



**Nombre del alumno: Alan Rafael Sargento Domínguez**

**Nombre del profesor: Lic. Elisa Pérez Pérez.**

**Nombre del trabajo: Capítulo 3.**

**Materia: Seminario de tesis**

**Grado: 9no Grupo: C**

**Frontera Comalapa, Chiapas a 15 de mayo del 2021**

## CAPÍTULO III

### 3. DISEÑO METODOLÓGICO

(Ponce & Jiménez, 2015) argumentan:

Para diseñar una investigación es importante especificar las características del diseño metodológico (tradicionalmente se conoce como la sección de material y métodos o metodología de un proyecto de investigación). El diseño metodológico le dará identidad propia, única y muy particular a la investigación que se desea realizar y ayudará al lector a comprender adecuadamente en qué consistirá la investigación.

El diseño metodológico es la descripción detallada y precisa de las estrategias y procedimientos de cómo se va a realizar la investigación. Los elementos que deben incluirse en el diseño metodológico deben estar relacionados de forma lógica, congruente, presentados y ordenados de manera coherente y sencilla. (p. 1).

(Peña, 2009) señala que: El Diseño metodológico, es una relación clara y concisa de cada una de las etapas de la intervención. El diseño metodológico es la descripción de cómo se va a realizar la propuesta de intervención.

El diseño metodológico son los pasos a seguir para generar una información que mi proyecto de investigación requiere, a la luz de una temática y unos objetivos que se problematizan.

Un diseño metodológico es la forma particular de cómo cada interventor/a organiza su propuesta de intervención. Lo metodológico debe estar soportado por la postura epistemológica, conceptual y ontológica del interventor/a; es decir, cada diseño metodológico ha de responder con coherencia interna a la concepción de ser humano, a la concepción de educación y a los principios pedagógicos que orientan a cada interventor/a en su quehacer. Por lo tanto, la estrategia de intervención depende del tipo de estudio que se elija (el enfoque), ya que éste determina el

diseño, el proceso propuesto a la comunidad, la información generada, la forma como se trabajará con la comunidad y el lugar del profesional interventor. (p.1)

### **3.1 FORMAS DE INVESTIGACIÓN**

La investigación “Promoción de valores en adolescentes, una necesidad de la educación en línea”, es aplicada porque esos conocimientos se llevarán a la práctica usando recursos como las encuestas y su aplicación con la muestra correspondiente en el barrio de Santa Rosa del municipio de Frontera Comalapa, Chiapas.

#### **3.1.1 INVESTIGACION PURA**

(Tamayo, 1999) menciona:

Recibe también el nombre de pura y fundamental, tiene como fin la búsqueda del progreso científico, mediante el acrecentamiento de los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es de orden formal y busca las generalizaciones con vista al desarrollo de una teoría basada en principios y leyes (p.129)

#### **3.1.2 INVESTIGACIÓN APLICADA**

(Bunge, 1969) afirma:

La investigación aplicada busca o perfecciona recursos de aplicación del conocimiento ya obtenido mediante la investigación pura, y, por tanto, no busca la verdad, como la investigación pura, sino la utilidad. En otras palabras, se trata aquí de investigar las maneras en que el saber científico producido por la investigación pura puede implementarse o aplicarse en la realidad para obtener un resultado práctico (p.683)

## **3.2 TIPOS DE ESTUDIO**

(Cazau, 2006) señala:

La investigación es un proceso por el cual se enfrentan y se resuelven problemas en forma planificada, y con una determinada finalidad.

La investigación es de tipo correlacional ya que relacionamos dos variables: la necesidad de fortalecer valores en los adolescentes y la relación con el actual sistema de educación en línea. La investigación también es descriptiva ya que se van especificar características sobre la discriminación hacia los inmigrantes centroamericanos.

A su vez también es explicativa, ya que explicaremos algunas de las situaciones problemáticas que presentan los adolescentes debido a la falta de valores que muchas veces se agudizan en esta etapa.

### **3.2.1 ESTUDIO CORRELACIONAL**

Cortés e Iglesias (2004) mencionan:

Los estudios correlacionales tienen como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables. La utilidad principal de los estudios correlacionales cuantitativos son, saber cómo se puede comportar un concepto o una variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas.

### **3.2.2 ESTUDIO DESCRIPTIVO**

Cortés e Iglesias (2004) señalan:

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Describen situaciones, eventos o hechos, recolectando datos sobre una serie de cuestiones y se efectúan mediciones sobre

ellas, buscan especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice.

### **3.2.3 ESTUDIO EXPLICATIVO**

Sampieri, Fernandez, Baptista (2006) afirman:

Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o porque se relacionan dos o más variables.

### **3.2.4 ESTUDIO EXPLORATORIO**

Sampieri, Fernandez, Baptista (2006) explican:

Los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que tan solo hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, o bien, si deseamos indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas.

## **3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

En nuestro tema de “Promoción de valores en adolescentes, una necesidad de la educación en línea”, nuestra investigación es de tipo no experimental, específicamente de corte transversal ya que la investigación la realizaremos en una única ocasión en el contexto específico en el que se desarrolla actualmente la situación que nos interesa.

### **3.3.1. INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL**

Malagar (2008), considera:

En este método los tratamientos de la variable independiente han sido manipulados por el investigador-X- por lo que se tiene el mayor control y evidencia de la causa y efecto. (p. 149)

Sampieri (2006), señala:

En los experimentos se diseñan pruebas en las cuales se inducen cambios, es decir, se manipulan las variables que intervienen en un proceso o sistema deliberadamente (supuestas causas), de manera que sea posible observar, identificar y analizar las causas en la respuesta obtenida. En un experimento el investigador construye deliberadamente una situación a la que son expuestos varios individuos. Esta situación consiste en recibir un tratamiento, condición o estímulo bajo determinadas circunstancias, para después analizar los efectos de la exposición o aplicación de dicho tratamiento o condición. Por decirlo de alguna manera, un experimento “se construye” una realidad.

### **3.3.2. INVESTIGACIÓN NO EXPERIMENTAL**

Malagar (2008) refiere:

En este método, existe un grupo de sujetos a los cuales se realiza una prueba-O- de medición de la variable dependiente, pero los tratamientos de la variable independiente-X- no fueron manipulados o controlados por el investigador. También se denomina investigación ex - post - facto. (p.149)

Sampieri (2006) explica:

La investigación no experimental es la que no manipula deliberadamente las variables a estudiar. Lo que hace este tipo de investigación es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto actual, para después analizarlo. En un estudio no

experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes.

### **3.3.3. INVESTIGACIÓN TRANSVERSAL**

(Sampieri, 2010) menciona:

Los diseños de investigación transaccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede. (p.151)

### **3.3.4. INVESTIGACIÓN LONGITUDINAL**

(Sampieri, 2010), señala que:

Son estudios que recaban datos en diferentes puntos del tiempo, para realizar inferencias acerca de la evolución, sus causas y sus efectos. (p.158)

## **3.4. ENFOQUES**

Para orientar la realización de esta investigación, diseñar y elegir instrumentos adecuados es necesario conocer los enfoques de la misma. La presente investigación cuenta con un enfoque mixto, ya que contempla en combinación el enfoque cuantitativo y cualitativo.

### **3.4.1 ENFOQUE CUALITATIVO**

(Patton 1980,1990), menciona que:

Los datos cualitativos como descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones. Por lo expresado en los párrafos anteriores, el investigador cualitativo utiliza técnicas para recolectar datos como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales,

registro de historias de vida, interacción e introspección con grupos o comunidades.  
(p. 326)

A su vez Fernández y Pertegás (2004), reafirman:

La investigación cualitativa evita la cuantificación. Los investigadores cualitativos hacen registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas. La diferencia fundamental entre ambas metodologías es que la cuantitativa estudia la asociación o relación entre variables cuantificadas y la cualitativa lo hace en contextos estructurales y situacionales. La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica.

### **3.4.2 ENFOQUE CUANTITATIVO**

(Sampieri 2006), menciona que:

Cuando hablamos de una investigación cuantitativa damos por aludido al ámbito estadístico, es en esto en lo que se fundamenta dicho enfoque, en analizar una realidad objetiva a partir de mediciones numéricas y análisis estadísticos para determinar predicciones o patrones de comportamiento del fenómeno o problema planteado. Este enfoque utiliza la recolección de datos para comprobar hipótesis, que es importante señalar, se han planteado con antelación al proceso metodológico; con un enfoque cuantitativo se plantea un problema y preguntas concretas de lo cual se derivan las hipótesis.(p.326)

### **3.4.3 ENFOQUE MIXTO**

(Sampieri s/f), menciona:

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.

(Cortés e Iglesias, 2004), afirman que:

La investigación es mixta porque se utilizará tanto el enfoque cualitativo como el cuantitativo, en el cualitativo se observará las reacciones de la gente a la hora de responder la encuesta; es cuantitativo porque realizaremos encuestas para cuantificar el problema.

En un enfoque mixto el investigador utiliza las técnicas de cada uno por separado, se hacen observaciones, entrevistas, se realizan encuestas para saber las opiniones de cada cual sobre el tema en cuestión, se trazan lineamientos sobre las políticas a seguir según las personas que intervengan, además esas encuestas pueden ser valoradas en escalas medibles y se hacen valoraciones numéricas de las mismas, se obtienen rangos de valores de las respuestas, se observan las tendencias obtenidas, las frecuencias, se hacen histogramas, se formulan hipótesis que se corroboran posteriormente. (p.11)

### **3.5 UNIVERSO O POBLACIÓN**

La población de estudio de esta investigación será el barrio de Santa Rosa de Frontera Comalapa, Chiapas.

Nuestro interés por abordar este problema, es porque actualmente en tiempos de pandemia el sistema educativo ha implementado la educación indefinida en modalidad en línea, lo cual trae consigo su propia dinámica de interrelaciones personales donde los valores son un elemento importante de fortalecer para superar las complicaciones que esto ha venido implicando.

(Leon, s/f), menciona:

La población de una investigación está compuesta por todos los elementos (personas, objetos, organismos, historias clínicas) que participan del fenómeno que

fue definido y delimitado en el análisis del problema de investigación. La población tiene la característica de ser estudiada medida y cuantificada (p.2).

La población de estudio de este proyecto será el barrio de Santa Rosa de Frontera Comalapa, Chiapas.

(Selltiz, 1980), recalca:

Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. (p.238).

### **3.5. 1. DELIMITACIÓN ESPACIAL**

Frontera, es un adjetivo refiriéndose al límite que hace con la República de Guatemala y el término Comalapa proviene de la voz nahuatl Comalapan, "en el agua de los comales", que deriva de las voces: Comalli, comal; Atl, agua; y Pan, adverbio de lugar. Pero también se considera que su nombre se debe al recuerdo de la extinta San Juan Comalapa, y está sobre el paraje Cushú, que se encontraba cerca de Tecpan, Guatemala; es decir en la frontera. El Municipio de Frontera Comalapa es uno de los 122 municipios que conforman el estado mexicano de Chiapas. Se encuentra ubicado en la zona fronteriza del estado. Su cabecera, la localidad de Frontera Comalapa, recientemente fue catalogada como "ciudad". Se localiza en los límites de la Sierra Madre de Chiapas y la depresión central.

Frontera Comalapa se encuentra ubicado en la zona fronteriza del Estado de Chiapas, limita al norte con el municipio de La Trinitaria, al oeste con el municipio de Chicomuselo, al sur con los municipios de Amatenango de la Frontera y Bella Vista, al este limita con Guatemala, en particular con el Departamento de Huehuetenango. Tiene una extensión territorial del 717.90 km<sup>2</sup> que representan el 5.62% de la superficie de la región Fronteriza y el 0.94% a nivel estatal.

Se encuentra ubicado en la transición entre la Sierra Madre de Chiapas y la Depresión Central de Chiapas, por lo que su relieve es diverso, siendo montañoso al sur y desciende en medida que se avanza hacia el norte. El municipio tiene una población de 57,580 habitantes según los resultados del Censo de Población y Vivienda de 2005 realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía, de ese total, 27,349 son hombres y 30,231 son mujeres.

### **3.6. MUESTRA**

(Ortego & Gibergans, s/f), afirma:

Se denomina muestra a un subconjunto de unidades estadísticas extraído del universo del cual se quiere conocer ciertas características. Es a partir de los resultados observados sobre la muestra que se va a extrapolar para producir estimaciones de dicho universo. (p.2)

La muestra de nuestra investigación son \_\_\_\_\_ adolescentes que estudian o no la secundaria en el barrio de Santa Rosa de Frontera Comalapa.

#### **3.6.1 TIPOS DE MUESTREO**

La investigación que se presenta es no probabilística de tipo de muestreo accidental o bola de nieve puesto que al estudio se tomará en cuenta a adolescentes y es accidental o bola de nieve ya que se encuestarán a las personas que se encuentren disponibles en ese momento.

A continuación se describen los diferentes tipos de muestreo.

### **3.6.1.1 PROBABILÍSTICO**

Salvado (2013) define:

Es requisito que todos y cada uno de los elementos de la población que tengan la misma probabilidad de ser seleccionados (azar). Se debe tener disponible un listado completo de todos los elementos de la población, a esto se le llama Marco de Muestreo. (s/p)

### **3.6.1.2 ALEATORIO SIMPLE**

(Velázquez, A.P.) señala:

El muestreo aleatorio es una técnica que permite obtener una muestra representativa de la población. Ésta se basa en el concepto de probabilidad, el cual marca que cualquier elemento de la población tiene la misma probabilidad de ser elegido y que la elección de cada elemento es independiente de cualquier selección previa. Los muestreos probabilísticos son de varios tipos.

### **3.6.1.3 ESTRATIFICADO**

(Otzen T., 2017) menciona:

Aleatorio estratificado: Se determina los estratos que conforman la población blanco para seleccionar y extraer de ellos la muestra (se define como estrato a los subgrupos de unidades de análisis que difieren en las características que van a ser analizadas).

### **3.6.1.4 SISTEMÁTICO**

(Velázquez M.e., s/f), menciona que:

En este caso se elige de manera aleatoria el sitio de muestreo para un estrato determinado, mientras que en los estratos restantes el sitio de muestreo se

determina a partir de la misma posición relativa. Un caso típico de esto consiste en elegir el centro de cada estrato como sitio de la muestra. (s/p)

### **3.6.1.5 POR CONGLOMERADO**

(Otzen T.2017) menciona:

Consiste en elegir de forma aleatoria ciertos barrios o conglomerados dentro de una región, ciudad, comunidad etc., para luego elegir unidades más pequeñas como cuadras, calles, etc. y finalmente otras más pequeñas, como escuelas, consultorios, hogares (una vez elegido esta unidad, se aplica el instrumento de medición a todos sus integrantes).

### **3.6.1.6 NO PROBABILÍSTICO**

(Sampieri, 2010), menciona que:

En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación. (p.176)

### **3.6.1.7 MUESTREO POR CONVENIENCIA**

(Casal, 2003) sostiene que:

Consiste en la elección por métodos no aleatorios de una muestra cuyas características sean similares a las de la población objetivo. En este tipo de muestreos la “representatividad” la determina el investigador de modo subjetivo, siendo este el mayor inconveniente del método ya que no podemos cuantificar la representatividad de la muestra (p.5).

### **3.6.1.8 MUESTREO POR CUOTAS**

(Salvado, 2013) señala:

Todos los elementos conocidos de la población tienen que aparecer en la muestra. Se debe asegurar que estos aparezcan en la misma proporción que en la población. El investigador entrevista a todas las personas de cada categoría que pueda encontrar hasta que haya llenado la cuota.

### **3.6.1.9 ACCIDENTAL O BOLA DE NIEVE**

Espinoza (s/f) señala que:

Se aprovecha o utiliza personas disponibles en un momento dado que se corresponda con el propósito del estudio (p.20).

## **3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Las técnicas que principalmente se aplicarán en esta investigación son, la observación y la encuesta, ésta última a partir de la aplicación de un cuestionario de \_\_\_\_ preguntas, de las cuales algunas son cerradas y otras abiertas con la finalidad de obtener por parte del encuestado, opiniones más precisas.

Las técnicas que se usaron en la investigación son la observación directa en la que observaremos las actitudes de las personas a la hora de encuestarlas así como la técnica de la encuesta para recopilar datos indispensables para comprobar hipótesis.

### **3.7.1 OBSERVACIÓN**

(POSTGRADO, 2009) da a conocer:

Tradicionalmente el acto de "observar" se asocia con el proceso de mirar con cierta atención una cosa, actividad o fenómeno, o sea concentrar toda su capacidad sensitiva en algo por lo cual estamos particularmente interesados.

En la investigación se hará uso de esta técnica, apoyándose del instrumento ficha de observación.

### **3.7.2 ENCUESTA**

(POSTGRADO, 2009) manifiesta:

Para algunos investigadores no es otra cosa que la recolección sistemática de datos en una población o en una muestra de la población, mediante el uso de entrevistas personales y otros instrumentos para obtener datos. Habitualmente a este tipo de estudio se le denomina así, cuando se ocupa de grupos de personas, numerosas y dispersas. Para otros, la encuesta es solo una pluralidad de técnicas que se utilizan a nivel masivo.

En la investigación se utilizará la encuesta para recopilar datos de la muestra apoyándose del instrumento cuestionario, el cual consta de cuatro apartados con un total de 22 preguntas, dicho cuestionario se aplicará a \_\_\_\_\_ personas que se encuentren disponibles en el barrio de Santa Rosa de Frontera Comalapa.

## **3.8 INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS**

### **3.8.1 CUESTIONARIO**

A continuación se presenta el modelo de cuestionario que se aplicará a nuestra muestra, el cual se llevará a cabo en el barrio Santa Rosa de Frontera Comalapa a \_\_\_\_\_ personas que se encuentren disponibles en ese momento. La encuesta se llevará a cabo el día 23 de mayo de 2021 a las 11:00 a.m.

## CUESTIONARIO

Fecha: \_\_\_\_\_

No. de cuestionario: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Te pedimos cordialmente que nos apoyes a contestar las siguientes preguntas con toda sinceridad. Hacemos de tu conocimiento que la información obtenida será tratada con respeto y confidencialidad.

**Lee detenidamente y señala con una X la respuesta que consideres correcta o completa el dato que se te pide.**

### I.- DATOS PERSONALES

1.- Edad: 11 a 12 años\_\_\_\_ 13 a 14 años\_\_\_\_ De 15 a 18 años\_\_\_\_

2.- Sexo: a) femenino\_\_\_\_ b) masculino\_\_\_\_

3.- Nacionalidad:

- a) Mexicana.
- b) Guatemalteca
- c) Hondureña.
- d) Salvadoreña
- e) Otra. (Especifique)

4.- ¿A qué religión pertenece?

- a) Católica
- b) Evangélica
- c) Adventista
- d) Otra: Especifique:\_\_\_\_\_
- e) Ninguna

### II.- DATOS FAMILIARES

5.- Nacionalidad de sus padres

- a) Mexicana.
- b) Guatemalteca.
- c) Hondureña.
- d) Otra. Especifique: \_\_\_\_\_

6.- ¿Vives con tus padres?

- a) Si
- b) No

7.- ¿Quiénes más viven en la casa donde habitas?

Abuelos\_\_\_\_ Tíos\_\_\_\_ Primos\_\_\_\_ Otros (especifique)\_\_\_\_\_

8.- ¿Tienes apoyo de la familia para recibir tus clases en línea?

Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_

9.- ¿Tienes establecido un horario para realizar tus tareas con respaldo de tu familia? Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_

10.- ¿Qué valores aprendidos en la familia has aplicado en esta modalidad de educación en línea?

### III.- DATOS ESCOLARES

11.- Grado escolar: Primero\_\_\_\_ Segundo \_\_\_\_ Tercero\_\_\_\_

12.- ¿Te gusta estudiar?

Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_

13.- ¿Te gusta estudiar en la modalidad en línea?

Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_

14.- ¿Qué valores consideras que se practican más en la educación en la modalidad en línea?

Puntualidad\_\_\_Responsabilidad\_\_\_Compromiso\_\_\_Respeto\_\_\_Tolerancia\_\_\_\_\_

15.- ¿Qué valores consideras que se practican menos en la educación en la modalidad en línea?

Puntualidad\_\_\_Responsabilidad\_\_\_Compromiso\_\_\_Respeto\_\_\_Tolerancia\_\_\_\_\_

16.- ¿Consideras que la falta de valores en compañeros y maestros genera problemas prioritarios que atender?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

17.- ¿Qué problemas genera en los adolescentes la falta de valores actualmente en la modalidad en línea?

18.- ¿Cuáles son los valores que fomentan más los maestros desde la modalidad en línea?

19.- ¿Qué valores consideras que se deben inculcar más en tus compañeros en esta modalidad de educación en línea? Y ¿Por qué?

20.- ¿Qué valores consideras que se deben ejercer más en tus maestros en esta modalidad de educación en línea? Y ¿Por qué?

#### IV.-DATOS GENERALES

21.- ¿Consideras que los valores que se aprenden y ejercen en la educación en línea sirven para mejorar la convivencia familiar?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_

22.- ¿Consideras que los valores que se aprenden y ejercen en la educación en línea sirven para mejorar la convivencia con la sociedad en general?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_

**¡Gracias por su colaboración!**