



Nombre de alumno: Guadalupe Recinos vera

Nombre del profesor: Eduardo Alikvann Escobar

Nombre del trabajo: Ensayo

Materia: evaluacion del aprendizaje

Grado: 6to cuatrimestre

Grupo: A

Frontera Comalapa, Chiapas a 31 de Julio de 2021.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Sin duda alguna los procesos de enseñanza aprendizaje son enriquecedores por sí mismos, ahora al estudiarlos y prestar atención a la diversidad de técnicas, estrategias y métodos que contiene es aún más satisfactorio de cierta forma ya que nuestra capacidad analítica, de selección y nuestras aptitudes van mejorando y ampliando su panorama.

A lo largo de este módulo, y de este material hemos encontrado que no solamente es evaluar, va más allá del método cuadrado que se nos presenta a veces en las instituciones escolares, se trata de que como profesores y alumnos encontremos el balance y ese imán que nos atraiga para seguir estudiando, para seguir preparándonos y superarnos a nosotros mismos cada día.

Existe una frase que nos regala Kjell Nordstrom que dice “tenemos que encontrar nuevas formas de motivar, evaluar, premiar, formar, inspirar y dirigir a las personas” creo firmemente que está en lo correcto, con los diferentes panoramas descubiertos podemos descubrir que no se trata de enseñar para que el alumno, memorice, se estrese y padezca las horas que se encuentra en un aula, se trata de que cada momento encuentre la motivación para decir de grande quiero estudiar esta profesión o dedicarme a aquello y no que sienta que la escuela no fue hecha para el simplemente porque un numero o hace ver como una persona tonta o que no sabe nada, recordemos que un número no representa las verdaderas aptitudes, y diferentes tipos de inteligencia que alguien posea.

Al contrario de la escuela convencional creo que como profesionistas debemos tener la vocación para poder ser inspiradores para alguien más. El poder alentar a alguien a superar sus complejidades en el ámbito escolar y guiarlo de la forma correcta en un ambiente saludable y motivador nos hará mejores profesionistas. Debemos tener en cuenta que a lo largo de los años las escuelas y sus métodos han revolucionado aunque algunos no han tomado para bien estos cambios ha sido necesario revolucionar y actualizar ya que las generaciones son diferentes y cada generación necesita algo nuevo.

En la evaluación del aprendizaje algunas concepciones erróneas sobre lo que significa la innovación educativa con frecuencia llevan a los profesores a formar estereotipos que no hacen justicia a los métodos tradicionales de enseñanza, pero a los nuevos tampoco.

El debate entre lo tradicional y lo nuevo ocurre en la educación en general y, por consiguiente, en la evaluación del aprendizaje en lo particular. Es por ello que una de las primeras cosas en las que se debe reflexionar es la del papel que desempeña el profesor como evaluador en lo relativo al uso de métodos tradicionales, en contraste con las nuevas tendencias de evaluación.

Sabemos que existen profesionales que fueron formado con métodos pasados, y no quiere decir que este mal, sin embargo creo que todo aquel que estudia una carrera e incluso es aplicable a cualquier forma de trabajo; debe actualizarse constantemente; para poder comprender los nuevos sistemas y las necesidades que se presenta en cada alumno.

Ya que a mi parecer no se puede evaluar a una persona como se califica a alguien más ya que sus aptitudes, capacidades e inteligencias son diferentes, cada persona es única por lo tanto su evaluación también, se pueden tener los mismos criterios pero no podemos dar una calificación; basándonos en las aptitudes de una sola persona, es más ni de como nosotros nos idealizamos que será un grupo o como será una persona.

Ramírez, M. S. (2008) considera que la enseñanza constituye una actividad perfectible a través de la recogida de datos sobre su realización, la reflexión sobre los mismos y la adopción de decisiones de perfeccionamiento. En este sentido la evaluación del aprendizaje se considera universal ya que todos nuestros actos humanos son evaluables. La evaluación de los aprendizajes pasa a colocarse en el nivel central de la evaluación educativa con el propósito de mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

El ámbito de esta evaluación lo constituye de manera especial el proceso pedagógico: las acciones de enseñanza de los docentes y los aprendizajes de los alumnos.

También tomemos en cuenta el rigor y la calidad para evaluar el aprendizaje dependen, fundamentalmente, de cómo se aborde la validez y la confiabilidad, cualidades esenciales que deben estar presentes en el desarrollo del proceso de recoger y analizar la información conducente a garantizar una mayor confianza sobre las conclusiones emitidas, de manera individual y compartida, por el docente que evalúa.

A todo esto creo que el proceso de la historia de la evaluación del aprendizaje, sus métodos, técnicas, y actualizaciones son lo que hacen que nuestro sistema mejore, también creo que no solo son nuestros profesores o el sistema también se trata del alumno y que tan dispuestos a aprender están, dependerá del Maestro- alumno para que cada proceso sea exitoso o se alcance la meta deseada.

Para concluir redactare que No todo es malo en un modelo educativo así como no todo es bueno, se tienen ventajas y desventajas que el mismo docente puede adecuar de acuerdo a las necesidades de sus alumnos.

Si bien los intentos por aplicar el método científico en áreas del conocimiento se relaciona a la querella entre medir y estimar los aprendizajes ya sea demostrando con la adecuación de conductas o representando en la práctica con significados, cualquier método que represente una manera de entender las mentes de los alumnos merece el respeto de sus estructuras, sus métodos, estrategias y todo lo que conlleva que nosotros poseamos un buen aprendizaje.

Termino con una frase de Neus Sanmarti “la evaluación no solo mide los resultados, si no que condiciona que se enseña y como, y muy especialmente que aprenden los estudiantes y como lo hacen”

