



MATERIA:

DESARROLLO HUMANO

NOMBRE DEL DOCENTE:

ALBERTO DE JESUS LOPEZ MUÑOZ

TRABAJO:

DESARROLLO HUMANO (ENSAYO)

NOMBRE DEL ALUMNO:

KARLA DEL ROCIO CHABLE REYES

LUGAR Y FECHA:

CARRETERA VILLAHERMOSA-AEROPUERTO

KM. 10+400 POB. DOS MONTES A 17 DE JULIO DEL 2021

GRADO: 6° CUATRIMESTRE" D"

LIC. EN ENFERMERIA

INTRODUCCION

En este ensayo hablaremos de lo que es el desarrollo humano desde la vista psicológica y el desarrollo humano en lo social, el desarrollo humano la misma palabra lo dice desarrollarse de diferentes maneras ir adquiriendo o conociendo habilidades en diferentes aspectos de la vida, aquí veremos algunas teorías del desarrollo humanos en psicología en diferentes autores veremos sus diferentes puntos de vista en como es que va aprendiendo un niño en su desarrollo; hablaremos del desarrollo humano social aquí veremos como se mide el desarrollo este a través del IDH que mide el progreso económico que tiene un país sin olvidar el como se sienten los trabajadores porque eso los hace crecer en desarrollo

EL DESARROLLO HUMANO Y SUS ANTECEDENTES

El desarrollo humano es la capacidad que tenemos los seres humanos de desenvolvemos en diferentes ámbitos ya sea laboral, físico, psicológico, es reconocer las habilidades que adquirimos en la sociedad estas habilidades nos hace reconocer lo bueno y lo malo, conocer las diferentes emociones que existen y los sentimientos esto a través de la inteligencia emocional. Es el proceso en que una sociedad, a partir del desarrollo económico, mejora de manera integral las condiciones de vida de sus miembros. El desarrollo humano significa no solo que los individuos cuentan con los recursos suficientes para cubrir sus necesidades básicas, sino también que tienen acceso a los sistemas de salud y educación, adecuados niveles de seguridad personal, plenas libertades políticas y culturales, así como la capacidad para cultivar sus intereses y desarrollar sus potencialidades productivas y creativas desarrollo humano también significa calidad de vida, participación activa en las decisiones que afectan nuestro entorno, oportunidades para desarrollar al máximo nuestras capacidades y respeto a los derechos humanos y a la dignidad de la vida.

Los orígenes de la psicología del desarrollo pueden situarse en torno al siglo XIX, sobre todo gracias a la influencia de Charles Darwin. Desde el siglo XVIII ya había un creciente interés por comprender el desarrollo humano y el ciclo vital del individuo. Darwin entendía que la naturaleza había seleccionado a ciertas especies para sobrevivir en partes concretas del mundo debido a que tenían características que se adaptaban a su entorno. Otras especies se extinguirían porque no estaban bien adaptadas a su ambiente. El interés en el segundo punto surge cuando Darwin comprueba que el desarrollo prenatal de muchas especies es muy parecido en sus fases iniciales. Esto sugería que todas las especies, incluyendo al ser humano, proceden de unos pocos antecesores comunes. La semejanza fetal de distintas especies impresionó de tal forma a los estudiosos de la época que algunos, como el embriólogo Haeckel (1874), concluyeron que el desarrollo del niño humano seguía el mismo plan general que la evolución de la especie humana.

Uno de los pioneros en este ámbito fue Tiedemann que publicó un libro en 1787 sobre el desarrollo de su hijo, basado en observaciones realizadas en los primeros años de su vida Delval propone seis grandes períodos sobre la historia del estudio del niño y del adolescente, que constituyen un marco histórico coherente, a saber: a) “el período de las observaciones esporádicas”; b) “la aparición de las primeras observaciones sistemáticas”;

c) “la constitución de la psicología del niño como una disciplina independiente”; d) “la consolidación de la disciplina y los primeros atisbos de una psicología evolutiva”; e) “el desarrollo sistemático; la pugna entre acumulación de datos y teorías”; y f) “la convergencia entre la psicología evolutiva y la psicología experimental”. Piaget (1982), por su parte, señala cinco fases similares a las anteriores frente a la psicología del niño, psicología que se toma en este texto como espejo precursor de la psicología del desarrollo humano en general: i) “fase de las observaciones aisladas”; ii) “fase de las biografías”, iii) “fase de los test mentales estandarizados”, que proporcionó conocimientos cuantitativos más no acerca de los mecanismos explicativos de desarrollo; iv) “fase de los estudios clínicos”, que desarrolló conocimientos sobre los contextos de vida, la actividad, la maduración del sistema nervioso, además de destacar la influencia del factor social y educativo; y v) “fase de investigaciones acerca de la construcción de estructuras del comportamiento”, en diversos órdenes, tales como el pensamiento, la representación social y el juicio moral, entre otros.

Bower (1983) expone que la psicología del desarrollo tiene un amplio pasado como conocimiento práctico, pero una corta historia como ciencia propiamente dicha; en términos de dicho conocimiento de sentido común, para el mundo occidental y hasta el Renacimiento.

También hablamos del desarrollo humano social que tiene por objeto las libertades humanas: la libertad de desarrollar todo el potencial de cada vida humana. El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) ha promovido el concepto de desarrollo humano definido como el proceso de ampliación de las posibilidades de elegir de los individuos que tiene como objetivo expandir la gama de oportunidades abiertas a las personas para vivir una vida saludable, creativa y con los medios adecuados para desenvolverse en su entorno social. Para medir el desarrollo humano se construyen índices que corresponden a la idea de que el subdesarrollo es una carencia de capacidades básicas más que una carencia de ingreso. El Índice de Desarrollo Humano (IDH) se creó para hacer hincapié en que la ampliación de las oportunidades de las personas debería ser el criterio más importante para evaluar los resultados en materia de desarrollo. El crecimiento económico es un medio que contribuye a ese proceso, pero no es un objetivo en sí mismo. El IDH mide el progreso conseguido por un país en tres dimensiones básicas del desarrollo humano: disfrutar de una vida larga y saludable, acceso a educación y nivel de vida digno.

CONCLUSION

El desarrollo humano es el proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas. En psicología desarrollo son cambios que ocurren en un individuo en un periodo de la concepción a la muerte es la capacidad de adaptarnos en un ambiente o en una sociedad y para el área de enfermería es muy importante conocer el desarrollo que tenemos los seres humanos pues estas nos harán entender mejor al paciente.

BIBLIOGRAFIA

<https://www.redalyc.org/pdf/543/54353312007.pdf>

<https://journals.copmadrid.org/pi/archivos/89258.pdf>