

## INTRODUCCIÓN

En nuestra actualidad el mundo está viviendo una situación sobre el nuevo brote de un virus se refiere a una enfermedad epidémica que se extiende en varios países del mundo de manera simultánea que hemos evaluado como una pandemia que a esta dejando estragos en lo referente a las muertes, que durante que inicio han sido muchas las familias afectadas, aún que la OMS está trabajando arduamente para frenar esta situación, mientras eso pasa la población está en completo descenso en lo que respecta en educación, trabajo, finanzas, comercio entre otros más.

Debido a las circunstancias que se está viviendo, la Secretaria de Educación Pública (SEP) ha implementado nuevas estrategias para el seguimiento de las clases, por lo que está pasando los alumnos no están en las aulas si no que ahora trabajan desde casa y por ello a pandemia de Covid 19 puso distancia física entre profesores y alumnos, pero también ha puesto a los padres de familia en un lugar de mayor relevancia en el nuevo proceso educativo. los padres se ven obligados en cuanto a la educación de sus hijos y forman parte de ser padres, profesores aun mismo tiempo en concordancia con esa responsabilidad, apuntaron, los papás tienen que coadyuvar con los docentes en la realización de las actividades escolares, de tal suerte que tienen que acompañar a los estudiantes, proveerlos de los materiales necesarios y brindarles los espacios adecuados para el buen desarrollo de las tareas educativas, todo ello siguiendo las indicaciones de los maestros.

El presente trabajo de investigación ha sido elaborado en el marco de plan de estudio de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social y Gestión Comunitaria de la Universidad del Sureste, específicamente campus de la frontera, en frontera Comalapa Chiapas; con la finalidad de conocer con mayor profundidad

el problema del rol de los padres en la educación de sus hijos en tiempos de covid 19, puntalmente en este municipio de frontera Comalapa Chiapas para que derivado de los resultados obtenidos sea posible la construcción de alternativas de acción orientadas a la educación escolar y/o prevenir este problema.

El trabajo se presenta en cuatro grandes capítulos, independientemente la información general relacionada a las dedicatorias, índice, introducción, sugerencias y/o propuesta, conclusión, anexos y la bibliografía.

Los cuatro capítulos antes referidos comprenden:

**Capítulo I.** Planteamiento del problema. En este apartado se exponen los datos relevantes que existen sobre el problema en distintos niveles, se definen las interrogantes que han de guiar la investigación, la idea central, el objetivo general, los objetivos específicos, la hipótesis, la justificación de la necesidad de investigar el tema de cuestión, así como la delimitación del estudio.

**Capítulo II.** Marco de referencia. Aquí se presenta información del tema a partir de un marco antropológico que ilustra los antecedentes del problema de tiempos remotos; también encontramos un marco teórico donde podemos conocer las bases teóricas que sustentan nuestra tesis a partir de diversos autores; un marco legal que brinda los sustentos jurídicos y finalmente un marco conceptual que nos da luz en los distintos términos técnicos relacionados al tema y a nuestra profesión.

**Capítulo III.** Metodología. En este capítulo se habla del tipo de estudio y metodología aplicada en el proceso de investigación y de manera más concreta se muestran los instrumentos, características y procedimientos utilizados para obtener nuestra información documental y de campo.

**Capítulo IV.** Finalmente en este capítulo se encuentran los resultados de la investigación, los análisis y la interpretación de los datos en función a los cuadros y graficas resultantes.

## **CONCLUSIONES**

La siguiente investigación se realizó por la necesidad de conocer con más profundidad el rol que juegan los padres sobre la educación de los hijos en estos tiempos de covid-19, por ello se pudo escuchar a una pequeña parte de padres de familia del municipio de frontera Comalapa, como ellos estaban asumiendo, respecto a la educación de sus hijos, así también ellos dar su propia opinión de cómo mejorar en ese aspecto.

En estos tiempos la educación a nivel escolar se puede describir de emergencia ya que ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto, en este contexto, la crisis tendrá importantes efectos negativos en los distintos sectores sociales, incluidos particularmente la educación.

Por tal motivo esta investigación tuvo como objetivo, Identificar el rol de los padres en la educación escolar de sus hijos en tiempos de COVID-19 mediante estrategias de ayuda a los padres con la educación de sus hijos en Frontera Comalapa, Chiapas.

Dicha propuesta se estructuró después de la investigación de campo, debido a que los resultados arrojaron que en la población de Frontera Comalapa existe un porcentaje de padres que tienen dificultades con el aprendizaje de sus hijos.

La hipótesis fue “a mayor importancia de los padres de familia en la educación escolar de sus hijos mayor es el aprendizaje de los niños”.

Los resultados concluyentes más sobresalientes, son:

- Los resultados obtenidos en nuestra investigación provienen en su mayoría de los casos de madres de familia afrontando labores de amas de casa y el rol de docentes.
- Las personas que fueron encuetadas contaban un alto grado de estudio que a su vez les facilitaba en el aprendizaje de sus hijos, pero también mostraban un grado alto de estrés que en mayor de los casos, como habíamos mencionado son amas de casa que hacían las labores de la casa, estudiaban, contaban con algún trabajo fuera del hogar
- Basado en las encuestas en la mayoría se podía contemplar que estaba conformada por una madre y un padre de familia, que las que más estaban al pendiente de las tareas de los hijos eran las madres porque ellas pasaban más tiempo ya que el esposo siempre está fuera de casa, en un trabajo o negocio que les impedía ayudar a los hijos con sus tareas escolares.
- Ante los motivos que se presentaron anteriormente y conforme a las respuestas de los padres se podía definir el aprendizaje de los niños en un grado menor que en un aula de clases, también ellos se aburren en los hogares, porque no tienen comunicación con sus compañeros de

clases y esto hace que los padres en su opinión los niños regresen a clases.

Cabe mencionar que con apoyo de las fichas de observación levantadas al momento de encuestar, los resultados de éstas nos indican que varias de las opiniones vertidas no siempre fueron respaldadas por indicadores de comportamiento, posturas o actitudes favorables algunos datos de comportamiento, posturas o actitudes observadas con las madres de familia fueron:

- En algunos hogares no tenían tiempo en aceptar en contestar las preguntas hacían el que hacer del hogar.
- Las madres preguntaban si no eran muchas las preguntas por que igual tenían que hacer
- Se veían con gestos de estrés
- La mayoría de los tutores decían que si en la pregunta que si querían que sus hijos regresaran a clases.

Los resultados globales de nuestra investigación nos indican que de manera consciente hay un bajo porcentaje de aprendizaje en los niños a comparación cuando estaban en las aulas, en nuestro municipio subyace a nuestro proceso investigativo un porcentaje más de relación entre padres e hijos, hay más convivencia y de manera positiva existen muchas razones por las cuales una buena relación entre padres e hijos es importante para mantener a los niños sanos y seguros, por lo tanto, en una buena relación entre padres e hijos, también debemos mostrar respeto por los adolescentes, tener en cuenta sus sentimientos, confiar en ellos, preocuparnos por su bienestar e interesarnos en su futuro.

## **DEDICATORIA**

Cómo primer lugar agradezco a Dios, por todas sus bendiciones y permitirme llegar a éste momento, dándome fuerzas para continuar con mis metas y así salir adelante logrando un objetivo más gracias a él.

A MIS PADRES:

A mi madre LUCRECIA GONZÁLEZ RODRÍGUEZ por darme la vida, por Su gran amor su apoyo a enseñarme a no rendirme nunca a pesar de aquellos momentos difíciles y alcanzar nuestros sueños, A mi padre DAGOBERTO GÓMEZ RÍOS por su apoyo que cada día me brinda a seguir adelante no importando las circunstancias, aprender día con día, eres un gran apoyo para mi gracias por comprenderme. Gracias a mis padres por todos los esfuerzos para sacarme adelante.

A mi hijo:

Gracias a mi hijo LIAM ALONSO LÓPEZ GÓMEZ por llegar mi vida una gran bendición que alegro mis días hace 5 años, mi mundo y motor para seguir Luchando y superarme día con día, convirtiéndose en mi príncipe hermoso, la Razón por la cual seguiré cumpliendo mis metas para ser una mejor mamá y una mejor persona demostrando siempre que todo se puede lograr.

A MIS COMPAÑEROS DE TESIS:

Gracias a mis amigos por la comprensión, todo el empeño y esfuerzo que Pusimos en el trabajo de investigación, fueron momentos que jamás inolvidables dónde nos divertimos, reímos,

Lloramos, nos enojamos, nos desvelamos pero todo valió la pena, me llevo recuerdos bonitos y grandes aprendizajes de cada uno de ellos y la experiencia vivida.



## **SUGERENCIAS**

### **A LA POBLACION EN GENERAL:**

- Brindarle apoyo a los niños en estado vulnerable
- No discriminar por no tener recursos necesarios
- Apoyar a los niños que necesiten aclarar dudas ya que sus profesores en ocasiones no pueden

### **A LOS PADRES EN GENERAL:**

- Ser más atentos en la educación de sus hijos
- Dedicarles tiempo
- Reducir el estrés
- Reflexionar acerca de la situación que se está viviendo hoy en día

### **A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

- Ser más comprensivos de acuerdo a las actividades planteadas
- Tener buen criterio de calificación
- respetar los derechos de los niños

### **A LOS MAESTROS:**

- Ser más comprensivos con los alumnos
- Generar estrategias para la educación de los niños
- Tener más comunicación con los alumnos para resolver dudas
- Organización

### **A LOS ALUMNOS:**

- Ponerle empeño a las clases a distancia
- Cumplir con las actividades que el profesor les indica
- Relajarse

## PROPUESTA

### **IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN PARA PADRES E HIJOS, MEDIANTE UNA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN ESCOLAR.**

Hoy en día el problema de la educación escolar es un tema abordado por la Secretaria de Educación Pública (SEP), donde algunos padres están inconformes con la educación que se les imparte a sus hijos mediante las clases en línea, este problema lo hemos identificados en nuestra investigación que hemos realizado como profesionales en la carrera de Trabajo social y como Trabajadores sociales tratamos de contribuir o ayudar a manejar esta situación generado propuestas por medio de pláticas o conferencias con los padres.

La educación está llamada a cumplir un papel decisivo en los cambios que México requiere. No solo porque la formación de individuos educados y capacitados es indispensable para impulsar una economía moderna, sino también y principalmente porque el proceso educativo, desde la formación inicia hasta la máxima especialización y relacionarse con las personas.

Es por lo anterior que nuestra propuesta se basa en **“Estrategias de educación escolar para padres e hijos mediante una estrategia de intervención escolar”**, debido a que se requiere de la participación multi e interinstitucional y a su vez, multi e interdisciplinaria para que a través de acciones conjuntas e intencionadas se busque educar a los padres e hijos de Frontera Comalapa respecto a las clases online debido a la pandemia Covid-19.

Las acciones a desarrollar son:

- Consolidar a los padres para que sus hijos tengan una mejor educación.
- Identificar instituciones que no están trabajando de manera adecuada y que justifiquen su respuesta.
- Construir relaciones de cooperación y coordinación con padres de familia y maestros para ponerse de acuerdo y puedan trabajar de la mejor manera con la educación del alumno e hijo.
- Realizar de manera conjunta platicas, talleres, trípticos, carteles, juegos de convivencia y spots por radiodifusoras, sobre el rol que desempeñan los padres en la educación de sus hijos en tiempos de Covid-19, todos ellos dirigidos a la población en general en distintos lugares como: el parque central, parque Belisario; escuelas primarias y secundarias; así como el público en general en sus domicilios.

Estas acciones deberán ser realizadas de manera continua, aunque con una prueba piloto de por lo menos 3 meses en una primera etapa.

## **BIBLIOGRAFÍA**

SECH. (2020). Mi escuela en casa. Secretaría de Educación en Chiapas.

SECH. (2019). Estadística educativa. Ciclo escolar 2018-2019. Secretaría de Educación en Chiapas.

SEP. (2020). Aprende en casa. Secretaría de Educación Pública.

SEP. (2019). Principales cifras del sistema educativo nacional 2018-2019. Secretaría de Educación Pública.

Trucco, D. y A. Palma (eds.) (2020), "Infancia y adolescencia en la era digital: un informe comparativo de los estudios de Kids Online del Brasil, Chile, Costa Rica y el Uruguay", Documentos de Proyectos (LC/TS.2020/18), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

Instituto Nacional de Derechos Humanos. (2020). Cuadernillo Temas Emergentes Internet y Derechos Humanos.

Delgado, G. 2020. "Violencias de género contra las mujeres", en G. Delgado (coord.), Construir caminos para la igualdad: educar sin violencias, México, unam-iisue, pp. 141-180.

Latapí, P. 2020. "Conferencia magistral al recibir el doctorado Honoris Causa de la Universidad Autónoma Metropolitana", en Perfiles Educativos, vol. 29, núm. 115, pp. 113-122.

VIDAL, F. (2020). De hogares informatizados a familias informacionales: Educación y TIC en las familias españolas en libro.

Ulloa, Berta, 2009, "La lucha armada (1911-1920)", en Historia General de México, El Colegio de México, México, pp. 757- 821. Ulloa, S., 1919, La Influenza Española. Monografía escrita a propósito de la pandemia, Queretaro.

Lezzoni, Lynette, 1999, Influenza 1918. The Worst Epidemic in American History, TV Books, Nueva York.

Aurell, Jaume; Introducción. La transversalidad de la historia de la muerte en la Edad Media; Ante la Muerte. Actitudes, espacios y formas en la España medieval, págs. 9- 26. 2 Carreras Pachón, Antonio; Aspectos Médicos, en La Peste Negra (Dossier), Historia 16, volumen 56, 1980, pág. 52

Organización Mundial de la Salud. Síndrome gripal en los Estados Unidos de América y México [Internet]. Disponible en: [http://www.who.int/csr/don/2009\\_04\\_24/es/index.html](http://www.who.int/csr/don/2009_04_24/es/index.html), Consultado Abril de 2009.

Novel Coronavirus (COVID-19 – Situation Report - 17 | OMS [Internet]. [citado 07 de febrero de 2020]. Disponible en: [https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/situation-reports/20200206-sitrep-17-ncov.pdf?sfvrsn=17f0dca\\_4\\_17](https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/situation-reports/20200206-sitrep-17-ncov.pdf?sfvrsn=17f0dca_4_17).

Novel Coronavirus – Japan (ex-China) | OMS [Internet]. [citado 22 de enero de 2020]. Disponible en: <https://www.who.int/csr/don/17-january-2020-novel-coronavirus-japan-ex-china/en/> 18. Novel Coronavirus – Republic of Korea (ex-China) | OMS [Internet]. [citado 22 de enero de 2020]. Disponible en:

<https://www.who.int/csr/don/21-january-2020-novel-coronavirus-republic-of-korea-ex-china/en/> 19.

First Travel-related Case of 2019 Novel Coronavirus Detected in United States | CDC [Internet]. [citado 22 de enero de 2020]. Disponible en: <https://www.cdc.gov/media/releases/2020/p0121-novel-coronavirus-travel-case.html> 20.

Organización Mundial de la Salud. Reglamento Sanitario Internacional (2005). Segunda edición, 2008 (2): 1-89

OMS. Declaración sobre la segunda reunión del Comité de Emergencias del Reglamento Sanitario Internacional (2005) acerca del brote del nuevo coronavirus (2019-nCoV) [Internet]. (Fecha de acceso 8 de febrero de 2020) Disponible en: [https:// www.who.int/es/news-room/detail/30-01-2020-statement-on-the-second-meeting-of-the-international-health-regulations-\(2005\)-emergency-committee-regarding-the-outbreak-of-novel-coronavirus-\(2019-ncov\)](https://www.who.int/es/news-room/detail/30-01-2020-statement-on-the-second-meeting-of-the-international-health-regulations-(2005)-emergency-committee-regarding-the-outbreak-of-novel-coronavirus-(2019-ncov)).

Arnaiz Sánchez, Pilar, “Escuelas eficaces e inclusivas: cómo favorecer su desarrollo”, *Educativo Siglo XXI*, vol. 30, núm. 1, 2012, pp. 25-44.

Báez de la Fe, Bernardo F., “El movimiento de escuelas eficaces: implicaciones para la innovación educativa”, *Revista Iberoamericana de Educación*, núm. 4, 1994, pp. 93-115.

Albert López-Ibor, R., et al. Las políticas de conciliación de la vida familiar y laboral desde la perspectiva del empleador: problemas y ventajas para la empresa. Madrid: Universidad Complutense, 2010. Cuaderno de Trabajo nº 02/2010.

## ANEXOS

### CUESTIONARIO

Fecha: 30 Mayo 2021 No. de cuestionario: 15

**Instrucciones:** Te pedimos cordialmente que nos apoyes a contestar las siguientes preguntas con toda sinceridad. Hacemos de tu conocimiento que la información obtenida será tratada con respeto y confidencialidad.

**Lee detenidamente y señala con una X la respuesta que consideres correcta o completa el dato que se te pide.**

#### I.- DATOS PERSONALES

Edad: a) 18-25 años b) 26-30 años  c) 31-40 años  d) 41-50 años e) más

Sexo: a) masculino  b)  femenino

Estado civil: a) Madre soltera b) Padre soltero  c) otro

Escolaridad: a) primaria  b)  secundaria  c) preparatoria d) universitario

Numero de hijos: 3

#### II.- DATOS DE OCUPACION

Tipo de ocupación: Amo de casa

Horario de trabajo: 24/7

¿En su casa cuenta con internet? a) Si  b) no



Los padres deben supervisar las actividades de sus hijos

La familia puede colaborar con las actividades de los niños



Los niños se estresan con mayor facilidad realizando las actividades desde casa

Por exceso de tareas ellos pueden llegar a sufrir ansiedad o depresión por las tareas

### Cómo motivar a los niños durante el aprendizaje en casa

- Desafía con los hijos y establece metas semanales para los hijos y semanales para los padres.
- No te olvides de atender sus necesidades sociales y emocionales.
- Produce a tus hijos un entorno que sirva para potenciar su aprendizaje.
- Alerta sus sentidos de aprendizaje: apúntales en el desarrollo de sus fortalezas y evalúa sus progresos de manera constructiva.
- Establece unas metas semanales para los hijos y semanales para los padres.
- Creo un ambiente de aprendizaje basado en el amor familiar y fomenta la ayuda entre hermanos.
- Refuerza a los hijos a cumplir sus deberes y fomenta las preguntas y respuestas a sus preguntas.
- Hazlo divertido: divide los temas de aprendizaje y reserva tiempo para jugar y hacer actividades divertidas.
- Implicar en su educación, participando en su aprendizaje y potenciando su creatividad.

**VENTAJAS**

- Reduce costos
- No requiere espacio físico
- Elimina desplazamiento
- Se puede entrar desde cualquier lugar



#### EN TIEMPOS DE PANDEMIA



- El rol de los padres de familia en la educación es esencial.
- Ellos ayudan a que sus hijos cumplan el compromiso ante las actividades escolares.

EL ROL DE LOS PADRES









