

DEDICATORIAS

ASHANTI CITLALI LOPEZ VELAZQUEZ

Dedico este trabajo principalmente a Dios, quien ha sido mi guía y fortaleza hasta el día de hoy, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado a este momento tan importante de mi formación profesional, por haberme dado sabiduría y fuerza en el trayecto de mi vida y todas las bendiciones que ha puesto en mi camino.

A MIS FAMILIARES:

Con mucho cariño y respeto a mi madre FLOR LOPEZ No hay palabras para expresar toda mi gratitud. Que hayas dejado de lado tus ambiciones personales para apoyarme a cumplir las mías por ser el pilar más importante y demostrarme siempre su amor y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias y opiniones, quien a pesar de la distancia puedo decir que es una de las únicas personas que me ha apoyado en todos los aspectos, tanto económicamente y como moral, estoy agradecida por haberme educado con mucha paciencia y cariño al mismo tiempo junto con mi otra madre abuela MARÍA VELAZQUEZ quien también estuvo ahí en los momentos más difíciles y dedico su tiempo para ser de mí una gran persona.

Mi familia es una pieza fundamental en mi vida, es casi que imprescindible, puesto que el vínculo que se tiene con estas personas, me permitió recibir grandes ayudas, crecer como individuo regido por principios y valores, y muchas más cosas positivas es por eso que agradezco a ellos, en especial a MIGUEL GINERA quien no dudo en apoyarme y estar conmigo en todas mis dificultades sin importar la distancia. A los que creyeron en mí y me motivaron a seguir hasta donde el día de hoy me encuentro, han sido la base de mi formación, cada uno de ellos ha aportado grandes cosas a mi

vida, y me han ayudado, gracias por los buenos y malos momentos que hemos pasado.

Las mejores enseñanzas que he aprendido en mi hogar han sido a través del ejemplo de cada uno de mis familiares. Los amo mucho y siempre les voy a agradecer por todo lo que han hecho y siguen haciendo por mí, son el más grande regalo que Dios me ha dado, después de la vida.

A MIS COMPAÑERAS Y ASESORA DE TESIS

Esta también va para mis compañeras ALEJANDRA, CICLALI Y MARISOL por su gran labor y tiempo dedicado, por su paciencia y comprensión durante el periodo de elaboración de tesis, que a pesar de nuestras diferencias y nuestros cambios de humor pudimos con este gran compromiso, gracias a ustedes se hizo esto posible con gran esfuerzo, con ustedes compartí grandes experiencias que no se olvidaran.

Así mismo agradezco profundamente a nuestra respetable maestra a la LIC. ELISA PEREZ que puso toda su confianza y tiempo para que lográramos esto. Por ser la portadora de conocimientos y de sabiduría, sobre todo por su capacidad de transmitirla con rigor y paciencia al mismo tiempo, gracias a su asesoría y orientación estamos a este punto en nuestra vida profesional.

BEYRA ALEJANDRA OVANDO FLORES

Primeramente, le dedico este triunfo a DIOS y le agradezco por hacer esto posible, porque siempre me sostuvo de la mano, me bendijo y me guió hasta donde estoy ahora. Gracias por su misericordia y por la vida que me da porque sin El no soy nada.

A MI MADRE: AREMI ISABEL FLORES SAMAYOA gracias por estar siempre a mi lado, a pesar de las circunstancias nunca te rendiste, gracias por ser un ejemplo para mí y para mis hijos, por enseñarme que con Dios todo es posible. Tanto que agradeceré mamita y por eso te dedico esto, te amo.

A MIS HIJOS: Por ser mis motivos más grandes mi hermoso hijo MATEO LEONEL GORDILLO OVANDO y mi bella hija CAMILA DANIELLE GORDILLO OVANDO gracias por estar conmigo en todo momento, en los momentos más difíciles me demostraron que nada importaba mientras estuviésemos juntos, los amo muchísimo, les dedico esto con todo mi amor.

A MIS HERMANOS: Que siempre estuvieron cuando más los necesite, sus consejos, su manera de quererme, todos son únicos y los amo mucho. Y sé que siempre estarán para mí y yo para ustedes. Gracias por todo NAZARIA, AREMI Y EDUARDO D. OVANDO FLORES.

A MIS COMPAÑERAS DE TESIS: Por estar en este proceso conmigo, por brindarme su apoyo, esas reuniones para hacer tareas que se convertían en charlas que jamás olvidaré, los desacuerdos, en fin, muchas experiencias tanto malas como buenas ¡GRACIAS! ASHANTI, MARISOL, y CICLALI De todo corazón deseo que todos sus anhelos sean realizados y que siempre viva esta bonita amistad, las quiero.

“NO TEMAS, PORQUE YO ESTOY CONTIGO; NO DESMAYES, PORQUE YO SOY TU DIOS QUE TE ESFUERZO; SIEMPRE TE AYUDARÉ, SIEMPRE TE SESENTARÉ CON LA DIESTRA DE MI JUSTICIA”.

ISAÍAS 41:10

EDILVA CICLALI DIAZ VELAZQUEZ

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A MIS FAMILIARES:

Han sido la base de mi formación, cada uno de ustedes ha aportado grandes cosas a mi vida, y me han ayudado a enfrentar la gran tarea de encarar a la sociedad. Les agradezco por todo, en especial por ser los principales benefactores del desarrollo de mi carrera. Les agradezco, y hago eco de mi enorme aprecio hacia ustedes, mi hermosa familia.

A mi madre CARLOTA DIAN VELÁZQUEZ por estar apoyándome en cada momento por guiarme a través del camino de la vida te agradezco por todo el amor incondicional que me has dado y el cual me ha ayudado a ser la persona que soy, has sido la base que me ha hecho cada vez más fuerte, y me ha hecho alcanzar cada una de mis metas. A mi padre ESTEBAN DÍAZ VERDUGO que ahora no se encuentra conmigo, pero le agradezco por ser de mí una mejor persona a través de sus consejos, enseñanzas, y amor. A mis hermanos por estar siempre presentes, acompañándome para poderme realizar. A mi esposo JOEL ROY GÓMEZ GONZALES e hija ANA ISABEL GÓMEZ DÍAZ por darme el tiempo para realizarme profesionalmente. A mis suegros por estar siempre conmigo y apoyándome en todo momento, les agradezco de todo corazón por verme impulsado a estudiar. ¡Gracias!

A MIS COMPAÑERAS DE TESIS

Deseo reconocer mi agradecimiento a mis compañeras de estudio durante el desarrollo de esta tesis, de análisis y discusión siempre constructiva, MARISOL, ALEJANDRA Y ASHANTI, por verme acompañado durante el trabajo de investigación que hemos logrado concluir en donde compartimos momentos de alegría y felicidad.

A MI PROFESORA:

¡Muchas gracias por todo profe! LIC. ELISA PEREZ, por el tiempo que nos ha dado y las palabras que ha enseñado. Querido profesor, sus palabras, su aliento, apoyo, disciplina y su constancia me han enseñado mucho.

Muchas gracias por su dedicación, paciencia y afecto al enseñar. Solo puedo agradecerle por ser parte de mi vida, y asegurarme de que todo lo que aprendo sirva para mi futuro.

MARISOL MONSERRAT VELAZQUEZ MIGUEL

Está presente tesis se la dedico primero que nada a DIOS por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso, por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en nuestros momentos de dificultad y debilidad.

El principal agradecimiento es a Dios quien me ha guiado y me ha dado la fortaleza para seguir adelante y culminar esta etapa más en mi vida.

A MIS PADRES:

Con cariño y respeto a mis padres la Sra. FLORITA MIGUEL BRAVO y el sr. MISAEL VELÁZQUEZ CIFUENTES les dedico este logro más por el amor recibido, dedicación y la paciencia con la que día a día se preocupaban por mi avance y desarrollo en este proceso de la realización de tesis.

Gracias a mis padres por ser los principales motivadores y formadores de lo que ahora soy como persona, por confiar y creer en mí, por su apoyo incondicional, por sus consejos, no me queda más que agradecerles infinitamente el estar siempre para mí, y apoyarme en todo momento, los amo.

A MI HERMANO:

LUIS ENRRIQUE VELAZQUEZ MIGUEL gracias por todo el apoyo brindado, porque a pesar de que hubo malos momentos siempre estuviste ahí para mí, me motivaste a no rendirme y a siempre luchar por mis sueños sin importar las dificultades que se presenten, gracias por formar parte ello, te quiero infinitamente.

A MI ABUELA:

Este logro también se la dedico a mi abuela la Sra. CRECENCIA GREGORIA CIFUENTES ESCOBAR que fue una persona admirable y amorosa, que ya físicamente no se encuentra a mi lado, pero sé que desde el cielo me ilumina para seguir adelante con mis proyectos.

A MIS FAMILIARES:

Gracias por el apoyo brindado, por apoyarme en cada decisión y proyecto cada uno de ellos ha aportado grandes cosas a mi vida, no ha sido fácil el camino, pero gracias a su apoyo esto se ha hecho posible, les agradezco y hago presente todo el cariño y aprecio que les tengo mi querida familia.

A MIS COMPAÑERAS DE TESIS:

ASHANTI CICLALI LÓPEZ, BEYRA ALEJANDRA OVANDO FLORES, EDILVA CICLALI DÍAZ VELÁZQUEZ por ser unas grandes compañeras, y sobre todo amigas con las cuales compartí grandes cosas, experiencias, buenos y malos momentos, cada una de ellas apporto su granito de arena para que esta realización de tesis fuera posible, hoy cada una concluye una etapa más, las cuales espero siempre tengan éxito en todo lo que realicen y Dios me las bendiga siempre.

A MI PROFESORA:

Otro parte fundamental para que este proceso de tesis se llevara a cabo fue gracias al apoyo de nuestra directora de tesis la Lic. Eliza Pérez Pérez quien en todo momento nos apoyó y corrigió cuantas veces fueran necesarias, quien así mismo motivo y compartió sus conocimientos.

ÍNDICE

INDICE	
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	4
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	12
1.3 OBJETIVOS.....	12
1.3.1 OBJETIVO GENERAL.....	12
1.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	12
1.4 HIPÓTESIS.....	13
1.5 JUSTIFICACIÓN	13
1.6 DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO	15
CAPÍTULO II	17
MARCO DE REFERENCIA	17
2.1 MARCO FILOSÓFICO ANTROPOLÓGICO.....	17
2.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	26
2.3 MARCO TEÓRICO	29
2.3.1 INFANCIA.....	29
2.3.1.1 EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE INFANTIL.....	29
2.3.1.2 EL DESARROLLO INFANTIL DURANTE LA CRISIS DEL COVID-19..	31
2.3.2 APRENDIZAJE.....	31
2.3.2.1 EL APRENDIZAJE EN CASA.....	32
2.3.2.2 LA IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE EN CASA.....	32
2.3.2.3 IMPACTOS EN LOS APRENDIZAJES.....	33
2.3.3 EDUCACIÓN.....	34
2.3.3.1 IMPACTO EN LA EDUCACIÓN	35
2.3.4 DESARROLLO ESCOLAR	36
2.3.5 INFLUENCIA DE PADRES EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS	37
2.3.5.1 EL ROL DE LA FAMILIA EN EL NUEVO ESCENARIO EDUCATIVO VIRTUAL	38

2.3.5.2 RECURSOS PARA PADRES Y MADRES CON ACTIVIDADES PARA NIÑOS Y NIÑAS.....	39
2.3.6 AFECTACIÓN EN LA CONVIVENCIA FAMILIAR DURANTE EL COVID-19.....	40
2.3.7 EL ROL DEL DOCENTE ANTE LOS RETOS DE LA EDUCACIÓN Y COVID-19.....	40
2.3.8 ESTRATEGIAS	42
2.3.9 FUNCIONES DEL TRABAJO SOCIAL	43
2.3.9.1 EL TRABAJO SOCIAL EN EL ENTORNO EDUCATIVO.....	44
2.3.9.2 INTERVENCIÓN DEL TRABAJO SOCIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA DE COVID-19.	45
2.5 MARCO CONCEPTUAL.....	46
CAPÍTULO III	48
3. DISEÑO METODOLÓGICO.....	48
3.1 FORMAS DE INVESTIGACIÓN	49
3.1.1 INVESTIGACION PURA	49
3.1.2 INVESTIGACIÓN APLICADA.....	49
3.2 TIPOS DE ESTUDIO	50
3.2.1 ESTUDIO CORRELACIONAL	50
3.2.2 ESTUDIO DESCRIPTIVO.....	51
3.2.3 ESTUDIO EXPLICATIVO.....	51
3.2.4 ESTUDIO EXPLORATORIO.....	51
3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	52
3.3.1 INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL	52
3.3.2 INVESTIGACIÓN NO EXPERIMENTAL.....	53
3.3.2.1 INVESTIGACIÓN TRANSVERSAL.....	53
3.3.2.2 INVESTIGACIÓN LONGITUDINAL	54
3.4 ENFOQUES.....	54
3.4.1 ENFOQUE CUALITATIVO	54
3.4.2 ENFOQUE CUANTITATIVO.....	55
3.4.3 ENFOQUE MIXTO.....	56
3.5 UNIVERSO O POBLACIÓN.....	57
3.5.1 DELIMITACIÓN ESPACIAL.....	57
3.6 MUESTRA	58

3.6.1 TIPOS DE MUESTREO	59
3.6.1.1 PROBABILÍSTICO.....	59
3.6.1.1.1 ALEATORIO SIMPLE.....	59
3.6.1.1.2 ESTRATIFICADO.....	60
3.6.1.1.3 SISTEMÁTICO.....	60
3.6.1.1.4 POR CONGLOMERADO.....	60
3.6.1.2 NO PROBABILÍSTICO.....	61
3.6.1.2.1 MUESTREO POR CONVENIENCIA	61
3.6.1.2.2 MUESTREO POR CUOTAS	61
3.6.1.2.3 ACCIDENTAL O BOLA DE NIEVE	62
3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	62
3.7.1 OBSERVACIÓN.....	62
3.7.2 ENCUESTA.....	63
3.8 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	63
3.8.1 CUESTIONARIO.....	63
CAPÍTULO IV.....	67
4. RESULTADOS	67
4.1 RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MARCO METODOLÓGICO.....	67
4.2 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	68
SUGERENCIAS.....	94
PROPUESTA.....	95
CONCLUSIÓN.....	98
BIBLIOGRAFIA	100
ANEXO	106

INTRODUCCIÓN

Han sucedido tantas cosas, y en tan poco tiempo, que no resulta fácil seleccionar alguna temática sin dejarnos fuera otras igualmente relevantes. Probablemente nos pasaremos los próximos años debatiendo sobre lo acontecido, entre otros motivos. Los daños que deja el coronavirus a su paso por México son profundos y con fuertes repercusiones en materia económica y social, y como ejemplo están los 12 millones de empleos que se perdieron durante el primer cierre de actividades para evitar la propagación de contagios. La parte más grave de esta situación es el ingreso de las familias. Hay consecuencias en materia social: una es el incremento en la mortalidad infantil, los bebés y los niños son los primeros que sufren la pobreza, invariablemente se incrementa cuando tenemos una situación de este tipo.

La pandemia de COVID-19 ha llevado a la implementación del aislamiento preventivo como medida de salud pública y con esto, se presentan nuevos retos para las instituciones de educación. El daño a la educación de muchos niños y niñas se basa en problemas preexistentes: uno de cada cinco niños estaba sin escolarizar incluso antes de que el Covid-19 comenzara a propagarse, El cierre de escuelas provocado por el Covid-19 tiende a perjudicar especialmente a los estudiantes de grupos que son sujetos de discriminación y exclusión de la educación incluso antes de la pandemia. Entre ellos se encuentran los niños y las niñas que viven en la pobreza; los niños, niñas y adolescentes con discapacidad; las minorías étnicas y raciales de un país; las niñas de países con desigualdades de género, Los niños y niñas de familias con bajos ingresos corrían un mayor riesgo de verse excluidos del aprendizaje en línea porque no podían permitirse un internet o unos dispositivos suficientes. Las escuelas con recursos históricamente insuficientes, y con alumnos que ya se enfrentaban a mayores obstáculos en su aprendizaje, tuvieron que esforzarse especialmente para llegar a sus alumnos a través de las brechas digitales. Los sistemas educativos a menudo no han proporcionado formación en

materia de alfabetización digital a estudiantes y docentes para garantizar que puedan utilizar estas tecnologías con seguridad y confianza

El presente trabajo de investigación ha sido elaborado en el marco del Plan de Estudios de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social y Gestión Comunitaria de la Universidad del Sureste, específicamente Campus de la Frontera, en Frontera Comalapa, Chiapas; con la finalidad de conocer con mayor profundidad el problema del impacto en el aprendizaje desde casa en tiempos de covid-19 en niños de la primaria Justo Sierra, puntualmente en este municipio Fronterizo, para que derivado de los resultados obtenidos, sea posible la construcción de alternativas de acción orientadas a la educación social para disminuir y/o prevenir este problema. El trabajo se presenta en cuatro grandes capítulos, independientemente la información general relacionada a las dedicatorias, índice, introducción, sugerencias y/o propuestas, conclusión, anexos y la bibliografía. Los cuatro capítulos antes referidos comprenden:

Capítulo I. Planteamiento del problema. En este apartado se exponen los datos relevantes que existen sobre el problema en distintos niveles, se definen las interrogantes que han de guiar la investigación, la idea central, el objetivo general, los objetivos específicos, la hipótesis, la justificación de la necesidad de investigar el tema en cuestión, así como la delimitación del estudio.

Capítulo II. Marco de referencia. Acá se presenta información del tema a partir de un marco histórico que ilustra los antecedentes del problema desde tiempos remotos; también encontramos un marco teórico donde podemos conocer las bases teóricas que sustentan nuestra tesis a partir de diversos autores

Capítulo III. Metodología. En este capítulo se habla del tipo de estudio y metodología aplicada en el proceso de investigación y de manera más

concreta se muestran los instrumentos, características y procedimientos utilizados para obtener nuestra información documental y de campo.

Capítulo IV. Finalmente, en este capítulo se muestran los resultados de la investigación, los análisis e interpretación de los datos en función a los cuadros y gráficas resultantes.

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DESDE CASA EN TIEMPOS DE COVID-19 EN NIÑOS DE LA PRIMARIA JUSTO SIERRA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas con el fin de evitar la propagación y que los casos del virus vayan disminuyendo y así sobrellevar el impacto de la mejor manera posible, proyectando oportunidades para el aprendizaje y la innovación en la educación posterior a la pandemia.

(Cardiel, 2020) Señala:

La repentina aparición en China de la covid-19, en diciembre de 2019, y su ulterior expansión por todo el mundo durante los meses siguientes, ha representado, por su gravedad y alcance, un reto global sin precedentes.

Si bien todos los ámbitos de la vida social e individual padecieron los efectos de la emergencia sanitaria, el campo educativo resultó severamente trastocado pues, aunque diversos fenómenos de orden natural o social habían implicado cierres e interrupciones en los sistemas educativos nacionales y locales, en ningún otro momento de la historia se habían visto suspendidas las actividades de más de 1,215 millones de estudiantes, de todos los niveles educativos, en el planeta entero. Hoy la amenaza del

nuevo virus se ha extendido a lo largo y ancho del globo, afectando a todas las naciones y a los más disímiles grupos sociales.

Se trata de una enfermedad que pone en riesgo a personas de todas las edades y transita desde los lugares más privilegiados hasta los más modestos; se hospeda lo mismo en quienes están al margen de las letras, como en aquellos que se distinguen por su saber, e infecta de manera indistinta a quienes cultivan los más altos valores, como a quienes hacen gala de su desapego a ellos.

(Correa, 2020) Menciona:

Al observar el caso chileno, las escuelas se han enfocado en gran medida a la elaboración de guías de estudios enfocadas más al estudio de contenidos del ciclo escolar anterior que al aprendizaje de nuevos conocimientos. Además, esto se enfoca principalmente a la constatación de conocimientos y se hace imposible (en muchos casos) medir la adquisición de nuevas habilidades propias de cada disciplina dentro del currículo.

Si volvemos a los datos aportados por la UNESCO en el informe antes mencionado, vemos que la pandemia de la Covid-19 está afectando a 1 600 millones de estudiantes. También se debe considerar que el 55% de los países con bajos ingresos optaron a la educación online para la enseñanza básica y media, pero solo el 12% de los hogares en estos países cuentan con acceso a Internet.

Otro grupo optó por la continuidad con tecnología más baja como televisión o radio y un sorprendente 40% no había implementado ningún tipo de apoyo a los(as) estudiantes exponiéndolos(as) a la exclusión y posible deserción. Aunque no debemos pensar en este informe como confirmación de que solo en los países de bajos ingresos ocurren estas situaciones pues menciona también que en Francia existe hasta un 8% de estudiantes que perdieron contacto con la escuela luego de tres semanas de cuarentena.

(Marinelli, 2020) Señala:

La pandemia de COVID-19 ha impactado directamente los sistemas educativos de todos los países de la región, afectando a estudiantes, hogares, ministerios, secretarías, centros educativos, docentes y directivos. El cierre de los centros educativos como parte de las acciones para contener la propagación del virus tiene a más de 165 millones de estudiantes sin asistir a los centros de enseñanza, desde preescolar hasta la educación terciaria, en 25 países de la región (UNESCO, 2020).

Los costos económicos y sociales de la pandemia aún se desconocen, pero se arbitrar una crisis económica sin precedentes en la historia moderna. Se estima que las caídas generalizadas del PIB a escala mundial afectarán más a los países en desarrollo. El Reporte Macroeconómico del BID “Políticas para combatir la pandemia” estima una caída en el PIB regional hasta del 5.5%.

Se analiza que la crisis impactará los procesos básicos de construcción de capital humano, por lo que se hacen indispensables políticas para mitigar sus efectos y preservar las trayectorias educativas en el largo plazo.

Este documento tiene como propósito guiar la implementación de políticas para fortalecer la capacidad de respuesta de los sistemas educativos de América Latina y Caribe (ALC) durante y después de la emergencia sanitaria.

(Castro, 2020) Afirma:

Durante la primera mitad de marzo, cuando los primeros casos de COVID-19 comenzaron a detectarse en Latinoamérica, el estado de Ecuador tomo una decisión que ya se venía tomando en otros lugares del mundo para hacer frente a la ola de contagios por la pandemia: llamar al confinamiento y suspender las clases presenciales en entidades privadas y públicas.

Sin embargo, la fotografía asegura: “Según UNICEF sólo el 37% de los hogares en Ecuador tiene conexión a internet, lo que significa que 6 de cada 10 niños no pueden continuar sus estudios a través de estas modalidades. La situación es más grave para los niños de zonas rurales, donde solo 16% de los hogares tiene conectividad o acceso a recursos tecnológicos”. Es por esto que la gente “ha tenido que arreglárselas de distintas maneras para continuar con las clases”.

(Ramos, 2020) Indica:

Por otra parte, tenemos el tema de la educación que, como ya sabemos en México tiene una abismal diferencia incluso entre la clase media y la clase alta, no se diga la gran diferencia que existe en relación con la clase baja. De acuerdo con el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en México (INEE):

Tratar de comparar la calidad de la oferta pública con la de escuelas “de paga” resulta absurdo, pues, además de las dificultades conceptuales propias a la elaboración de un instrumento de medición confiable, las condiciones a las cuales se enfrentan alumnos y docentes, tanto fuera como dentro del aula, son sumamente distintas.

Aún más, los docentes de escuelas públicas muchas veces se ven restringidos por los recursos limitados con los que cuentan y, a pesar de las condiciones desfavorecedoras, logran idear estrategias para responder tanto a los planes y programas de estudio como a las necesidades particulares de sus alumnos.

Por otra parte, recordemos que el índice de pobreza en México supera el 50% del total de la población, lo cual significa que, si más de la mitad del país no tiene acceso a la información, mucho menos a la posibilidad de continuar con sus estudios de manera remota más allá de rellenar los libros de texto que otorga la Secretaría de Educación Pública.

(Cardozo, 2020) Menciona:

De acuerdo con datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), en colaboración con la Secretaría de Comunicaciones y Transportes (SCT) y el Instituto Federal de Telecomunicaciones (IFT), se afirma en la Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTIH) 2019, que el 76.6% de la población urbana es usuaria de Internet, mientras que en la zona rural la población usuaria se ubica en 47.7 por ciento y aunado a esto sólo el 44.3% dispone de computadora en sus hogares.

(Cazales, 2020) Indica:

El Consejo Nacional de Autoridades Educativas, en su sesión plenaria del 14 de marzo de 2020, recibió asesoría e información por parte de la Secretaría de Salud respecto al grado de propagación de la Covid-19, y en el artículo segundo se estableció la suspensión de las clases del periodo comprendido del 23 de marzo al 17 de abril de 2020, aludiendo a las facultades de la SEP, en relación con las disposiciones para el establecimiento y modificación del calendario escolar, así como con la promoción y prestación de servicios educativos distintos de los que se establecen en las fracciones I y V del artículo 114 de la Ley General de Educación⁴ (LGE) (DOF, 2020, p. 1).

Así, la SEP estableció la suspensión de clases por contingencia del Covid-19 a partir del lunes 23 de marzo, al viernes 17 de abril, con la idea de reanudar labores a partir del lunes 20 de abril, siempre y cuando se contara con las condiciones apropiadas para reanudar labores.

Hasta ese momento, se consideraba que la suspensión de labores únicamente representaría dos semanas del calendario lectivo y que las dos semanas subsecuentes corresponderían al periodo vacacional de Semana

Santa; en relación con las dos semanas iniciales de suspensión de labores, deberían ser recuperados los contenidos para cumplir los planes y programas establecidos en los días de receso (GOB, 2020).

De tal manera que la mayor parte de las escuelas, en el territorio mexicano, decidieron enviar tareas para los alumnos y evaluar las actividades al regreso, considerando que éste sería en la fecha prevista.

Pero dadas las condiciones sanitarias que prevalecen en México por el nivel de contagio del Covid-19, el gobierno federal, en su informe del 16 de abril de 2020, extendió la suspensión de clases hasta el 17 de mayo en más de 900 municipios, mientras que el resto del territorio nacional lo haría hasta el 1° de junio si las condiciones lo hubieran permitido (López Obrador, 2020).

(Cuéllar, 2020) Señala:

Es preocupante pero no sorprendente que, con base en resultados de la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos -datos que se suman a los recogidos mediante la encuesta-, el informe evidencia que, “la mayoría de los sistemas educativos que participaron en la aplicación más reciente del PISA en 2018, no están preparados para ofrecer a la mayoría de los estudiantes oportunidades para aprender en línea”.

Esta evaluación considera varios indicadores relativos a las condiciones necesarias para el aprendizaje en línea; en relación, particularmente con el acceso a Internet en el hogar, PISA muestra que hay países en los que esta herramienta es prácticamente universal, mientras que en otros la proporción de los jóvenes de 15 años que cuentan con él, es sensiblemente menor: “En México, el 94% de los jóvenes de 15 años procedentes de entornos privilegiados tienen un enlace a Internet en sus hogares, pero sólo el 29% de los que proceden de entornos desfavorecidos”.

En nuestro país, la organización Valora realizó un acercamiento empírico al fenómeno, consistente en un sondeo de prácticas docentes y familiares en educación básica durante la fase 1 de la pandemia en México.

A través de una encuesta en línea difundida por redes sociales, se logró respuesta de casi 4 mil docentes de todo el país, y de poco más de 13 mil padres o madres de familia de 30 entidades federativas.

(Mérida & Acuña, 2020) Refiere:

El evidente cambio en la vida socioeducativa que trajo consigo la pandemia por Covid-19 en Chiapas, México, ha expuesto los escollos con los que las instituciones gubernamentales nacional y estatal hacen frente con emergencia a las necesidades y demandas de la población escolar.

En este artículo se evidencian y confrontan los obstáculos regionales –en términos de niveles de pobreza, acceso a bienes y rezago educativo– que imposibilitan la óptima implementación de los programas ‘Aprende en Casa’ y ‘Mi Escuela en Casa’ en el estado.

La investigación se realizó a partir de la revisión y sistematización de los datos estadísticos proporcionados por el INEGI y la SEP de 2015 al 2019, así mismo se emplearon los Sistemas de Información Geográfica para la representación espacial de los datos más representativos.

Uno de los hallazgos más importantes muestra que los niveles altos de pobreza y rezago educativo, son el común denominador en tres regiones de Chiapas (Altos Tzotzil-Tzeltal, De los Llanos y Tulijá Tzeltal-Chol) las cuales, a su vez, cuentan con menores acceso a bienes necesarios para el trabajo escolar en casa bajo la educación multimodal por la pandemia.

Se concluye que estos programas educativos emergentes, no fueron diseñados para las diversas realidades sociales en las que se constituye el país; por ello, la amenaza es latente en cuanto al incremento de las brechas educativas entre las regiones de Chiapas, como entre los estados de México.

(Martínez, 2020) Afirma:

La Secretaría de Educación en Chiapas (SECH) creó el microsítio 'Mi Escuela en Casa' el cual se alinea a las finalidades y programaciones de 'Aprende en Casa'.

De esta manera, los estudiantes continúan el ciclo escolar bajo la modalidad de educación multimodal a través de plataformas educativas, programaciones nacionales y estatales de radio y televisión, y con los cuadernillos de aprendizaje tanto en español como en algunas lenguas indígenas (chol, tzeltal, tzotzil y tojolabal) en los niveles de educación básica y especial, con la intención de velar por la inclusión y la equidad educativa de los estudiantes chiapanecos.

En este sentido, el estudio sobre la relación entre pobreza y educación en escenarios marcados por confinamiento por el Covid-19, cobra relevancia en la actualidad, sobre todo en contextos poco visibilizados y caracterizados por la desigualdad, así como por la diversidad socioeconómica y cultural de los diferentes territorios ocupados, como es el caso de Chiapas, México.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

- 1- ¿Cómo se ve afectada la convivencia de los niños por la pandemia durante las clases en línea?
- 2.- ¿De qué manera influyen los padres en el aprendizaje escolar en niños a nivel primaria?
- 3.- ¿Por qué el desarrollo escolar en los niños se ve más afectada trabajando desde casa?
- 4.- ¿Cuál es el impacto que ha causado el covid-19 en el rendimiento de los niños?
- 5.- ¿Qué rol desempeña el Trabajador Social en el aprendizaje de los niños en tiempos de covid-19?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar el impacto que tiene el aprendizaje desde casa en tiempos de COVID 19 para implementar estrategias de trabajo con sus hijos.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Detectar qué estrategias de aprendizaje está utilizando el padre de familia para la enseñanza de su hijo.
- Conocer si el docente está involucrado en las actividades de los niños.
- Especificar como se ve afectada la convivencia de los niños por la pandemia durante las clases en línea.
- Describir de qué manera influyen los padres en el aprendizaje escolar en niños a nivel primaria.

- Analizar porque el desarrollo escolar en los niños se ve más afectada trabajando desde casa.
- Determinar el rol que desempeña el trabajador social en el aprendizaje de los niños en tiempos de covid-19.

1.4 HIPÓTESIS

- Si los docentes y padres de familia buscan estrategias en la enseñanza-aprendizaje en tiempos de covid-19 entonces los niños mejorarán su aprendizaje.

1.5 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se enfocará en el impacto del aprendizaje en los niños debido a la pandemia del covid-19 que ha causado problemas en la educación, por lo tanto, las clases presenciales se han pospuesto con la finalidad de evitar riesgos de contagio.

Es muy importante que los padres de familia tomen en cuenta las diferentes situaciones que afecta el aprendizaje en sus hijos, de esta manera implementar estrategias para obtener mejor conocimiento y resultados eficientes en los estudios de los niños.

Los trabajadores sociales debemos buscar alternativas para mejorar el aprendizaje, dando propuestas de trabajo y generar creatividad que ayuden en la motivación tanto para los padres como a los niños para evitar estrés de ambas partes.

Tenemos el compromiso con los padres de familia para mejorar la situación que afrontan dentro de casa día con día a través de las clases en línea que genera consecuencias a futuro.

Hoy en día lejos de ser un problema, cada vez se eleva la contingencia afectando los estudios, esto también representa incremento de disminución de aprendizaje hacia los estudiantes.

El covid-19 ha provocado la mayor interrupción de la historia en la educación y tiene ya un efecto prácticamente universal en los alumnos y docentes de todo el mundo, desde escuelas preescolares a secundarias, instituciones de enseñanza y formación técnica y profesional, universidades.

Es necesario aprovechar la oportunidad para encontrar nuevas formas de afrontar la crisis en materia de aprendizaje y aportar un conjunto de soluciones que antes se consideraban difíciles o imposibles de poner en práctica.

Darle importancia al impacto que genera el covid-19 en la educación en los niños es para que, como ciudadanos nos demos cuenta que el aprendizaje es la mejor opción para los niños ya que de esta manera podrán tener un futuro para el bienestar de ellos mismos.

Es importante innovar las formas de enseñar, aprender y transformar la organización escolar, cambiando lo que hemos estado haciendo alineado con las nuevas formas de vivir, especialmente cuando no se cuenta con la infraestructura ni con los recursos necesarios. De no ser así, lo único que se está logrando es agrandar las brechas y profundizar la crisis ya existente.

Los profesionales de trabajo social deben conocer las medidas preventivas, las formas de contagio, así como la forma de actuar ante la sospecha de la enfermedad y sus síntomas.

Ante esta emergencia sanitaria el trabajo social tiene un papel fundamental de como poder encontrar la manera de que los docentes estén preparados para impartir conocimiento a los niños desde casa.

Así mismo sugerir actividades recreativas para que al estar en casa no sea agotador y estresante, permitir y fomentar que los niños se comuniquen con compañeros de escuela por vía telefónica u otro tipo de tecnología, con el fin de lograr salir de la zona de confort que los niños pasan hoy en día debido al covid-19.

1.5 DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO

La presente investigación se desarrolla en la escuela primaria Justo Sierra de Frontera Comalapa ubicado en el barrio Santa Cruz la cual estamos buscando estrategias para un mejor aprendizaje en los niños que confrontan las clases en línea, ya que la situación es muy complicada y seguramente los padres sienten presión para tomar el rol de maestros, normalmente no se esperan tomar este papel mucho menos que el hogar se convierta en una escuela que por ende lo que los niños necesitan es el acompañamiento de sus padres.

Las escuelas son una parte importante para los niños ya que les ofrece un ambiente seguro y propicio para sus conocimientos, por eso es considerable incitar nuevas técnicas a los padres de familia y de esta manera puedan adquirir adecuadas formaciones y que se vean interesados en el aprendizaje en sus hijos.

De igual manera buscamos respuestas del cuanto ha afectado el aprendizaje en niños de primaria de segundo grado, así mismo buscamos implementar estrategias para que los padres tengan capacitación sobre como ser eficientes a la hora de realizar las actividades con sus hijos.

Si bien sabemos los niños estando en casa se distraen con mayor facilidad, no se concentran tanto llevando las clases en línea, ya que este no es el espacio de estudio al cual están acostumbrados, es por eso que decidimos enfocarnos en este tema para ver por el bienestar intelectual de los niños.

CAPÍTULO II

2. MARCO DE REFERENCIA

2.1 MARCO FILOSÓFICO ANTROPOLÓGICO

Peste antonina 164/165 D.C

(Muñoz, 2012) Señala:

La gran epidemia que comenzó en 164/165 d. de C. pudo ser viruela hemorrágica. Claudio Galeno describió los síntomas en su magna Opera Omnia, razón por la que se la conoce como peste de Galeno o antonina. La epidemia fue descrita por primera vez en Seleucia (Mesopotamia), pero se desconoce el origen geográfico real. Proponemos que pudo comenzar en el reino de la antigua dinastía Han (actual República Popular de China). La epidemia arrasó todo el Imperio romano. Causó una gran morbilidad y una alta mortalidad y se considera una de las principales razones de la caída y destrucción del Imperio romano.

Existe un general consenso respecto a que Marco Aurelio Antonino, filósofo y emperador, padeció esta infección, y que murió a consecuencia de ella el 17 de marzo de 180d. C. en Vindobona, cerca de la actual Viena. Consideramos que no es posible asegurar estos diagnósticos. Por otra parte, la epidemia de los años 189-190d. C., que denominamos de Cómodo, fue probablemente una infección diferente, pues afectó a hombres y animales. En este sentido, tiene más en común con las denominadas pestes de Atenas y peste de Justiniano que con la peste de Galeno.

La peste antonina, llamada así por ocurrir en el tiempo del emperador de la familia antonina Marco Aurelio Antonino, es conocida históricamente como peste de Galeno en virtud de que el de Pérgamo fue un testigo excepcional de la misma. Claudio Galeno (130-200d. C.) (fue el médico de Marco Aurelio

y de su hijo, y sucesor, Cómodo. La existencia de esta grave epidemia (la clásica e inespecífica voz «peste» es una terminología incorrecta) es un hecho descrito por los historiadores y los escritores clásicos y aceptado por la historiografía moderna. A partir de los años 164-165d. C., el extenso Imperio romano fue arrasado por una epidemia. Causó una alta mortalidad, una ingente morbilidad y ha sido considerada por algunos autores como el principal factor desencadenante del declive y la caída posterior del Imperio de Roma.

Peste Justiniano 541 y el 543

(Ruis, 2019) Afirma:

Entre el año 541 y el 543, en época del Emperador Justiniano, se vivió la considerada la primera de las tres pandemias de peste. Se extendió desde Etiopía hasta Prelusión en Egipto extendiéndose por el oeste hasta Alejandría y por el este hasta Gaza, Jerusalén y Antioquía. Una vez alcanzó el mar y a través de las rutas comerciales marítimas se extendió a ambos lados del Mediterráneo afectando, en el año 541, a la ciudad de Constantinopla, y extendiéndose posteriormente por toda en Europa.

La epidemia de peste tuvo efectos contundentes a corto, medio y largo plazo. En Constantinopla, la epidemia alcanzó su punto álgido en el año 542 con unas 5.000 muertes diarias estimadas (aunque hay estimaciones de hasta 10.000 muertes diarias). Según Procopio “la epidemia estuvo cerca de aniquilar a la humanidad”.

En este mismo sentido tuvo consecuencias en la producción alimentaria comportando una reestructuración del sistema agrario. A nivel socio-económico la peste marcó el final de la ordenación romana para dar paso a una organización de época medieval. De manera global, la epidemia de peste posiblemente contribuyó a la transición desde el Imperio Romano de Occidente hacia el periodo Medieval.

Peste negra 1346 y 1353

(Ole, 2010) Menciona:

La terrible enfermedad mortal conocida como la Peste Negra se propagó por Europa entre los años 1346 y 1353. El nombre escalofriante, sin embargo, sólo empezó a usarse varias centurias después, probablemente a raíz de una traducción equívoca de la palabra otra, que en latín significa tanto “terrible” como “negro”. Crónicas y cartas de la época describen el terror provocado por la enfermedad. En Florencia, el gran poeta renacentista Petrarca, estaba seguro de que no le creerían: “Oh feliz posteridad, que no experimentará tal abismal tristeza y verá nuestro testimonio como una fábula.”

La Peste Negra fue una epidemia de peste bubónica, una enfermedad causada por la bacteria *Yersinia pestis*, que circula entre roedores salvajes en sitios donde viven en gran número y densidad. Esas áreas se llaman “focos de peste” o “reservas de peste”.

Cuando los roedores que viven en hábitats humanos, normalmente ratas negras, se infectan, la transmiten. Las ratas negras, también llamadas ratas domésticas o ratas de barco, gustan de vivir cerca de las personas, característica que las hace peligrosas (en contraste con las ratas marrones o grises que prefieren mantenerse a distancia alojadas en desagües, establos y silos).

Normalmente, la peste tarda entre diez y catorce días en matar a la mayoría de los roedores de una colonia contaminada, dificultando a las numerosas pulgas hacinadas en los restantes animales ya moribundos encontrar nuevos huéspedes. Tras unos tres días de ayuno, las pulgas hambrientas se dirigen a las personas. Desde el lugar de la mordedura, las bacterias se trasladan hacia un nódulo linfático (ganglio) que, consecuentemente se hincha formando un bubón (forúnculo) doloroso, frecuentemente estos bubones son visibles en las ingles, muslos, axilas y cuello.

El período de incubación en humanos es de tres a cinco días antes de que acusen los primeros síntomas y otros tres a cinco antes de que la víctima muera, lo cual sucede en el 80 por ciento de los casos. Por lo tanto, desde la introducción de la peste entre las ratas que viven en una comunidad humana, pasan unos veintitrés días antes de que muera la primera persona.

(Robert, 2020) Argumenta:

El número de huérfanos, especialmente en los seis primeros años de la peste, fue tan alto que muchas de las fortificaciones (antes destinada a retener a invasores y ejércitos contrarios) tuvieron que ser adecuadas como internados para criarlos. La educación, que durante el feudalismo anterior era un privilegio de casta o responsabilidad aislada de cada familia, empezó a ser motivo de preocupación pública. Con el 60% de las poblaciones desoladas, los líderes sobrevivientes tuvieron que velar porque las nuevas generaciones constituyeran pronto una nueva fuerza laboral contra la miseria.

La enseñanza de los oficios manuales (subvalorados por reyes y señores feudales otrora dueños de la vida y de la muerte) llevó a que relativamente pronto Europa encontrara las bases de una nueva clase social que desde las ciudades impulsara el futuro del comercio, la cultura y la ciencia.

Viruela 10000 A.C.

(Mestrovic, 2018) Menciona:

Los historiadores creen que la viruela apareció alrededor 10 000 A.C. durante los primeros acuerdos agrícolas en África del noreste. De ella se extendió a la India mediante comerciantes egipcios antiguos. Además, las observaciones de erupciones de piel típicas en las momias egipcias que

fechan a partir de 1100 a 1580 dan A.C. crédito a las teorías que Egipto antiguo era una región temprana con viruela endémica.

Las descripciones inequívocas de la enfermedad fueron documentadas en China del siglo IV, la India del siglo VII y región mediterránea, así como Asia al sudoeste del siglo X. Se estima que la viruela fue introducida a Europa entre los 5tos y 7mos siglos, con epidemias frecuentes durante las Edades Medias.

La enfermedad fue lindada generalmente a la tierra emergida eurasiática antes del siglo XV; sin embargo, los colonos europeos introdujeron viruela a las Américas (pero también a África y a Australia) entre décimo quinta y el siglo XVIII con los regímenes devastadores de la caja-fatalidad que se acercaron al 90%. Se cree generalmente que esto era instrumental en la caída de los imperios de los aztecas y de los incas.

La influenza de 1918

(Márquez & Molina, 2010) Afirman:

La pandemia de influenza mejor conocida ocurrió en 1918, cuando recorrió el mundo con enorme rapidez, en sólo cuatro meses (Barnes, 2005; Crosby, 1976; Fujiyama, 2003; Johnson, 2006). Los primeros cálculos sobre la morbilidad indicaban 20 millones de contagiados, actualmente se piensa que fueron entre 40 y 50 millones a nivel global. Se estima que la letalidad osciló entre 2.5 y 5% de la población mundial (Potter, 1998: 1–22; Taubenberger y Morens, 2006: 1–22). El efecto de la pandemia fue desigual, el área más afectada fue las islas del Pacífico, en Asia. La epidemia arrasó con varias comunidades y desapareció tan rápido como llegó. Los reportes coinciden en lo desastroso del evento. Los médicos, los servicios de salud, los de la comunidad y los funerarios se vieron rebasados.

Se acondicionaron escuelas, galerones o cualquier edificación útil para alojar al enorme número de enfermos en camastros, totalmente hacinados Influenza en México 1947.

(Gómez, 2020) Indica:

Después de ocho años de una cruenta lucha armada que devastó al país y al año siguiente de promulgada la Constitución de 1917, arribó a México la gripe española, una de las peores pandemias en la historia de la humanidad. * La ‘peste roja’, ‘muerte púrpura’ o ‘trancazo’, como se le conoció en México, llegó súbita mente y así desapareció, dejando a su paso cientos de miles de víctimas. La primera ola de la pandemia produjo un número limitado de casos con muy baja letalidad. Las primeras infecciones surgieron al parecer en abril de 1918 en el Cuartel de Zapadores y en la Escuela del Estado Mayor de la Ciudad de México. Los 54 afectados fueron trasladados de inmediato al Hospital Militar, en donde permanecieron aislados hasta su recuperación. Esto permitió detener el brote. Los casos que se presentaron en las entidades federativas –que en su mayoría se registraron como infecciones bronquiales o neumonías– fueron pocos y pocas fueron sus consecuencias fatales.

La segunda ola ya no pudo contenerse. Los primeros casos se reportaron a principios de octubre en pasajeros que desembarcaron en Veracruz de los navíos Alfonso XII procedente de La Habana y Manzanillo procedente de Nueva York; en Puerto México (hoy Coatzacoalcos), del buque Santa Alicia que llegó de Nueva Orleans, y en Tampico, del vapor Harold Walker que venía de Boston. De forma paralela, la infección ingresó a México por la frontera norte. En las semanas iniciales de ese mes se reportaron miles de casos de influenza en Nuevo León, Tamaulipas, Coahuila y Chihuahua. Los primeros que cayeron enfermos fueron los empleados de correos, telégrafos y aduanas. El 9 de octubre, el hipódromo de Ciudad Juárez ya se

había convertido en hospital para ‘atacados’ o ‘epidemiados’. Hubo en aquellos días un intento por establecer un cerco sanitario en la Frontera Norte y en los puertos del Golfo de México que no prosperó por falta de personal capacitado en esas tareas y por las quejas de diversos comerciantes locales que calificaron de exageradas las medidas adoptadas por el gobierno federal.

Covid-19

(Palacios, E., Velázquez, & . León, 2020) Señalan:

Una incógnita que continúa siendo investigada es el reconocimiento del origen zoonótico de dicho virus, pero debido a su estrecha similitud con los coronavirus de murciélago, es probable que estos sean el reservorio primario del virus, pues con la reaparición de esta nueva clase de coronavirus se realizaron diversos estudios y se descubrió que el 2019-nCoV es un 96% idéntico a nivel del genoma a un coronavirus de murciélago; el mismo estudio reveló que dicho virus pertenece a la especie de SARS-CoV15. Es así como se especula que el SARS-CoV se transmitió a los humanos de animales exóticos en mercados en el brote de hace 18 años, mientras que el MERS-CoV se transmitió de los camellos a los humanos¹⁶.

Los informes documentaron que muchos de los primeros pacientes identificados tenían como factor común el contacto con un mercado de mariscos y animales, sin embargo, otros no establecieron contacto con dicho lugar en ningún momento, lo que evidencia la infección limitada de persona a persona después de identificar grupos de casos entre familias, así como la transmisión de pacientes a trabajadores de la salud. A su vez, un estudio publicado recientemente estimó que un 95% de los casos de infecciones por 2019- nCoV en Wuhan presentaron síntomas antes del 12 de enero de 2020, dato que asociado a su período de incubación sugiere

una alta posibilidad de riesgos de propagación de la enfermedad relacionada con los viajes.

En diciembre de 2019 se identificaron en Wuhan (China) una serie de casos de neumonía originados por un nuevo coronavirus. Este nuevo coronavirus tiene distintas denominaciones: 2019-nCoV según la OMS y SARS-CoV-2 según el Comité Internacional de Taxonomía de Virus. La enfermedad que lo causa se ha denominado 2019-nCoV1. El 7 de enero de 2020, el nuevo coronavirus fue anunciado oficialmente por las autoridades chinas como el agente causal de dichas infecciones.

Sitios no segmentados que pertenecen a la familia Coronaviridae y al orden Nido vírales, y se distribuyen ampliamente en humanos y otros mamíferos, originando múltiples afecciones que van desde una gripe «común» hasta la muerte.

Covid-19 en México

(Escudero, Guarner, & Galindo, 2020) Mencionan: El primer caso detectado en nuestro país ocurrió el 27 de febrero de 2020 en el Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias, en la Ciudad de México, en un paciente con antecedente de haber viajado a Italia; el primer fallecimiento ocurrió el día 18 de marzo.

El 24 de marzo, con 475 casos confirmados, se decretó la Fase 2 de «contingencia sanitaria», con medidas más estrictas de distanciamiento social, confinamiento y restricción laboral. La propagación de la enfermedad ha abarcado hasta ahora a todos los estados de la República, con el mayor índice de casos en Ciudad de México, Baja California y Sinaloa. De acuerdo con los datos de la Secretaría de Salud, al 14 de mayo de 2020, se cuenta con 40,186 casos confirmados, 24,856 casos sospechosos y 9,378 casos activos. Se han reportado 8,544 casos en trabajadores de la salud con infección confirmada (21% del total), con mayor afección de médicos (47%) y enfermeras (35%) y 111 fallecimientos en este sector.

(Iturria, 2021)

Existe una clarísima desventaja en el acceso a la educación de calidad para ciertos sectores, ahora con el confinamiento en el hogar, las cosas se complican aún más en este rubro. Así mismo, esto puede ser un problema, no sólo para la clase media o baja, sino para todos; los niños no están asistiendo a clases y las complicaciones que esto trae son diversas, por ejemplo, la dificultad que tienen los profesores para mantener en orden un aula digital por la propia naturaleza inquieta de los niños. Además, de que para ellos la cuarentena se puede estar concibiendo como un periodo vacacional más, lo que representa un reto tanto para los padres (que además tienen que trabajar), como para los profesores.

Esto sin duda representa un gran reto, ya que evidencia una situación de conocimientos y desarrollo trunco que, si bien alguno podrá recuperarlo, habrá muchos que no. Esto, sin duda, dejará una brecha de conocimientos entre unos y otros. Consecuencia también del contexto individual y no necesariamente de los aspectos sociodemográficos. Los niños con déficit de atención o de lento aprendizaje pueden ser de los más perjudicados debido a sus condiciones cognitivas.

2.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

(López & Rodríguez, 2020) quienes realizaron la tesis: “Covid-19, desescolarización involuntaria: las familias y la escuela frente al espejo” nos menciona que la pandemia del COVID-19 (coronavirus) representa una amenaza para el avance de la educación en todo el mundo debido a que produce impactos significativos como el cierre de centros escolares. La pandemia ha provocado cambios radicales en la forma de educar convirtiendo a la familia como elemento de mayor participación en la educación a distancia.

El objetivo principal de este trabajo es conocer y comprender la respuesta educativa que la escuela ha dispensado durante la situación generada después del cierre de todos los centros escolares hasta el inicio de la desescalada.

Usaron el método cualitativa y cuantitativa en la cual se realizaron entrevistas con el grupo de dirección de una escuela, formado por tres personas y las preguntas están estructuradas en cuatro bloques: la escuela, los/as tutores/as, las familias y los/as alumnos/as con necesidades educativas especiales. Como son Cuestionario online, Procedimiento de la investigación, Muestra de participantes.

La entrevista realizada en el Centro escolar y respuesta educativa dio como resultado: Emociones y sentimientos del equipo directivo, la organización de los primeros días, coordinación del profesorado y papel de la Administración educativa dependiente del Gobierno de Navarra.

Así como también Labor educativa realizada por el profesorado: Programas que utilizan los/as profesores/as, cómo evaluar y valoración del centro.

Siguiendo con Las familias o tutores/as: Ausencia de recursos en las familias, el tipo de trabajo que realizan actualmente, sentimientos de las familias, relación familia-escuela-profesorado y ayuda a las familias.

Y por último Respuestas educativas a los/as alumnos/as con necesidades educativas especiales: Seguimiento y trabajo con alumnos/as con NEE, inclusión, dificultades y desventajas y futuro.

Todo esto dio como resultado positivo cuando afirma que los/as profesores/as son una especie de héroes que permanecen invisibles y están haciendo grandes esfuerzos y tareas para que la educación siga su curso. En su opinión los/as profesores/as han de actuar como verdaderos líderes y poner las bases para afrontar esta situación.

Este trabajo se relaciona con nuestra investigación debido a que se muestran el impacto que tiene el aprendizaje en la educación sobre los cambios que tienen los niños en las escuelas por motivo de la contingencia del covid - 19. Sobre todo, las familias que son un pilar importante y son capaces de enfrentan esta situación ayudando a que el aprendizaje tenga valor para los niños a futuro.

(Parra & Stephano, 2020) realizaron una investigación titulada: “Las voces de los niños y niñas en tiempos de COVID-19 Activismo permanente de los niños y niñas a pesar de los desafíos personales”

Cuyo objetivo es proporcionar espacios para que los niños y niñas promuevan cambios sociales. La motivación principal de los autores es equipar a los niños y niñas con las habilidades necesarias para lograr su desarrollo óptimo y ejercer sus derechos.

La cual es algo verdaderamente importante de adquirir más con esta situación llamada pandemia (covid-19), ya que por este problema muchos niños de este país y territorios están enfrentando un fenómeno que impide continuar con su vida normal empezando en el área educativo.

Se realizaron entrevistas cualitativas para dar a los niños y jóvenes la oportunidad de expresar sus perspectivas en el contexto de la pandemia COVID-19.

La entrevista se centra en las formas de apoyar el empoderamiento de niños y jóvenes y en las oportunidades de participar en acciones lideradas por niños en respuesta a la crisis sanitaria, las preguntas no incluyeron cuestiones específicas sobre protección de la niñez como resultado del brote de COVID-19.

En cada país se formularon tres preguntas a los niños y jóvenes (además de las preguntas de respuesta rápida utilizadas para motivar la conversación) y luego se les dio la opción de responder individualmente o como parte de un debate de grupo focal, según su preferencia.

En total, la consulta incluyó 101 niños y jóvenes (58 mujeres y 43 hombres) entre 8 y 18 años procedentes de 13 países (Albania, Bangladesh, Bosnia y Herzegovina, Brasil, República Democrática del Congo (RDC), Mali, Mongolia, Nicaragua, Perú, Filipinas, Rumania, y Sierra Leona, y niños sirios refugiados que viven en campos de refugio cerca de la frontera de Turquía y Siria).

Todo esto dio como resultados positivos ya que Los niños y jóvenes son actores sociales activos y competentes que pueden tomar decisiones e influenciar sus entornos. Como se desprende claramente de las actividades en curso de los participantes para concienciar y encontrar un papel en la lucha para detener la propagación de COVID-19, los niños y jóvenes no son víctimas indefensas ni beneficiarios pasivos, sino que desarrollan estrategias para superar las dificultades y circunstancias y tienen mucho que aportar al cambio de la sociedad.

Este trabajo se relaciona con la investigación planteada ya que nos muestra como ha impactado este dichoso fenómeno a todos los niños en especial a niños de primaria. El cierre de escuelas ha afectado a la mayoría de las personas, ya sean adultos, jóvenes, pero nos impacta más en los niños

porque son los que más conocimientos requieren para tener una mayor formación académica.

2.3 MARCO TEÓRICO

2.3.1 INFANCIA

(Jaramillo, 2007) Menciona:

Se entiende por Primera Infancia el periodo de la vida, de crecimiento y desarrollo comprendido desde la gestación hasta los 7 años aproximadamente y que se caracteriza por la rapidez de los cambios que ocurren.

Esta primera etapa es decisiva en el desarrollo, pues de ella va a depender toda la evolución posterior del niño en las dimensiones motora, lenguaje, cognitiva y socioafectiva, entre otras. Los autores Musen, Coger y Kagan (1972) manifiestan que “la psicología del desarrollo tiene como fines primordiales la descripción, la explicación y la predicción de la conducta humana, y de manera más especial, el crecimiento y el desarrollo de la conducta humana”. Afirman además que el desarrollo que ocurre a edad temprana afecta la conducta posterior.

2.3.1.1 EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE INFANTIL

(Fasquelle, Augusto, & Figueroa, 2009) Señalan:

En ocasiones, cuando se habla del desarrollo y del aprendizaje de las niñas y los niños pensamos que ambos términos son sinónimos, es decir, que hablan de lo que ellas y ellos pueden hacer según su edad cronológica. Esto tiene parte de verdad, sin embargo, el desarrollo y el aprendizaje son

procesos distintos, pero se encuentran mutuamente influidos y relacionados.

El desarrollo es un proceso continuo que tienen las siguientes características:

- Es universal: ya que se presenta de la misma forma en todos los niños y niñas, independientemente de su nacionalidad, condición social, creencias, cultura y tiempo.
- Es secuencial: pues las habilidades se van dominando siempre en el mismo orden.
- Es jerárquico: es decir que aquellas habilidades iniciales y más básicas son el cimiento para la adquisición de las conductas más complejas.
- Es dinámico: el desarrollo nunca se estanca, siempre se encuentra en constante movimiento.
- Entendemos por aprendizaje la adquisición de habilidades, conocimientos y destrezas que se ponen de manifiesto a través de la conducta, es decir, la manera en que nos relacionamos con otros y otros. La manera en que hablamos y nos comportamos refleja aquello que hemos aprendido hasta el momento, esta adquisición de conocimiento está influida por:
 - Las experiencias cotidianas que vivimos, pues representan importantes oportunidades para adquirir nuevos conocimientos, o bien ampliar y/o corregir aquellos que ya adquirimos.
 - El proceso de desarrollo, ya que este determinará cuándo estamos listos para adquirir y comprender determinado aprendizaje.

2.3.1.2 EL DESARROLLO INFANTIL DURANTE LA CRISIS DEL COVID-19

(Tejada, Saez, & Roche, 2020) Consideran:

La emergencia del Covid-19 ha generado desafíos importantes para la primera infancia – un grupo que en principio no es el más afectado por la epidemia. El cierre de escuelas y centros a los que los infantes asisten diariamente, el confinamiento en el hogar, los efectos directos e indirectos de las dificultades económicas, de salud y emocionales que sufren las familias alteran de manera significativa el normal desarrollo de la vida de los menores.

En respuesta a esta crisis, tan extendida a lo largo de la región, gobiernos y organizaciones profesionales y de la sociedad civil han desarrollado planes y programas para apoyar el desarrollo integral de los infantes. El objetivo de este documento es ofrecer un listado explicativo de los tipos de recursos que se han desarrollado para apoyar la educación inicial y el desarrollo infantil durante la crisis del Covid-19.

2.3.2 APRENDIZAJE

(Cabanach, 1997) Refiere:

La corriente cognitivista ha situado en primer plano el interés por el conocimiento de los procesos de pensamiento (qué concepciones tiene acerca del aprendizaje y del conocimiento) del profesor y del estudiante. Recientemente, la investigación se ha preocupado por el estudio de los modelos mentales que poseen los estudiantes.

Sus antecedentes inmediatos proceden de Saljö (1979), quien realizó una investigación sobre las concepciones de aprendizaje de estudiantes universitarios. El análisis de las respuestas obtenidas le llevó a señalar la

existencia de diferentes concepciones, la mayoría de las cuales han vuelto a encontrarse en trabajos posteriores:

1. el aprendizaje como incremento de conocimiento.
2. el aprendizaje como memorización.
3. el aprendizaje como adquisición de datos y procedimientos que pueden ser utilizados en la práctica.
4. el aprendizaje como abstracción de significado.
5. el aprendizaje como un proceso interpretativo que conduce al conocimiento de la realidad.

2.3.2.1 EL APRENDIZAJE EN CASA

(Rieble, Viteri, Vázquez, & Ortiz., 2020) Aportan:

Sin clases, sin profesores, sin amigos, sin juegos y sin esa rutina diaria a la que todos los niños estaban acostumbrados. Ahora todos los días parecen iguales, y es que la crisis sanitaria ha alterado significativamente nuestro día a día. Es más, este ha sido un cambio radical para todos los estudiantes de América latina y el Caribe, no solo están en casa todo el día, sino intentar aprender desde otro sitio que no sea la escuela.

En la región, la cobertura de educación primaria es prácticamente universal lo que implica que todos los niños entre 6 a 12 años asisten de forma regular a la escuela.

2.3.2.2 LA IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE EN CASA

(Garduño, 2019) Nos menciona:

Todos los maestros quisieran que la enseñanza recibida en las aulas por los alumnos se reforzara en su hogar. No siempre sucede así: muchos profesores guardan expectativas muy elevadas a este respecto y, en

consecuencia, reciben críticas injustas por los resultados que obtienen sus estudiantes.

Sin embargo, el aprendizaje es un proceso que se da en todo lugar y qué mejor si se promueve desde el hogar. La Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) destaca la importancia de que las familias se involucren para que los niños y jóvenes vivan también la educación como una experiencia social en la que van enriqueciendo sus relaciones con los demás al tiempo que adquieren los conocimientos teóricos y prácticos.

El niño puede saber más o entrenarse mejor en aquello que sus padres hacen muy bien. Por ejemplo: una madre que gusta mucho de la historia o de la biología puede compartir con su hijo el gusto por esas disciplinas, e incontables conocimientos. Igualmente, un papá con excelente ortografía puede ayudar a sus hijos y darles consejos para desarrollar esta habilidad. Incluso los padres que carecen de instrucción o conocimientos formales pueden aportar una actitud favorable al conocimiento: ellos también están en condiciones de despertar su propia curiosidad y el placer por aprender.

2.3.2.3 IMPACTOS EN LOS APRENDIZAJES

(mundial, 2020) Afirma:

Para la mayoría de niños y jóvenes, el aprendizaje será interrumpido. Al 24 de abril de 2020, las escuelas habían cerrado en 180 países, y muchos han anunciado que ampliarían el cierre hasta fines de abril o mayo. Muchos sistemas del hemisferio norte han dado por concluidas las clases por el año académico, mientras que el hemisferio sur se observa una gran incertidumbre. Estos cierres de escuelas han afectado aproximadamente al 85% de la población estudiantil a nivel mundial. Si bien los estudiantes de muchos países de ingresos bajos y medianos aprenden en cada año lectivo

mucho menos que los de países de alto desempeño, el aprendizaje se produce incluso en los países con los peores sistemas educativos.

Es probable que la educación temprana y el aprendizaje fundamental durante los primeros años de la escuela primaria se vean afectados negativamente. A nivel de la educación superior, las actividades académicas y de investigación básicamente se han detenido. Al 8 de abril, las universidades y otras instituciones de educación superior habían cerrado en 175 países y comunidades, y más de 220 millones de estudiantes de postsecundaria han visto que sus estudios han sido interrumpidos o sumamente afectados por el COVID-19.

2.3.3 EDUCACIÓN

(León, 2017) Señala:

La educación es un proceso humano y cultural complejo. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto.

La educación es un todo individual y supraindividual, supra orgánico. Es dinámica y tiende a perpetuarse mediante una fuerza inercial extraña. Pero también está expuesta a cambios drásticos, a veces traumáticos y a momentos de crisis y confusiones, cuando muy pocos saben que hacer; provenientes de contradicciones, inadecuaciones, decisiones casuísticas y desacertadas, catástrofes, cambios drásticos. Es bueno saber que la educación cambia porque el tiempo así lo dispone, porque ella deviene. Ella misma se altera, cambia y se mueve de manera continua y a veces discontinua; crece y decrece, puede venir a ser y dejar de ser.

Quien tiene la suerte de una educación estable, sólida, protegida y solvente, es envidiado y deseado. Sin embargo, no dejará de preguntarse, en algún

momento de tranquilidad y lucidez, confrontándose consigo mismo, sobre la casualidad de su paradójica formación, impregnada de todo tipo de vacíos, debilidades y riesgos, de todo tipo de incompletaciones

La educación presupone una visión del mundo y de la vida, una concepción de la mente, del conocimiento y de una forma de pensar; una concepción de futuro y una manera de satisfacer las necesidades humanas. Necesidad de vivir y estar seguro, de pertenecer, de conocerse y de crear y producir. Todas las herramientas, para entender el mundo, vivir, pertenecer, descubrirse y crear, las proporciona la cultura. Para asegurarse, además, a sí misma y a todos, los que en ella y con ella viven, que serán parecidos y distintos. Pero en el hombre hay un espíritu que lo aviva y lo inspira a entenderse y a volverse sobre sí mismo, sobre su lenguaje y sobre su mente; sobre sus propios pensamientos. La educación universaliza, pero también individualiza.

2.3.3.1 IMPACTO EN LA EDUCACIÓN

(mundial, 2020) Da a conocer:

La pandemia del COVID-19 (coronavirus) representa una amenaza para el avance de la educación en todo el mundo debido a que produce dos impactos significativos: el cierre de los centros escolares en casi todo el mundo y la recesión económica que se produce a partir de las medidas tendientes a controlar la pandemia. Si no se realizan esfuerzos importantes para contrarrestar sus efectos, el cierre de escuelas provocará una pérdida de aprendizajes, un aumento en la deserción escolar (también conocida como abandono escolar) y una mayor inequidad. La crisis económica que afecta a los hogares, agravará el daño, pues vendrá acompañada de menor oferta y demanda educativa.

Estos dos impactos tendrán, en conjunto, un costo a largo plazo sobre el capital humano y el bienestar. Sin embargo, si los países reaccionan con

rapidez para apoyar el aprendizaje continuo, pueden mitigar el daño e incluso convertir la recuperación en una nueva oportunidad. Las respuestas en materia de política pública para lograr eso pueden resumirse en tres etapas que se superponen: enfrentar la pandemia, gestionar la continuidad, y mejorar y acelerar el aprendizaje.

El objetivo de los sistemas educativos al implementar estas políticas debe ser recuperarse, pero sin repetir el pasado, dado que en muchos países la situación antes de la pandemia ya se caracterizaba por un aprendizaje demasiado bajo, altos niveles de inequidad y avances lentos. Ahora, los países tienen la oportunidad de “reconstruirse mejor”: pueden utilizar las estrategias más efectivas de recuperación de la crisis como base para introducir mejoras a largo plazo en áreas como las evaluaciones, la pedagogía, la tecnología, el financiamiento y la participación de los padres.

2.3.4 DESARROLLO ESCOLAR

(CEPAL, 2020) Menciona:

La pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) ha planteado que, incluso antes de enfrentar la pandemia, la situación social en la región se estaba deteriorando, debido al aumento de los índices de pobreza y de pobreza extrema, la persistencia de las desigualdades y un creciente descontento social.

En el ámbito educativo, gran parte de las medidas que los países de la región han adoptado ante la crisis se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, lo que ha dado origen a tres campos de acción principales: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología); el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas, y la atención a la salud y el bienestar integral de las y los estudiantes.

2.3.5 INFLUENCIA DE PADRES EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS

(Sanchez, 2016) Menciona:

Si el complemento entre las familias y la escuela tiene su foco puesto en apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, entonces el involucramiento de la familia en la educación debería desarrollarse tanto en los tiempos y espacios institucionales escolares —en las distintas actividades e iniciativas que la escuela gesta— como en los extraescolares o en los distintos momentos de la vida cotidiana familiar. Ambos tipos de involucramiento son indispensables para fomentar el aprendizaje integral y sostenible en el tiempo de los niños y jóvenes.

Los padres asumen un papel significativo en el proceso de aprendizaje y socialización de los niños (Jadue, 2003), especialmente en la primera infancia. A partir de la segunda mitad del siglo XX, numerosos estudios confirmaron la influencia que pueden ejercer padres y madres en los resultados educativos de sus hijos (Hoover-Dempsey, Walker, Sandler, Whetsel, Green, Wilkins y Closson, 2006; Epstein y Van Voorhis, 2001; Henderson, Mapp y Jordan, 2002; Hill y Craft, 2003; Coleman, 1966; Rasbash, Leckie, Pillinger y Jenkins, 2010).

Uno de los primeros estudios en reconocer los efectos de la familia sobre el rendimiento académico fue realizado por James Coleman. En esa

publicación se concluye que el factor más relacionado con el rendimiento de los estudiantes era la composición social del alumnado, vale decir, sus antecedentes y entorno familiar. Según Coleman, la familia no solo influye por su estatus económico, sino también por el apoyo fuerte y efectivo que puede brindar en la educación de los estudiantes (Coleman, 1966).

Las capacidades de las familias para llevar a cabo su cometido educativo no están equitativamente distribuidas, puesto que la pobreza, el nivel educacional de los padres y su capital social influyen en el desarrollo y el desempeño escolar de los niños y adolescentes.

2.3.5.1 EL ROL DE LA FAMILIA EN EL NUEVO ESCENARIO EDUCATIVO VIRTUAL

(Hurtado, 2020) Menciona:

Para poder hablar del rol de la familia en el nuevo escenario, se hace necesario abordar la relación que existe entre familia-escuela; esta sinergia ha cambiado a lo largo de los años, conforme a los cambios de la sociedad. Las primeras escuelas mantenían una estrecha unión con la comunidad. A principios del siglo XX comenzaron a distanciarse. La labor pedagógica se fue especializando y haciendo cada vez más compleja, y los maestros enseñaban materias y utilizaban métodos alejados de la experiencia de los padres y madres, que poco tenían que decir acerca de lo que ocurría en las aulas (Maestre, 2009).

De este modo, la familia y la escuela se han distanciado; el primer argumento utilizado es que la familia y la escuela se planteaban propósitos opuestos. Sin embargo, en la actualidad se considera que ambas tienen responsabilidades compartidas, por lo tanto, se hace necesario repensar la función de la familia y su relación con la escuela, aún más en esta época de pandemia en donde las familias han asumido la responsabilidad principal de enseñar a sus hijos en casa con las indicaciones o instrucciones

impartidas por los docentes desde la distancia; esto en el mejor de los casos.

2.3.5.2 RECURSOS PARA PADRES Y MADRES CON ACTIVIDADES PARA NIÑOS Y NIÑAS

(UNICEF, 2020) Menciona:

Frente al brote de coronavirus y contramedidas Gobierno para prevenir Difundir, ahora los niños y las niñas son En la casa de UNICEF, madre, padre Y se encargó de una serie de herramientas Realizar actividades en casa con niños Enfócate en seguir aprendiendo y fortaleciendo Vínculo familiar, atención a la salud física y mental. Es importante pasar tiempo hablando con los demás. Niños y niñas, usan el lenguaje de acuerdo a su edad, Sobre el Coronavirus y sus medidas preventivas propagar. Estos son algunas actividades relevantes que los padres de familia pueden realizar con los niños y niñas:

- Manejo de emociones: Ahora que las niñas y niños están en casa, sea muy paciente. Converse con ellos sobre el coronavirus
- Limpieza y prevención: fortalezcamos la higiene y limpieza. Los niños y niñas, especialmente los más pequeños, tienen a llevarse las manos u objetos a la boca.
- El juego y dibujo: realicemos juegos en familia y utilicemos el arte para fortalecer la comunicación
- Matemática en casa: diversión diaria con divisiones, restas y sumas
- Cuenta cuentos y lectura: Ahora que las niñas y niños están en casa, recuerde que la lectura empieza en el hogar. Aproveche para incentivar su imaginación, dedicarles tiempo, conversar con ellos, contarles historias que sean de su interés, leerles cuentos, inventar personajes.

- Programas de aprendizaje en televisión: también se puede aprender por televisión con caricaturas, documentales, programas y mucho más que llamen la atención de los niños, por ejemplo: plaza sésamo tiene varios videos para promover el lavado de manos entre los niños y niñas, no olvide que ellos aprenden del ejemplo.

2.3.6 AFECTACIÓN EN LA CONVIVENCIA FAMILIAR DURANTE EL COVID-19.

(García, 2020) Afirma:

El encierro domiciliario por la pandemia del covid-19 nos ha enfrentado a una realidad necesaria: la convivencia familiar constante. Entendido que familia no solo es el modelo tradicional, si no la multiplicidad de modelos que existen como las madres solteras, parejas, heterosexuales, homosexuales, roomies, mascotas y demás.

Debido al confinamiento es de esperarse que surjan malentendidos entre los elementos de una familia, producto del estrés generado por la situación y la incertidumbre, sin dejar de lado las implicaciones económicas presentes y futuras que esto conlleva.

2.3.7 EL ROL DEL DOCENTE ANTE LOS RETOS DE LA EDUCACIÓN Y COVID-19.

(Martinez, 2020) Señala:

Como el resto de los mortales, con pasmo, frustración y miedo en algunos momentos. Con pasmo, porque la pandemia por el nuevo virus nos sorprendió a todos. Con frustración, cuando advertimos que, por años, subestimamos el uso de la tecnología en nuestra práctica docente y hoy debemos recurrir a ella para continuar con la enseñanza a distancia. Con

miedo, porque transitar de una educación presencial a otra que plantea la implementación del uso de internet y de Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso educativo no es nada sencillo, sobre todo si consideramos que ese tránsito se dio de forma súbita y sin la capacitación adecuada.

Desde luego, también encontramos en los docentes desconcierto, decepción y enojo. Desconcierto cuando de la noche a la mañana nuestro hogar se convirtió en salón de clases, sala de juntas, centro de capacitación virtual, oficina de atención psicopedagógica, y espacio para brindar asesoría y tutoría a distancia. Decepción, cuando advertimos que seguimos confundiendo la escolarización con la educación, cuando nos damos cuenta que estamos obstinados en cubrir contenidos y no en descubrir y discutir problemas, en buscar soluciones a los mismos y en promover el aprendizaje común o aprendizaje mutuo; ése que nos invita a intercambiar saberes entre aquellas personas con las que convivimos.

La pandemia nos invita a replantear nuestro sistema educativo, redefinir las filosofías educativas que lo orientan, promover un nuevo humanismo, impulsar la equidad educativa, atender los vacíos en la formación pedagógica de los maestros y maestras en las Escuelas Normales y también en los que estamos ya en servicio.

Esto será fundamental para recobrar la autoridad cultural de las escuelas y superar la descalificación de los docentes.

Hoy, gracias a la pandemia es posible entender que el aprendizaje de nuestros hijos e hijas exige corresponsabilidad entre padres de familia y docentes. Las condiciones de estudio de los niños, niño, adolescente y joven, nos lleva a advertir que hacen falta políticas educativas que disminuyan las brechas de desigualdad. Pienso que un enorme desafío que enfrentamos ahora es el *no-aprendizaje*. Las tareas que dejamos los maestros y las maestras y que entregan nuestros estudiantes, no

necesariamente reflejan que estén logrando los aprendizajes esperados ni avanzando en el logro del perfil de egreso de la educación básica

2.3.8 ESTRATEGIAS

(SNELLING, 2021) Señala:

A medida que el coronavirus COVID-19 continúa propagándose, las escuelas de todo el mundo están cambiando al aprendizaje en línea en un esfuerzo por frenar la propagación de la enfermedad.

1. Garantizar la equidad digital: La equidad es el mayor obstáculo para prepararse para el aprendizaje en línea, y lo primero en lo que debe pensar.
2. Práctica: Los maestros que aún no utilizan un sistema de gestión del aprendizaje con regularidad, deben sumergirse ahora para que no haya interrupciones en la comunicación a raíz de un cierre repentino.
3. Proporcionar expectativas claras al personal y a los padres: Durante un cierre, la comunicación entre administradores, personal, padres y estudiantes es más importante que nunca.
4. Tómese el tiempo para planificar: Si se produce un cierre antes de que su personal esté listo para enseñar en línea, invierta algo de tiempo, incluso si es solo un día o dos, para prepararse antes de implementar el aprendizaje en línea con los estudiantes.
5. Haz la maleta: Asegúrate de tener acceso a todo lo que necesitas desde casa en caso de que no puedas regresar a la escuela o llevar a casa la computadora de tu escuela y mover tus archivos a la nube.
6. Establecer horarios diarios: Las expectativas deben ser claras sobre cuándo los maestros y los estudiantes deben iniciar sesión. Un día completo frente a una pantalla es mucho para niños y maestros, especialmente para familias que pueden compartir un dispositivo.

7. Proporcionar un aprendizaje robusto: En circunstancias extremas, como un cierre improvisado, es tentador para los maestros cargar hojas de trabajo para que los estudiantes completen y regresen.
8. Diseño de aprendizaje independiente: Tenga en cuenta que los padres pueden estar en el trabajo o trabajar desde casa y no pueden ayudar mucho.
9. Aborde el costo emocional: Consulte con los estudiantes y compañeros de trabajo, especialmente aquellos que se sienten menos cómodos con las herramientas digitales para ver si necesitan ayuda o alguien con quien hablar.
10. Elija las herramientas adecuadas y quédese con ellas: Una amplia variedad de herramientas tecnológicas, muchas de ellas gratuitas, están disponibles para ayudar.

2.3.9 FUNCIONES DEL TRABAJO SOCIAL

(Egg, 2017) Nos menciona:

En la historia del Trabajo Social se definen tres momentos esenciales: Asistencia Social, Servicio Social y Trabajo Social; definiendo este último sobre la base de una concepción operativa, expresando al respecto: “ El trabajo social tiene una función de concientización, movilización y organización del pueblo para que en un proceso de formación del autodesarrollo, individuos, grupos y comunidades realizando proyectos de trabajo social, inserta críticamente y actuando en sus propias organizaciones, participen activamente en la realización de un proyecto político que signifique el tránsito de una situación de dominación y marginalidad a otra plena participación del pueblo en la vida política, económica y social de la nación que cree las condiciones necesarias para un nuevo modo de ser hombre”.

2.3.9.1 EL TRABAJO SOCIAL EN EL ENTORNO EDUCATIVO

(Viejo, 2017) Señala:

Los profesionales de Trabajo Social desarrollan un papel importante de intervención preventiva y asistencial en la Educación, funciones que con frecuencia son desconocidas por el conjunto de la sociedad.

Durante mucho tiempo, sus capacidades y potencialidades en su función educativa se han visto constreñidas e infravaloradas a riesgo de perder su identidad profesional imponiendo en qué consiste su trabajo. Sus primeras intervenciones se desarrollaron en centros de Educación Especial, paulatinamente su presencia ha ido acrecentándose en el entorno educativo en coordinación con otros profesionales.

Las grandes transformaciones sociales experimentadas desde hace décadas junto con las emergentes tecnologías, han generado nuevas situaciones conflictivas que exigen nuevas respuestas de los sectores implicados. Se trata de un momento social complejo que ha provocado un periodo de oportunidades al reconocimiento social de la profesión.

La formación específica del trabajador social, conocimientos adquiridos e interiorizados, metodología de intervención y características del trabajo que desempeña, le convierte en el profesional idóneo para interactuar entre el sistema educativo y agentes intervinientes: alumno, familias, centro educativo y estamentos sociales.

2.3.9.2 INTERVENCIÓN DEL TRABAJO SOCIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA DE COVID-19.

(Carballeda, 2020) Argumenta:

Los trabajadores sociales sabemos que, como toda enfermedad, el Covid-19 es una enfermedad social, es decir que no puede ser pensada sólo desde la medicina, la biología o los efectos psicológicos. De allí que lo social la atraviesa totalmente, dándole sentido, heterogeneidad y diferente impacto, tanto a nivel singular como territorial.

Desde allí, tal vez, es posible pensar algunas estrategias de intervención que se singularizan dentro de nuestro campo. De esta manera, la salud se construye, es producto de un complejo juego de intervenciones que se conjugan a partir de la actuación colectiva frente a los problemas y a la solución de los mismos como horizonte.

Desde una mirada singular de lo social, el Trabajo Social tiene la posibilidad de hacer ver al equipo de trabajo -y a quienes reciben su intervención- las características heterogéneas del tema, haciendo de esta manera mucho más realista el abordaje del mismo, poniendo en claro que una cifra epidemiológica, como una cantidad de casos, debe ser complementada por las características territoriales de las circunstancias de cada uno de ellos.

En síntesis, la realidad del Covid-19 no es sólo la sumatoria de contagiados, curados y muertos, sino algo mucho más complejo, si lo pensamos desde la accesibilidad o los imaginarios sociales que ya rodean el tema.

2.5 MARCO CONCEPTUAL

Afectividad: Son sentimientos, sensaciones y emociones que puede experimentar un sujeto, así como las variaciones de su estado de ánimo, son el efecto de una confrontación entre el entorno percibido y la experiencia.

Alternativa: Opción o solución que es posible elegir además de las otras que se consideran.

Antinomia: Se conoce como antinomia a la contradicción, oposición real u aparente entre dos leyes, principios, ideas, palabras, fenómenos, entre otros.

Confinamiento: Aislamiento temporal y generalmente impuesto de una población, una persona o un grupo por razones de salud o de seguridad.

Confrontar: Poner a una persona o una cosa, material o inmaterial, frente a otra para compararlas u oponerlas entre sí.

Contingencia: En lógica, la contingencia es el modo de ser o característica de algo en cuanto a que puede ser o no ser, dependiendo del caso. En general la contingencia se predica de los estados de cosas, los hechos, los eventos o las proposiciones.

Coronavirus: Son una familia de virus que causan enfermedades (desde el resfriado común hasta enfermedades respiratorias más graves) y circulan entre humanos y animales.

Crónico: Se refiere a algo que continúa durante un periodo de tiempo prolongado. Una enfermedad crónica generalmente dura mucho tiempo y no desaparece en forma rápida o fácil. Crónico es lo opuesto de agudo.

Desafío: Es la acción y efecto de desafiar, un verbo que hace la diferencia a competir, retar o provocar a alguien. Un desafío puede ser, por lo tanto, una competencia donde una rivalidad queda en manifiesto.

Escollo: Problema o dificultad que obstaculiza el desarrollo de una actividad o proceso.

Impacto: El efecto que determinados fenómenos tienen sobre la realidad.

Incitar: Influir vivamente en una persona para que haga cierta cosa.

Inculcar: Es un verbo que suele emplearse respecto a la acción de infundir una idea o un valor en el espíritu o en la mente de alguien. El término proviene del vocablo latino inculcare.

Inespecífico: Es impreciso, indeterminado o abstracto. Indefinido, imperfecto, incorrecto o irregular son algunas de las palabras que pueden ejercer como sinónimos de inespecífico.

Mitigar: Término mitigar lo utilizamos generalmente cuando queremos referirnos a que algo, una cuestión, una situación determinada, necesitan ser moderadas, aplacadas o suavizadas.

Mutuo: Es una manera bilateral, alterno, solidario, recíproco o correlativo, puede ser una ayuda o solidaridad entre una persona, animal o cualquier elemento, de una manera voluntaria y basada en la confianza y otros valores.

Pandemia: Enfermedad epidémica que se extiende a muchos países o que ataca a casi todos los individuos de una localidad o región.

Precedente: Cosa, hecho o circunstancia que es anterior a otra semejante o de su misma clase a la que condiciona, influye o sirve de ejemplo.

Requerir: Necesitar (alguien o algo) que se le dedique determinada cosa.

Rezago: La primera definición de rezago en el diccionario de la real academia de la lengua española es atraso o residuo que queda de algo.

Sanitario: Es aquel receptáculo que se halla unido a una cañería con desagüe y que está especialmente destinado para que los individuos puedan efectuar sus necesidades fisiológicas.

Sistematización: La palabra 'sistematización' proviene de la idea de sistema, de orden o clasificación de diferentes elementos bajo una regla o parámetro similar.

Terminología: Se traza un panorama sobre el estado de la terminología, en tanto que disciplina y campo de trabajo. Se presentan en primer lugar sus precedentes: el origen de la teoría terminológica y la justificación de su epistemología en el contexto europeo de los años treinta.

CAPÍTULO III

3. DISEÑO METODOLÓGICO

(Ponce & Jiménez, 2015) argumentan:

Para diseñar una investigación es importante especificar las características del diseño metodológico (tradicionalmente se conoce como la sección de material y métodos o metodología de un proyecto de investigación). El diseño metodológico le dará identidad propia, única y muy particular a la investigación que se desea realizar y ayudará al lector a comprender adecuadamente en qué consistirá la investigación.

El diseño metodológico es la descripción detallada y precisa de las estrategias y procedimientos de cómo se va a realizar la investigación. Los elementos que deben incluirse en el diseño metodológico deben estar relacionados de forma lógica, congruente, presentados y ordenados de manera coherente y sencilla. (p. 1).

(Peña, 2009) señala que: El Diseño metodológico, es una relación clara y concisa de cada una de las etapas de la intervención. El diseño metodológico es la descripción de cómo se va a realizar la propuesta de intervención.

El diseño metodológico son los pasos a seguir para generar una información que mi proyecto de investigación requiere, a la luz de una temática y unos objetivos que se problematizan.

Un diseño metodológico es la forma particular de cómo cada interventor/a organiza su propuesta de intervención. Lo metodológico debe estar soportado por la postura epistemológica, conceptual y ontológica del interventor/a; es decir, cada diseño metodológico ha de responder con coherencia interna a la concepción de ser humano, a la concepción de educación y a los principios pedagógicos que orientan a cada interventor/a en su quehacer. Por lo tanto, la estrategia de intervención depende del tipo

de estudio que se elija (el enfoque), ya que éste determina el diseño, el proceso propuesto a la comunidad, la información generada, la forma como se trabajará con la comunidad y el lugar del profesional interventor. (p.1)

3.1 FORMAS DE INVESTIGACIÓN

La investigación sobre el “Impacto en el aprendizaje desde casa en tiempos de covid-19 en niños de la primaria Justo Sierra”, es aplicada debido a que la investigación se llevará a la práctica con nuestra muestra que son los padres de familia del barrio san Pedro de Frontera Comalapa por medio de encuestas para la comprobación de hipótesis.

3.1.1 INVESTIGACION PURA

(Tamayo, 1999) menciona:

Recibe también el nombre de pura y fundamental, tiene como fin la búsqueda del progreso científico, mediante el acrecentamiento de los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es de orden formal y busca las generalizaciones con vista al desarrollo de una teoría basada en principios y leyes (p.129).

3.1.2 INVESTIGACIÓN APLICADA

(Bunge, 1969) afirma:

La investigación aplicada busca o perfecciona recursos de aplicación del conocimiento ya obtenido mediante la investigación pura, y, por tanto, no busca la verdad, como la investigación pura, sino la utilidad. En otras

palabras, se trata aquí de investigar las maneras en que el saber científico producido por la investigación pura puede implementarse o aplicarse en la realidad para obtener un resultado práctico (p.683).

3.2 TIPOS DE ESTUDIO

(Cazau, 2006) señala:

La investigación es un proceso por el cual se enfrentan y se resuelven problemas en forma planificada, y con una determinada finalidad.

Esta investigación es de tipo descriptiva, correlacional y exploratoria es descriptiva porque explicaremos los factores de riesgo, diagnóstico, tratamiento, prevención y complicaciones, es correlacional porque el aprendizaje se relaciona al covid-19, debido al covid-19 el aprendizaje en los niños se está viendo afectado Y es exploratoria porque es un tema nuevo al que nos estamos enfrentando.

3.2.1 ESTUDIO CORRELACIONAL

Cortés e Iglesias (2004) mencionan:

Los estudios correlacionales tienen como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables. La utilidad principal de los estudios correlacionales cuantitativos es saber cómo se puede comportar un concepto o una variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas.

3.2.2 ESTUDIO DESCRIPTIVO

Cortés e Iglesias (2004) señalan:

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Describen situaciones, eventos o hechos, recolectando datos sobre una serie de cuestiones y se efectúan mediciones sobre ellas, buscan especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice.

3.2.3 ESTUDIO EXPLICATIVO

Sampieri, Fernández y Baptista (2006) reafirman:

Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o porque se relacionan dos o más variables.

3.2.4 ESTUDIO EXPLORATORIO

Sampieri, Fernández y Baptista (2006) explican:

Los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Es decir, cuando la revisión de

la literatura reveló que tan solo hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, o bien, si deseamos indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas.

3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente tema “Impacto en el aprendizaje desde casa en tiempos de covid-19 en niños de la primaria Justo Sierra es una investigación de tipo no experimental, específicamente de corte transversal, debido a que solo se estudiará el fenómeno una sola ocasión sin modificar conductas, solo se observará la situación actual tal y como está sucediendo en su contexto natural.

3.3.1 INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL

Malagar, (2008) Considera:

En este método los tratamientos de la variable independiente han sido manipulados por el investigador-X- por lo que se tiene el mayor control y evidencia de la causa y efecto. (p. 149).

Sampieri (2006) señala: En los experimentos se diseñan pruebas en las cuales se inducen cambios es decir se manipulan las variables que intervienen en un proceso o sistema deliberadamente (supuestas causas), de manera que sea posible observar, identificar y analizar las causas en la respuesta obtenida. En un experimento, el investigador construye deliberadamente una situación a la que son expuestos varios individuos. Esta situación consiste en recibir un tratamiento, condición o estímulo bajo determinadas circunstancias, para después analizar los efectos de la

exposición o aplicación de dicho tratamiento o condición. Por decirlo de alguna manera, en un experimento se ‘construye’ una realidad.

3.3.2 INVESTIGACIÓN NO EXPERIMENTAL

Malagar, (2008) refiere:

En este método, existe un grupo de sujetos a los cuales se realiza una prueba-O- de medición de la variable dependiente, pero los tratamientos de la variable independiente-X- no fueron manipulados o controlados por el investigador. También se denomina investigación ex - post - facto. (p.149).

Sampieri (2006) indica: La investigación no experimental es la que no manipula deliberadamente las variables a estudiar. Lo que hace este tipo de investigación es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto actual, para después analizarlo. En un estudio no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes.

3.3.2.1 INVESTIGACIÓN TRANSVERSAL

(Sampieri, 2010), menciona:

Los diseños de investigación transaccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede. (p.151)

3.3.2.2 INVESTIGACIÓN LONGITUDINAL

(Sampieri, 2010), señala que:

Son estudios que recaban datos en diferentes puntos del tiempo, para realizar inferencias acerca de la evolución, sus causas y sus efectos. (p.158)

3.4 ENFOQUES

Toda investigación necesita contar con enfoques que orienten su realización, que permitan diseñar y/o elegir los instrumentos que nos servirán para la recolección de los datos y las características que éstos deben tener.

La investigación es de enfoque mixto debido a que es un proceso que recolecta, analiza y vierte datos cuantitativos y cualitativos, en un mismo estudio.

3.4.1 ENFOQUE CUALITATIVO

(Patton 1980,1990), menciona que:

Los datos cualitativos como descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones. Por lo expresado en los párrafos anteriores, el investigador cualitativo utiliza técnicas para recolectar datos como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, interacción e introspección con grupos o comunidades. (P. 326)

A su vez Fernández y Pertegás (2004), reafirman que:

La investigación cualitativa evita la cuantificación. Los investigadores cualitativos hacen registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas. La diferencia fundamental entre ambas metodologías es que la cuantitativa estudia la asociación o relación entre variables cuantificadas y la cualitativa lo hace en contextos estructurales y situacionales. La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica.

3.4.2 ENFOQUE CUANTITATIVO

(Sampieri 2006), menciona que:

Cuando hablamos de una investigación cuantitativa damos por aludido al ámbito estadístico, es en esto en lo que se fundamenta dicho enfoque, en analizar una realidad objetiva a partir de mediciones numéricas y análisis estadísticos para determinar predicciones o patrones de comportamiento del fenómeno o problema planteado. Este enfoque utiliza la recolección de datos para comprobar hipótesis, que es importante señalar, se han planteado con antelación al proceso metodológico; con un enfoque cuantitativo se plantea un problema y preguntas concretas de lo cual se derivan las hipótesis. (p.326)

3.4.3 ENFOQUE MIXTO

(Sampieri s/f), menciona:

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.

(Cortés e Iglesias, 2004), afirman que:

La investigación es mixta porque se utilizará tanto el enfoque cualitativo como el cuantitativo, en el cualitativo se observará las reacciones de la gente a la hora de responder la encuesta; es cuantitativo porque realizaremos encuestas para cuantificar el problema.

En un enfoque mixto el investigador utiliza las técnicas de cada uno por separado, se hacen observaciones, entrevistas, se realizan encuestas para saber las opiniones de cada cual sobre el tema en cuestión, se trazan lineamientos sobre las políticas a seguir según las personas que intervengan, además esas encuestas pueden ser valoradas en escalas medibles y se hacen valoraciones numéricas de las mismas, se obtienen rangos de valores de las respuestas, se observan las tendencias obtenidas, las frecuencias, se hacen histogramas, se formulan hipótesis que se corroboran posteriormente. (p.11)

3.5 UNIVERSO O POBLACIÓN

La población de estudio será en Frontera Comalapa, Chiapas.

El interés que tenemos como profesionistas para abordar este problema en este municipio es porque la incidencia de esta problemática es debido a la contingencia del covid-19 que ha afectado el rendimiento escolar en los niños.

(Leon, 2007) Menciona:

La población de una investigación está compuesta por todos los elementos (personas, objetos, organismos, historias clínicas) que participan del fenómeno que fue definido y delimitado en el análisis del problema de investigación. La población tiene la característica de ser estudiada medida y cuantificada. (p.2)

(Selltiz, 1980), recalca:

Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. (p.238).

3.5.1 DELIMITACIÓN ESPACIAL

Frontera, es un adjetivo refiriéndose al límite que hace con la República de Guatemala y el término Comalapa proviene de la voz náhuatl: Comalapan, “en el agua de los comales”, que deriva de las voces: Comalli, comal; Atl, agua; y Pan, adverbio de lugar. Pero también se considera que su nombre se debe al recuerdo de la extinta San Juan Comalapa, y está sobre el paraje Cushú, que se encontraba cerca de Tecpan, Guatemala; es decir en la frontera. El Municipio de Frontera Comalapa es uno de los 122 municipios que conforman el

estado mexicano de Chiapas. Se encuentra ubicado en la zona fronteriza del estado. Su cabecera, la localidad de Frontera Comalapa, recientemente fue catalogada como "ciudad". Se localiza en los límites de la Sierra Madre de Chiapas y la depresión central.

Frontera Comalapa se encuentra ubicado en la zona fronteriza del Estado de Chiapas, limita al norte con el municipio de La Trinitaria, al oeste con el municipio de Chicomuselo, al sur con los municipios de Amatenango de la Frontera y Bella Vista, al este limita con Guatemala, en particular con el Departamento de Huehuetenango. Tiene una extensión territorial del 717.90 km² que representan el 5.62% de la superficie de la región Fronteriza y el 0.94% a nivel estatal.

Se encuentra ubicado en la transición entre la Sierra Madre de Chiapas y la Depresión Central de Chiapas, por lo que su relieve es diverso, siendo montañoso al sur y desciende en medida que se avanza hacia el norte. El municipio tiene una población de 57,580 habitantes según los resultados del Censo de Población y Vivienda de 2005 realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía, de ese total, 27,349 son hombres y 30,231 son mujeres

3.6 MUESTRA

(M. I. Ortego, s/f), afirma que:

Se denomina muestra a un subconjunto de unidades estadísticas extraído del universo del cual se quiere conocer ciertas características. Es a partir de los resultados observados sobre la muestra que se va a extrapolar para producir estimaciones de dicho universo. (p.2)

La muestra de nuestra investigación son doce padres de familia que se encontraron en el Barrio "San Pedro" de Frontera Comalapa.

3.6.1 TIPOS DE MUESTREO

La investigación que se presenta es no probabilística de tipo de muestreo accidental o bola de nieve, es no probabilística debido a que solo se encuestarán a los padres de familia en barrio san pedro y es accidental o bola de nieve ya que se encuestarán a los padres de familia que se encuentren disponibles en ese momento en el lugar acordado.

A continuación, se describen los diferentes tipos de muestreo.

3.6.1.1 PROBABILÍSTICO

(Salvadó, 2013), define que:

Es requisito que todos y cada uno de los elementos de la población tengan la misma probabilidad de ser seleccionados (azar). Se debe tener disponible un listado completo de todos los elementos de la población, a esto se le llama Marco de Muestreo. (s/p).

3.6.1.1.1 ALEATORIO SIMPLE

(Velázquez A. P.) Señala:

El muestreo aleatorio es una técnica que permite obtener una muestra representativa de la población. Ésta se basa en el concepto de probabilidad, el cual marca que cualquier elemento de la población tiene la misma probabilidad de ser elegido y que la elección de cada elemento es independiente de cualquier selección previa. Los muestreos probabilísticos son de varios tipos.

3.6.1.1.2 ESTRATIFICADO

(Otzen, 2017) Define:

Aleatorio estratificado: Se determina los estratos que conforman la población blanca para seleccionar y extraer de ellos la muestra (se define como estrato a los subgrupos de unidades de análisis que difieren en las características que van a ser analizadas).

3.6.1.1.3 SISTEMÁTICO

(Velázquez M. e., s/f), menciona que:

En este caso se elige de manera aleatoria el sitio de muestreo para un estrato determinado, mientras que en los estratos restantes el sitio de muestreo se determina a partir de la misma posición relativa. Un caso típico de esto consiste en elegir el centro de cada estrato como sitio de la muestra.

(s/p)

3.6.1.1.4 POR CONGLOMERADO

(Otzen T. , 2017) Menciona:

Consiste en elegir de forma aleatoria ciertos barrios o conglomerados dentro de una región, ciudad, comunidad etc., para luego elegir unidades más pequeñas como cuadras, calles, etc. y finalmente otras más pequeñas, como escuelas, consultorios, hogares (una vez elegido esta unidad, se aplica el instrumento de medición a todos sus integrantes).

3.6.1.2 NO PROBABILÍSTICO

(Sampieri, 2010), menciona que:

En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación. (p.176)

3.6.1.2.1 MUESTREO POR CONVENIENCIA

(Casal, 2003) Menciona:

Consiste en la elección por métodos no aleatorios de una muestra cuyas características sean similares a las de la población objetivo. En este tipo de muestreos la “representatividad” la determina el investigador de modo subjetivo, siendo este el mayor inconveniente del método ya que no podemos cuantificar la representatividad de la muestra (p.5).

3.6.1.2.2 MUESTREO POR CUOTAS

(Salvadó, 2013) Señala:

Todos los elementos conocidos de la población tienen que aparecer en la muestra. Se debe asegurar que estos aparezcan en la misma proporción

que en la población. El investigador entrevista a todas las personas de cada categoría que pueda encontrar hasta que haya llenado la cuota.

3.6.1.2.3 ACCIDENTAL O BOLA DE NIEVE

Espinoza (s/f) señala: Se aprovecha o utiliza personas disponibles en un momento dado que se corresponda con el propósito del estudio (p.20).

3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas que principalmente se aplicarán en esta investigación son la observación y la encuesta, ésta última a partir de la aplicación de un cuestionario de 15 preguntas, de las cuales todas son cerradas con la finalidad de obtener por parte del encuestado, opiniones más precisas.

Las técnicas que se usaron en la investigación son la observación directa en la que observaremos las actitudes de las personas a la hora de encuestarlas, así como la técnica de la encuesta para recopilar datos indispensables para comprobar hipótesis.

3.7.1 OBSERVACIÓN

(POSTGRADO, 2009), da a conocer:

Tradicionalmente el acto de "observar" se asocia con el proceso de mirar con cierta atención una cosa, actividad o fenómeno, o sea concentrar toda su capacidad sensitiva en algo por lo cual estamos particularmente interesados.

En la investigación se hará uso de esta técnica, apoyándose del instrumento ficha de observación.

3.7.2 ENCUESTA

(POSTGRADO, 2009), manifiesta que:

Para algunos investigadores no es otra cosa que la recolección sistemática de datos en una población o en una muestra de la población, mediante el uso de entrevistas personales y otros instrumentos para obtener datos. Habitualmente a este tipo de estudio se le denomina así, cuando se ocupa de grupos de personas, numerosas y dispersas. Para otros, la encuesta es solo una pluralidad de técnicas que se utilizan a nivel masivo.

En la investigación se utilizará la encuesta para recopilar datos de la muestra apoyándose del instrumento cuestionario, el cual consta de cuatro apartados con un total de 15 preguntas, dicho cuestionario se aplicará a quine personas que se encuentren disponibles en el barrio San Pedro de Frontera Comalapa.

3.8 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.8.1 CUESTIONARIO

A continuación, se presenta el modelo de cuestionario que se aplicará a nuestra muestra, el cual se llevará a cabo en el barrio San Pedro de Frontera Comalapa a 15 personas que se encuentren disponibles en ese momento. La encuesta se llevará a cabo el día 30 de mayo de 2021 a las 10:00 AM.

CUESTIONARIO

TEMA: IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DESDE CASA EN TIEMPOS DE COVID-19 EN NIÑOS DE LA PRIMARIA JUSTO SIERRA.

Fecha: _____ No. de cuestionario: _____

Instrucciones: Te pedimos cordialmente que nos apoyes a contestar las siguientes preguntas con toda sinceridad. Hacemos de tu conocimiento que la información obtenida será tratada con respeto y confidencialidad. Lee detenidamente y señala con una X la respuesta que consideres correcta o completa el dato que se te pide.

I.- DATOS PERSONALES

Edad: _____

Sexo: a) masculino b) femenino

Estado civil: a) casado b) soltero c) otro

Escolaridad: a) primaria b) secundaria c) preparatoria d) universitario

Ocupación: _____

Número de hijos: _____

Número de integrantes en la familia: _____

II.- OPINIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE EL RENDIMIENTO DE SUS HIJOS

1. ¿Cómo están trabajando sus hijos en el ámbito escolar?
a) WhatsApp b) zoom c) otros

2. ¿Está preocupado por la salud física y emocional de su hijo/ hijos?
a) Si b) No

3. ¿Ayuda a sus hijos con sus tareas escolares?
a) Si b) No

4. ¿Tiene acceso a un dispositivo para aprender en línea?
a) Si b) No

5. ¿Qué dispositivo utiliza para el aprendizaje a distancia?
a) Computadora portátil b) computadora de escritorio c) Tableta d) celular

6. ¿Cuánto tiempo dedica su hijo cada día en promedio a la educación a distancia?
a) 1-3 horas b) 3-5 horas c) 5-7 horas d) 7-10 horas

7. ¿Usted puede obtener la ayuda que necesita de la escuela para que el aprendizaje remoto funcione para su hijo/a?
a) Si b) No

8. ¿Siente que la comunicación es fluida entre padres y maestros?
a) Si b) No

III. CONVIVENCIA

1. ¿Permite que sus hijos tengan contacto con otros niños?
a) Si b) No
2. ¿Juega usted con su hijo?
a) Siempre b) Algunas veces c) Nunca
3. ¿Cuántas horas al día le dedica especialmente usted a su hijo para jugar con él?
a) 1-2 horas b) 3-4 horas c) 5-6 horas
4. ¿Qué tipos de juegos utilizan?

IV. APRENDIZAJE ESCOLAR

1. ¿Considera usted que el rendimiento de su hijo ha disminuido a comparación de años anteriores cuando las clases eran presenciales?
a) Si b) No
2. ¿Se siente contento con las aplicaciones/plataformas utilizadas para el aprendizaje a distancia?
a) Si b) No
3. ¿Es estresante para su hijo la educación a distancia durante la pandemia de covid-19?
a) Si b) No
4. ¿Disfruta su hijo aprendiendo a distancia?
a) Si b) No

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS

4.1 RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MARCO METODOLÓGICO

El día domingo treinta de mayo del año en curso se realizó la aplicación de las encuestas a las personas previstas de acuerdo a la muestra establecida consistente en quince personas que se encontraban en el barrio San Pedro, la encuesta se llevó a cabo en un promedio de dos horas, por parte de los tesisistas profesionistas de Trabajo Social y Gestión Comunitaria del 9° cuatrimestre grupo "C" Semi escolarizado del campus de la Frontera.

Cabe destacar que este proceso de investigación se llevó a cabo de manera satisfactoria obteniendo los resultados de participación deseados.

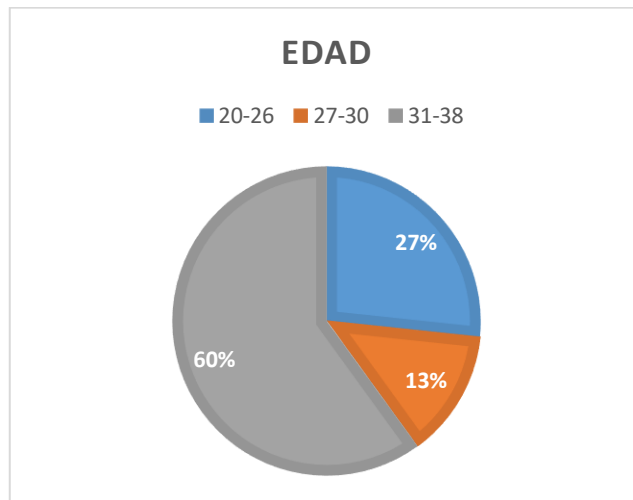
En el siguiente apartado se presentan los resultados a través de tablas y gráficas, que nos permitieron realizar un análisis e interpretación de la información para conocer la situación que prevalece respecto al impacto en el aprendizaje desde casa en tiempos de covid-19 en niños de la primaria Justo Sierra, que a su vez fue la base para la construcción de las recomendaciones y propuestas.

4.2 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

TABLA I. DATOS PERSONALES

VARIABLE	DETALLE	FRECUENCIA	%
EDAD	20-26	4	27%
	27-30	2	13%
	31-38	9	60%
	TOTAL	15	100%
SEXO	M	6	40%
	F	9	60%
	TOTAL	15	100%
ESTADO CIVIL	CASADO	15	100%
	SOLTERO	0	0%
	OTRO	0	0%
	TOTAL	15	100%
ESCOLARIDAD	PRIMARIA	3	20%
	SECUNDARIA	2	13%
	PREPARATORIA	6	40%
	UNIVERSIDAD	4	27%
	TOTAL	15	100%
OCUPACIÓN	AMA DE CASA	5	33%
	ALBAÑILERÍA	4	27%
	LICENCIATURA	2	13%
	ESTUDIANTE	4	27%
	TOTAL	15	100%
NÚMERO DE HIJOS	1-2	11	73%
	3-4	2	13%
	5-6	2	13%
	TOTAL	15	100%
NÚMERO DE INTEGRANTES EN LA FAMILIA	1-3	2	13%
	4-5	9	60%
	6-7	4	27%
	TOTAL	15	100%

GRÁFICA N° I



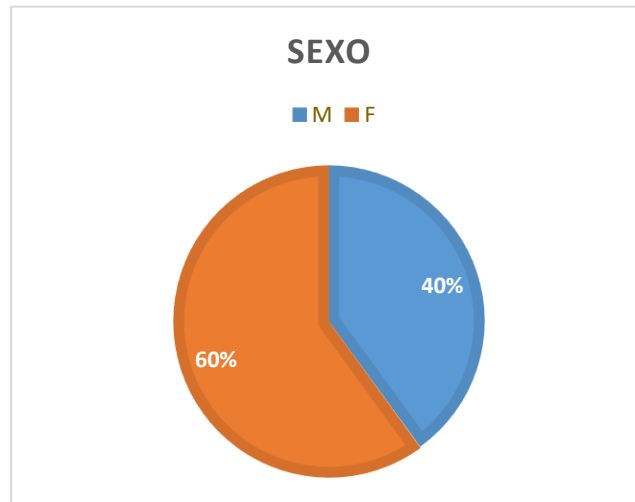
Análisis:

En esta gráfica nos indica que el 60% de las personas encuestadas tienen entre 31-38 años, mientras el 27% tiene entre 20-26 años y el resto de las personas entre 27-30 años.

Interpretación:

El resultado de esta gráfica nos permite tener una idea general sobre las edades de las personas encuestadas que fueron resaltadas mayormente.

GRÁFICA N° 2



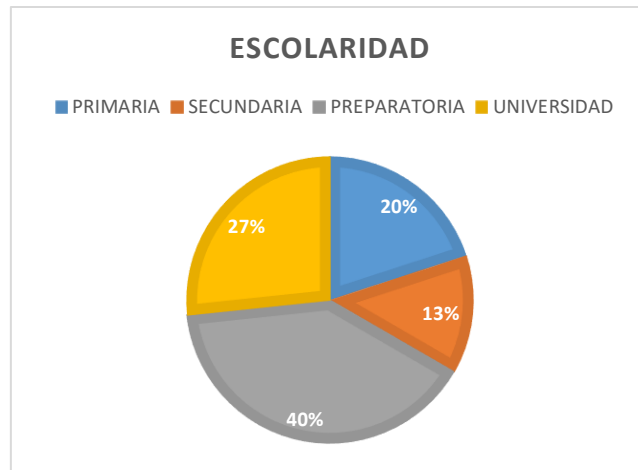
Análisis:

En esta gráfica nos muestra que el 60% de las personas encuestadas son de sexo femenino, mientras el 40% son de sexo masculino.

Interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta pudimos ver que la mayor parte de la población encuetada son del sexo femenino.

GRÁFICA N°3



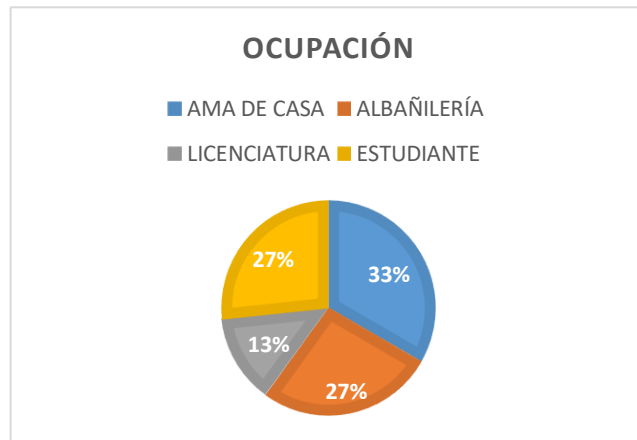
Análisis:

En esta gráfica nos indica que el 40% de las personas encuestadas son de escolaridad preparatoria, mientras el 27% son universitarios, además el 20% tienen primaria y 13% tienen secundaria.

Interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta pudimos ver que la mayor parte de la población tienen preparatoria terminada.

GRÁFICA N°4



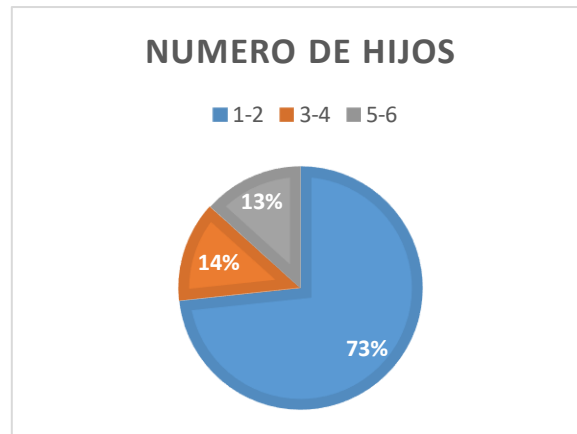
Análisis:

En esta gráfica refiere que el 33% de las personas encuestadas la mayor parte tienen la ocupación de ama de casa, mientras el 27% son de albañilería y estudiante, mientras el 13% tienen licenciatura.

Interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta pudimos ver que la mayor parte de las personas sobre su ocupación son ama de casa.

GRÁFICA N°5



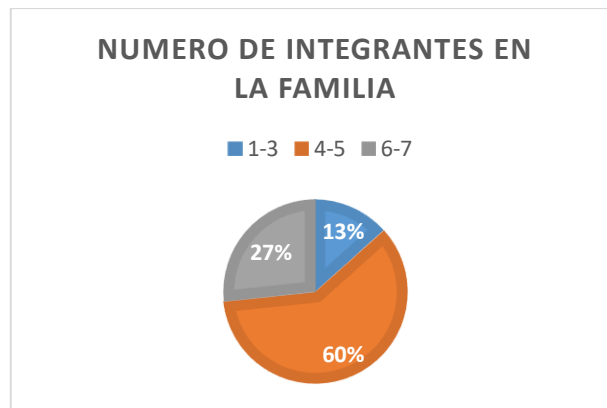
Análisis:

En esta gráfica se observa que el 73% de las personas encuetadas tienen entre 1-2 hijos dentro de su familia, mientras el 14% tienen entre 3-4 hijos y el resto entre 5-6 hijos.

Interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos se puede observar que la mayor parte de los padres de familia encuestados tienen un menor número de hijos.

GRÁFICA N°6



Análisis:

En esta gráfica se observa que el 60% está compuesta de 1-3 integrantes en la familia, mientras el 27% son de 4-5 integrantes y el 13 % de la población son de 6-7 integrantes en su familia.

Interpretación:

Podemos analizar en esta gráfica que mayor parte de las personas encuestadas están compuestas por un menor número de integrantes.

TABLA II. OPINIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE EL RENDIMIENTO DE SUS HIJOS

VARIABLE	DETALLE	FRECUENCIA	%
¿CÓMO ESTA TRABAJANDO SU HIJO EN EL AMBITO ESCOLAR?	WHATSAPP	12	80%
	ZOOM	3	20%
	OTROS	0	0%
	TOTAL	15	100%
¿ESTÁ PREOCUPADO POR LA SALUD FISICA Y EMOCIONAL DE SU HIJO/A?	SI	11	73%
	NO	4	27%
	TOTAL	15	100%
¿AYUDA A SUS HIJOS CON SUS TAREAS ESCOLARES?	SI	15	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	15	100%
¿TIENE ACCESO A UN DISPOSITIVO PARA APRENDER EN LINEA?	SI	15	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	15	100%
¿QUÉ DISPOSITIVO UTILIZA PARA EL APRENDIZAJE A DISTANCIA?	COMPUTADORA PORTATIL	5	33%
	COMPUTADORA DE ESCRITORIO	3	20%
	TABLETA	0	0%
	CELULAR	7	47%
	TOTAL	15	100%
¿CUÁNTO TIEMPO DEDICA A SU HIJO CADA DÍA EN PROMEDIO A LA EDUCACIÓN A DISTANCIA?	1-3 HORAS	13	87%
	3-5 HORAS	1	7%
	5-7 HORAS	1	7%
	7-10 HORAS	0	0%
	TOTAL	15	100%
¿PUEDE OBTENER LA AYUDA QUE NECESITA DE LA ESCUELA PARA QUE EL APRENDIZAJE REMOTO FUNCIONE PARA SU HIJO/A?	SI	13	87%
	NO	2	13%
	TOTAL	15	100%
¿SIENTE QUE LA COMUNICACIÓN ES FLUIDA ENTRE PADRES Y MAESTROS?	SI	11	73%
	NO	4	27%
	TOTAL	15	100%

GRÁFICA N°1



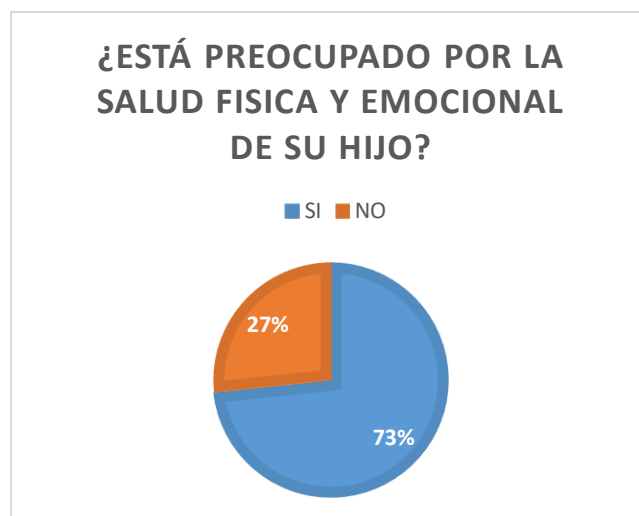
Análisis:

En esta gráfica indica que el 80% de los niños trabajan por medio de la aplicación WhatsApp y el 20% trabaja con la aplicación zoom.

Interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos pudimos ver que la mayor parte de los niños están trabajando a través de vía WhatsApp.

GRÁFICA N° 2



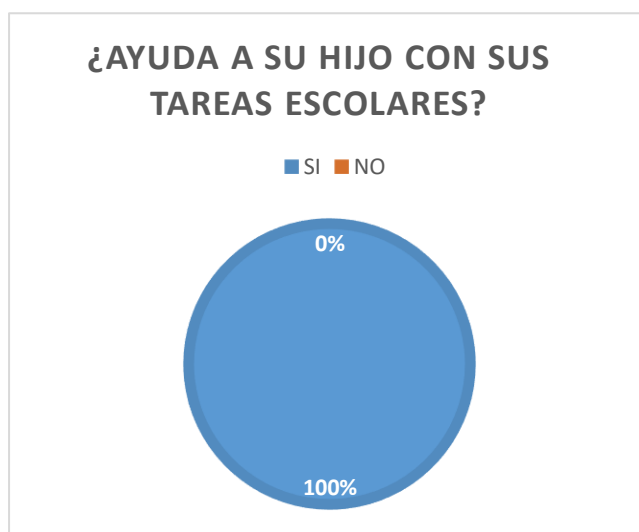
Análisis:

En esta gráfica muestra que el 73% de las personas si están preocupadas por la salud física y emocional de su hijo, mientras que el 27% no lo está.

Interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos indica que la mayor parte de los padres de familia están preocupados por la salud física y emocional de sus hijos.

GRÁFICA N° 3



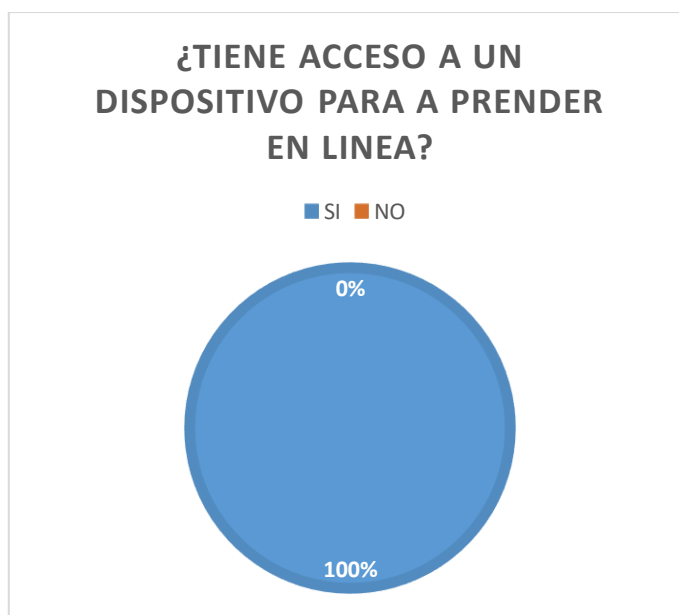
Análisis:

En esta gráfica indica que el 100% de las personas encuestadas ayudan a sus hijos a realizar sus tareas escolares.

Interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos nos dimos cuenta que todos los padres encuestados ayudan a sus hijos con las tareas lo cual es beneficio para los hijos.

GRÁFICA N° 4



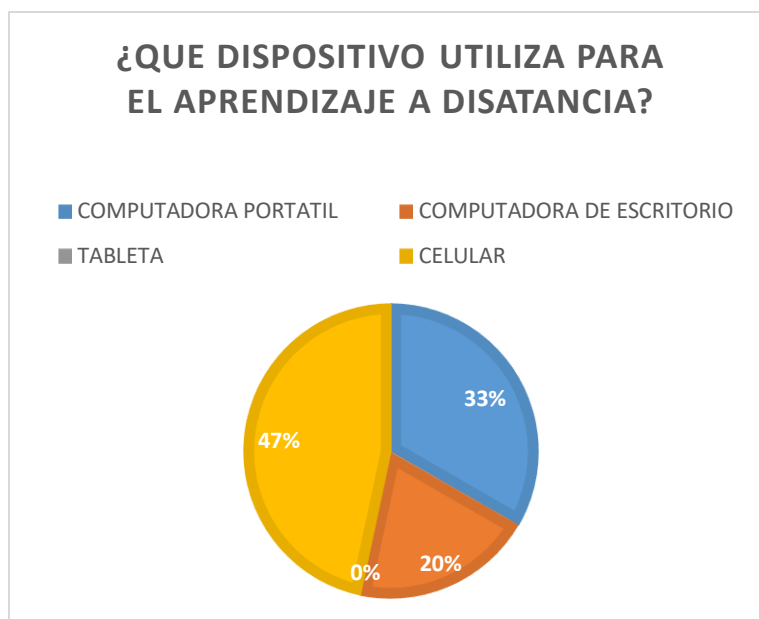
Análisis:

En esta gráfica se observa que el 100% de los padres encuestados afirman que sus hijos tienen un dispositivo para a prender en línea.

Interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos pudimos ver que la mayoría de los niños tienen un dispositivo para a prender en línea ya que es una vía importante que ayuda tener buenos resultados.

GRÁFICA N° 5



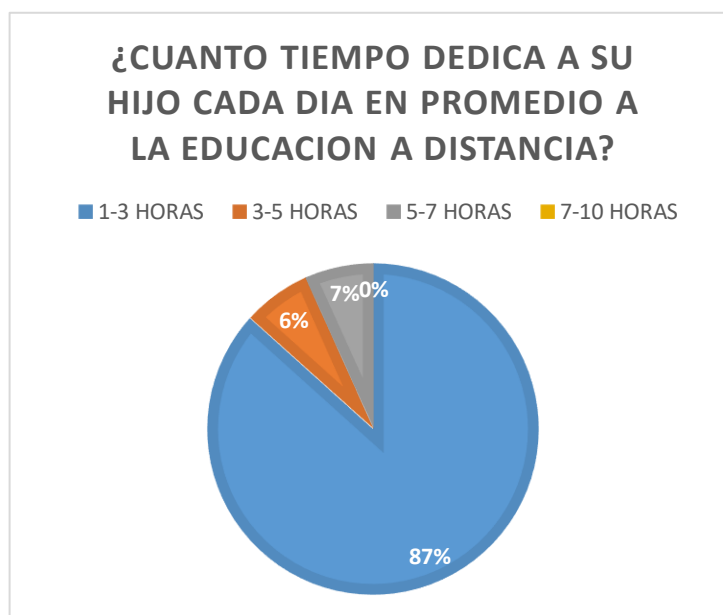
Análisis:

En esta gráfica nos indica de acuerdo a la encuesta que el 47% de los niños utilizan celular, así mismo el 33% utiliza computadora portátil y el 20% utiliza computadora de escritorio.

Interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos pudimos destacar que el dispositivo que usualmente utilizan para el aprendizaje a distancia es el celular porque es una herramienta esencial para poder comunicarse.

GRÁFICA N° 6



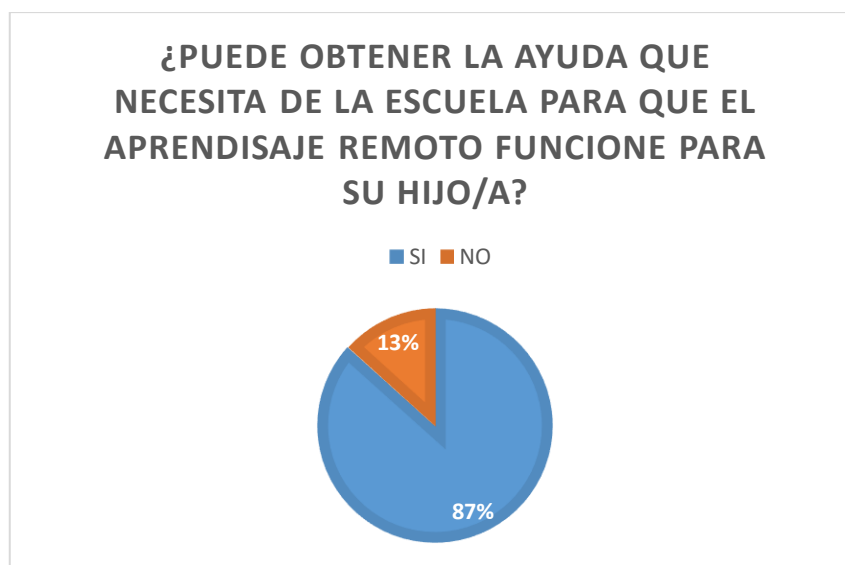
Análisis:

En esta gráfica se puede observar que el 87% de los padres de familia les dedica de 1-3 horas a sus hijos, mientras el 7% les dedican de 5-7 horas y el 6% les dedican de 3-5 horas.

Interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos se observa que los padres dedican a sus hijos solo unas horas debido a que los padres trabajan.

GRÁFICA N° 7



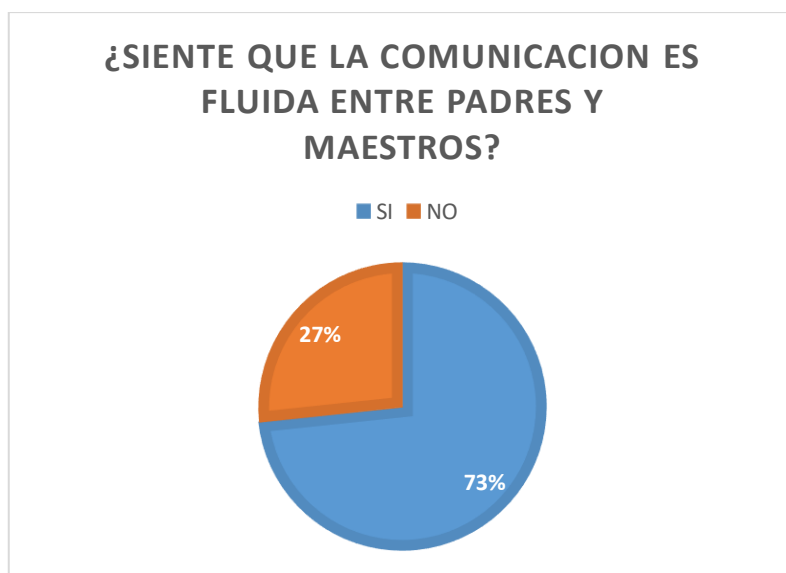
Análisis:

En esta gráfica indica que el 87% de las personas encuestadas si obtienen la ayuda necesaria de parte de la escuela para que el aprendizaje remoto de sus hijos funcione y el resto menciona que no obtienen la ayuda necesaria para sus hijos.

Interpretación:

El resultado de esta gráfica pudimos ver que la mayoría de los encuetados si obtienen ayuda de parte de la escuela en al cual el aprendizaje remoto funcione para sus hijos con la finalidad de que haya un buen aprendizaje en los niños.

GRÁFICA N° 8



Análisis:

En esta gráfica indica que el 73% de las personas encuestadas sienten que si es fluida la comunicación con los maestros y el 27% sienten que no es fluida la comunicación con los maestros.

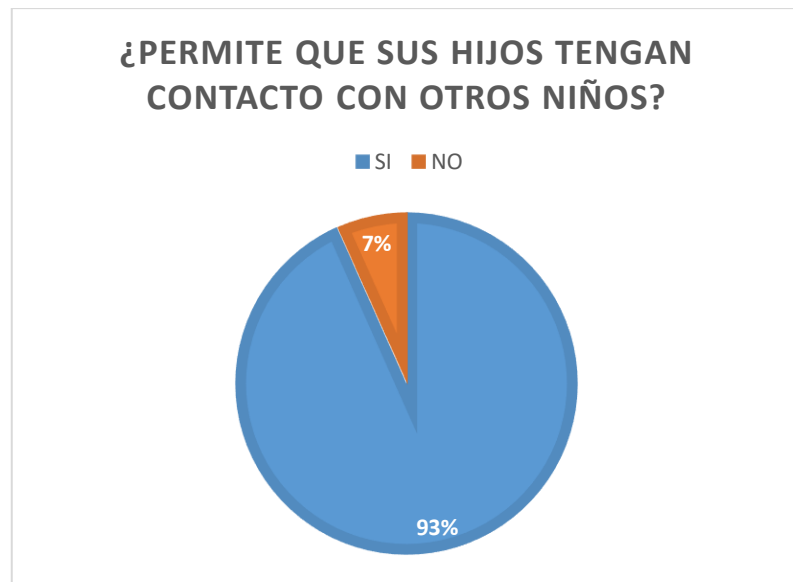
Interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos la mayoría de los encuestados si tienen la comunicación necesaria con los maestros para estar en orden en las tareas.

TABLA III. CONVIVENCIA

VARIABLE	DETALLE	FRECUENCIA	%
¿PERMITE QUE SUS HIJOS TENGAN CONTACTO CON OTROS NIÑOS?	SI	14	93%
	NO	1	7%
	TOTAL	15	100%
¿JUEGA USTED CON SU HIJO?	SIEMPRE	4	27%
	ALGUNAS VECES	11	73%
	NUNCA	0	0%
	TOTAL	15	100%
¿CUÁNTAS HORAS AL DÍA LE DEDICA ESPECIALMENTE USTED A SU HIJO PARA JUGAR CON EL?	1-2 HORAS	11	73%
	3-4 HORAS	5	33%
	5-6 HORAS	0	0%
	TOTAL	15	100%
¿QUÉ TIPOS DE JUEGOS REALIZAN?	DEPORTES	6	40%
	JUEGO DE MESA	9	60%
	TOTAL	15	100%

GRÁFICA N° 1



Análisis:

En esta gráfica podemos observar que el 93% de los padres de familia permiten que sus hijos tengan contacto con otros niños y el 7% restante de los padres no permiten que sus hijos convivan con otros.

Interpretación:

Se puede observar que en esta gráfica los resultados arrojaron que una gran parte de los padres de familia si dejan que convivan con otros niños ya que esto les ayuda a no estar tan estresados por la cuarentena que causo el cierre de las escuelas y el aislamiento social.

GRÁFICA N° 2



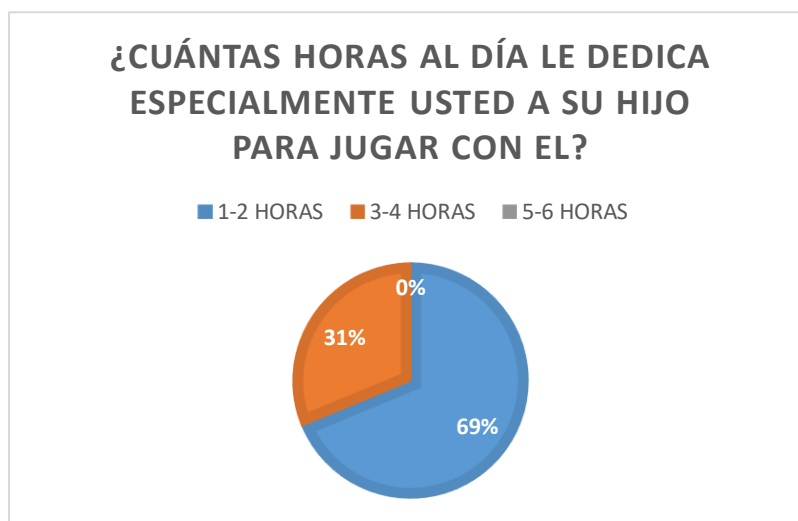
Análisis:

En esta gráfica nos indica que el 73% de los padres de familia encuestados siempre juegan con sus hijos, mientras el 27% restante juega algunas veces con sus hijos.

Interpretación:

Tal como se ve puede ver en la gráfica pudimos obtener como resultado que comúnmente los padres si juegan con sus hijos a diferencia de la minoría que por otras ocupaciones no pueden compartir el tiempo que ellos quisieran.

GRÁFICA N° 3



Análisis:

En esta gráfica se puede ver como resultado que el 69% de padres encuestados le dedica de 1 a 2 horas para jugar con su hijo, mientras el 31% le dedica de 3 a 4 horas al día.

Interpretación:

Se puede observar en la gráfica que los padres usualmente si dedican tiempo a sus niños para poder convivir con él y poder realizar actividades con ellos.

GRÁFICA N° 4



Análisis:

En esta gráfica nos indica que el 69% de los padres de familia realizan deportes con sus hijos, mientras el 40% juegan juegos de mesa.

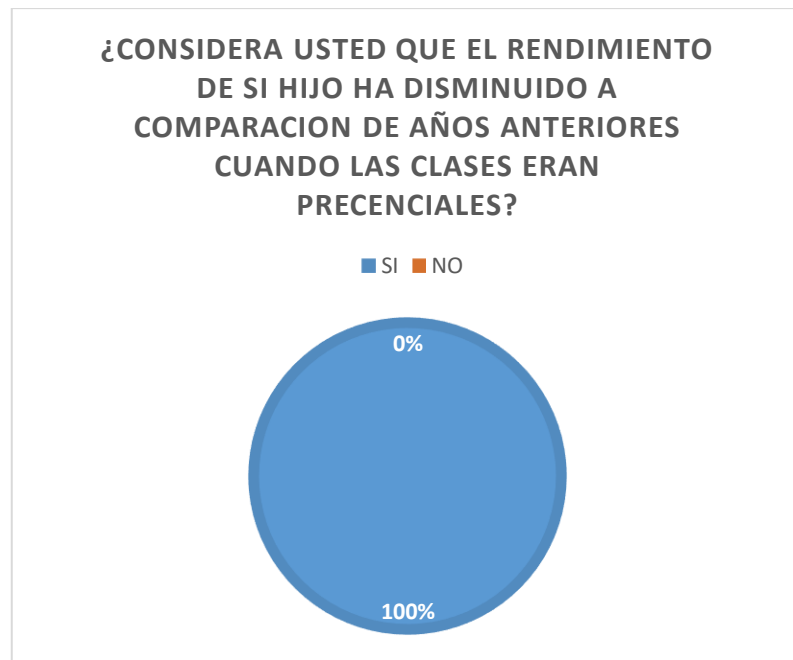
Interpretación:

Se puede observar que la mayor parte de ellos les gusta practicar más el deporte se relajan más realizando esto a diferencia de la minoría de ellos que prefieren los juegos de meza.

TABLA IV. APRENDIZAJE ESCOLAR

VARIABLE	DETALLE	FRECUENCIA	%
¿CONSIDERA USTED QUE EL RENDIMIENTO DE SU HIJO HA DISMINUIDO A COMPARACION DE AÑOS ANTERIORES CUANDO LAS CLASES ERAN PRESENCIALES?	SI	15	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	15	100%
¿SE SIENTE CONTENTO CON LAS APLICACIONES/PLATAFORMAS UTILIZADAS PARA EL APREDIZAJE A DISTANCIA?	SI	12	80%
	NO	3	20%
	TOTAL	15	100%
¿ES ESTRESANTE PARA SU HIJO LA EDUCACIÓN A DISTANCIA DURANTE LA PANDEMIA DE COVID-19?	SI	14	93%
	NO	1	7%
	TOTAL	15	100%
¿DISFRUTA SU HIJO APRENDIENDO A DISTANCIA?	SI	14	93%
	NO	1	7%
	TOTAL	15	100%

GRÁFICA N°1



Análisis: En esta gráfica señala que el 100% de las personas encuestadas han notado el bajo rendimiento de sus hijos en cuanto a las clases en línea.

Interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos nos hemos dado cuenta que los niños se ven afectados con las clases en línea, debido a que las tareas son más complejas y menos orientadas.

GRÁFICA N° 2



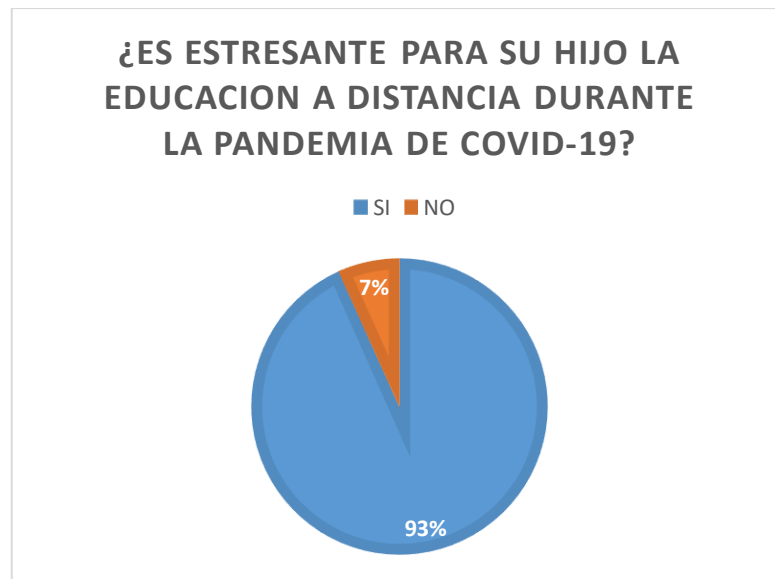
Análisis:

En esta gráfica nos muestra que el 87% de los niños no se sienten contentos con las aplicaciones/ plataformas que se utilizan para el aprendizaje a distancia.

Interpretación:

De acuerdo a la gráfica pudimos percatar que la totalidad de los niños no están conformes con el aprendizaje a distancia ya que a ellos se les dificulta aprender en línea.

GRÁFICA N° 3



Análisis:

En esta gráfica nos muestra que el 93% de los padres de familia señalan que sus hijos se estresan debido a la educación a distancia durante la pandemia de covid-19 y el 7% indica que no se estresan aprendiendo en casa.

Interpretación:

El resultado de esta gráfica nos refleja un dato preocupante ya que la mayor parte de los encuestados nos mencionan que sus hijos se estresan estando en casa la cual puede tener consecuencias si no se encuentra una solución ante este problema.

GRÁFICA N°4



Análisis:

Esta gráfica nos señala que el 93% de los niños no disfruta aprender a distancia, a comparación del 7% que si lo disfruta.

Interpretación:

La información arrojada en esta gráfica nos permite tener una idea general respecto al aprendizaje a distancia la cual los niños no disfrutan aprender en casa. Por lo tanto, los niños que si disfrutan aprender en casa nos percatamos que los padres de familia se toman el tiempo de capacitar a sus hijos en el hogar.

SUGERENCIAS

A LOS PADRES DE FAMILIA:

- ❖ Mantener comunicación con los profesores: para entender cuáles son las planificaciones, como realizarlas y qué trabajos o productos deberán de entregar los niños.
- ❖ Cuidar la salud emocional de sus hijos/a: Es importante que les recuerdes que esta situación es temporal y que si estamos en casa es para cuidarnos nosotros y a los demás.
- ❖ No trates de convertirte en maestra o maestro: El Papel de los padres es acompañar a sus hijos durante su aprendizaje en casa.

A LOS DOCENTES:

- ❖ Brindar especial acompañamiento a las y los estudiantes que más lo necesitan.
- ❖ Aprovecha los recursos disponibles en casa para una educación vivencial.
- ❖ Aprovecha la tecnología.
- ❖ Brinda y recibe apoyo psicosocial.

A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS:

- ❖ Promover pláticas y talleres sobre cómo mejorar el aprendizaje de los niños en casa.
- ❖ Implementar materiales didácticos que sean prácticos
- ❖ Implementar estrategias para trabajar en casa.
- ❖ Capacitar a las familias.

PROPUESTA

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR Y APRENDER EN CASA DURANTE EL COVID-19

Para ayudar a contener el COVID-19 muchas escuelas están optando por el aprendizaje por internet en casa. Estas maneras de distanciamiento social son necesarias para ayudar a disminuir la propagación del virus. Pero también hay padres la cual no están de acuerdo en que las clases sean en casa, ya sea por motivos de trabajo o el simple hecho de que los niños no les guste aprender con los padres.

Sin clases, sin profesores, sin amigos, sin juegos y sin esa rutina diaria a la que todos los niños estaban acostumbrados. Ahora todos los días parecen iguales, y es que la crisis sanitaria a alterado significativamente nuestro día a día. Es más, este ha sido un cambio radical para todos los estudiantes, no solo están en casa todo el día, sino intentar aprender desde otro sitio que no sea la escuela. Todos los maestros quisieran que la enseñanza recibida en las aulas por los alumnos se reforzara en su hogar. No siempre sucede así: muchos profesores guardan expectativas muy elevadas a este respecto y, en consecuencia, reciben críticas por los resultados que obtienen sus estudiantes.

Sin embargo, el aprendizaje es un proceso que se da en todo lugar y qué mejor si se promueve desde el hogar.

Muchas familias enfrentan ahora nuevas dificultades: ¿cómo prestar atención a los niños cuando están trabajando y ayudando a su aprendizaje, y al mismo tiempo no entrar en pánico durante esta pandemia que viene aún más fuerte en todos los lugares? todos nos hacemos esa pregunta y por eso es que nuestro tema se basa a las “estrategias para trabajar y aprender en casa durante el covid-19”, para que a través de ellas se busque la manera de que los niños aprendan sin ninguna dificultad.

Las estrategias a desarrollar son:

Cree un cronograma y una rutina para el aprendizaje en casa:

- ❖ Diseñe un espacio tranquilo en su casa para el aprendizaje en línea, donde sea posible. Trate de que su hijo elija un lugar que considere apto para estudiar.
- ❖ Si aún no la ha implementado, cree una vía de comunicación con su estudiante para que pueda compartir abiertamente sus ideas y de esta manera poder maximizar los logros educativos.
- ❖ Cree rutinas y establezca expectativas razonables para su hijo, y refuércelas a través de recordatorios (p. ej., cronogramas por escrito, fotos), comentarios positivos o recompensas.
- ❖ Incluya descansos en el cronograma para que pueda disfrutar de actividades divertidas, tiempo libre, comidas y refrigerios saludables, tiempo al aire libre y actividad física. Brinde oportunidades para que pueda pasar algo de tiempo alejado de las pantallas. Si su horario lo permite, haga una pausa junto con su hijo para conectarse y poder enterarse de cómo va el día.

Manténgase en contacto con la escuela de su hijo:

- ❖ Más allá de si su hijo está aprendiendo en casa a tiempo completo o tiempo parcial, informe a su escuela sobre los retos a los que se enfrenta. Si tiene problemas tecnológicos o de conectividad, necesita recursos adicionales para respaldar el aprendizaje en casa, no tiene a nadie que lo ayude a supervisar a su hijo durante las clases virtuales, o si a su hijo le cuesta hacer las tareas, hágaselo saber a la escuela.

Considere las necesidades individuales de aprendizaje de su hijo:

- ❖ La transición a estar en casa será diferente para los niños en edad preescolar, los estudiantes de escuela primaria, los de enseñanza media y los de secundaria. Pregúntele a su hijo qué es lo que le gusta y qué le resulta difícil del aprendizaje en casa y luego haga los ajustes necesarios.
- ❖ En el caso de los niños más pequeños o los que tienen problemas de concentración, realice pausas más frecuentes y utilice un cronómetro para indicar que finalizó el descanso. También podría considerar utilizar los descansos como recompensas cuando cumple con las actividades más difíciles.

Actividades divertidas en línea para la familia:

- ❖ Recursos federales gratuitos para aprender algo nuevo desde la comodidad de su casa.

CONCLUSIÓN

El trabajo represento un avance considerable en la aplicación del conocimiento científico y practico que permite mejorar la base objetiva para gestionar los peligros a lo que los niños se exponen con el contagio de covid-19.

La pandemia tiene serias implicaciones para la educación en la región de Frontera Comalapa incluyendo posibles aumentos en la deserción, menores niveles de aprendizaje, una mayor desigualdad en los resultados, y el quiebre de muchas instituciones privadas. Ante esta situación, las alternativas de política podrían incluir, Se podría extender el año escolar cuando las clases sean presenciales o temporalmente extender la jornada. Asimismo, como los efectos negativos de la crisis sobre el aprendizaje serán con seguridad mayores para los niños pobres, se podrían considerar programas de tutorías focalizadas en escuelas o niños de bajos ingresos.

Como bien sabemos con todo esto se evidencia que tanto docentes como estudiantes no estaban preparados para tener una educación virtual en el uso de plataformas, el uso de aplicaciones, junto a ello la baja conectividad y la mínima disponibilidad de recursos que en ocasiones en los estudiantes representaba grandes obstáculos y amplios retos.

Por tal motivo esta investigación tuvo como objetivo generar estrategias de como los padres e hijos pueden mejorar el aprendizaje durante la pandemia, es por ello que debemos implementar medidas de higiene y salud en todas las escuelas con el regreso a clases presenciales ya que los niños no disfrutaban el aprendizaje desde casa, de acuerdo al alto grado estadísticamente que nuestras graficas arrojaron al momento de analizar nuestras encuestas los resultados evidencian un 97 % de negatividad en los niños con las clases en línea.

La hipótesis fue “si los docentes y padres de familia buscan estrategias en la enseñanza-aprendizaje en tiempos de covid-19 entonces los niños

mejoraran su aprendizaje” la cual es considerable con el 100% de rendimiento académico de los niños que por ende quiere decir que si hay avance de conocimiento escolar de los niños a pesar de estudiar a distancia

Los resultados más sobresalientes fueron:

- La opinión de los sujetos de estudio fue positiva en cuanto a usos de tabletas, teléfonos, portátil etc. pues la adaptación a los medios tecnológicos para recibir clase resulto compleja, pues involucra la preparación de los maestros para impartir clase conforme a las herramientas disponibles para que se pueda lograr el objetivo que es un aprendizaje protagónico, creativo, motivacional, reflexivo y crítico.
- En cuanto a los factores emocionales registrados, se han desarrollado sentimientos negativos como: tristeza, frustración, enojo, desanimo, estrés y ansiedad. Además, los niños tienden a sentirse poco saludables, miedo, poca satisfacción con la manera de hacer las cosas, incapacidad de disfrutar las actividades normales del día.
- Finalmente, se concluye que el sistema educativo deberá estar centrado en sí, en los estudiantes, los cuales deberán ser el centro del aprendizaje, en donde se implementen metodologías de acuerdo a su nivel educativo, el mismo que deberá ser combinado con la parte académica, social y emocional.

BIBLIOGRAFIA

- Bunge Arturo (1969), "Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa, guía didáctica", Universidad Sur Colombiana, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Neiva, pp. 1-226.
- Cabanach, R. G. (1997). Concepciones y enfoques del aprendizaje. *Redalyc*, 7-8.
- Camors, J. (2016). EDUCACIÓN NO FORMAL. *República Oriental del Uruguay*, 23-24.
- Carballeda, A. J. (2020). La Intervención en Lo Social en Tiempos de Pandemia. *margen*, 1-1.
- Cardiel, H. C. (2020). Educación y pandemia. *issue*, 10.
- Cardozo, L. G. (2020). La educación en México en tiempos de COVID-19. *Educación futura periodismo de interes público*, 2.
- Castro, M. (2020). Tiempos de pandemia: cómo es el acceso a la educación en Ecuador mientras el COVID-19 afecta a la región. *National Geographic*, 1-2.
- Cazales, Z. N. (2020). Políticas implementadas por el gobierno mexicano frente al COVID-19. El caso de la educación básica. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*.
- Cazau, Pablo, (2006) "Introducción a las ciencias sociales" Tercera Edición, Buenos Aires. (PP.194)

CEPAL. (AGOSTO de 2020). Obtenido de La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>.

Correa, I. C. (2020). Educación en el escenario actual de la pandemia. *redalyc*, 4-5.

Cortés Manuel e Iglesias Miriam (2004), "Generalidades de la Investigación" Universidad Autónoma Del Carmen, México. pp. 1-105.

Cuéllar, G. R. (2020). Covid-19: pensar la educación en un escenario inédito. *Revista mexicana de investigación educativa*.

Egg, E. A. (2017). Mi trabajo es social . *Historia del trabajo social*.

Enseñanza., R. d. (mayo de 2009). Aprendizaje: definición, factores y clases. *Revista digital para profesionales de la enseñanza.*, 1-2. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4922.pdf>

Escudero, X., Guarner, J., & Galindo, F. A. (2020). La pandemia de coronavirus SARS-CoV-2 (COVID-19): situación actual e implicaciones para México. *Cardiovascular and Metabolic Science*, 1-6.

Fasquelle, R. P., Augusto, R. M., & Figueroa, M. Á. (2009). El desarrollo y aprendizaje infantil, y su observación. *Facultad de psicología* , 6.

García, H. C. (2020). ¿EL COVID PUEDE AFECTAR LA CONVIVENCIA FAMILIAR? *Universidad Modelo*.

- Garduño, V. (2019). La importancia del apoyo familiar en el aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes. *Revista RED*.
- Gómez, D. O. (2020). El“trancazo”, la pandemia de 1918 en México. *Centro de Investigación en Sistemas de Salud, Instituto Nacional de Salud Pública.* , 593-594.
- Haindl, U. A. (2011). La Peste Negra . 1-4.
- Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos, Baptista Lucio, Pilar. (2006) “Metodología de la investigación”, McGraw- Hill interamericana, México, DF. (PP.882)
- Hurtado, T. F. (2020). LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA:LOS DESAFIOS DE LA ESCUELA DEL SIGLO XXI. *CIEG, REVISTA ARBITRADA DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS GERENCIALES*, 176-181.
- ILLERA, R. j. (2018). EDUCACIÓN INFORMAL, VIDA COTIDIANA. *ISSN*, 261-262.
- Iturria, R. J. (2021). La educación en tiempos de pandemia ¿Un problema para México? *UNIVA* , 1-1.
- Jaramillo, L. (2007). Concepciones de infancia. *Redalyc*, 108-123.
- Kuri, M. P., Narro, R. J., & Ruiz, M. C. (2017). Comportamiento de las temporadas de influenza en México. *GACETA MÉDICA DE MÉXICO*, 205-208.
- León, A. (2017). QUÉ ES LA EDUCACIÓN. *Redalyc*, 3-5.

- López, N. L., & Rodríguez, N. N. (2020). Covid-19 desescolarización involuntaria: las familias y la escuela frente al espejo. 6-46.
- Marinelli, H. A. (2020). La educación en tiempos del coronavirus: Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19 . *BID*, 3.
- Márquez, M. L., & Molina, D. v. (2010). El otoño de 1918: las repercusiones de la pandemia de gripe en la ciudad de México. *Desacatos [online]*., 1-3.
- Martinez, G. G. (2020). Los docentes de educacion basica en Mexico ante el covid-19 ¿ la emergencia como principios de innovacion docente? *COMIE (Consejo Mexicano de Investigacion Educativa A.C)*, 1-3.
- Martínez, Y. M. (2020). Covid-19, Pobreza y Educación en Chiapas: Análisis a los programas educativos emergentes. *riejs*, 62-63.
- Max, S. R. (2020). Pandemias y Educación. *Colegio Bilingue Jose Max Leon 1954*, 1-1.
- Max, S. R. (s.f.). Pandemias y educación. *Cologio Bililgue Jose Max Leon* , 1-1.
- Mérida, M. Y., & Acuña, G. L. (2020). Covid-19, pobreza y educación en Chiapas. *Dialnet*.
- Mestrovic, M. T. (2018). Historia de la viruela. *News Medical Life Sciences*, 1-1.

- Mundial, G. B. (2020). Covid- 19 IMPACTO EN LA EDUCACIÓN Y RESPUESTAS DE POLITICA PÚBLICA. 56.
- Muñoz, S. A. (2012). Marco Aurelio Antonino (121-180d. C.), filósofo y emperador de Roma, y la peste de Galeno. *Elsevier*.
- Ole, J. B. (2010). La Muerte Negra. La catástrofe más grande de todos los tiempos. *ESTUDIOS HISTORICOS*, 1-3.
- Palacios, C. M., E., S., Velázquez, C. ,, & . León, J. M. (2020). COVID-19, una emergencia de salud pública mundial. *ELSEVIER*, 2-3.
- Parra, P. C., & Stephano, M. (2020). Las voces de los niños y niñas en tiempos de covid-19 . *world vision*, 9-24.
- Ramos, J. A. (2020). La educación en tiempos de pandemia ¿Un problema para México? *Tendencias, Voces UNIVA*.
- Rieble, S., Viteri, A., Vázquez, M., & Ortiz., E. A. (2020). COVID-19 y la gran apuesta del aprendizaje desde casa: ¿funcionará para todos? *BID mejorando vidas*.
- Robert, M. S. (2020). Pandemias y Educacion. *colegio bilingue jose max leon*, 1-1.
- Ruis, G. C. (2019). La peste a lo largo de la historia. *Revisión*, 119-121.
- Sanchez, E. P. (2016). Discapacidad, familia y logro escolar. *Revista paginas de educación*, 1-3.
- SNELLING, J. (2021). 10 estrategias para el aprendizaje en línea durante un brote de coronavirus. *ISTE*.

Tamayo Mario. 1999. El proceso de la investigación científica” LIMUSA.
175p.

Tejada, A. H., Saez, D., & Roche, V. (2020). El desarrollo infantil durante la crisis del Covid-19: Recursos para las familias y los profesionales que trabajan con ellas. *the dialogue*, 1.

UNICEF. (2020). RECURSOS PARA PADRES Y MADRES CON ACTIVIDADES PARA NIÑOS Y NIÑAS . *PARA CADA NIÑO*.

Viejo, J. P. (2017). EL TRABAJO SOCIAL EN EL ENTORNO EDUCATIVO ESPAÑOL. *Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales*.

Zorzi, M. (2021). Educación formal: concepto, características y ejemplos. *Lifeder.com*, 1-2.

ANEXOS

FOTOS TOMADAS POR LAS TESISISTAS EL DIA 30 DE MAYO DEL 2021





CUESTIONARIO

TEMA: IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DESDE CASA EN TIEMPOS DE COVID-19 EN NIÑOS DE LA PRIMARIA JUSTO SIERRA.

Fecha: 30/05/21 No. de cuestionario: 1

Instrucciones: Te pedimos cordialmente que nos apoyes a contestar las siguientes preguntas con toda sinceridad. Hacemos de tu conocimiento que la información obtenida será tratada con respeto y confidencialidad. Lee detenidamente y señala con una X la respuesta que consideres correcta o completa el dato que se te pide.

I.- DATOS PERSONALES

Edad: 31

Sexo: a) masculino b) femenino

Estado civil: a) casado b) soltero c) otro

Escolaridad: a) primaria b) secundaria c) preparatoria d) universitario

Ocupación: Licenciatura

Número de hijos: 2

Número de integrantes en la familia: 4

II.- OPINIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE EL RENDIMIENTO DE SUS HIJOS

1. ¿Cómo están trabajando sus hijos en el ámbito escolar?

- a) WhatsApp b) zoom c) otros

2. ¿Está preocupado por la salud física y emocional de su hijo/ hijos?

- a) Si b) No

3. ¿Ayuda a sus hijos con sus tareas escolares?

- a) Si b) No

4. ¿Tiene acceso a un dispositivo para aprender en línea?

- a) Si b) No

5. ¿Qué dispositivo utiliza para el aprendizaje a distancia?

- a) Computadora portátil b) computadora de escritorio c) Tableta d) celular

6. ¿Cuánto tiempo dedica su hijo cada día en promedio a la educación a distancia?

- a) 1-3 horas b) 3-5 horas c) 5-7 horas d) 7-10 horas

7. ¿Usted puede obtener la ayuda que necesita de la escuela para que el aprendizaje remoto funcione para su hijo/a?

- a) Si b) No

8. ¿Siente que la comunicación es fluida entre padres y maestros?

- a) Si b) No

III. CONVIVENCIA

1. ¿Permite que sus hijos tengan contacto con otros niños?

a) Si b) No

2. ¿Juega usted con su hijo?

a) Siempre b) Algunas veces c) Nunca

3. ¿Cuántas horas al día le dedica especialmente usted a su hijo para jugar con él?

a) 1-2 horas b) 3-4 horas c) 5-6 horas

4. ¿Qué tipos de juegos utilizan?

Juegos de mesa

IV. APRENDIZAJE ESCOLAR

1. ¿Considera usted que el rendimiento de su hijo ha disminuido a comparación de años anteriores cuando las clases eran presenciales?

a) Si b) No

2. ¿Se siente contento con las aplicaciones/plataformas utilizadas para el aprendizaje a distancia?

a) Si b) No

3. ¿Es estresante para su hijo la educación a distancia durante la pandemia de covid-19?

a) Si b) No

4. ¿Disfruta su hijo aprendiendo a distancia?

a) Si b) No

TRIPTICO ENTREGADO A LA MUESTRA

ACTIVIDADES QUE SE PUEDEN REALIZAR CON LOS NIÑOS EN CASA

- ⇒ Realizar manualidades
- ⇒ Pintar
- ⇒ Leer
- ⇒ Dinámica
- ⇒ Hacer un retrato



10 cuidados básicos para evitar el COVID-19



1. Lave sus manos con agua y jabón frecuentemente.
2. Evite las superficies de su trabajo y hogar.
3. Infórmese sobre el virus en fuentes confiables.
4. Evite salir de viaje si tiene síntomas respiratorios.
5. Cubrese la boca al toser o estornudar.
6. Evite concentrarse en los público lugares.
7. Si tiene síntomas respiratorios quédese en casa.
8. Tenga cuidados adicionales en caso de esta enfermedad, como dormir separado de su familia.
9. Si presenta síntomas respiratorios llame al médico o a su médico.
10. Si trabaja con su familia y compañeros de trabajo como mantenerse seguros.

¿Qué es covid-19?

La enfermedad por coronavirus (COVID 19) es una enfermedad infecciosa causada por un coronavirus



COVID-19
Causada por el coronavirus 2019

CONÓCELO. SÍNTOMAS*



OPS Organización Panamericana de la Salud

COMO AFECTA A LOS NIÑOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA



Incertidumbre, desesperación, miedo o angustia son algunas de las emociones que ha experimentado el personal de las escuelas infantiles.

¿Cómo pueden apoyar los padres de familia para que la educación a distancia sea exitosa?

- Planificar un horario que incluya tiempos para comer, dormir, jugar y hacer las tareas.
- Adecuar un espacio para realizar las actividades.
- Apoyar a sus hijos con las tareas, pero no hacerlas por ellos.
- Educar en valores.
- Leer y escribir con sus hijos.
- Felicitar a los niños por su esfuerzo.
- Ser pacientes.
- Practicar con sus hijos.
- Cuidar la salud emocional.
- Mantener comunicación con los profesores.

docentesalia.com

CINCO RECOMENDACIONES PARA ALEJAR A LOS NIÑOS DE LAS PANTALLAS DE LOS DISPOSITIVOS MÓVILES

- ◊ IMPLMETAR NORMAS
- ◊ NEGOCIAR EL TIEMPO DE USO DE LOS DISPOSITIVOS MÓVILES.
- ◊ PLANTEAR OTRAS OPCIONES DE ENTRETENIMIENTO
- ◊ ENDEÑAR CON EL EJEMPLO
- ◊ LA SUPERVISION ES FUNDAMNETAL