nos muestra como la mayoría de la población, específicamente un 40% si posee conocimientos sobre el tema de crianza respetuosa, un 33 % dijo haber escuchado o leído acerca del tema y un 27% no tiene conocimientos de ello.

Interpretación:

Este resultado nos refleja que la mayoría de la población conoce del tema, sin embargo, al preguntarles que significaba dieron respuestas completamente diferentes al significado verdadero, lo que permite darse cuenta que es una gran mayoría de la población que desconoce verdaderamente el tema o lo confunden con otro.

GRÁFICA N° 10



Análisis:

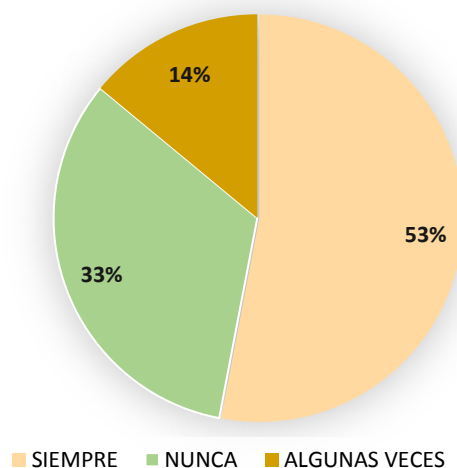
Esta gráfica nos permite observar una igualdad de porcentaje, específicamente el 40% del total de personas encuestadas conocen las etapas de desarrollo cognitivo, emocional y motriz por las cuales atraviesan sus hijos, de igual manera un 40% no conoce dichas etapas, mientras que un 26 % algunas veces ha escuchado acerca de ello.

Interpretación:

Podemos notar que la mayoría de la población desconoce las etapas por las cuales atraviesa su hijo durante la primera infancia, una parte que afirmó conocerlas al preguntarles alguna de las etapas respondieron de forma errónea, con esto podemos deducir que hace falta información y por ende comprensión por el comportamiento de sus hijos, de ahí la importancia que se les da a que los niños crezcan en entornos sanos que permitan un correcto desarrollo de sus potencialidades en cualquiera de las diferentes etapas.

GRÁFICA N° 11

BENEFICIOS DE LLEVAR UNA CRIANZA RESPETUOSA



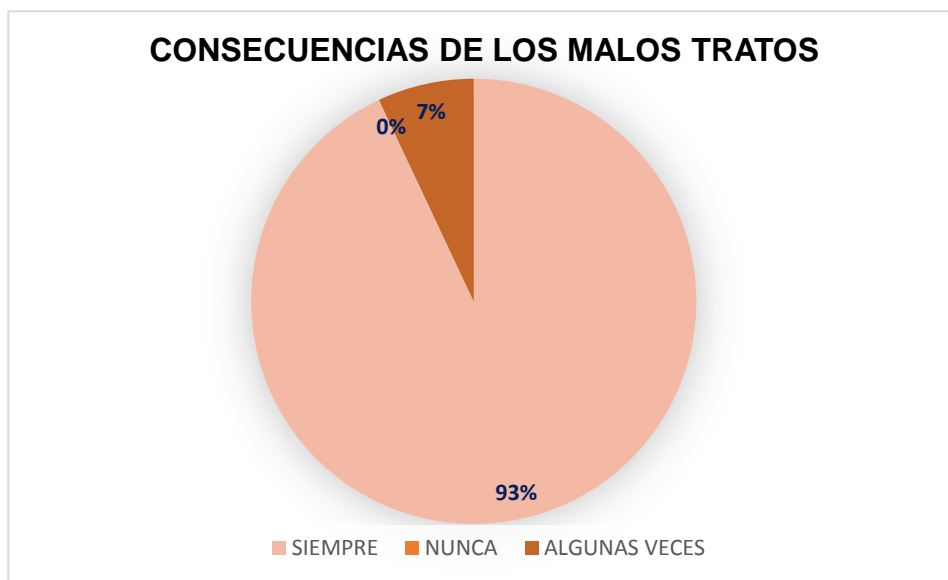
Análisis:

Esta gráfica nos muestra que el 53% de la población encuestada conoce los beneficios de llevar una crianza respetuosa, un 33% desconoce de ello y una mínima parte restante del 14% ha escuchado hablar de dicho tema.

Interpretación:

Lo anterior nos indica que la mayoría de la población encuestada afirma que tiene conocimientos de los beneficios que se dan cuando la crianza está basada en el respeto, podemos notar que un poco más de la mitad desconoce del tema a profundidad lo cual nos indica que la mayoría de padres no cuenta con suficiente información acerca de dichos beneficios lo cual quiere decir que aún hay una amplia cantidad de personas con las que se debe trabajar en informar y sensibilizar sobre los beneficios de llevar una crianza basada en el respeto.

GRÁFICA Nº 12



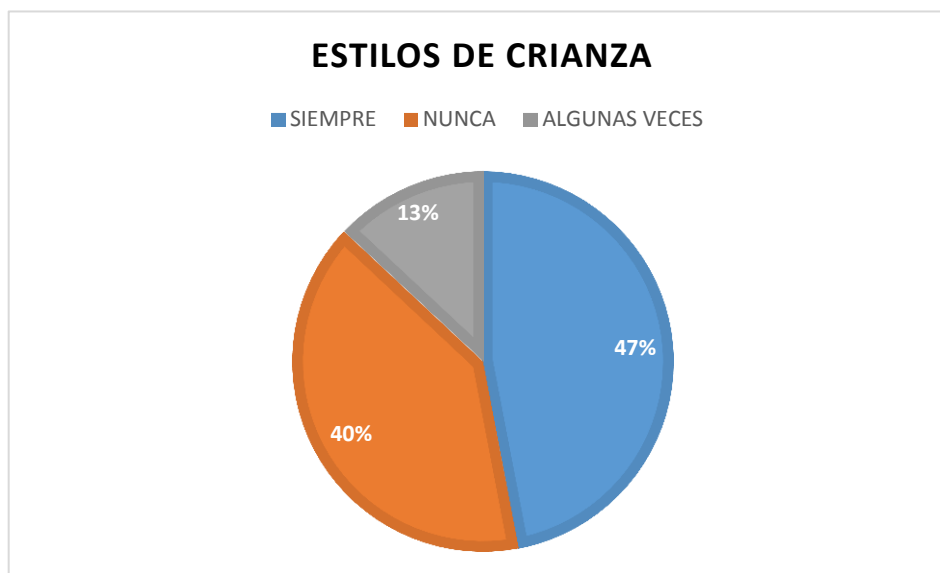
Análisis:

En esta gráfica se destaca que el 93 % de la población encuestada conoce las consecuencias de los malos tratos y una mínima parte (7%) ha escuchado hablar de ello.

Interpretación:

Lo anterior nos indica que una gran mayoría de la población encuestada conoce las consecuencias de los malos tratos, lo cual quiere decir que hay información acerca del maltrato pero los padres de familia no la ponen en práctica (ver tabla III, gráficas 1 y 2) ya que sigue habiendo gritos y golpes en el entorno familiar.

GRÁFICA Nº 13



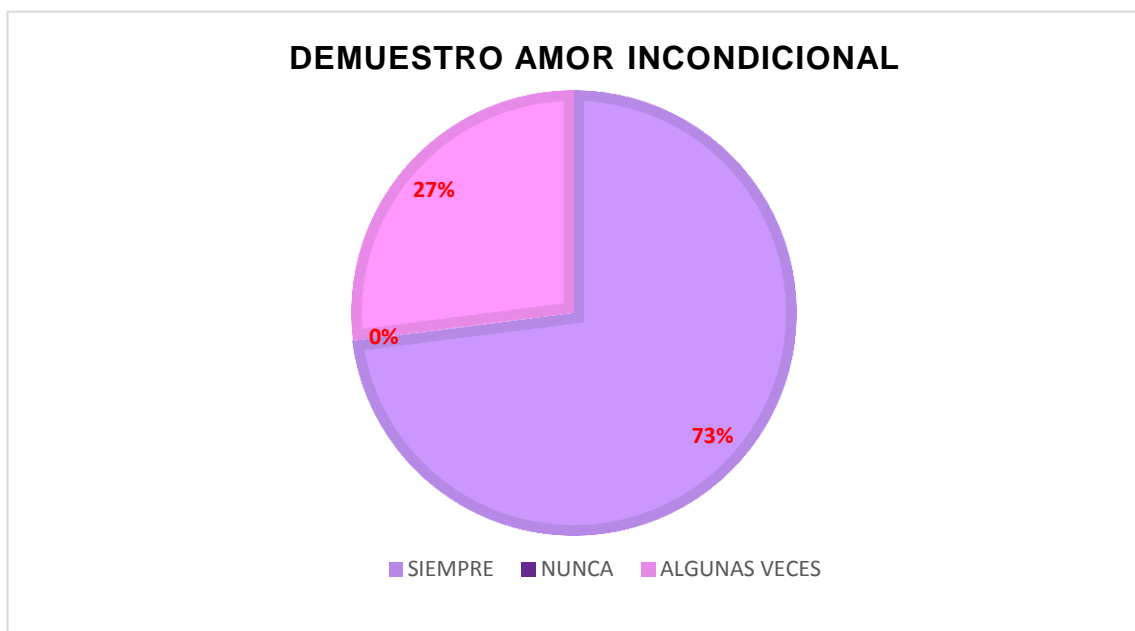
Análisis:

La gráfica nos refleja que un 47% de la población encuestada sí conoce los estilos de crianza, un 40% no los conoce y un 13% algunas veces ha escuchado hablar sobre los estilos de crianza.

Interpretación:

Podemos notar que no se ve muy marcada la diferencia de los que conocen acerca del tema y los que no, una minoría ha escuchado hablar sobre ello. Esto indica que la mayoría de la población desconoce que estilo de crianza llevan, ya que estos son muy importantes porque la forma en que interactúan los padres con sus hijos es la base de su desarrollo social y emocional.

GRÁFICA N° 14



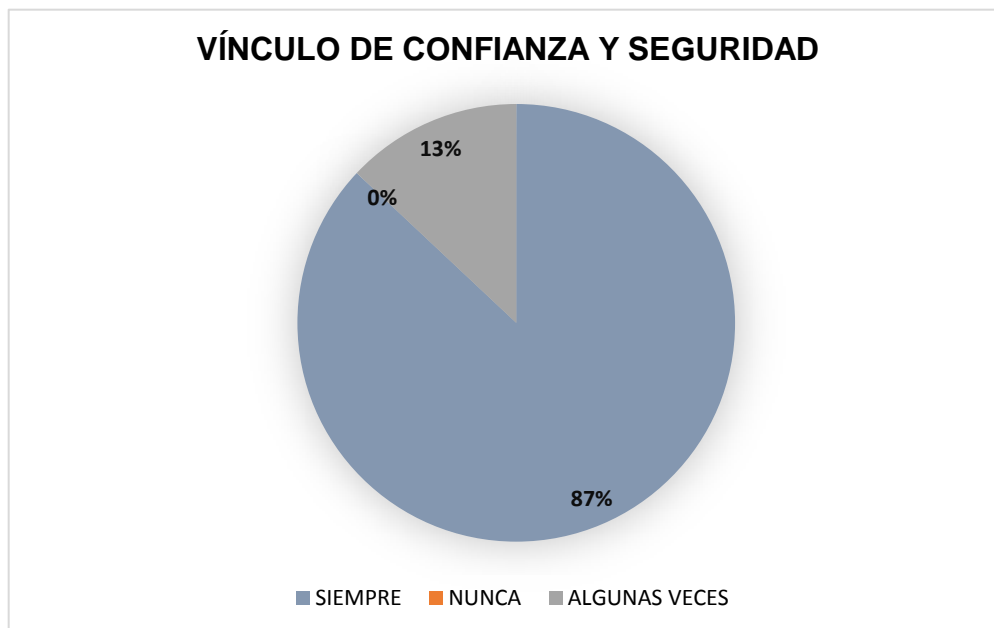
Análisis:

La gráfica nos revela que un 73% de la población encuestada siempre demuestra diariamente amor incondicional por sus hijos y un 27 % algunas veces.

Interpretación:

Es muy interesante este resultado ya que aunque la mayoría de los padres demuestra diariamente amor por sus hijos, una pequeña parte de la población afirmó que no demuestran el amor por sus hijos través de palabras, abrazos o caricias debido a que sienten vergüenza.

GRÁFICA N° 15



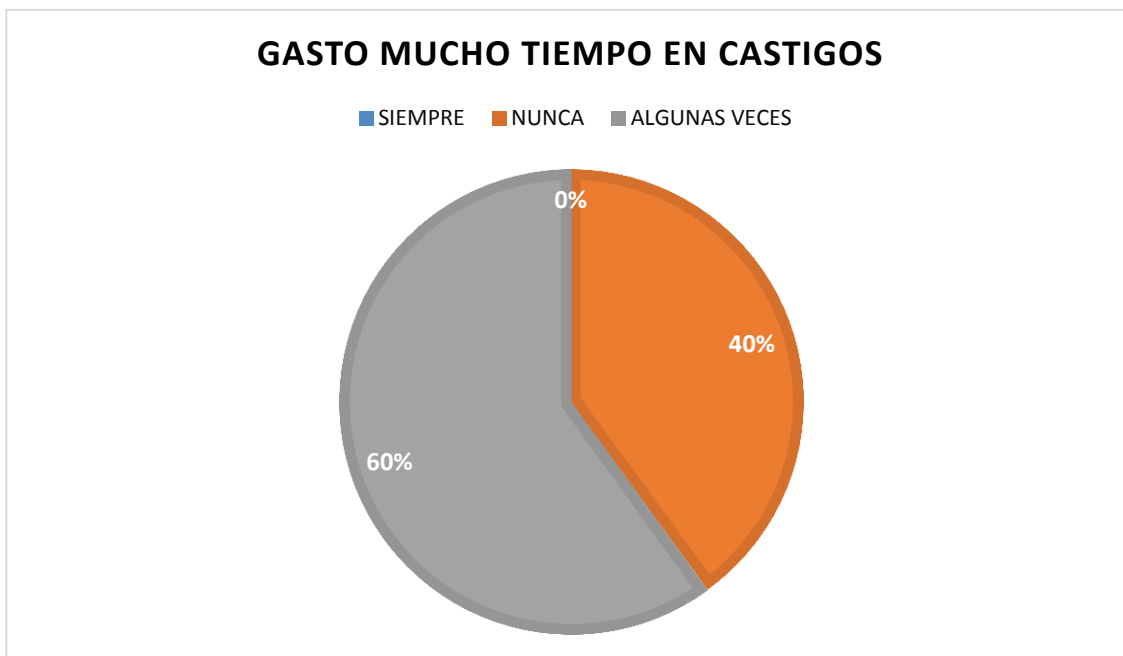
Análisis:

En esta gráfica podemos ver que un 87% de los padres encuestados se preocupa de generar un vínculo de confianza y seguridad en sus hijos, notamos que un 13% lo hace algunas veces.

Interpretación:

Seguimos viendo con los resultados que aunque la mayoría de la población encuestada se preocupa de generar un vínculo de confianza y seguridad, es preocupante que todavía una pequeña parte de los padres encuestados no se preocupe por generar estos vínculos ya que es la base de la autoestima en sus hijos.

GRÁFICA N° 16



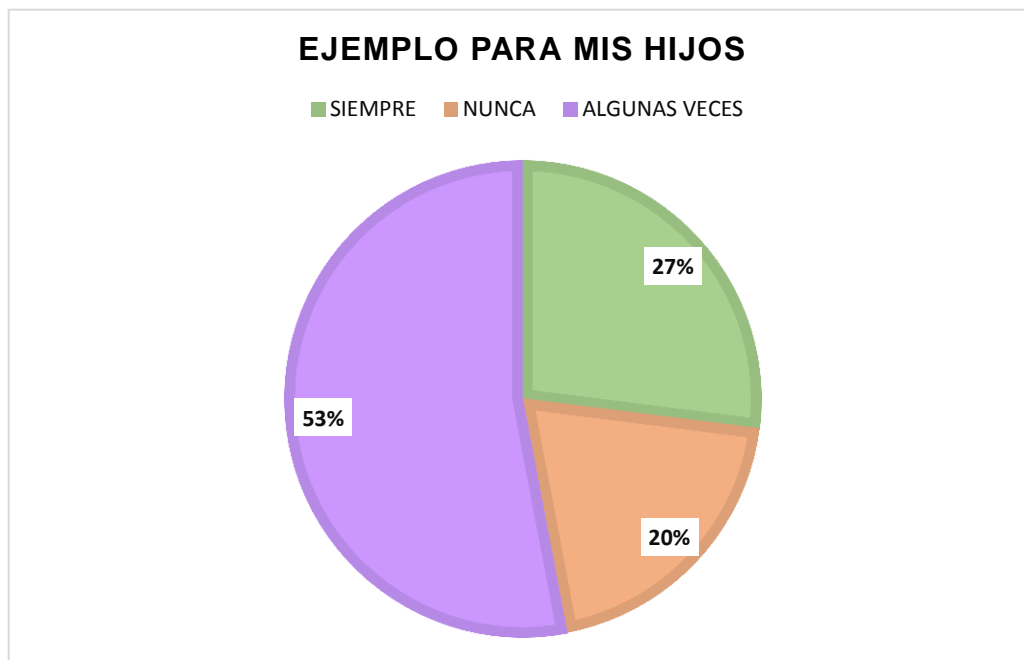
Análisis:

En esta gráfica podemos ver que la mayoría, es decir un 60% de los encuestados gastan mucho tiempo en castigos y un 40% no gastan su tiempo en castigos.

Interpretación:

Esta gráfica nos muestra los resultados alarmantes que la población gasta mucho tiempo en castigos, sin embargo la mayoría de la población no saben que el castigo es una herramienta ineficaz para criar en respeto. Aunque todavía hay mucha población que opina lo contrario. Podemos concluir que hace falta mucha información para profundizar en las secuelas y consecuencias que ocasionan los castigos.

GRÁFICA Nº 17



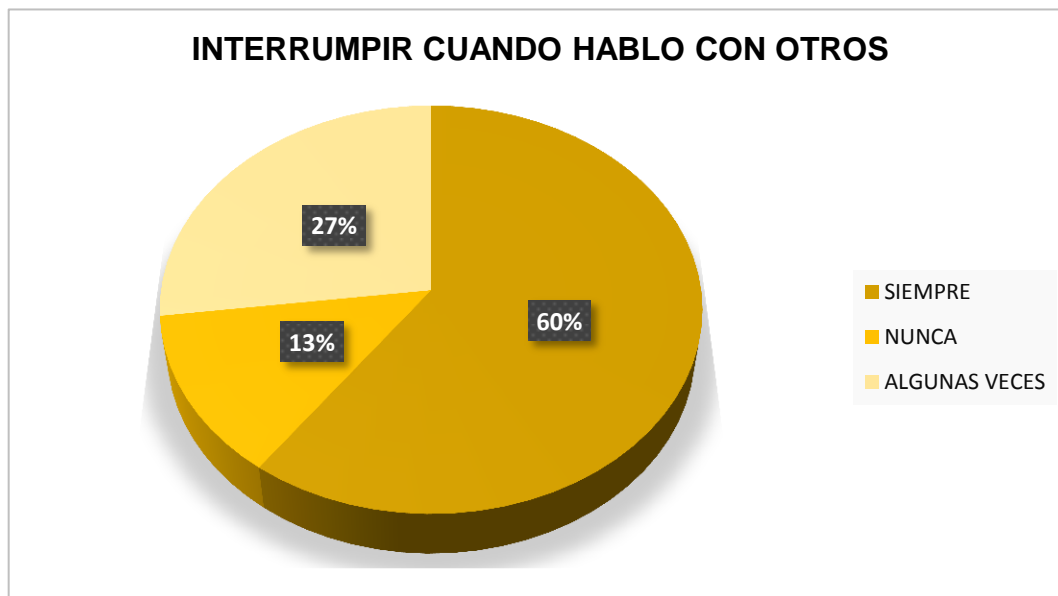
Análisis:

La gráfica nos señala que un 53% de los padres encuestados algunas veces son un ejemplo para sus hijos, un 27 % siempre y un 20% nunca son un ejemplo para sus hijos.

Interpretación:

Los resultados en esta gráfica nos muestran que hay una alta cantidad de población que algunas veces son un ejemplo para sus hijos, es decir no están educando desde la coherencia, desde el ejemplo ya que el ejemplo es uno de los mejores instrumentos con que cuentan los padres para llevar una crianza respetuosa. Sin embargo, es alarmante como una minoría nunca es ejemplo o modelo para sus hijos.

GRÁFICA Nº 18



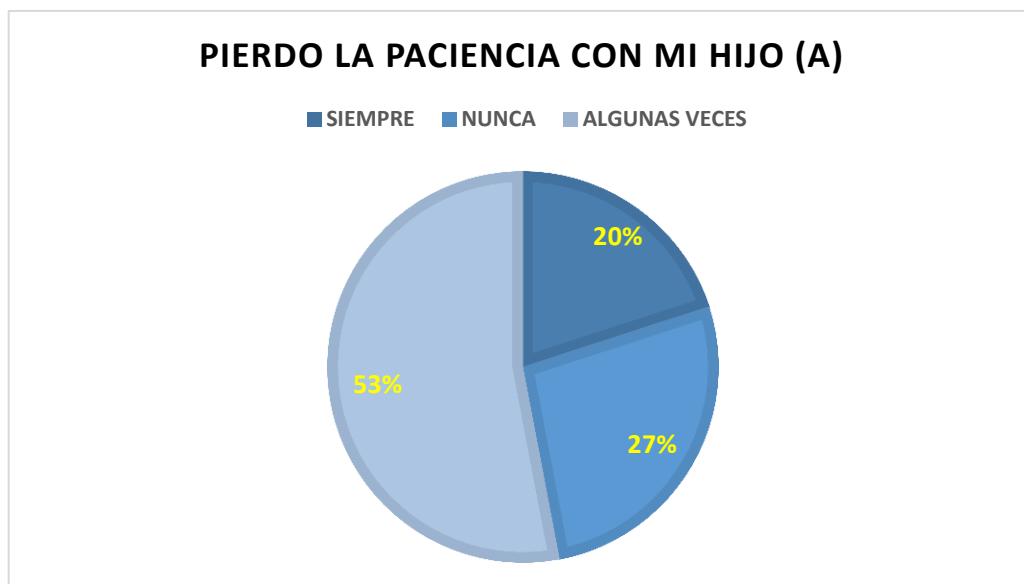
Análisis:

La gráfica nos revela que el 60% de los padres les gustaría que sus hijos no les interrumpieran cuando hablan con otros, un 27 % dijo que algunas veces y un 13 % no les molesta el hecho.

Interpretación:

Estos resultados también llaman mucho la atención debido a que los padres deben enseñarle a sus hijos a no interrumpir, basándose en el respeto hacia los hijos y utilizar el lenguaje apropiado.

GRÁFICA N° 19



Análisis:

La gráfica nos muestra que un 53% de los encuestados algunas veces pierden la paciencia a menudo con sus hijos, un 27% de la población afirma que nunca y un 20 % siempre.

Interpretación:

En esta gráfica vemos como domina una mayor parte de los padres que a veces pierden la paciencia con sus hijos y el resultado es alarmante y preocupante ya que perder la paciencia trae consecuencias como gritos, golpes y maltrato emocional. (Ver tabla III, gráficas 1 y 2).

GRÁFICA N° 20



Análisis:

En la gráfica podemos observar que un 67% de la población encuestada afirma que sus hijos saben que cosas pueden enfadarlos, mientras que un 20% dicen que sus hijos no saben y un 13% afirman que algunas veces.

Interpretación:

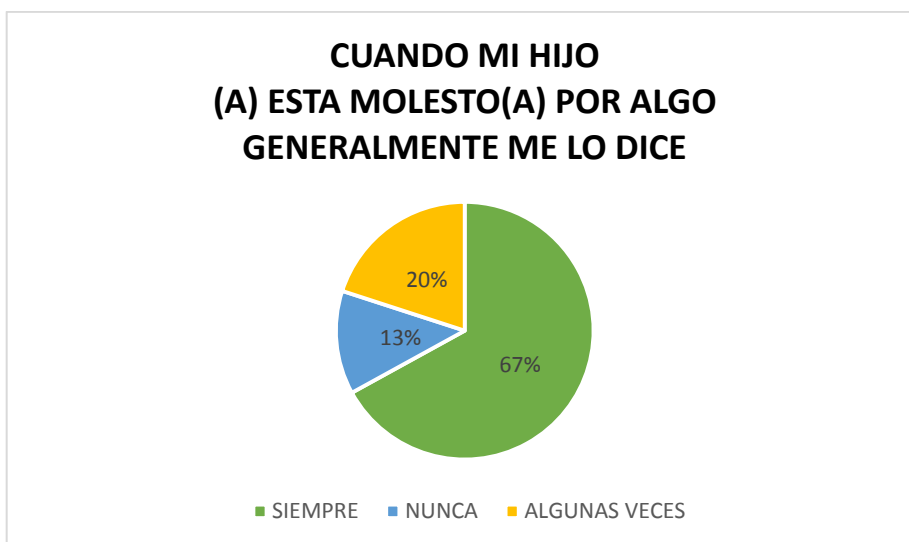
En esta gráfica volvemos a ratificar que la mayoría de los padres afirman que siempre sus hijos saben que cosas pueden enfadarlo, el rol de los padres es atender a los niños con cariño y respeto, muchas veces lo que los padres sienten cuando se enfadan es un reflejo de experiencias vividas en su infancia por lo cual deben de trabajar en ello para así establecer una relación amorosa y respetuosa con sus propios hijos.

TABLA III. COMUNICACIÓN

VARIABLE	DETALLE	FRECUENCIA	%
CUANDO MI HIJA(O) ESTA MOLESTO(A) POR ALGO GENERALMENTE ME LO DICE	SIEMPRE	10	67
	NUNCA	2	13
	ALGUNAS VECES	3	20
	TOTAL	15	100%
SI TENGO QUE DECIR "NO" A MI HIJO(A) LE EXPLICO PORQUE	SIEMPRE	12	80
	NUNCA	1	7
	ALGUNAS VECES	2	13
	TOTAL	15	100%
POR LA EXPRESIÓN DE ROSTRO DE MI HIJO(A) PUEDO DECIR COMO SE SIENTE	SIEMPRE	13	86
	NUNCA	1	7
	ALGUNAS VECES	1	7
	TOTAL	15	100%
CREO QUE PUEDO HABLAR CON MI HIJO(A) A SU MISMO NIVEL	SIEMPRE	8	53
	NUNCA	0	0
	ALGUNAS VECES	7	47
	TOTAL	15	100%
MI HIJO(A) PUEDE ESTAR SEGURO DE QUE YO LO ESCUCHO	SIEMPRE	12	80
	NUNCA	0	0
	ALGUNAS VECES	3	20
	TOTAL	15	100%
CUANDO MI	SIEMPRE	10	67

HIJO(A) TIENE UN PROBLEMA, GENERALMENTE, ME LO COMENTA	NUNCA	0	0
	ALGUNAS VECES	5	33
	TOTAL	15	100%
ES MEJOR RAZONAR CON LOS NIÑOS(AS) QUE DECIRLES LO QUE DEBEN DE HACER	SIEMPRE	10	67
	NUNCA	0	0
	ALGUNAS VECES	5	33
	TOTAL	15	100%
EMPLEO MUY POCO TIEMPO EN HABLAR CON MI HIJO	SIEMPRE	2	13
	NUNCA	5	34
	ALGUNAS VECES	8	53
	TOTAL	15	100%
NO SÉ CÓMO HABLAR CON MI HIJO PARA QUE ME COMPRENDA	SIEMPRE	5	34
	NUNCA	5	33
	ALGUNAS VECES	5	33
	TOTAL	15	100%

GRÁFICA N° 21



Análisis:

En la gráfica nos permite observar que en un mayor porcentaje, específicamente el 67% de las personas encuestadas, sus hijos acuden a ellos para contarles lo que generalmente les molesta, solo el 13% de los padres han dicho que sus hijos nunca les han contado cuando se molestan, el 20% ha dicho que solo algunas veces.

Interpretación:

El resultado de la gráfica muestra que los padres encuestados respondieron que sus hijos generalmente les cuentan cuando están molestos por alguna cosa, y la menor parte dice que cuando sus hijos están enojados por algún motivo no siempre se lo dicen.

GRÁFICA N° 22



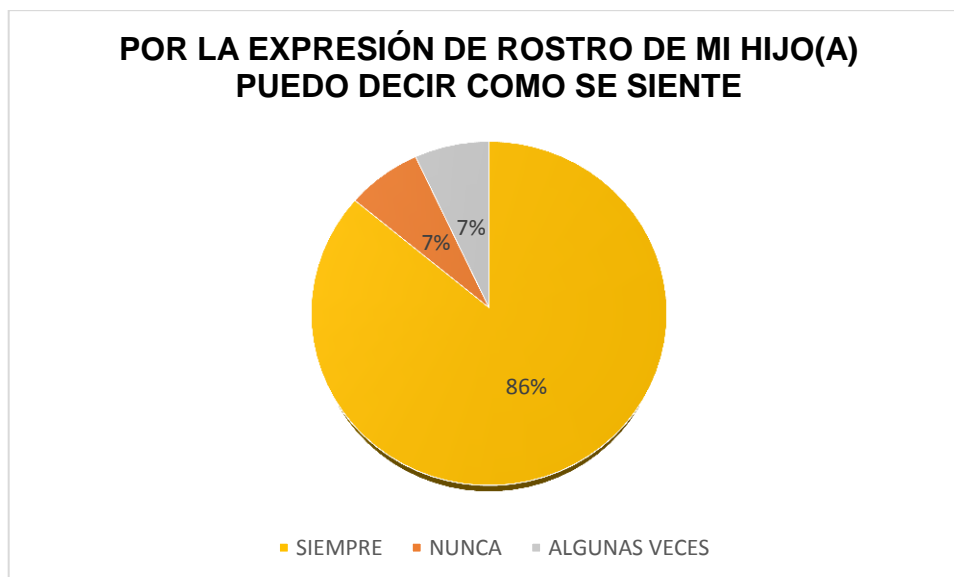
Analisis:

La gráfica nos muestra como la mayoría de los padres, específicamente un 80% razona en explicar a sus hijos porque le dicen “no”, el 13% y 7% de los padres encuestados les cuesta dar una explicación.

Interpretacion:

Este resultado refleja que la gran parte de los padres conocen a sus hijos por sus gestos, saben decirles “NO” y les explican con razones, por otra parte la menor cantidad de los padres encuestados les cuesta dar explicaciones específicas a sus hijos.

GRÁFICA N° 23



Análisis:

La presente gráfica nos muestra de manera precisa que un 86% de los padres encuestados han notado la expresión de rostro de sus hijos, mostrando con un 7% de porcentaje que no saben cómo identificar el cambio de expresión de sus propios hijos, así mismo el otro 7%.

Interpretación:

Con esta gráfica se demuestra que la mayor parte de los padres encuestados conocen a sus hijos por la expresión del rostro que le enseñan, se confirma que si existe una comunicación entre ellos, como bien existe en algunos que no pueden identificar como se sienten por la falta de apego seguro.

GRÁFICA N° 24



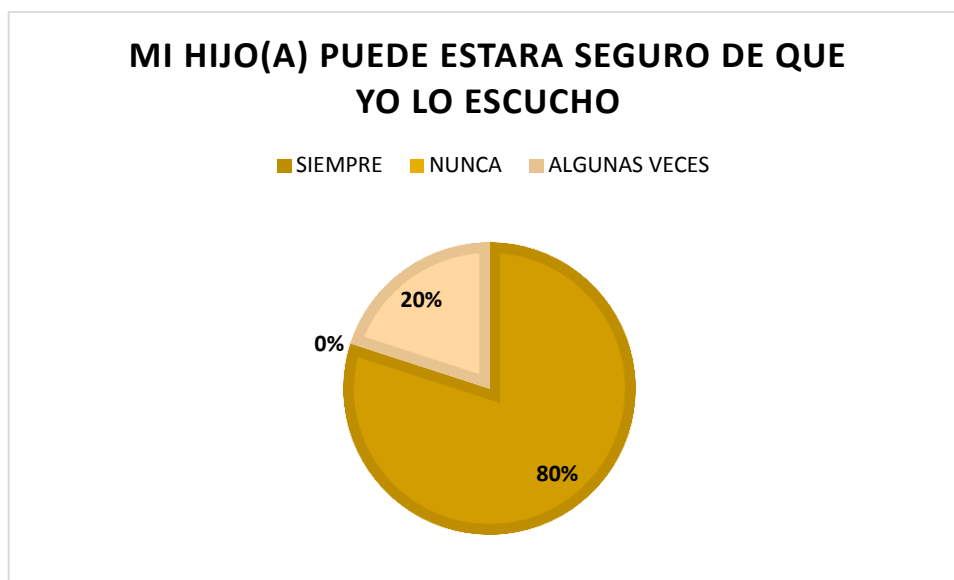
Análisis:

La gráfica nos indica que de acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta un 53% de los encuestados mencionan que siempre pueden hablar con sus hijos a su mismo nivel y el 47% algunas veces puede hacerlo.

Interpretación:

Con los resultados obtenidos de lo anterior una parte de los encuestados se observa que, si pueden transmitir sus expectativas en un lenguaje que sus hijos pueden entender, buscando las palabras adecuadas, y los gestos que son palabras claves para poder hablar. Se debe mejorar más la comunicación, obteniendo las técnicas con el objetivo que cada uno de sus hijos pueda interpretar el mensaje de forma correcta.

GRÁFICA Nº 25



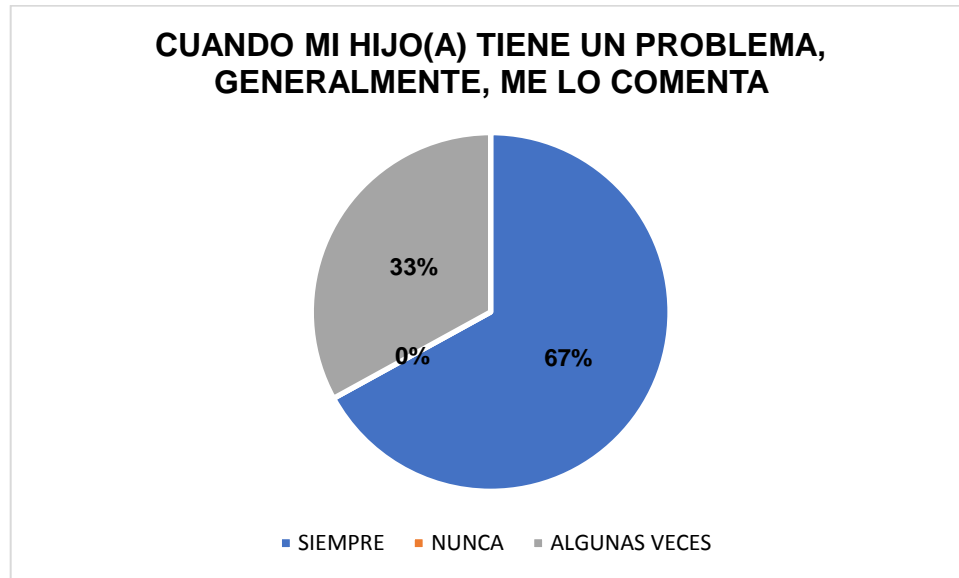
Análisis:

La gráfica muestra que un 80% de los padres encuestados aseguran que escuchan a sus hijos y un 20% algunas veces.

Interpretación:

Este resultado de la gráfica nos dice que la mayoría de padres encuestados conocen los gustos, opiniones, y sobre todo las características de personalidad que los hacen únicos a sus hijos, podemos afirmar en la gráfica que la mejor forma de hacerlo es escuchándolos.

GRÁFICA N° 26



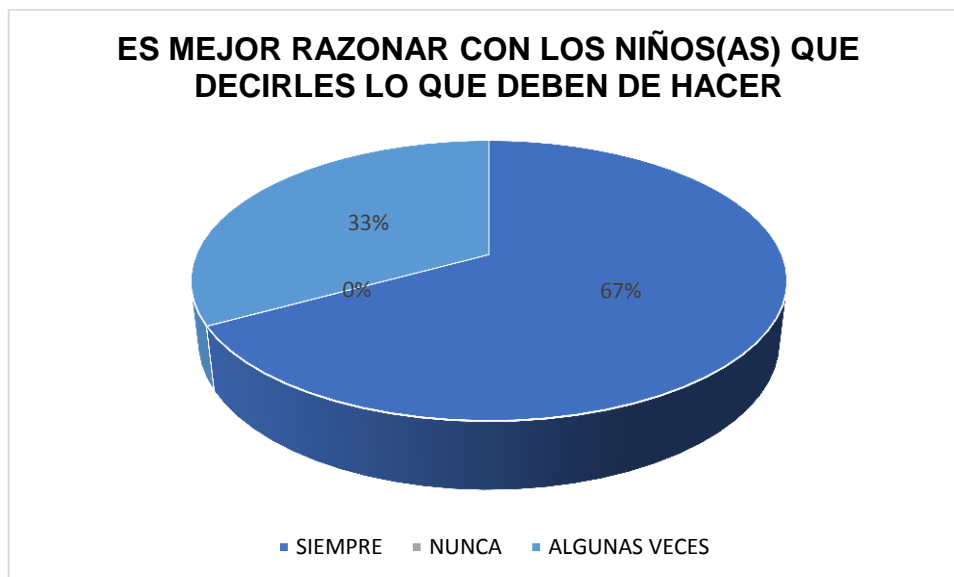
Análisis:

En la gráfica observamos que el 67% de los encuestados afirman que sus hijos cuando tienen un problema generalmente acuden a ellos y el 33% algunas veces.

Interpretación:

En los resultados obtenidos de los encuestados observamos que pueden transmitirle confianza, seguridad y que tienden a hablar con sus hijos de manera respetuosa, por ello demuestran que cuando tienen problemas generalmente buscan a sus padres, en el segundo resultado que fue menor se puede ver que los padres de familia no están trabajando bien en el cuidado de sus hijos.

GRÁFICA N° 27



Análisis:

Los resultados de esta gráfica son iguales que la anterior obteniendo un 67% de los encuestado en donde afirman que siempre es mejor razonar con los niños que decirles lo que deben de hacer y con un 33% en algunas veces.

Interpretación:

Podemos observar los mismos resultados de la gráfica anterior, demostrando que la mayor parte de los encuestados entiende que sus hijos elaboran una lógica impecable, limpia. Los resultados afirman que es mejor razonar con los hijos, al no hacerlo, trae consigo las consecuencias al lapso de tiempo.

GRÁFICA N° 28



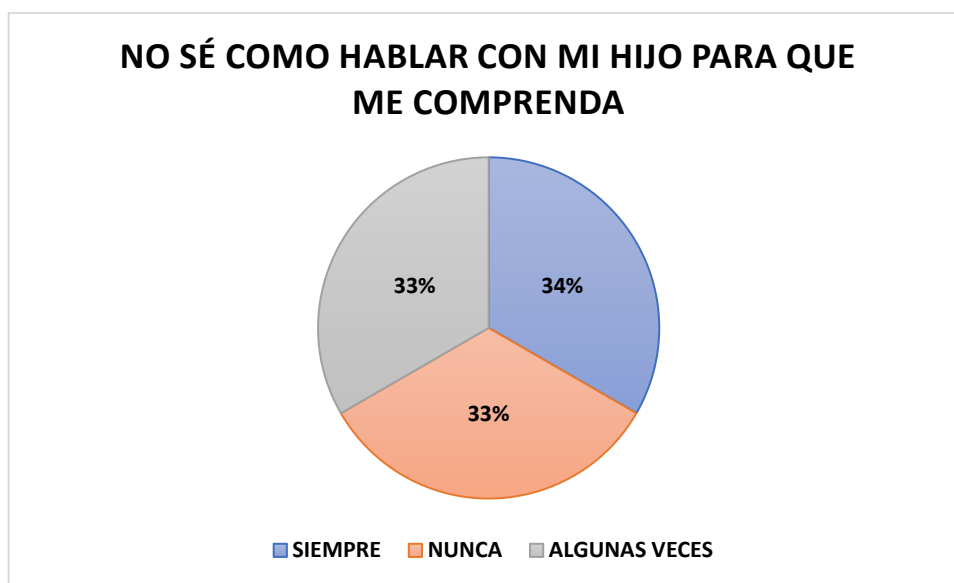
Análisis:

En la gráfica se tiene el mayor de los porcentajes con un 54% de las personas encuestadas en que algunas veces tienen poco tiempo de hablar con sus hijos, el 33% nunca emplea poco tiempo para sus hijos con un menor porcentajes de 13% se tiene que siempre tienen poco tiempo.

Interpretación:

El resultado de la gráfica se ve con claridad que los padres en algunas veces dedican poco tiempo en hablar, esto se debe de transformar al cambio, nunca les pueden emplear a sus hijos menos tiempo, porque se afirma que un porcentaje menor siempre le dedican poco.

GRÁFICA N° 29



Análisis:

En la gráfica se nivelan los porcentajes con un 34% se confirma que no saben cómo hablar con sus hijos para que los comprendan, los dos 33% tampoco saben.

Interpretación:

Se demuestra que en la gráfica se obtuvieron los mismos resultados por iguales, observamos que los padres encuestados deben de buscar información, ayuda para implementar estos temas para así poder mejorar la comunicación y así mismos los padres de familia sepan buscar las palabras adecuadas para que sus hijos los entienda de manera correcta

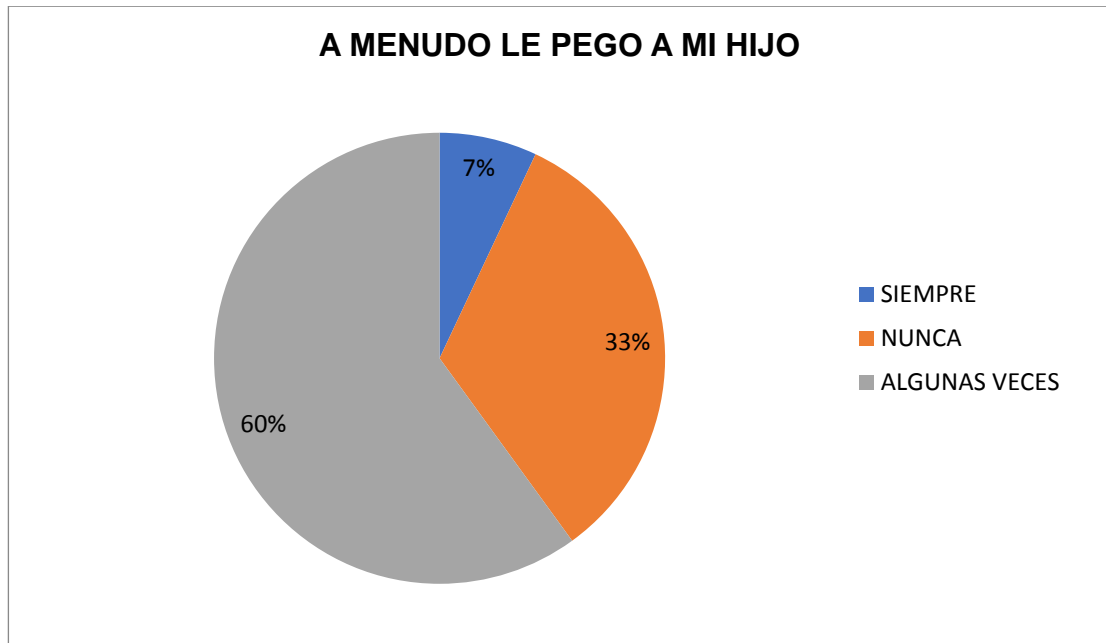
TABLA IV. SOCIOEMOCIONALES

VARIABLE	DETALLE	FRECUENCIA	%
A MENUDO LE PEGO A MI HIJO	SIEMPRE	1	7%
	NUNCA	5	33%
	ALGUNAS VECES	9	60%
	TOTAL	15	100%
A MENUDO LE GRITO A MI HIJO	SIEMPRE	1	7%
	NUNCA	3	20%
	ALGUNAS VECES	11	73%
	TOTAL	15	100%
CUANDO ME TOCA CRIAR A MI HIJO ME SIENTO SOLA	SIEMPRE	2	13%
	NUNCA	8	54%
	ALGUNAS VECES	5	33%
	TOTAL	15	100%
TOMO LAS DECISIONES CORRECTAS DE COMO CRIAR A MI HIJO	SIEMPRE	6	40%
	NUNCA	1	7%
	ALGUNAS VECES	8	53%
	TOTAL	15	100%
QUIERO A MI HIJO TAL Y COMO ES	SIEMPRE	15	100%
	NUNCA	0	
	ALGUNAS VECES	0	
	TOTAL	15	100%
MI HIJO ME PROPORCIONA GRANDES	SIEMPRE	13	87%
	NUNCA	0	
	ALGUNAS VECES	2	13%

SATISFACCIONES	TOTAL	15	100%
ME ARREPIENTO DE HABER TENIDO HIJOS	SIEMPRE	0	0%
	NUNCA	15	100%
	ALGUNAS VECES	0	
	TOTAL	15	100%
SER PADRES ES UNA DE LAS COSAS MÁS IMPORTANTES DE MI VIDA	SIEMPRE	14	93%
	NUNCA	1	7%
	ALGUNAS VECES	0	
	TOTAL	15	100%
CREO QUE CONOZCO BIEN A MI HIJO	SIEMPRE	13	87%
	NUNCA	0	
	ALGUNAS VECES	2	13%
	TOTAL	15	100%
LE DOY REFUERZOS POSITIVOS, RECONOZCO SUS LOGROS	SIEMPRE	11	73%
	NUNCA	1	7%
	ALGUNAS VECES	3	20%
	TOTAL	15	100%
ME PREOCUPO DE QUE TENGA UNA BUENA AUTOESTIMA	SIEMPRE	15	100%
	NUNCA	0	
	ALGUNAS VECES	0	
	TOTAL	15	100%
CONOZCO BIEN A MI HIJO, SUS DEFECTOS Y VIRTUDES,	SIEMPRE	13	87%
	NUNCA	0	
	ALGUNAS VECES	2	13%

GUSTOS E INTERESES	TOTAL	15	100%
HAGO DIFERENCIAS CON SU(S) HERMANOS EN EL TRATO QUE LE DOY	SIEMPRE	0	
	NUNCA	13	87%
	ALGUNAS VECES	2	13%
	TOTAL		100%
CEDO EN ALGUNAS COSAS CON MI HIJO(A) PARA EVITAR UNA RABIETA	SIEMPRE	4	27%
	NUNCA	7	46%
	ALGUNAS VECES	4	27%
	TOTAL	15	100%
DESEARÍA PODER PONER LÍMITES A MI HIJO (A)	SIEMPRE	8	53%
	NUNCA	3	20%
	ALGUNAS VECES	4	27%
	TOTAL	15	100%
MI HIJO (A) PIERDE EL CONTROL MUCHAS VECES	SIEMPRE	3	20%
	NUNCA	4	27%
	ALGUNAS VECES	8	53%
	TOTAL	15	100%

GRÁFICA Nº 30



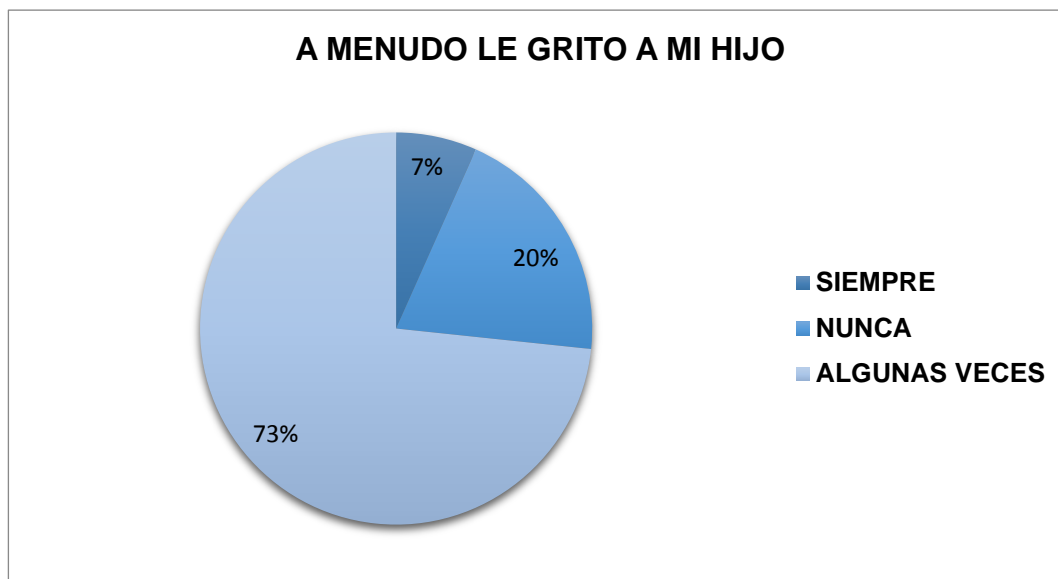
Análisis:

Esta gráfica nos muestra que 60% de la población encuestada cree necesario que para educar algunas veces son necesarios los golpes, el 33% establecen límites de convivencia sin violencia ni agresiones, el 7% tiene muy arraigado y normalizado la violencia física como forma necesaria de educar.

Interpretación:

Lo anterior nos indica que es más la población, que ejerce los golpes, con intenciones educativas infligiendo en algún tipo de daño, son muchos los padres y cuidadores que necesitan estrategias y herramientas para mejorar en este sentido y mejorar la salud mental del niño.

GRÁFICA Nº 31



Análisis:

La gráfica nos muestra que un 73% de los encuestados algunas veces les gritan a sus hijos, el 20% nunca le gritan a sus hijos y el 7% ha normalizado y cree necesario los gritos para educar y cimentar respeto.

Interpretación:

En esta gráfica vemos como los padres no saben dialogar con sus hijos al mismo nivel de razonamiento, siendo estas las consecuencias de la agresión verbal dejando en claro la carencia de negociaciones estratégicas para que las normas establecidas se cumplan facilitando el dialogo.

GRÁFICA N° 32



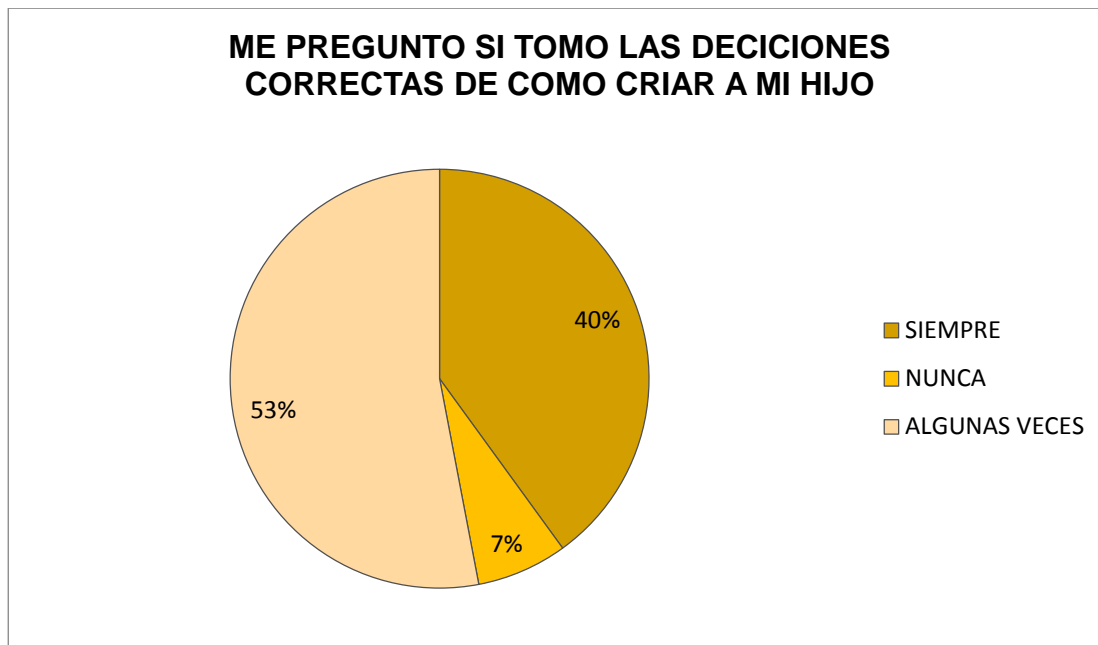
Análisis:

Esta gráfica nos muestra que el 54% de los padres encuestados se sienten apoyados en las labores de crianza, el 33% algunas veces se han sentido solos y el 13% siente soledad y falta de apoyo en la crianza de sus hijos.

Interpretación:

Los resultados anteriores son un poco alentadores al indicarnos que la mayoría de los padres recibe apoyo en las labores de crianza, el cual genera satisfacción que el núcleo familiar se involucre, aun siendo una mínima parte que tenga falta de apoyo, es necesario brindar herramientas y estrategias en cuanto al tema.

GRÁFICA N° 33



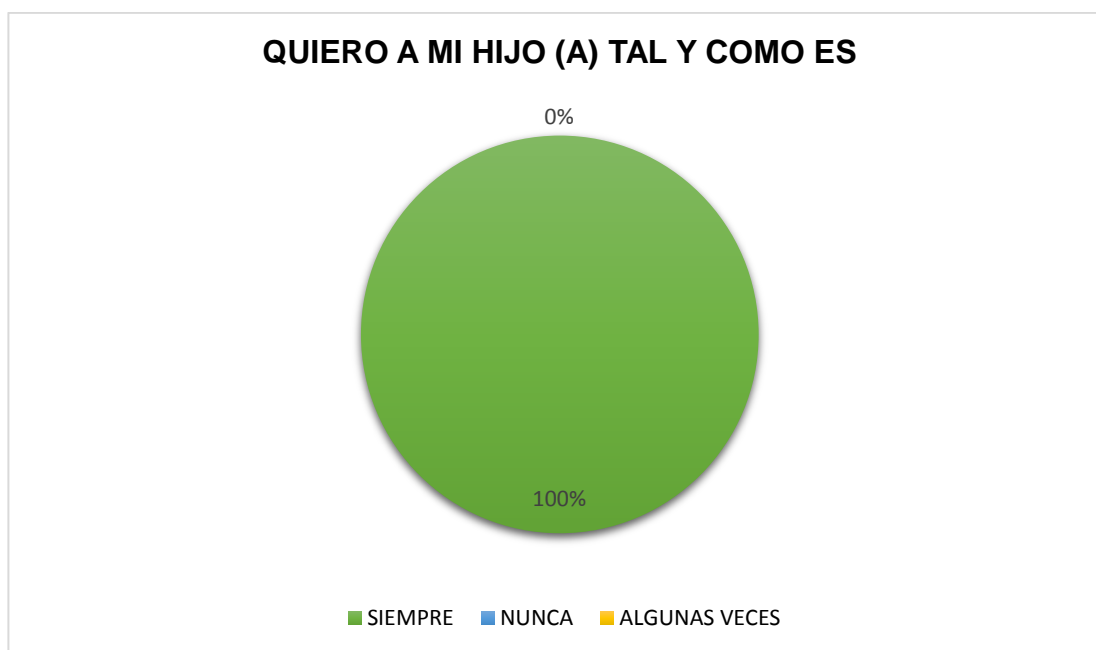
Análisis:

La gráfica nos muestra que un 53% no siempre se pregunta si toman las decisiones correctas de crianza, el 40% ha tomado a menudo las decisiones correctas y el 7% nunca se ha preguntado si está tomando las decisiones correctas en la forma de criar a sus hijos.

Interpretación:

Es un poco satisfactorio ver que la gran mayoría de los padres encuestados tiene o les ha surgido la duda de la manera en que están educando a sus hijos, sin embargo es necesario poner al alcance más información de los beneficios de los buenos tratos y los resultados satisfactorios que estos generan.

GRÁFICA N° 34



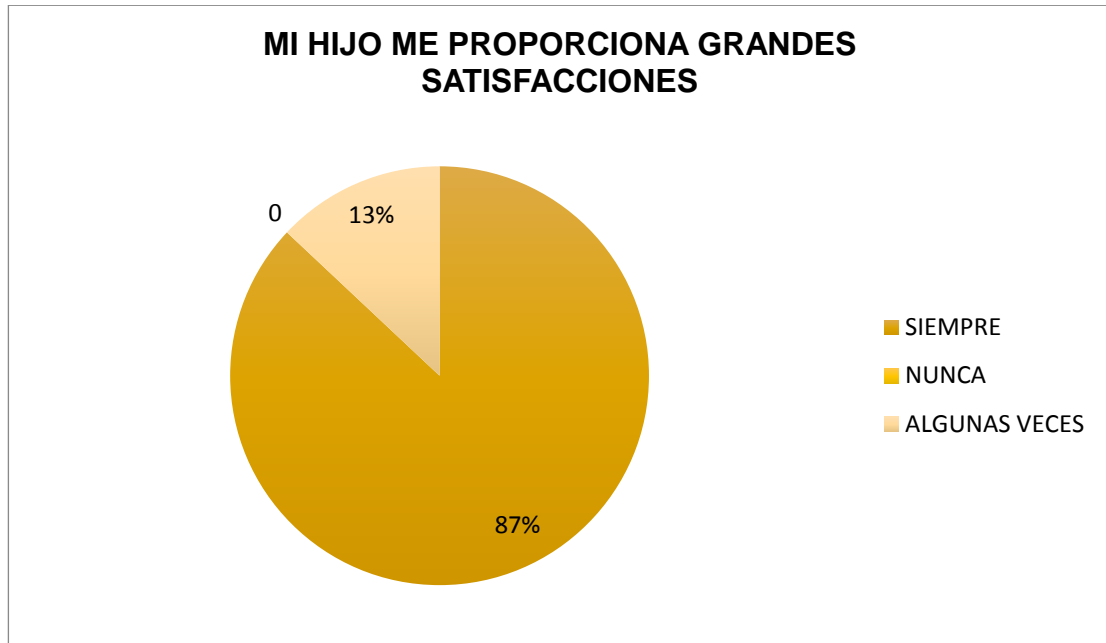
Análisis:

La gráfica nos muestra que un 100% de los padres quieren a sus hijos tal y como son, lo cual genera resultados bastante satisfactorios.

Análisis:

Los resultados de esta gráfica son gratamente satisfactorios, al indicarnos que en su totalidad los padres quieren a sus hijos tal y como son sin ninguna excepción, es necesario aprender a expresar todo el cariño físicamente, y fomentar más la autoestima, y el valor que tienen las actitudes de los padres y como estas repercuten en los hijos.

GRÁFICA N° 35



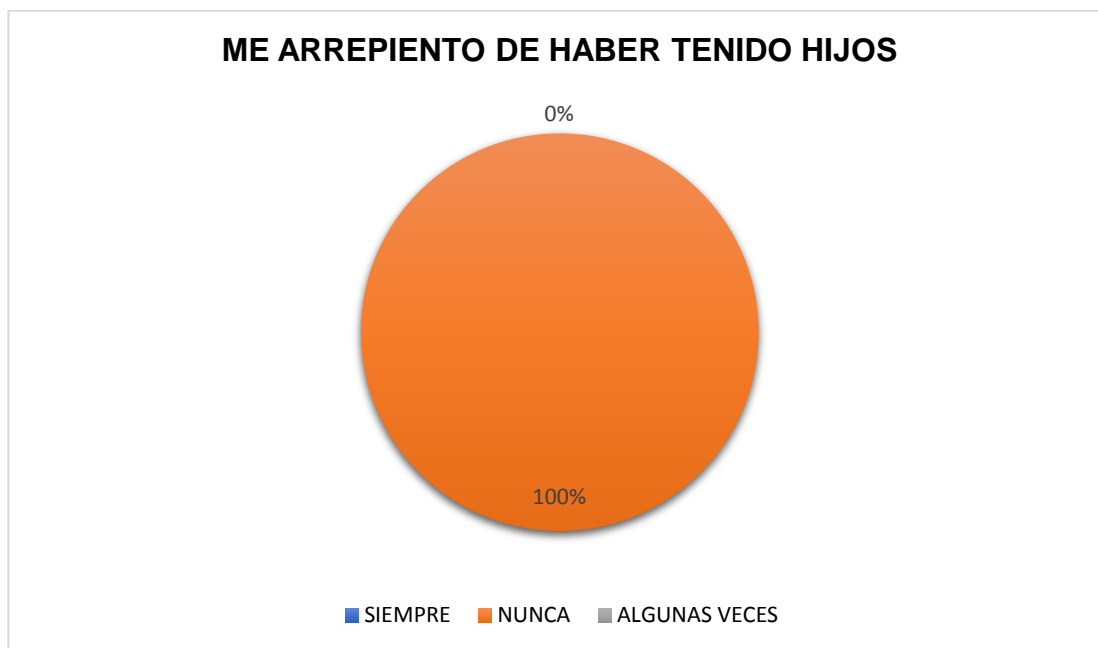
Análisis:

La gráfica nos muestra que al 87% de los padres; sus hijos siempre les proporcionan grandes satisfacciones y al otro 13% solo algunas veces.

Interpretación:

El resultado de esta gráfica es alentador, saber que es mayor el porcentaje de los padres que sienten satisfacción por sus hijos y expresarlo no solo con palabras sino también con acciones brinda seguridad, motivación, confianza, etc.

GRÁFICA Nº 36



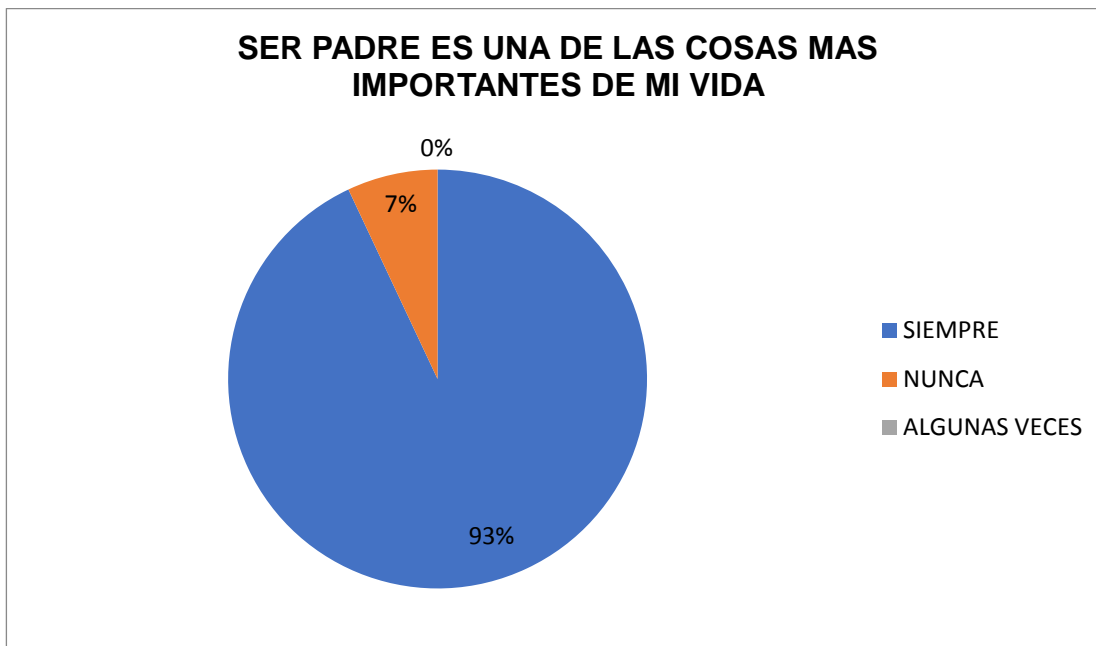
Análisis:

La gráfica nos muestra que un 100% de los padres nunca se arrepienten de haber tenido hijos.

Interpretación:

Los resultados de esta gráfica son placenteros, nos permite afirmar que todos los padres encuestados nunca se arrepienten de haber tenido hijos, es necesario compartir herramientas para saber cómo reaccionar, actuar, responder ante cualquier comportamiento y necesidades; si la crianza es adecuada los problemas de los niños son menos frecuentes.

GRÁFICA Nº 37



Análisis:

La gráfica nos muestra que para el 93% ser padres es una de las cosas más importantes y para el 7% nunca ha sido tan importante.

Interpretación:

Los resultados de la gráfica son alentadores, el ver que para la mayoría de los padres es muy importante la responsabilidad que implica ser padres, el saber responder adecuadamente a las necesidades y demandas de los hijos.

GRÁFICA Nº 38



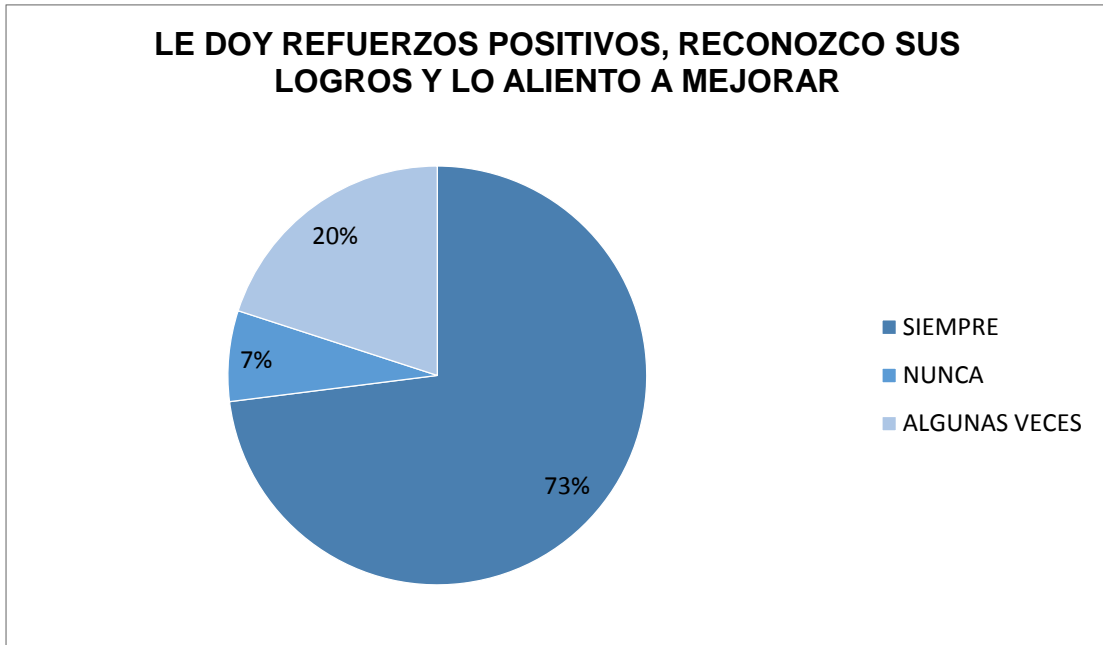
Análisis:

La gráfica nos muestra que un 87% de los padres encuestados conocen bien a sus hijos y el otro 13% algunas veces.

Interpretación:

Los resultados obtenidos en la gráfica son satisfactorios; ver que la mayor parte de los padres encuestados tiene la certeza de conocer a sus hijos; eso da entender que están al pendiente de sus hijos, tienen buena comunicación, le dedican tiempo a la crianza y hay un vínculo de confianza entre ambas partes.

GRÁFICA N° 39



Análisis:

La gráfica nos muestra que un 73% de los padres fomentan el refuerzo positivo siempre, el 20% lo refuerza algunas veces y el 7% no tiene conocimiento de la importancia que tiene.

Interpretación:

Los resultados obtenidos demuestran que la mayoría de los padres encuestados ejercen los estímulos positivos, alentando a mejorar en lo que se les dificulta, por otra parte, aunque el porcentaje sea mínimo de los padres que no ejercen la motivación de los refuerzos positivos es necesario poner a su alcance información y estrategias que fortalezcan la conducta que hará el comportamiento más probable en el futuro.

GRÁFICA N° 40



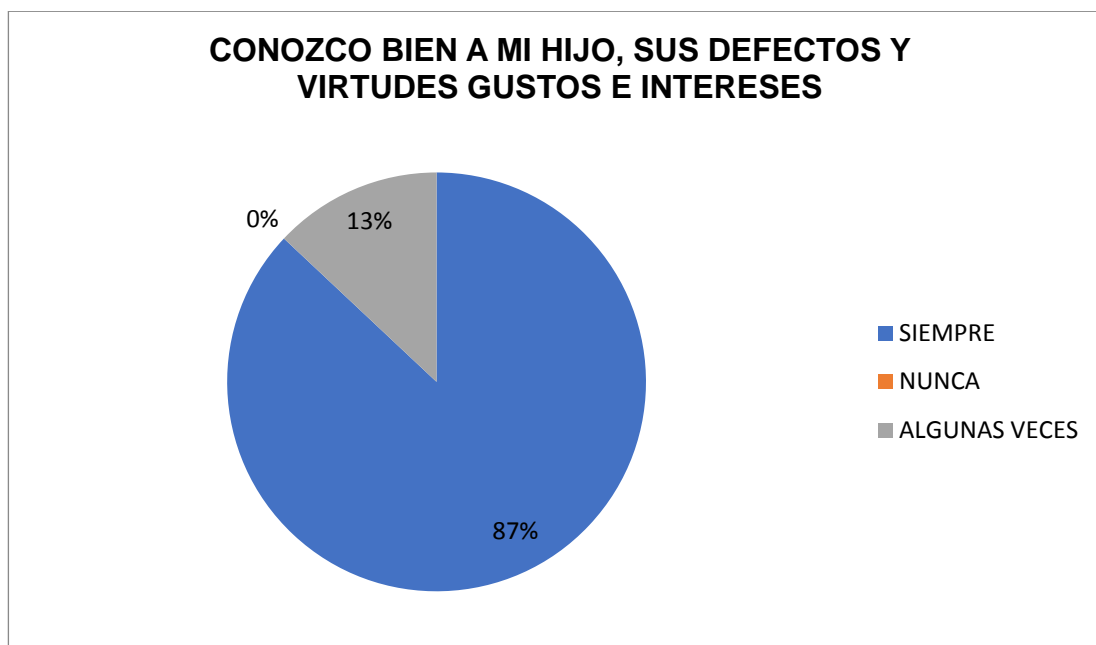
Análisis:

La gráfica nos muestra que un 100% de los padres se preocupan en que sus hijos tengan una buena autoestima.

Interpretación:

Los resultados anteriores indican que el máximo porcentaje de los padres entrevistados les preocupa que sus hijos tengan una buena autoestima lo cual es alentador, sin embargo es necesario impartir herramientas que ayuden a reforzar una buena autoestima siendo este una pieza fundamental para su desarrollo.

GRÁFICA N° 41



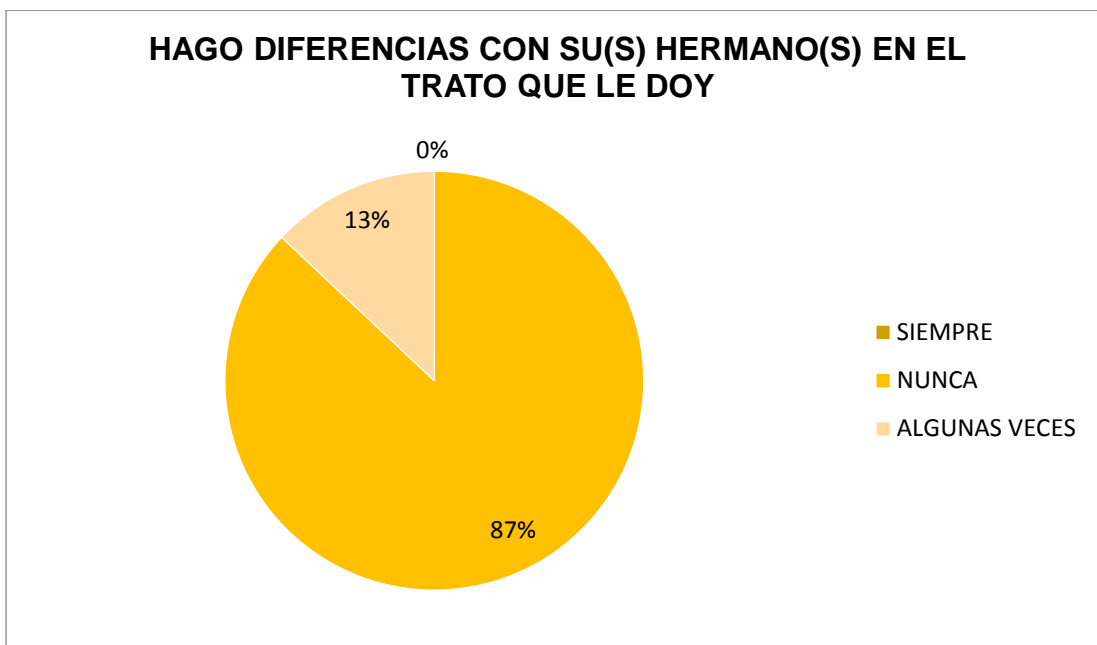
Análisis:

La gráfica nos muestra que un 87% de los padres conocen los defectos y virtudes gustos e intereses de sus hijos, mientras que el otro 13% solo algunas veces.

Interpretación:

Interpretamos esta GRÁFICA en los resultados alentadores obtenidos; el porcentaje mayor conocen bien a sus hijos, siendo evidente el apego seguro, sintiéndose cercanos a ellos, mientras que la otra parte aunque es mínima, necesita algunas estrategias de mejora en este sentido.

GRÁFICA N° 42



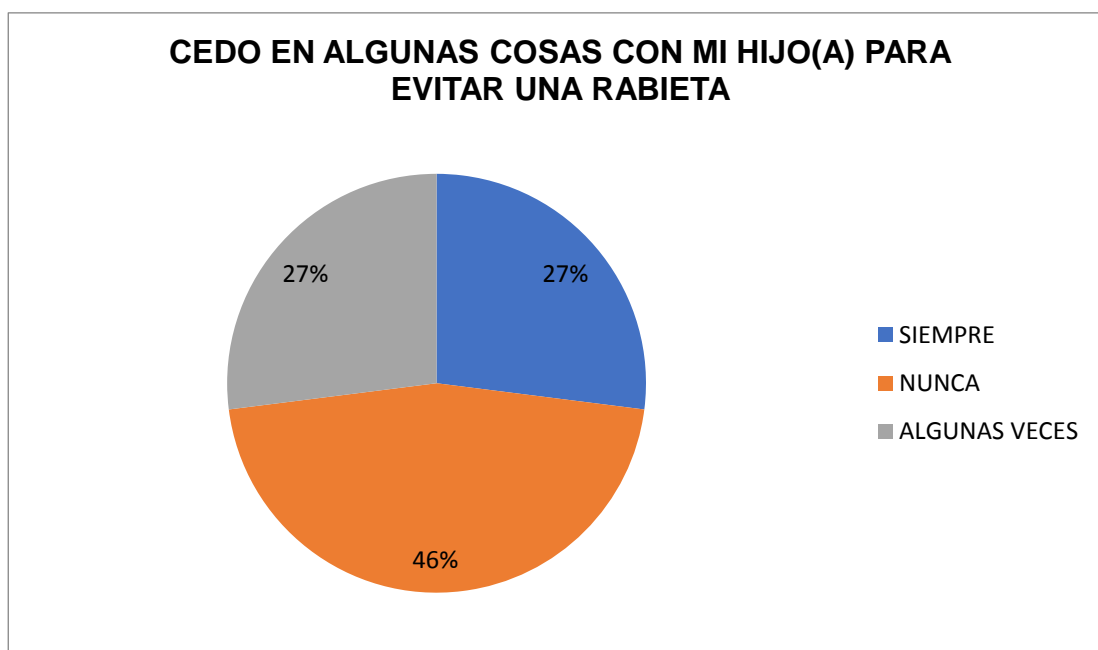
Análisis:

La gráfica nos muestra que un 87% de los padres nunca hace diferencias entre sus hijos y el otro 13% algunas veces.

Interpretación:

El mayor porcentaje de los padres encuestados nunca han hecho diferencias entre sus hijos, y es menor el porcentaje de los que algunas veces han hecho diferencias, teniendo esto consecuencias en la relación con la familia estos padres necesitan más estrategias y herramientas para mejorar en este sentido.

GRÁFICA N° 43



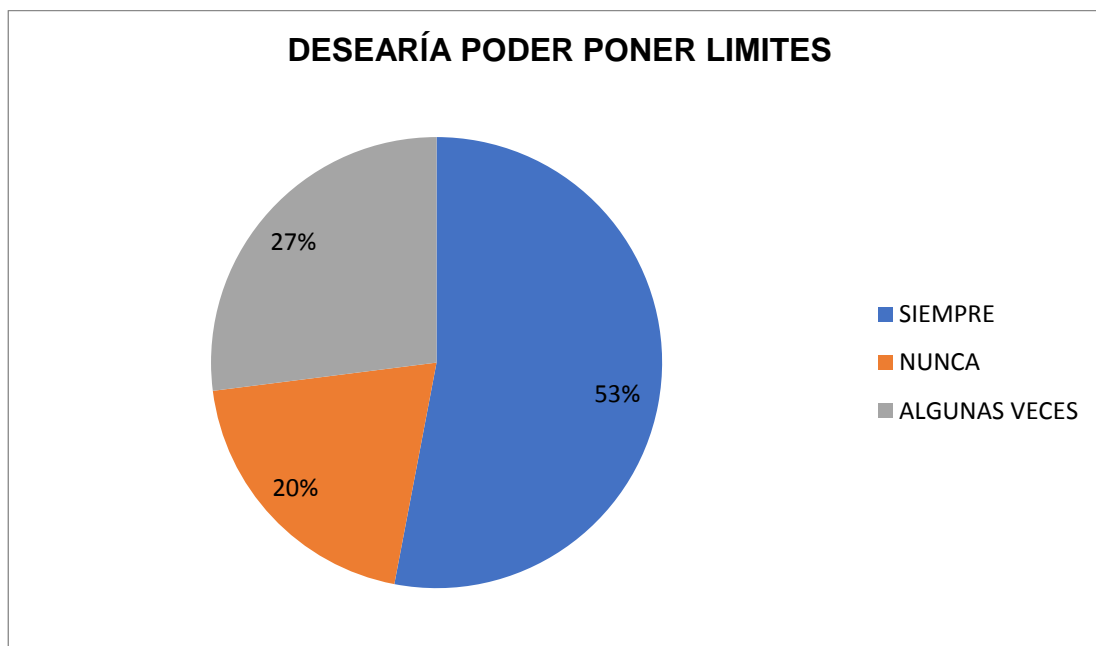
Análisis:

La gráfica nos muestra que un 46% de los padres nunca ceden en algunas cosas con sus hijos para evitar rabietas, el 27% siempre y el otro 27% algunas veces

Interpretación:

El mayor porcentaje de los encuestados nunca seden con sus hijos para evitar rabietas, carentes de dialogo al mismo nivel de los niños y son estos padres y cuidadores quienes pierden el control con los niños por falta de razonar la madurez del niño.

GRÁFICA N° 44



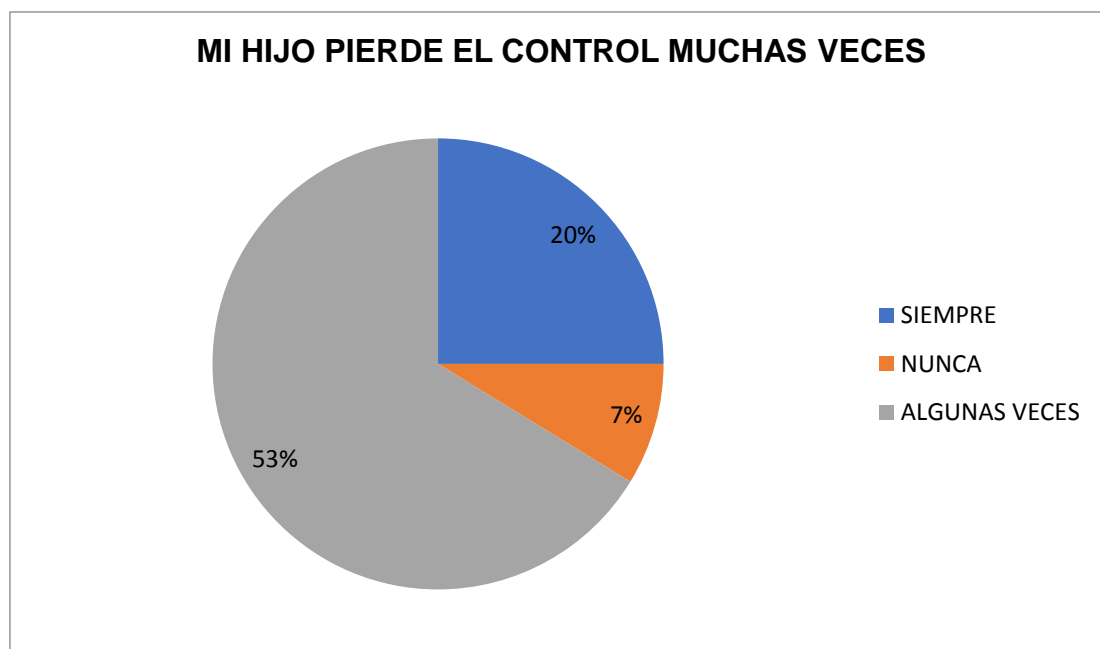
Análisis:

La gráfica nos muestra que un 53% de los padres desearía siempre poder poner límites a sus hijos, el 27% algunas veces y el 20% nunca.

Interpretación:

El mayor porcentaje de los padres encuestados son conscientes características básicas de padres democráticos, saben decirles no y explicarles con razones, el porqué de los límites mientras que al resto carecen de dialogo y negociaciones estratégicas.

GRÁFICA Nº 45



Análisis:

La gráfica nos muestra que un 53% de los hijos, pierden el control algunas veces, el 27% nunca y el 20% siempre pierden el control.

Interpretación:

En los resultados de la gráfica muestra que la mayoría de los padres encuestados han dicho que sus hijos en ocasiones pierden el control teniendo en cuenta que el carácter y temperamento de los hijos son reflejos de los padres a mayor estrés este expuesto el niño mayor pérdida de control expresa.

TABLA V SOCIOECONÓMICOS

VARIABLE	DETALLE	FRECUENCIA	%
LOS PADRES DEBERÍAN DAR A SUS HIJOS TODO LO QUE ELLOS NO TUVIERON	SIEMPRE	3	20
	NUNCA	1	7
	ALGUNAS VECES	11	73
	TOTAL	15	100%
LAS MADRES QUE TRABAJAN FUERA DE CASA PERJUDICAN A SUS HIJOS	SIEMPRE	5	33
	NUNCA	1	7
	ALGUNAS VECES	9	60
	TOTAL	15	100%
LA MAYOR RESPONSABILIDAD/ PADRE/SEGURIDAD ECONÓMICA	SIEMPRE	6	40
	NUNCA	5	33
	ALGUNAS VECES	4	27
	MEXICANA	15	100%
UNA MUJER PUEDE TENER UNA CARRERA SATISFACTORIA Y SER UNA BUENA MADRE	SIEMPRE	13	87
	NUNCA	1	7
	ALGUNAS VECES	1	6
	TOTAL	15	100%
ME PREOCUPA MUCHO EL DINERO	SIEMPRE	4	27
	NUNCA	3	20
	ALGUNAS VECES	8	53
	TOTAL	15	100%
CRIO A MIS HIJOS COMO MIS PADRES	SIEMPRE	3	20
	NUNCA	5	33

ME CRIARON	ALGUNAS VECES	7	47
	TOTAL	15	100%
A LOS NIÑOS SE LES DEBERÍA DE DAR LA MAYORÍA DE LAS COSAS QUE QUIEREN	SIEMPRE	1	6
	NUNCA	7	47
	ALGUNAS VECES	7	47
	TOTAL	15	100%

GRÁFICA Nº 46



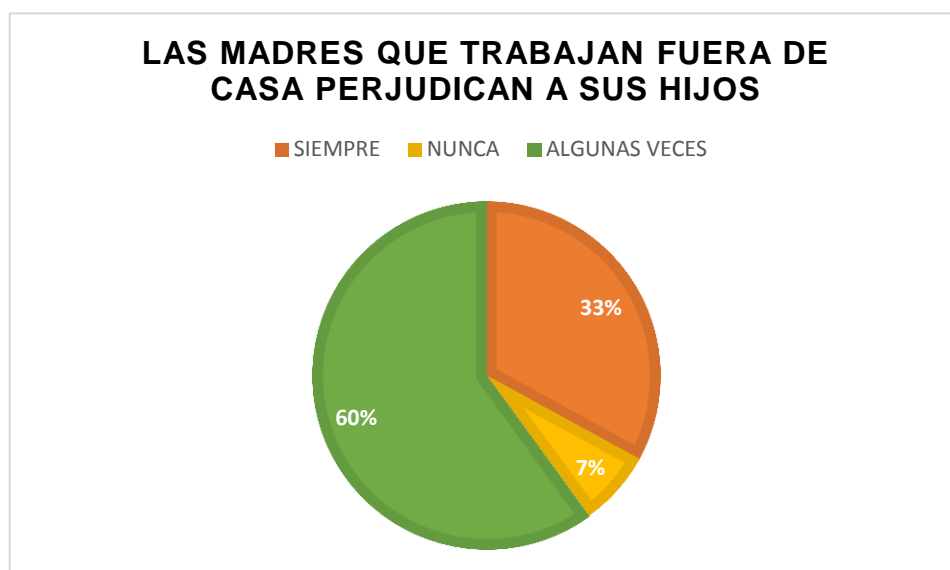
Análisis:

En esta gráfica podemos observar que destaca un gran porcentaje correspondiente al 73 % diciendo que algunas veces los padres deberían dar a sus hijos todo lo que ellos no tuvieron, Un 20 % afirma que siempre y un 7 % dice que nunca.

Interpretación:

La gráfica nos permite observar que un mayor porcentaje de padres están de acuerdo con algunas veces darle a sus hijos lo que ellos no tuvieron, destacando que no siempre darles todo les será beneficioso, menos de la cuarta parte del total afirmó que siempre y una mínima parte de los padres afirmaron que nunca. Estos porcentajes nos reflejan que la mayoría de los padres están siendo reflexivos en la crianza de sus hijos, pero que también aún hay muchos padres que informar.

GRÁFICA Nº 47



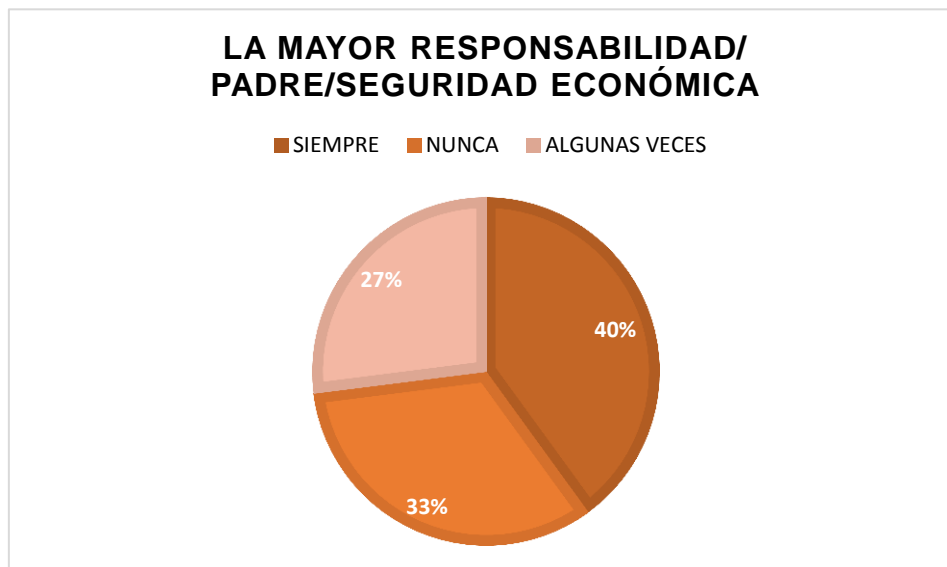
Análisis:

Esta gráfica nos permite observar que en un mayor porcentaje, específicamente el 60% del total de los padres encuestados consideran que algunas veces las madres que trabajan fuera de casa perjudican a sus hijos, un 33% afirma que siempre y un 7% considera que nunca.

Interpretación:

Podemos notar con claridad que la mayor parte de la población encuestada ha rechazado las posturas tradicionales acerca de la distribución de roles refiriéndose que el mundo de la mujer está compuesto únicamente por hogar, reproducción y crianza. Notamos que todavía hay resistencia al cambio del estereotipo tradicional dejando al varón fuera de la crianza.

GRÁFICA N° 48



Análisis

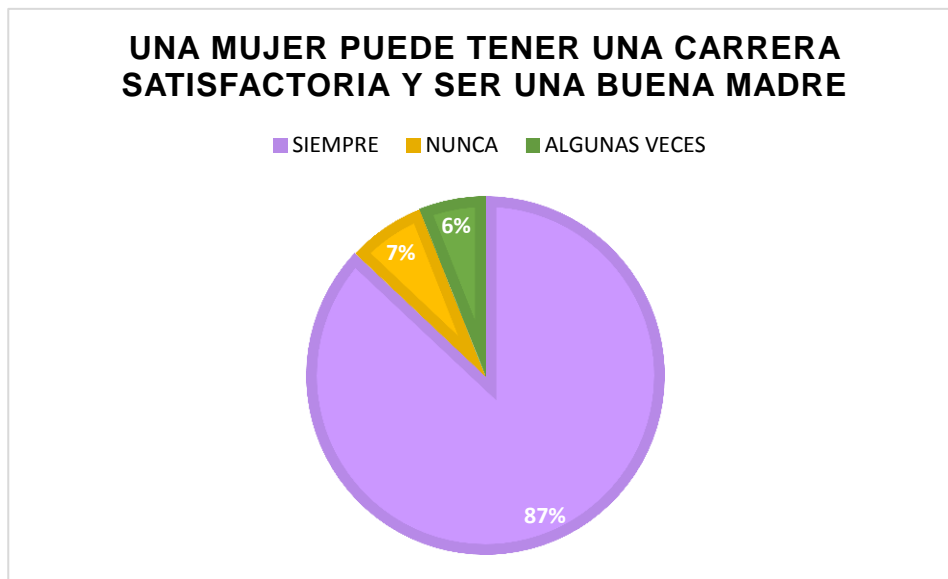
:

La gráfica nos revela que un 40% de la población afirma que la mayor responsabilidad de un padre es dar seguridad económica a sus hijos, notamos una pequeña diferencia del 33 % estando en desacuerdo y un 27 % dijeron que algunas veces.

Interpretación:

Con los resultados de esta gráfica podemos observar como ya se mencionó en el párrafo anterior, que un poco menos de la mitad de la población cree que la mayor responsabilidad de un padre es dar seguridad económica a sus hijos, estos datos confirman que debido a la crianza tradicional todavía falta la presencia y seguridad emocional del hombre en el hogar ya que la mayoría de la población no hace la seguridad emocional prioridad, falta información acerca de criar de la mano padre y madre y hacer la seguridad emocional/psicológica lo primordial.

GRÁFICA N° 49



Análi

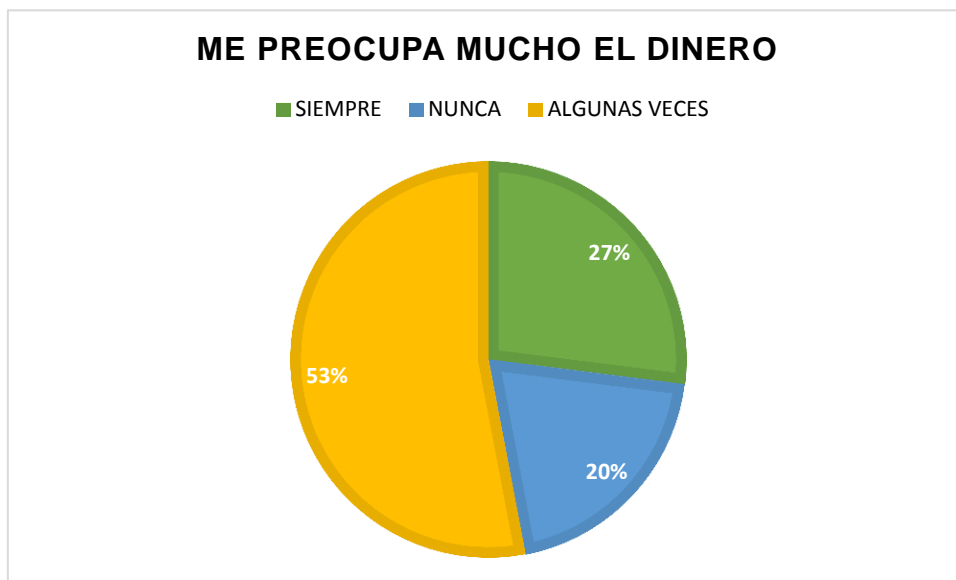
sis:

En la gráfica podemos observar que un 87% de la población encuestada opina estar de acuerdo que una mujer puede tener una carrera satisfactoria y ser una buena madre, mientras que un 7 % está en desacuerdo y solo una mínima parte (6%) opina que alguna veces.

Interpretación:

En esta gráfica observamos que esta sociedad está siendo cada vez más consciente y respetuosa con el rol de la crianza, donde los padres y madres trabajen en equipo, mano a mano, entendiendo que lo mejor para los hijos es la presencia tanto del padre como de la madre, donde no solo la madre cubra las necesidades de los hijos, si no que el varón puede dar nutrición emocional, afectiva, protección y criar a sus hijos en la misma dirección.

GRÁFICA N° 50



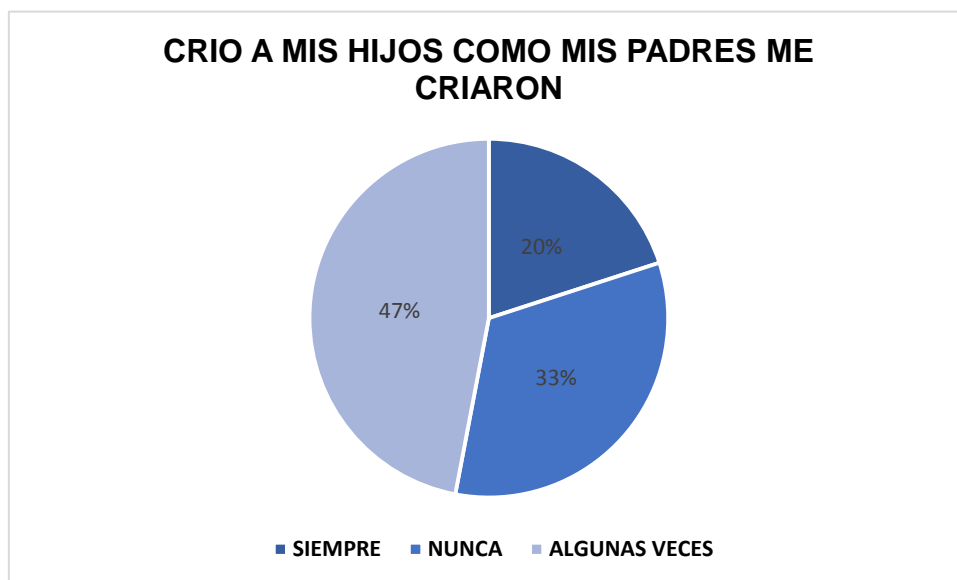
Análisis:

El 53% de las personas encuestadas algunas veces les ha preocupado mucho el dinero, con un 27% de los encuestados confirma que siempre les ha preocupado y el 20% afirma que nunca les ha preocupado.

Interpretación:

Los resultados de la gráfica observamos que la menor cantidad de personas sienten tranquilidad económica, la mayor cantidad se muestra que en algunas veces si les ha llegado preocupar mucho el dinero.

GRÁFICA N° 51



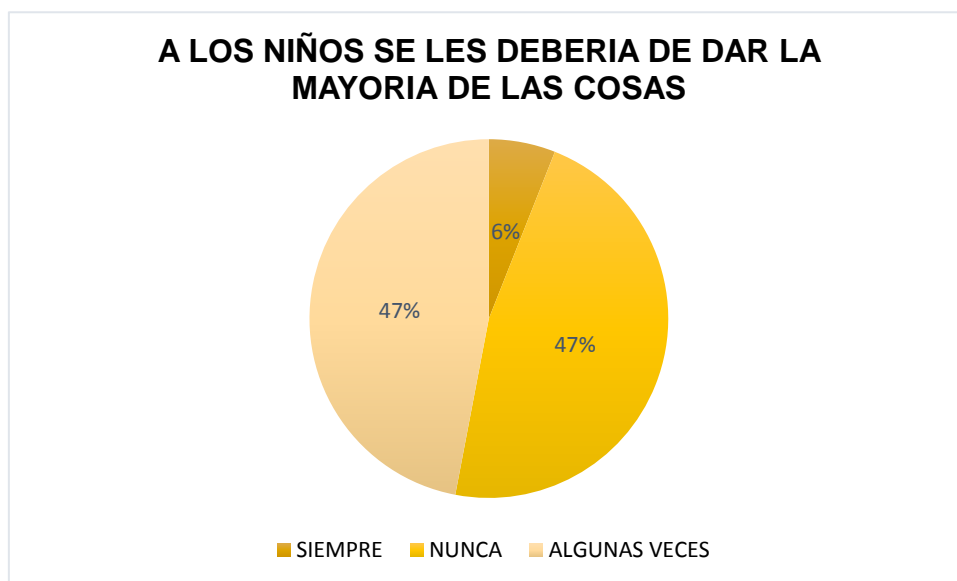
Análisis:

La gráfica nos muestra que el 47% de los padres han criado a sus hijos como sus padres los criaron, con un 33% asegura que nunca han educados a sus hijos de la misma manera, y con un 20% en algunas veces

Interpretación:

Se observan los resultados en donde creen que en algunas veces han demostrado, criar a sus hijos de la misma forma, el otro porcentaje respondió que nunca lo han hecho porque, algunos nos disfrutaron su niñez, eran maltratados y por ello reflexionan en no hacerlo, en la muestra con un porcentaje menor aseguran que sus hijos deben ser criados de la misma forma.

GRÁFICA N° 52



Análisis:

En esta gráfica se muestra los resultados con una igualdad de porcentaje con un 47% está de acuerdo en no darles la mayoría de las cosas y el otro 47% en algunas veces, con un mínimo porcentaje de 6% confirma que siempre les debería de dar la mayoría de las cosas.

Interpretación:

Se muestra con un empate los resultados anteriores puesto que los padres a veces no pueden darles la mayor parte de las cosas por los escasos de economía solo pueden hacerlo en algunas cosas, por otro lado, responden que siempre querrán darles a sus hijos la mayoría de las cosas que piden.

SUGERENCIAS

A LAS FAMILIAS EN GENERAL

- ❖ Regular cada una de las emociones para poder conectar con el niño
- ❖ Reflexionar antes de pegar a sus hijos
- ❖ Tener un espacio empático y respetuoso donde sus hijos se sientan querido, respetado y seguro
- ❖ Informarse acerca de cómo llevar una crianza respetuosa con sus hijos.

A LOS PADRES

- ❖ Reconocer las buenas acciones de sus hijos
- ❖ Tener la comunicación como una prioridad para sus hijos
- ❖ Demostrar que su amor es incondicional
- ❖ Crear conciencia de sus propias necesidades y limitaciones como padre

A LOS EDUCADORES

- ❖ Promover pláticas con las madres, embarazadas, padres y/o cuidadores con las niñas y los niños en un marco donde se privilegie el diálogo, la contención y la explicación.
- ❖ Dar a conocer a los padres que deben de promover experiencias, ambientes limpios y seguros.

A LOS PSICÓLOGOS

- ❖ Informar a los padres que ponerse de acuerdo es fundamental. Lo primero es hablar en familia sobre lo que se permite y lo que no
- ❖ Promover pláticas donde comprendan los padres que los abrazos, el cariño, el amor, y la escucha atenta mas no malcrían

- ❖ Dar a conocer que las rutinas creadas juntos con los hijos son esenciales para darles seguridad

PROPUESTA

IMPLEMENTAR PROGRAMAS DE PROMOCIÓN, PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN PARA PADRES DE FAMILIA Y CUIDADORES PARA LLEVAR UNA CRIANZA RESPETUOSA.

Se busca beneficiar a la población infantil por medio de los padres proponiendo programas interventivos y preventivos en donde se disminuyan los factores de maltrato, vulnerabilidad y riesgo en la primera infancia y sus familias. Por lo tanto, los actores responsables de garantizar el pleno desarrollo de las niñas y los niños en la primera infancia y adolescencia son sus padres y estos deben establecer vínculos seguros y significativos para la protección integral de sus hijos, tal como lo hemos identificado en nuestra investigación, por lo que si queremos desde la psicología contribuir a disminuir o prevenir un problema de esta magnitud, tiene que generarse una propuesta del mismo tamaño.

Desarrollar el rol de padres y madres encierra una gran complejidad, sobre todo llevar una crianza respetuosa con el fin de evitar los malos tratos y el uso de la violencia con los hijos/hijas. Tal como lo hemos visto en nuestro marco teórico la crianza no consiste en educar a través de golpes, gritos, castigos, como la crianza tradicional ha practicado. Es por eso que nuestra propuesta se basa en romper las cadenas de maltrato (en cualquiera de sus formas) a través de ***“Programas de promoción, prevención e intervención para padres de familia y cuidadores”***, para que a través de acciones conjuntas e

intencionadas se busque educar a la población de Frontera Comalapa respecto a la situación de la crianza y así construir padres sensibles, seguros y promotores de un mejor desarrollo humano integral en los niños y niñas.

Las acciones a desarrollar son:

- Consolidar el equipo coordinador de la propuesta.
- Identificar instituciones claves que respalden la propuesta y sumen su participación.
- Construir relaciones de cooperación y coordinación con instituciones como el DIF (desarrollo integral para la familia) y centro de salud.
- Brindar información mediante seminarios y pláticas sobre la crianza respetuosa, el desarrollo y los procesos importantes del niño, orientado al rol de la maternidad y la paternidad.
- Canalizar y atender a madres, padres o personas cuidadoras que requieren atención especializada.
- Promover y transmitir herramientas y estrategias para llevar una crianza respetuosa.

- Realizar ferias culturales para toda la familia, capacitación constante para padres, madres y personas cuidadoras de niños, niñas y adolescentes.
- Fomentar la convivencia familiar mediante actividades recreativas que promuevan el buen trato hacia la infancia.
- Buscar llegar a una reflexión sobre las actitudes y comportamientos que tienen los padres y madres hacia la crianza de sus hijos por medio de talleres con otros padres y madres de la población.

Estas acciones deberán ser realizadas de manera continua.

CONCLUSIÓN

La siguiente investigación se realizó por la necesidad de conocer la información que tienen los padres y cuidadores acerca de crianza respetuosa, las distintas alternativas, los tipos de herramientas que utilizan para poner límites, como responden ante las necesidades de los niños, el establecer vínculos seguros requiere de una inversión Emocional significativa, día a día, requiere limpiar los canales de Comunicación entre padres e hijos periódicamente, humildad para aprender de la infancia, honestidad para establecer confianza, sinceridad para fortalecer el valor de la palabra al interior de la familia.

Por ello, es necesario herramientas para atender las necesidades y demandas del niño de una forma adecuada, consiente y adaptada a las características del menor, que promuevan seguridad necesaria para el desarrollo infantil, con sensibilidad, accesibilidad, disponibilidad, con grandes y continuos procesos que conlleven a un cambio para interrumpir cadenas de malos tratos que las generaciones anteriores nos presionan a aceptar rompiendo con todos esos viejos paradigmas que trasciendan a un cambio donde se formen adultos más pacíficos, respetuosos, sensatos, fuertes, sensibles, solidarios más humanos.

Por tal motivo, esta investigación tuvo como objetivo: Analizar la forma en que los padres influyen en la crianza de sus hijos, basándose en información que aborden temas de cómo fortalecer los lazos afectivos, el acompañamiento en el desarrollo del niño y como atender sus necesidades.

Dicha propuesta se estructuró después de la investigación de campo, debido a que los resultados arrojaron que en la población de Frontera Comalapa aún se siguen ejerciendo el tipo de crianza autoritaria basados en castigos, palabras hirientes y tratos humillantes con intenciones educativas.

La hipótesis fue: Los malos tratos, falta de empatía, falta de amor incondicional no atender sus necesidades, no fortaleciendo los lazos afectivos de esta forma influyen los padres en la salud mental de sus hijos en el barrio la Ceiba de frontera Comalapa.

Los resultados concluyentes más sobresalientes son:

- Los padres encuestados educan según las herramientas adquiridas de sus padres basadas en las creencias de las prácticas de crianza
- Los resultados obtenidos en nuestra investigación provienen de personas mayores de 18 años, por lo que las respuestas reflejan que la mayoría de las personas encuestadas fueron padres a muy temprana edad donde todavía no se alcanza la suficiente madures mental.
- Las personas encuestadas en su totalidad son alfabetizadas con por lo menos algún grado de primaria, secundaria o preparatoria, por lo que sus opiniones no solo se producen desde una educación informal o no formal, sino también formal institucionalizada en algún grado.
Aunado a esto, la mayoría ha escuchado o leído acerca de la crianza basada en el respeto, lo que nos lleva a suponer que saben de los daños irreversibles que causan los malos tratos.
- Respecto al género, cabe mencionar que la mayoría de las opiniones vertidas en nuestra investigación son producto de personas del sexo femenino y en su totalidad viven en unión libre, con familias nucleares y muy pocos son padres solteros viviendo en familias extensas.
- Respecto a tener conocimientos de las etapas de desarrollo por las que pasan sus hijos, la mayoría comenta tener información de las etapas de desarrollo cognitivo, emocional y motriz por las que pasan sus hijos los pocos padre que fueron totalmente honesto, reconocen no saber del tema ni haber escuchado de las etapas de desarrollo

- refiriéndonos en el apartado de comunicación, la mayoría de los padres encuestados dicen tener buena comunicación con sus hijos, en cuanto a los datos recabados nos hace suponer que cuando tiene que decir que no siempre va acompañado de una explicación.

Ante las expresiones faciales del niño la mayoría de los padres sabe cómo se sienten sus hijos, siendo fácil hablar con el pequeño a su mismo nivel, con la plena seguridad de que siempre va a ser escuchado.

- Los resultados de los datos socioemocionales nos muestran que más de la mitad de las personas encuestadas cree que es necesario implementar las mismas herramientas que sus padres emplearon en ellos.

Basadas en las creencias de las prácticas de crianza y para la gran mayoría cree necesario los golpes, castigos, la voz autoritaria para no perder el respeto y autoridad ante los hijos.

En relación a lo anterior la mayoría de los padres algunas veces se ha preguntado si tomó las decisiones correctas de cómo criar a sus hijos, preocupándose siempre de fomentar buena autoestima.

- En relación a los datos socioeconómicos, la mayoría de los encuestados opinó que algunas veces se han preocupado por el dinero siendo una cantidad igualitaria quienes optaron que nunca se le debe dar a los hijos la mayoría de las cosas que quieren y la otra parte que solo algunas veces son necesario dar todo lo que los padres no tuvieron.

- Finalmente se les preguntó qué si recordaban algunos aspectos sobre cómo fueron educados, la mayoría de los padres respondió que fue educado con rigor y están de acuerdo con este tipo de crianza

justificando la idea errónea de que gracias a esa educación hoy en día son personas de bien, fuertes y agradecen como sus padres los educaron.

La mayoría reconoció que repiten tratos iguales en la forma en que ahora ejercen la educación, crianza y paternidad.

Cabe mencionar que con apoyo de las fichas de observación levantadas al momento de encuestar, los resultados de éstas nos indicaron que varias de las opiniones vertidas no siempre fueron respaldadas por indicadores de comportamiento, posturas o actitudes favorables; por lo que atribuimos a ello ciertas incongruencias e incompatibles respuestas en algunas preguntas.

Algunos datos de comportamiento, posturas o actitudes observadas fueron:

- Algunas personas no eran coherente con sus respuestas y gestos faciales.
- Algunas personas pensaron mucho más tiempo sus respuestas.
- Algunas personas fruncían la boca aunque sus respuestas eran positivas.
- Algunas personas no parecían tener conocimientos de algunos temas, sin embargo muy convincentes con respuestas

Los resultados globales de nuestra investigación nos indican que de manera inconsciente hay un alto nivel de ignorancia en cuanto al tema de crianza respetuosa; en nuestro municipio no es reconocido este estilo de crianza respetuosa, pero que es posible identificar y reconocer en la comunicación no verbal y confirmada en la actualidad, ser conscientes de los grandes traumas y patologías que desencadenan los malos tratos, crear apego seguro entre padres e hijos y lograr mejores condiciones de vida y convivencia social y humana en nuestro municipio.

BIBLIOGRAFÍA

Algueró, M. (2019). PORTEO.

Asociación Española de Pediatría. (2014). Colecho

.
Association, American Psychological. (2017). Estilos de Crianza.

Bowlby, J. (1972).

Barudin, J. y. (2016). *Los buenos tratos a la infancia*. España: GEDISA.

Burke, N. (2020). Investigaciones sobre maltrato.

Bunge Arturo (1969), “Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa, guía didáctica”, Universidad Sur Colombiana, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Neiva, pp. 1-226.

Campos, A. L. (2012). *Primera Infancia: una mirada desde la Neuroeducación*.

Cazau, Pablo, (2006) “Introducción a las ciencias sociales” Tercera Edición, Buenos Aires. (PP.194)

Cortés Manuel e Iglesias Miriam (2004), “Generalidades de la Investigación” Universidad Autónoma Del Carmen, México. pp. 1-105.

DGESS. (2018). maltrato infantil. *Institucion Nacional de Mujeres*.

DIF. (2006).

ENDIREH. (2016).

ENIM. (2015). Maltrato infantil.

Eva Maria, R. (2018). La teoría del apego de John Bowlby. *La Mente es Maravillosa*.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2018). Maltrato Infantil.

Gonzalez, C. (2018). *Besame mucho*. España.

Garcia, B. (2020). ¿Qué es crianza respetuosa? *CRIANZA EN FLOR*.

Gottman, J. (2019).

Guerrero, M. A. (2020). PSICOEDUCAR.

Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos, Baptista Lucio, Pilar. (2006) "Metodología de la investigación", McGraw- Hill interamericana, México, DF. (PP.882)

Izzedin Bouquet, R. &. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de la crianza... ayer y hoy. *Liberabit*, 109-115.

Observatorio de la Infancia en Andalucía. (2020). Maltrato Infantil. *Junta de Andalucía*, 5-6.

OCDE. (2019). Maltrato Infantil.

OMS. (2019).

OMS. (2020). Maltrato Infantil.

Organizacion Mundial de la Salud, O. (s.f.). Maltrato Infantil.

Ortiz, J. (9 de enero de 2019). Obtenido de <https://www.descubrerespuesta.com/vida-en-pareja/diferencias-entre-la-crianza-tradicional-vs-la-moderna/>

Pallares, A. (2020). Fundacion America por la Infancia.

Save The Children. (2018). Maltrato infantil.

Tamayo Mario. 1999. El proceso de la investigación científica” LIMUSA. 175p.

UNICEF. (2017).

UNICEF. (2018). Estadísticas Maltrato Infantil.

UNICEF. (2019). Maltrato infantil en Mexico.

UNICEF. (2020). Importancia del rol del padre en el cuidado y la crianza de las niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19.

Valerín. (2014).

ANEXOS

FOTOS TOMADAS POR LOS TESISISTAS EL DÍA 30 DE MAYO DE 2021





CUESTIONARIO

Fecha: _____ No. de cuestionario: 11

Instrucciones: Te pedimos cordialmente que nos apoyes a contestar las siguientes preguntas con toda sinceridad. Hacemos de tu conocimiento que la información obtenida será tratada con respeto y confidencialidad.

Lee detenidamente y señala la respuesta que consideres correcta o completa el dato que se te pide.

I.- DATOS PERSONALES

Edad: 26

Sexo: a) masculino b) femenino

Estado civil: a) casado b) Madre soltera c) Padre soltero d) divorciado e) unión libre

Escolaridad: a) primaria b) secundaria c) preparatoria d) universitario

¿Cuántos hijos tiene?

2

¿Cuáles son sus edades?

10 - 3

¿Quiénes viven en su casa?

madre e hijos

Ocupación

comerciante

Horario laboral: 10 - 5

Tipo de familia

- a) Monoparental b) Extensa c) Reconstituida d) ~~Nuclear~~

I. CRIANZA

Que esperaría que su hijo fuera o hiciera cuando crezca

Profesionistas

Podría describirme un día cualquiera de su hijo

Se levantan - Juega

Ha escuchado o leído acerca de la crianza basada en el respeto

- a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

Conoce las etapas de desarrollo cognitivo, emocional y motriz por las cuales pasa su hijo

- a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

Conoce los beneficios de llevar una crianza basada en el respeto

- a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

Conoce usted las consecuencias de los malos tratos

- a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

Conoce los estilos de crianza

- a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

6 Le demuestro diariamente que lo quiero y que mi amor es incondicional

- a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

Me preocupo de que generemos un vínculo de confianza y se sienta seguro

- a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

Gasto mucho tiempo de nuestra relación en castigos

- a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

1 Me preocupo de ser un ejemplo para mis hijos en relación a las cosas que me importan o les exijo cosas que yo mismo no cumplo

- a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

Me gustaría que mi hijo(a) no me interrumpiera cuando hablo con otros.

- a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

11 A menudo pierdo la paciencia con mi hijo (a).

- a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

Mi hijo(a) sabe que cosas pueden enfadarme.

- a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

II. COMUNICACIÓN

Cuando mi hijo(a) está molesto(a) por algo generalmente me lo dice.

- a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

2 Si tengo que decir "no" a mi hijo(a) le explico por qué.

- a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

Por la expresión del rostro de mi hijo (a) puedo decir cómo se siente.

- a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

Creo que puedo hablar con mi hijo(a) a su mismo nivel.

- a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

Mi hijo(a) puede estar seguro de que yo lo escucho.

a) Siempre

b) Nunca

c) Algunas veces

6 Cuando mi hijo(a) tiene un problema, generalmente, me lo comenta.

a) Siempre

b) Nunca

c) Algunas veces

Es mejor razonar con los niños(as) qué decirles lo que deben de hacer.

a) Siempre

b) Nunca

c) Algunas veces

6 Empleo muy poco tiempo en hablar con mi hijo

a) Siempre

b) Nunca

c) Algunas veces

No sé cómo hablar con mi hijo para que me comprenda

a) Siempre

b) Nunca

c) Algunas veces

III. DATOS SOCIOEMOCIONALES

1 A menudo le pego a mi hijo

a) Siempre

b) Nunca

c) Algunas veces

2 A menudo le grito a mi hijo

a) Siempre

b) Nunca

c) Algunas veces

3 Cuando toca criar al hijo me siento sola

a) Siempre

b) Nunca

c) Algunas veces

h Algunas veces me pregunto si tomo las decisiones correctas de cómo criar a mi hijo

a) Siempre

b) Nunca

c) Algunas veces

6 Desearía poder poner límites a mi hijo (a).
a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

Mi hijo(a) pierde el control muchas veces.
a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

IV.- DATOS SOCIOECONOMICOS

Me preocupa mucho el dinero
a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

Crio a mis hijos como mis padres me criaron
a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

3 A los niños se les debería dar la mayoría de las cosas que quieren
a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

Los padres deberían dar a sus hijos todo lo que ellos no tuvieron
a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

5 Las madres que trabajan fuera de casa perjudican a sus hijos
a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

La mayor responsabilidad de un padre es dar seguridad económica a sus hijos
a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

Una mujer puede tener una carrera satisfactoria y ser una buena madre
a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

Señor(a) en este momento no vamos a platicar de su niño(a), más bien me gustaría que platicáramos un poco acerca de usted y su niñez. Le pediría que por favor me contara a detalle o ejemplos que usted recuerde:

Tenia que levantarme temprano para ir a la escuela
regresar y hacer la tarea, sino alludava en el
que hacer me pegaban y trataban de ser una
buena hija

Recuerde por favor algunos aspectos sobre cómo lo educaron sus padres:
¿Podría contarme algo sobre esto?

con rigor y respeto"

Ahora encuentre algunas cosas iguales de lo que usted me dijo con la forma en
que ahora educa o trata con sus hijos.

De la misma manera con rigor para
que respeten

TRÍPTICO ENTREGADO A LA MUESTRA.

Beneficios de la crianza respetuosa

Está comprobado científicamente que el amor de los padres y cuidadores expresado hacia los hijos, en afecto, caricias, besos, cosquillas, abrazos, y todos los buenos tratos multiplican las redes neuronales haciéndolo mucho más inteligente.

Mientras más amor recibido más inteligencia a futuro...



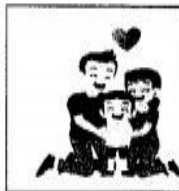
La crianza respetuosa proporciona

- Infancias felices
- Confianza
- seguridad
- refuerza la buena autoestima
- contribuye al desarrollo socioemocional
- Ofrece bases seguras para enfrentar al mundo
- entre muchos otros beneficios más...

Estrategias para llevar una buena crianza

- Demuestre que su amor es incondicional
- Sea un buen modelo a seguir
- Establezca empatía, igualdad, respeto.
- diálogo al mismo nivel del niño
- poner atención a sus necesidades

Cuando sientas que tu niño pequeño comienza a enojarte o no consigues calmar su llanto, haz una pausa para recuperarte ¡y no olvides respirar profundo! Pide a otra persona que se encargue brevemente de él; y si no hay nadie para ayudarte, déjalo un momento en algún lugar seguro. Darte tiempo para recuperarte y calmarte te ayudará a cuidarlo mejor.



"El respeto genera respeto. Cuando usted muestra respeto a sus hijos, es más probable que ellos respeten sus deseos.

Rol de los padres para llevar una crianza respetuosa



UDS
PATIÓM POR BUSCAR

¿Qué es crianza respetuosa?

Es una forma de vida y se fundamenta en los principios de amor incondicional, empatía, igualdad, respeto, buenos tratos y los límites no violentos. Se basa en entender al niño y sus necesidades físicas, biológicas y psicológicas.



Como aplicarla

- Explicale que está bien y que no
- reconoce los logros de tu pequeño, mostrándolo con el contacto físico
- cuando se le asignan pequeñas tareas has que sea divertido, el juego es todo para los niños pequeños
- que tu tono de voz sea calmado y constante cuando dialogues
- enséñale la importancia de reparar el daño

Los Malos tratos

Son parte de la conducta desencaminada de los padres, es a menudo el producto de su propia infancia difícil y desdichada.

Todos los padres y madres tienen una historia y una vida anterior a la paternidad y maternidad



Existen muchas ideas sobre cómo criar a los hijos. Algunos padres adoptan las ideas que sus propios padres usaron.

¡Es necesario romper con los viejos paradigmas!

Los hogares albergan las mayores violencias consentidas que se han normalizado

¡Los adultos somos muy cobardes!



Lo que no osaríamos decirles o hacerle a un adulto en la calle o el trabajo,

¡Se lo decimos o hacemos a nuestros niños!

¡Consecuencias de no llevar una crianza respetuosa!

Forjamos niños más inseguros, que no se valoran, tendrán a maltratarse, a violentar a las personas de su alrededor a ser agresivos, dificultad de aprendizaje escolar, entre muchos otros daños irreversibles.

La ignorancia o los malos hábitos de los progenitores implican en ocasiones las desgracias de las generaciones siguientes.



¡¡Muchas veces no lo entendemos pero el comportamiento infantil suele ser reflejo de su entorno afectivo

Los niños aprenden poco de las palabras, solo sirven tus actos y la coherencia de estos con las palabras.

FICHA DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN
CUESTIONARIO NÚM. 1
FECHA DE APLICACIÓN: 30 DE MAYO DEL 2021

OBSERVACIONES

ACTITUD.

Actitud a la solicitud de responder la encuesta: algunas personas fueron amables y otras de manera negativa como de rechazo y un poco cerrado respecto al tema.

EXPRESIÓN VERBAL.

Respuesta a la solicitud de responder la encuesta: en la mayoría de los casos no tenían conocimiento del tema y en otros casos de manera cortante con poco interés, por otro lado algunos se mostraban interesados en contestar la encuesta.

EXPRESIÓN NO VERBAL.

Expresión corporal: movimiento brusco de las manos, movimiento por nerviosismo inquietud en ambas piernas, cabeceo hacia ambos lados demostrando desesperación.

GESTOS:

Evasión de miradas, disgusto, balbuceos, miradas hacia abajo.

Nombre de los observadores: Gloria Nazareth González González, Zurisadai González Pérez y Anaitzi Hernández López.