

DEDICATORIAS

ZURISADAI GONZÁLEZ PÉREZ

Primeramente, le doy gracias a Dios que estuvo en todo momento a mi lado por darme la capacidad, inteligencia, por darme las fuerzas para salir adelante. A Naasón Joaquín García quien me impulsado a seguir con mis estudios por darme la motivación de superarme como persona y como estudiante

A MIS PADRES:

Klein Uziel González Pérez a mi padre que siempre ha sacrificado todo por sacarme adelante, por el amor que me tiene, a Gladis Yaneth Pérez González a mi mamá quien me tuvo, y le agradezco tanto por demostrarme un amor incondicional, siempre está para apoyarme y no dejarme rendir, por los consejos y palabras de aliento que me ha dado a lo largo de mis estudios

A MIS HERMANOS:

Abisaí González Pérez, Eva Yareth González Pérez, Tamara González Pérez, diana Elizabeth González Pérez, Betzabé González Pérez, agradezco tanto por creer en mí, por todo el amor y cariño que me tienen por motivarme a lograr a terminar mis estudios.

MIS COMPAÑERAS DE TESIS:

Anaitzi López Hernández, Gloria Nazareth González González, les agradezco por la paciencia, por la comprensión, el esfuerzo que cada una puso, la responsabilidad y el empeño en nuestra investigación.

A MI ASESORA DE TESIS:

Lic. Elisa Pérez le agradezco por ser una gran maestra, por poner todo su empeño y dedicación, por el tiempo que se tomó en explicarnos y resolver cada de nuestras dudas a lo largo de la investigación.

A mí por el esfuerzo y la valentía de poder lograrlo.

ANAITZI HERNÁNDEZ LÓPEZ

A Dios, por su amor infinito, por ser el inspirador y darme la fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de mis sueños más deseados.

A mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años de mi formación profesional.

A Emerson, por no dejarme rendir, por su amor y apoyo incondicional.

A mí, por la pasión, entrega, y satisfacción de haberlo logrado.

GLORIA NAZARETH GONZÁLEZ GONZÁLEZ

Agradezco a Dios que me permite crecer cada día y ha estado presente en mí caminar.

A las estrellas que brillaran por toda la eternidad y son mi luz en mi caminar, mis ancestros.

A mi hijo Oscar Gustavo González González que es mi motivación de cada día, quien me ha enseñado a no rendirme nunca.

A mis padres; por darme la vida, apoyar todos mis sueños, proyectos, por todo su amor incondicional, esfuerzos, bendiciones que me demuestran todos los días y por haberme hecho fuerte.

A mis hermanos; por todo su apoyo incondicional que me han brindado siempre.

A las personas que han formado parte de mi vida profesional; agradezco su amistad, apoyo, consejos, ánimo y compañía en los momentos difíciles de mi vida.

A mí, por haberlo conseguido.

INTRODUCCIÓN

México se encuentra en el sexto lugar de América latina de maltrato infantil, los castigos y tratos humillantes aun ejercidos con intenciones educativas, son peligrosos estamos en un país donde se crece en una sociedad llena de adultos autoritarios que apagan las voces, con maltratos, golpes, palabras, sobreprotección entre muchas otras maneras, a los niños se les está dañando afectiva y emocionalmente, hay muchas carencias amorosas y desequilibrios en la infancia. Ante situaciones de maltrato el cerebro sufre algunos daños y secuelas en diversas áreas, el alto nivel de estrés vivido por el cerebro de forma amenazante le lleva a un estado hiperalerta, con alto nivel de estrés (sobreproducción de cortisol) y desregularización emocional, ocasionando daños en el lóbulo frontal, expresando dificultades de atención, concentración en el control de los impulsos, en las interacciones sociales, modulación del estrés, etc. La disciplina ha sido desde siempre parte inherente en el trabajo de los padres en la crianza para el desarrollo de la personalidad de sus hijos, sin embargo los tiempos han cambiado y ha surgido la necesidad de buscar métodos disciplinarios afectivos para las nuevas generaciones.

Por eso precisamente es necesario informarse, buscar herramientas nuevas para dejar atrás todos los métodos mal tratantes; los buenos tratos favorecen la estructuración y óptimo funcionamiento del cerebro. Además de contribuir en el desarrollo socio emocional ofreciendo una base segura para enfrentar al mundo. Siendo la crianza respetuosa el camino hacia un mundo más humano; cuya finalidad es la de generar lazos fuertes entre padres e hijos, teniendo en cuenta las peculiaridades de ese hijo, al que no se pretende cambiar, sino facilitar su desarrollo. La crianza respetuosa tiene sus cimientos en el respeto, la empatía y la capacidad de aceptación que deben tener los padres o cuidadores, por la personalidad de cada niño. La base de la crianza respetuosa es el amor incondicional y el respeto ante las necesidades del niño, el aspecto más

importante es tratar a los niños como seres humanos, es necesario cultivar vínculos afectivos entre los padres y el niño.

El cariño solo se puede demostrar con cariño y respeto, los golpes en cambio dañan la relación y la confianza, rompen los cimientos de la seguridad afectiva que es clave para su integridad y sano desarrollo. Esto ha motivado cientos de estudios que hoy demuestran la importancia de una crianza que ponga por encima de todo la salud emocional de las partes involucradas.

La crianza respetuosa es la que cuida al infante desde su nacimiento, cubre sus necesidades sin reparo y además le da una nueva oportunidad al adulto para que pueda sanar en gran medida esas heridas que ha llevado consigo durante su vida. Es necesario expandir estos temas la mayoría de los padres y cuidadores no tienen idea de las heridas emocionales que causan y las consecuencias que tiene a lo largo de toda la vida.

El presente trabajo de investigación ha sido elaborado en el marco del Plan de Estudios de la carrera de Licenciatura en psicología general de la Universidad del Sureste, específicamente Campus de la Frontera, en Frontera Comalapa, Chiapas; con la finalidad de conocer con mayor profundidad el rol de los padres para llevar una crianza respetuosa puntualmente en este municipio, para que derivado de los resultados obtenidos, sea posible la construcción de alternativas de acción orientadas a los padres y cuidadores para brindar más herramientas que transformen la mirada hacia la infancia, desde los derechos de los niños así mismo disminuir el maltrato y cambiar los estilos de crianza de sometimiento previniendo graves problemas en la adultez.

El trabajo se presenta en cuatro grandes capítulos, independientemente la información general relacionada a las dedicatorias, índice, introducción, sugerencias y/o propuestas, conclusión, anexos y la bibliografía.

Los cuatro capítulos antes referidos comprenden:

Capítulo I. Planteamiento del problema. En este apartado se exponen los datos relevantes que existen sobre el problema en distintos niveles, se definen las interrogantes que han de guiar la investigación, la idea central, el objetivo general, los objetivos específicos, la hipótesis, la justificación

de la necesidad de investigar el tema en cuestión, así como la delimitación del estudio.

Capítulo II. Marco de referencia. Aquí se presenta información del tema a partir de un marco antropológico que ilustra los antecedentes del problema desde tiempos remotos; también encontramos un marco teórico donde podemos conocer las bases teóricas que sustentan nuestra tesis a partir de diversos autores; un marco legal que brinda los sustentos jurídicos y finalmente un marco conceptual que nos da luz en los distintos términos técnicos relacionados al tema y a nuestra profesión.

Capítulo III. Metodología. En este capítulo se habla del tipo de estudio y metodología aplicada en el proceso de investigación y de manera más concreta se muestran los instrumentos, características y procedimientos utilizados para obtener nuestra información documental y de campo.

Capítulo IV. Finalmente en este capítulo se muestran los resultados de la investigación, los análisis e interpretación de los datos en función a los cuadros y gráficas resultantes.

SUGERENCIAS

A LAS FAMILIAS EN GENERAL.

- ❖ Regular cada una de las emociones para poder conectar con el niño
- ❖ Reflexionar antes de pegar a sus hijos
- ❖ Tener un espacio empático y respetuoso donde sus hijos se sientan querido, respetado y seguro
- ❖ Informarse acerca de cómo llevar una crianza respetuosa con sus hijos.

A LOS PADRES

- ❖ Reconocer las buenas acciones de sus hijos
- ❖ Tener la comunicación como una prioridad para sus hijos
- ❖ Demostrar que su amor es incondicional
- ❖ Crear conciencia de sus propias necesidades y limitaciones como padre

A LOS EDUCADORES

- ❖ Promover platicas con las madres, embarazadas, padres y/o cuidadores con las niñas y los niños en un marco donde se privilegie el diálogo, la contención y la explicación.
- ❖ Dar a conocer a los padres que deben de promover experiencias, ambientes limpios y seguros.

A LOS PSICÓLOGOS

- ❖ Informar a los padres que ponerse de acuerdo es fundamental. Lo primero es hablar en familia sobre lo que se permite y lo que no
- ❖ Promover platicas donde comprendan los padres que los abrazos, el cariño, el amor, y la escucha atenta mas no malcrían
- ❖ Dar a conocer que las rutinas creadas juntos con los hijos son esenciales para darles seguridad

PROPUESTA

IMPLEMENTAR PROGRAMAS DE PROMOCIÓN, PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN PARA PADRES DE FAMILIA Y CUIDADORES PARA LLEVAR UNA CRIANZA RESPETUOSA.

Se busca beneficiar a la población infantil por medio de los padres proponiendo programas interventivos y preventivos en donde se disminuyan los factores de maltrato, vulnerabilidad y riesgo en la primera infancia y sus familias. Por lo tanto, los actores responsables de garantizar el pleno desarrollo de las niñas y los niños en la primera infancia y adolescencia son sus padres y estos deben establecer vínculos seguros y significativos para la protección integral de sus hijos, tal como lo hemos identificado en nuestra investigación, por lo que si queremos desde la psicología contribuir a disminuir o prevenir un problema de esta magnitud, tiene que generarse una propuesta del mismo tamaño.

Desarrollar el rol de padres y madres encierra una gran complejidad, sobre todo llevar una crianza respetuosa con el fin de evitar los malos tratos y el uso de la violencia con los hijos/hijas. Tal como lo hemos visto en nuestro marco teórico la crianza no consiste en educar a través de golpes, gritos, castigos, como la crianza tradicional ha practicado. Es por eso que nuestra propuesta se basa en romper las cadenas de maltrato (en cualquiera de sus formas) a través de ***“Programas de promoción, prevención e intervención para padres de familia y cuidadores”***, para que a través de acciones conjuntas e intencionadas se busque educar a la población de Frontera Comalapa respecto a la situación de la crianza y así construir padres sensibles, seguros y promotores de un mejor desarrollo humano integral en los niños y niñas.

Las acciones a desarrollar son:

- Consolidar el equipo coordinador de la propuesta.
- Identificar instituciones claves que respalden la propuesta y sumen su participación.
- Construir relaciones de cooperación y coordinación con instituciones como el DIF (desarrollo integral para la familia) y centro de salud.
- Brindar información mediante seminarios y pláticas sobre la crianza respetuosa, el desarrollo y los procesos importantes del niño, orientado al rol de la maternidad y la paternidad.
- Canalizar y atender a madres, padres o personas cuidadoras que requieren atención especializada.
- Promover y transmitir herramientas y estrategias para llevar una crianza respetuosa.
- Realizar caravanas de salud, ferias culturales para toda la familia, capacitación constante para padres, madres y personas cuidadoras de niños, niñas y adolescentes.
- Fomentar la convivencia familiar mediante actividades recreativas que promuevan el buen trato hacia la infancia.
- Buscar llegar a una reflexión sobre las actitudes y comportamientos que tienen los padres y madres hacia la crianza de sus hijos por medio de talleres con otros padres y madres de la población.

Estas acciones deberán ser realizadas de manera continua.

CONCLUSIONES

La siguiente investigación se realizó por la necesidad de conocer la información que tienen los padres y cuidadores acerca de crianza respetuosa, las distintas alternativas, los tipos de herramientas que utilizan para poner límites, como responden ante las necesidades de los niños, el establecer vínculos seguros requiere de una inversión Emocional significativa, día a día, requiere limpiar los canales de Comunicación entre padres e hijos periódicamente, humildad para aprender de la infancia, honestidad para establecer confianza, sinceridad para fortalecer el valor de la palabra al interior de la familia.

Por ello, es necesario herramientas para atender las necesidades y demandas del niño de una forma adecuada, consiente y adaptada a las características del menor, que promuevan seguridad necesaria para el desarrollo infantil, con sensibilidad, accesibilidad, disponibilidad, con grandes y continuos procesos que conlleven a un cambio para interrumpir cadenas de malos tratos que las generaciones anteriores nos presionan a aceptar rompiendo con todos esos viejos paradigmas que trasciendan a un cambio donde se formen adultos más pacíficos, respetuosos, sensatos, fuertes, sensibles, solidarios más humanos.

Por tal motivo, esta investigación tuvo como objetivo: Analizar la forma en que los padres influyen en la crianza de sus hijos, basándose en información que aborden temas de cómo fortalecer los lazos afectivos, el acompañamiento en el desarrollo del niño y como atender sus necesidades.

Dicha propuesta se estructuró después de la investigación de campo, debido a que los resultados arrojaron que en la población de Frontera Comalapa aún se siguen ejerciendo el tipo de crianza autoritaria basados en castigos, palabras hirientes y tratos humillantes con intenciones educativas.

La hipótesis fue: Los malos tratos, falta de empatía, falta de amor incondicional no atender sus necesidades, no fortaleciendo los lazos

afectivos de esta forma influyen los padres en la salud mental de sus hijos en el barrio la Ceiba de frontera Comalapa.

Los resultados concluyentes más sobresalientes, son

□ Los padres encuestados educan según las herramientas adquiridas de sus padres basadas en las creencias de las prácticas de crianza

□ Los resultados obtenidos en nuestra investigación provienen de personas mayores de 18 años, por lo que las respuestas reflejan que la mayoría de las personas encuestadas fueron padres a muy temprana edad donde todavía no se alcanza la suficiente madures mental.

□ Las personas encuestadas en su totalidad son alfabetizadas con por lo menos algún grado de primaria, secundaria o preparatoria, por lo que sus opiniones no solo se producen desde una educación informal o no formal, sino también formal institucionalizada en algún grado.

Aunado a esto, la mayoría ha escuchado o leído acerca de la crianza basada en el respeto, lo que nos lleva a suponer que saben de los daños irreversibles que causan los malos tratos.

□ Respecto al género, cabe mencionar que la mayoría de las opiniones vertidas en nuestra investigación son producto de personas del sexo femenino y en su totalidad viven en unión libre, con familias nucleares y muy pocos son padres solteros viviendo en familias extensas.

□ Respecto a tener conocimientos de las etapas de desarrollo por las que pasan sus hijos, la mayoría comenta tener información de las etapas de desarrollo cognitivo, emocional y motriz por las que pasan sus hijos los pocos padre que fueron totalmente honesto, reconocen no saber del tema ni haber escuchado de las etapas de desarrollo

□ refiriéndonos en el apartado de comunicación, la mayoría de los padres encuestados dicen tener buena comunicación con sus hijo, en cuanto a los datos recabado nos hace suponer que cuando tiene que decir que no siempre va acompañado de una explicación.

Ante las expresiones faciales del niño la mayoría de los padres sabe cómo se sienten sus hijos, siendo fácil hablar con el pequeño a su mismo nivel, con la plena seguridad de que siempre va ser escuchados.

□ Los resultados de los datos socioemocionales nos muestran que más de la mitad de las personas encuestadas cree que es necesario implementar las mismas herramientas que sus padres emplearon en ellos.

Basadas en las creencias de las prácticas de crianza y para la gran mayoría cree necesario los golpes, castigos, la voz autoritaria para no perder el respeto y autoridad ante los hijos.

En relación a lo anterior la mayoría de los padres algunas veces se ha preguntado si tomo las decisiones correctas de como criar a sus hijos, preocupándose siempre de fomentar buena autoestima.

□ En relación a los datos socioeconómicos, la mayoría de los encuestados opinó que algunas veces se han preocupado por el dinero siendo una cantidad igualitaria quienes optaron que nunca se le debe dar a los hijos la mayoría de las cosas que quieren y la otra parte que solo algunas veces son necesario dar todo lo que los padres no tuvieron.

□ Finalmente se les pregunto qué si recordaban algunos aspectos sobre cómo fueron educados, la mayoría de los padres respondió que fue educado con rigor y están de acuerdo con este tipo de crianza justificando la idea errónea de que gracias a esa educación hoy en día son personas de bien, fuertes y agradecen como sus padres los educaron.

La mayoría reconoció que repiten tratos iguales en la forma en que ahora ejercen la educación, crianza paternidad.

Cabe mencionar que con apoyo de las fichas de observación levantadas al momento de encuestar, los resultados de éstas nos indicaron que varias de las opiniones vertidas no siempre fueron respaldadas por indicadores de comportamiento, posturas o actitudes favorables; por lo que atribuimos a ello ciertas incongruencias e incompatibles respuestas en algunas preguntas.

Algunos datos de comportamiento, posturas o actitudes observadas fueron:

- Algunas personas no eran coherente con sus respuestas y gestos faciales
- Algunas personas pensaron mucho más tiempo sus respuestas.
- Algunas personas fruncían la boca aunque sus respuestas eran positivas.
- Algunas personas no parecían tener conocimientos de algunos temas, sin embargo muy convincentes con respuestas

Los resultados globales de nuestra investigación nos indican que de manera inconsciente hay un alto nivel de ignorancia en cuanto al tema de crianza respetuosa; en nuestro municipio no es reconocido este estilo de crianza consiente, pero que es posible identificar y reconocer en la comunicación no verbal y confirmada en la actualidad, como tal es preciso brindar herramientas talleres, platicas, conferencias... en cuanto al tema, ser conscientes de los grandes traumas y patologías que desencadenas los malos tratos, crear apego seguro entre padres e hijos

Y lograr mejores condiciones de vida y convivencia social y humana en nuestro municipio.

BIBLIOGRAFÍA

- Barudin, J. y. (2016). *Los buenos tratos a la infancia*. España: GEDISA.
- Burke, N. (2020). Investigaciones sobre maltrato.
- Campos, A. L. (2012). *Primera Infancia: una mirada desde la Neuroeducación*.
- DGESS. (2018). maltrato infantil. *Institucion Nacional de Mujeres*.
- DIF. (2006).
- ENDIREH. (2016).
- ENIM. (2015). Maltrato infantil.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2018). Maltrato Infantil.
- Gonzalez, C. (2018). *Besame mucho*. España.
- Observatorio de la Infancia en Andalucía. (2020). Maltrato Infantil. *Junta de Andalucía, 5-6*.
- OCDE. (2019). Maltrato Infantil.
- OMS. (2019).
- OMS. (2020). Maltrato Infantil.
- Organizacion Mundial de la Salud, O. (s.f.). Maltrato Infantil.
- Pallares, A. (2020). Fundacion America por la Infancia.
- Save The Children. (2018). Maltrato infantil.
- UNICEF. (2017).
- UNICEF. (2018). Estadisticas Maltrato Infantil.
- UNICEF. (2019). Maltrato infantil en Mexico.
-
- Algueró, M. (2019). PORTEO.
- Asociación Española de Pediatría. (2014). Colecho.
- Association, American Psychological. (2017). Estilos de Crianza.
- Bowlby, J. (1972).
- Eva Maria, R. (2018). La teoría del apego de John Bowlby. *La Mente es Maravillosa*.
- Garcia, B. (2020). ¿Qué es crianza respetuosa? *CRianza EN FLOR*.
- Gottman, J. (2019).
- Guerrero, M. A. (2020). PSICOEDUCAR.

Izzedin Bouquet, R. &. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de la crianza... ayer y hoy. *Liberabit*, 109-115.

Ortiz, J. (9 de enero de 2019). Obtenido de <https://www.descubrerespuesta.com/vida-en-pareja/diferencias-entre-la-crianza-tradicional-vs-la-moderna/>

UNICEF. (2020). Importancia del rol del padre en el cuidado y la crianza de las niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19.

Valerín. (2014).

Bunge Arturo (1969), "Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa, guía didáctica", Universidad Sur Colombiana, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Neiva, pp. 1-226.

Cazau, Pablo, (2006) "Introducción a las ciencias sociales" Tercera Edición, Buenos Aires. (PP.194)

Cortés Manuel e Iglesias Miriam (2004), "Generalidades de la Investigación" Universidad Autónoma Del Carmen, México. pp. 1-105.

Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos, Baptista Lucio, Pilar. (2006) "Metodología de la investigación", McGraw- Hill interamericana, México, DF. (PP.882)

Tamayo Mario. 1999. El proceso de la investigación científica" LIMUSA. 175p.

ANEXOS

FOTOS TOMADAS POR LOS TESISISTAS EL DÍA 30 DE MAYO DE 2021



ç





CUESTIONARIO

Fecha: _____ No. de cuestionario: 11

Instrucciones: Te pedimos cordialmente que nos apoyes a contestar las siguientes preguntas con toda sinceridad. Hacemos de tu conocimiento que la información obtenida será tratada con respeto y confidencialidad.

Lee detenidamente y señala la respuesta que consideres correcta o completa el dato que se te pide.

I.- DATOS PERSONALES

Edad: 26

Sexo: a) masculino b) femenino

Estado civil: a) casado b) Madre soltera c) Padre soltero d) divorciado e) unión libre

Escolaridad: a) primaria b) secundaria c) preparatoria d) universitario

¿Cuántos hijos tiene?

2

¿Cuáles son sus edades?

10 - 3

¿Quiénes viven en su casa?

madre e hijos

Ocupación

comerciante

Horario laboral: 10 - 5

Tipo de familia

- a) Monoparental b) Extensa c) Reconstituida d) ~~Nuclear~~

I. CRIANZA

Que esperaría que su hijo fuera o hiciera cuando crezca

Profesionistas

Podría describirme un día cualquiera de su hijo

Se levantan - Juega -

Ha escuchado o leído acerca de la crianza basada en el respeto

- a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

Conoce las etapas de desarrollo cognitivo, emocional y motriz por las cuales pasa su hijo

- a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

Conoce los beneficios de llevar una crianza basada en el respeto

- a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

Conoce usted las consecuencias de los malos tratos

- a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

Conoce los estilos de crianza

- a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

6 Le demuestro diariamente que lo quiero y que mi amor es incondicional

- a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

Me preocupo de que generemos un vínculo de confianza y se sienta seguro

- a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

Gasto mucho tiempo de nuestra relación en castigos

- a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

1 Me preocupo de ser un ejemplo para mis hijos en relación a las cosas que me importan o les exijo cosas que yo mismo no cumplo

- a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

Me gustaría que mi hijo(a) no me interrumpiera cuando hablo con otros.

- a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

11 A menudo pierdo la paciencia con mi hijo (a).

- a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

Mi hijo(a) sabe que cosas pueden enfadarme.

- a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

II. COMUNICACIÓN

Cuando mi hijo(a) está molesto(a) por algo generalmente me lo dice.

- a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

2 Si tengo que decir "no" a mi hijo(a) le explico por qué.

- a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

Por la expresión del rostro de mi hijo (a) puedo decir cómo se siente.

- a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

Creo que puedo hablar con mi hijo(a) a su mismo nivel.

- a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

Mi hijo(a) puede estar seguro de que yo lo escucho.

a) Siempre

b) Nunca

c) Algunas veces

6 Cuando mi hijo(a) tiene un problema, generalmente, me lo comenta.

a) Siempre

b) Nunca

c) Algunas veces

Es mejor razonar con los niños(as) qué decirles lo que deben de hacer.

a) Siempre

b) Nunca

c) Algunas veces

8 Empleo muy poco tiempo en hablar con mi hijo

a) Siempre

b) Nunca

c) Algunas veces

No sé cómo hablar con mi hijo para que me comprenda

a) Siempre

b) Nunca

c) Algunas veces

III. DATOS SOCIOEMOCIONALES

1 A menudo le pego a mi hijo

a) Siempre

b) Nunca

c) Algunas veces

2 A menudo le grito a mi hijo

a) Siempre

b) Nunca

c) Algunas veces

3 Cuando toca criar al hijo me siento sola

a) Siempre

b) Nunca

c) Algunas veces

4 Algunas veces me pregunto si tomo las decisiones correctas de cómo criar a mi hijo

a) Siempre

b) Nunca

c) Algunas veces

6 Desearía poder poner límites a mi hijo (a).
a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

Mi hijo(a) pierde el control muchas veces.
a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

IV.- DATOS SOCIOECONOMICOS

Me preocupa mucho el dinero
a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

Crío a mis hijos como mis padres me criaron
a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

3 A los niños se les debería dar la mayoría de las cosas que quieren
a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

Los padres deberían dar a sus hijos todo lo que ellos no tuvieron
a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

5 Las madres que trabajan fuera de casa perjudican a sus hijos
a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

La mayor responsabilidad de un padre es dar seguridad económica a sus hijos
a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

Una mujer puede tener una carrera satisfactoria y ser una buena madre
a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces

Señor(a) en este momento no vamos a platicar de su niño(a), más bien me gustaría que platicáramos un poco acerca de usted y su niñez. Le pediría que por favor me contara a detalle o ejemplos que usted recuerde:

Tenia que levantarme temprano para ir a la escuela
regresar y hacer la tarea, sino me pegaban en el
que hacer me pegaban y trataban de ser una
buena hija

Recuerde por favor algunos aspectos sobre cómo lo educaron sus padres:
¿Podría contarme algo sobre esto?

con rigor y respeto"

Ahora encuentre algunas cosas iguales de lo que usted me dijo con la forma en
que ahora educa o trata con sus hijos.

De la misma manera con rigor para
que respeten

TRÍPTICO ENTREGADO A LA MUESTRA.

Beneficios de la crianza respetuosa

Está comprobado científicamente que el amor de los padres y cuidadores expresado hacia los hijos, en afecto, caricias, besos, cosquillas, abrazos, y todos los buenos tratos multiplican las redes neuronales haciéndolo mucho más inteligente.

Mientras más amor recibido más inteligencia a futuro...



La crianza respetuosa proporciona

- Infancias felices
- Confianza
- seguridad
- refuerza la buena autoestima
- contribuye al desarrollo socioemocional
- Ofrece bases seguras para enfrentar al mundo
- entre muchos otros beneficios más...

Estrategias para llevar una buena crianza

-Demuestre que su amor es incondicional

-Sea un buen modelo a seguir

-Establezca empatía, igualdad, respeto.

-diálogo al mismo nivel del niño

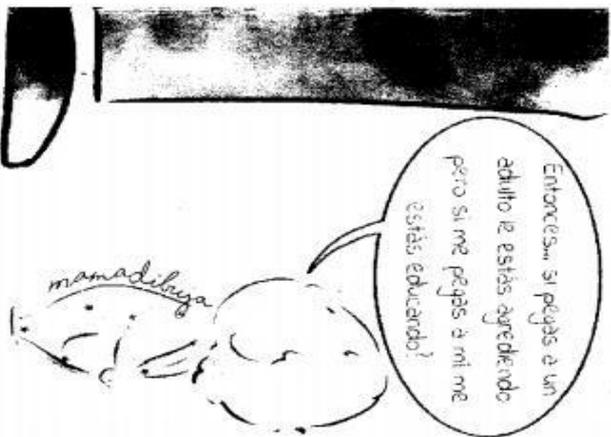
-poner atención a sus necesidades

Cuando sientas que tu niño pequeño comienza a enojarte o no consigues calmar su llanto, haz una pausa para recuperarte ¡y no olvides respirar profundo! Pide a otra persona que se encargue brevemente de él; y si no hay nadie para ayudarte, déjalo un momento en algún lugar seguro. Darte tiempo para recuperarte y calmarte te ayudará a cuidarlo mejor.



"El respeto genera respeto. Cuando usted muestra respeto a sus hijos, es más probable que ellos respeten sus deseos."

Rol de los padres para llevar una crianza respetuosa



UDS
UNIVERSIDAD DE SONORA

¿Qué es crianza respetuosa?

Es una forma de vida y se fundamenta en los principios de amor incondicional, empatía, igualdad, respeto, buenos tratos y los límites no violentos. Se basa en entender al niño y sus necesidades físicas, biológicas y psicológicas.



Como aplicarla

- Explícale que está bien y que no
- reconoce los logros de tu pequeño, mostrándole con el contacto físico
- cuando se le asignan pequeños tareas has que sea divertido, el juego es todo para los niños pequeños
- que tu tono de voz sea calmado y constante cuando dialogues
- enséñale la importancia de reparar el daño

Los Malos tratos

Son parte de la conducta desencaminada de los padres, es a menudo el producto de su propia infancia difícil y desdichada.

Todos los padres y madres tienen una historia y una vida anterior a la paternidad y maternidad



Existen muchas ideas sobre cómo criar a los hijos. Algunos padres adoptan las ideas que sus propios padres usaron.

¡Es necesario romper con los viejos paradigmas!!

Los hogares albergan las mayores violencias consentidas que se han normalizado

¡Los adultos somos muy cobardes!



Lo que no osaríamos decirles o hacerle a un adulto en la calle o el trabajo,

¡Se lo decimos o hacemos a nuestros niños!

¡Consecuencias de no llevar una crianza respetuosa!

Forjamos niños más inseguros, que no se valoran, tendrán a maltratarse, a violentar a las personas de su alrededor a ser agresivos, dificultad de aprendizaje escolar, entre muchos otros daños irreversibles.

La ignorancia o los malos hábitos de los progenitores implican en ocasiones las desgracias de las generaciones siguientes.



¡Muchas veces no lo entendemos pero el comportamiento infantil suele ser reflejo de su entorno afectivo

Los niños aprenden poco de las palabras, solo sirven tus actos y la coherencia de estos con las palabras.

FICHA DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN

CUESTIONARIO NÚM. 1

FECHA DE APLICACIÓN: 30 DE MAYO DEL 2021

OBSERVACIONES

ACTITUD.

Actitud a la solicitud de responder la encuesta: algunas personas fueron amables y otras de manera negativa como de rechazo y un poco cerrado respecto al tema.

EXPRESIÓN VERBAL.

Respuesta a la solicitud de responder la encuesta: en la mayoría de los casos no tenían conocimiento del tema y en otros casos de manera cortante con poco interés, por otro lado algunos se mostraban interesados en contestar la encuesta.

EXPRESIÓN NO VERBAL.

Expresión corporal: movimiento brusco de las manos, movimiento por nerviosismo inquietud en ambas piernas, cabeceo hacia ambos lados demostrando desesperación.

Gestos:

Evasión de miradas, disgusto, balbuceos, miradas hacia abajo.

Nombre de los observadores: Gloria Nazareth González González, Zurisadai González Pérez y Anaitzi Hernández López.