

**\*Nombre de alumno: FLORISELDA  
VELÁZQUEZ MENDEZ**

**\*Nombre del profesor: EDUARDO ALIKVANN  
ESCOBAR SOLIS**

**\*Nombre del trabajo: ENSAYO**

**\*Materia: EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

**\*Grado: 6 CUATRIMESTRE**

**\*Grupo: A**

Frontera Comalapa, Chiapas a 01 de agosto del 2021.

# EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

## Introducción

En este ensayo hablaremos de las evaluaciones del aprendizaje tanto como sus tipos de herramientas que se necesita para obtener buenos resultados, la evaluación del aprendizaje se trata de medir el nivel de modificación producido en el conocimiento, habilidades o actitudes, atribuible a la formación recibida, producido en los alumnos. Cuando evaluamos el aprendizaje de los alumnos, estamos midiendo, a la vez, la propia competencia de los profesores, por eso es muy importante y necesario la evaluación. A continuación veremos todos estos métodos y diferentes tipos para evaluar el aprendizaje del alumno.

## Desarrollo

Empezaremos hablar de lo que es la evaluación del aprendizaje educativo que es un componente del proceso educativo, a través del cual se observa, recoge y analiza información significativa, respecto de las posibilidades, necesidades y logros de los alumnos, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para el mejoramiento de sus aprendizajes.

Dentro de ellas encontramos el ámbito de evaluación educativa, que tradicionalmente se ha venido aplicando casi con exclusividad al rendimiento de los alumnos, a los contenidos referidos a conceptos, hechos y principios, adquiridos por ellos en los procesos de enseñanza. En los modelos de evaluación definir y poner en operación sistemas de indicadores sobre la base del modelo explícito o implícito del funcionamiento del sistema educativo.

Monitorear y evaluar los sistemas educativos, el monitoreo se define como la recolección y el análisis de información de modo rutinario y frecuente, acerca del desempeño o funcionamiento de un programa o proyecto, se establece una distinción entre dos conceptos que son los monitoreo o seguimiento y lo que es la evaluación. A raíz de ello están los estándares educativos y los indicadores educativos.

Modelos de evaluación de instituciones educativas, cuenta con diversos modelos como es la planeación del proceso de evaluación de Instituciones educativas que en si la planeación no es una disciplina científica, más bien la planeación es la previsión y sentido que de no hacer algo para controlar el futuro, éste nos tomará desprovistos. También esta los instrumentos para la evaluación de una institución educativa, Se puede recurrir a encuestas, cuestionarios, registros. También al análisis documental, la observación, entrevistas, entre otros. La fase más trabajosa es su procesamiento, sobre todo cuando no existe un programa informático y si los instrumentos no son lo suficientemente sencillo.

Las funciones, finalidades y evaluación formativa y sumativa. En las funciones de la evaluación se distinguen cinco funciones que son la simbólica, la política, de conocimiento, la de mejoramiento y de desarrollo de las capacidades. Estas cinco funciones no son concluyentes entre sí, al contrario pueden combinarse y complementarse.

Procede, inicialmente en delimitar el objetivo de la evaluación como actividad, sus fines y sus funciones, en el objetivo de la evaluación del aprendizaje es valorar el aprendizaje en cuanto a sus resultados y consecución, en las finalidades o fines marcan los propósitos que signan esa evaluación y en las funciones están referidas al papel que desempeña para la sociedad, la evaluación es parte integrante del proceso de interacción que se desarrolla entre profesor y alumno.

Desde el punto de vista del alumno, la evaluación se fusiona con el aprendizaje, al tiempo que lo convalida o lo reorienta. Desde el punto de vista del profesor, la evaluación actúa como reguladora del proceso de enseñanza, entre el punto de vista del alumno y el profesor se producen siempre que los participantes reciban y asimilen la información proporcionada por las técnicas de evaluación. Y sus funciones son: Función simbólica, Función política, Función de conocimiento, Función de mejoramiento, Función de desarrollo de capacidades, Las finalidades y la evaluación formativa y sumativa.

Evaluación de la enseñanza- aprendizaje, vemos todos los métodos y técnicas de evaluación cualitativa, que dependen del sentido y la forma que se le dé a la evaluación. También se necesitan estrategias, instrumentos y sugerencias prácticas sobre las formas y situaciones en que se puede realizar la evaluación. En cambio en algunas técnicas, procedentes del campo de la investigación educativa requieren demasiado tiempo para obtener los datos, o complicados métodos de análisis, que no justifican su uso en el medio escolar.

Dentro de la evaluación es muy importante la observación que consiste en el examen atento que un sujeto realiza sobre otro u otros sujetos para llegar al conocimiento profundo de los mismos, mediante la obtención de una serie de datos. La observación es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración. Como también es importante planeación de la observación y la triangulación de los datos.

Existen diferentes tipos de observación que son: \*La observación participante, donde el observador está integrado, en mayor o menor medida, en el grupo al que debe observar. \*La observación no participante, es cuando el observador es absolutamente externo al grupo, permanece al margen de las actuaciones del mismo y de las relaciones que se establecen entre sus miembros. \*La entrevista es una herramienta valiosa para obtener cierto tipo de datos que muchos sujetos no facilitarían por escrito, debido a su carácter confidencial, o porque suponen una fuerte implicación afectiva, profesional o de cualquier otro tipo.

En las encuestas también consiste en la obtención de información sobre algún tema, que se realiza habitualmente mediante la aplicación de cuestionarios orales o escritos. El trabajo del alumnado incluye todo tipo de tareas, ejercicios o actividades que los alumnos realizan en el aula o fuera de ella, en función de los objetivos de aprendizaje establecidos y de los contenidos seleccionados para ello, el profesor deberá establecer las actividades que el alumnado debe realizar necesariamente para llegar a los aprendizajes esperados.

La evaluación alternativa donde la interacción entre el evaluador y el evaluando también se favorece mucho en este tipo de evaluación, dos técnicas interesantes que han recibido especial atención son los portafolios y las exposiciones. En los instrumentos de evaluación se aborda lo que son: Los exámenes, El anecdotario, Lista de control, El cuestionario, El sociograma y psicograma que estos son dos formas gráficas de representación de los resultados obtenidos después de aplicar las técnicas sociométricas en el aula. El diario del alumno, La grabación y Las rúbricas que en la rúbricas existen dos tipos que son: rúbricas analíticas y rúbricas holísticas.

### **Conclusión**

Lo que hemos leído y analizado en estos temas son de mucha importancia y son puntos de utilidad para el profesor como también para el alumno, son herramientas que nos ayudan a poder elaborar la evaluaciones correctas y ver las diferentes formas de por evaluarlos tanto como las observaciones.

### **Referencias**

\*Santos Guerra, Miguel Angel. La evaluación como aprendizaje. Editorial Bonum.2007.

\*Moreno Olivos, Tiburcio. Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. Casa abierta al tiempo Unidad Cuajimalpa.2016.