

# DEDICATORIAS

JUSENIA YARET CASTILLO CALVO

## **A Dios:**

Por estar conmigo en mi diario vivir, por darme la vida y permitirme alcanzar un proyecto más.

## **A mi esposo:**

Iván Elías Díaz Vázquez. Por brindarme siempre su comprensión, por creer en este proyecto y por apoyarme durante todo este periodo.

## **A mis hijos:**

Ángel Eduardo e Itayetzi Díaz Castillo. Por ser mis motores de superación en la vida.

## **A mi madre y abuela:**

Sra. Ma. Guadalupe Calvo García y Sra. Elena García Hernández.

Por sus valiosas enseñanzas y por hacer de mí una persona con valores y por cuidar de mis hijos durante mis estudios y brindarles mucho amor y cariño. Estaré siempre en deuda con ustedes.

## **A mis hermanos:**

Ing. Danglis, Helen de Jesús y Alejandro.

Por estar siempre conmigo y por el apoyo incondicional que me brindaron durante este largo recorrido, por la confianza brindada y por sentirme segura del saber que ellos existen y que están dispuestos para correr en mi auxilio.

**A mis amigos:**

Anahí González Sánchez y Rafael García Esteban

Por estar siempre en las buenas y en las malas, por saber escuchar, por aguantar mis días complicados y por pasar juntos buenos momentos. Agradecerles por su amistad y su apoyo incondicional.

**A mi asesora:**

Mtra. Elisa Pérez Pérez.

Por su gran apoyo, quien se ha tomado el arduo trabajo de transmitirme sus diversos conocimientos, los he adquirido gracias a la dedicación y al esfuerzo que usted hizo en mis días de estudiante. Pero sobre todo agradezco por su amistad, es increíble su paciencia y entrega para enseñarnos a ser grandes personas.

**A la Universidad del Sureste (UDS)**

Por brindarme la oportunidad de formar parte de la comunidad estudiantil de esta institución, siendo su director (a) Leticia Domínguez García.

A las y los docentes que compartieron con nosotros sus conocimientos y nos ayudaron a formar académicamente; por su siempre disposición a ayudarme mediante sus valiosos comentarios.

Y finalmente a mis compañeras (os) de generación y a todas las personas que desinteresadamente me apoyaron.

## **ANAHI GONZÁLEZ SÁNCHEZ**

### **A DIOS**

Por haberme rescatado de las tinieblas y trasladarme a su luz admirable desde hace 7 años, y obsequiarme una nueva vida con él. Porque sin su gracia y misericordia, no hubiese llegado hasta donde hoy me encuentro, finalizando una meta más en esta tierra.

Te amo, Dios. Eres mi vida, mi felicidad, mi mayor inspiración para no rendirme nunca.

¿A quién tengo yo en los cielos sino a ti? Y fuera de ti nada deseo en la tierra.  
Salmos 73:25

### **A MIS PADRES**

Sr. Benigno González Calderón. Gracias papá, porque habiendo tantos padres que abandonan a sus hijos, usted decidió quedarse aquí junto a mí para verme crecer, y siempre estar para mí, por ser ese padre cariñoso, lindo, responsable y amoroso, por siempre salir todos los días a trabajar y dar lo mejor de usted en lo que hace.

Sra. Hilaria Sánchez Trujillo. Gracias mamá, porque usted es mi mejor amiga, mi consejera, por siempre animarme y aconsejarme de cómo debo hacer las cosas, no cabe duda que es usted la mujer más valiente que conozco. La vida no viene con un manual de instrucciones viene con una mamá.

Por siempre apoyarme en mis sueños y proyectos. Son un pilar fundamental en mi vida. Les amo con mi vida.

### **A MI HERMANITA**

Johana González Sánchez. Como las ramas de un árbol crecemos en diferentes direcciones, pero, nuestra raíz es una sola, así la vida de cada una siempre será una parte esencial de la vida de la otra. Tu sonrisa es mi poema favorito, eres mi compañera de aventuras, y una de mis inspiraciones para salir adelante. Te amo.

## **A MIS PASTORES**

César Méndez y Narvi López. Gracias por todas y cada una de sus enseñanzas, oraciones y todo el apoyo brindado, son un ejemplo en mi vida. Les amo y bendigo.

## **A MIS MEJORES AMIGOS**

Rafael García Esteban y Jusenia Yaret Castillo Calvo. Gracias por ese amor sincero hacia mí, por siempre estar para mí en las buenas y en las malas. Les amo mucho, ustedes han sido lo más bonito que Dios me pudo haber obsequiado en la universidad.

## **A MIS COMPAÑEROS**

Siempre he tenido el privilegio de tener compañeros tan especiales y en esta etapa no fue la excepción, agradezco a Dios por la oportunidad de haberlos conocido y sé que donde quiera que vayan los recuerdos serán parte de esta bonita etapa. Mis mejores deseos para ustedes.

## **A LOS DOCENTES**

A mis profesores, que antes de ser docentes fueron amigos, consejeros, y siempre dieron lo mejor de sí mismos en cada clase. Gracias por transmitir sus conocimientos y experiencias para apoyarnos siempre.

## **A MI ASESORA DE TESIS**

Lic. Elisa Pérez Pérez. Bendigo a Dios por el privilegio de haberla tenido como profesora desde el primer cuatrimestre. Gracias por ser siempre una excelente docente y, asimismo, una muy buena amiga.

## **A UDS**

Por abrir sus puertas a nuevas experiencias y a formarme como una excelente profesionalista, no me arrepiento de haber elegido tan linda institución para convertirme en una profesionalista de calidad, que estoy segura, soy y seré siempre.

## **A DIOS**

Principalmente por permitirme la vida y la oportunidad de haberlo conocido, conocí su amor y eso me cambió la vida, pues según la Biblia dice que antes de ser reconciliado con Dios y sin esperanza en el mundo, él me devolvió la esperanza de alcanzar aquello que por muchos años anhelé.

Por su misericordia y gracia me ha dado al Espíritu Santo que me consuela y fortalece día y noche y de esa manera me ha acompañado y motivado para buscar los medios y poder concluir este sueño que con lágrimas he sembrado, pero ahora cosecho con alegría, lo que he alcanzado a lado de Jesús, porque lejos de él nada podemos hacer.

Yo soy la vid, vosotros los pámpanos; el que permanece en mí, y yo en él, este lleva mucho fruto; porque separados de mí nada podéis hacer. Juan 15:5.

# INTRODUCCIÓN

El presente trabajo pretende mostrar los factores que influyen en la pérdida de valores morales en niños de preescolar y su asimilación del mundo ante las diferentes situaciones que aquejan a las familias en sus diferentes contextos sociales, como la falta de comunicación de los padres con sus hijos por factores distintos como el trabajo laboral que es determinante en el nivel socioeconómico, que a su vez repercute la educación como comodidad en el hogar, pero a su vez provoca ausentismo de los padres porque los educan otras persona o bien en los pocos momentos de convivencia familiar les dan el teléfono celular, tableta o televisión, para que no los molesten durante su descanso.

La pérdida de valores está directamente ligada a los factores antes expuestos, donde las creencias religiosas o no religiosas se tramiten desde de casa, esto determina en gran medida lo que en su contexto se cree lo que es bueno o malo, el bien del mal; cabe destacar que las familias son distintas, pueden ser completas, o monoparentales, que esta última se debe a una desintegración, que crea un ambiente de valores morales distinto a las familias completas.

Esta última familia donde solo mamá o papá hace coexistir a sus hijos recae su educación en terceras personas o los medios de comunicación como internet sin supervisión, y que los niños reflejan su conducta ante las demás personas en la calle o en la escuela de forma violenta por falta de atención de la figura paterna, es por ello que la pérdida de valores se refleja en lo que ocurre a nuestro alrededor, y este trabajo trata de ayudar en identificar porqué ocurren estos hechos.

El trabajo de investigación ha sido elaborado en el marco de Plan de Estudios de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social y Gestión Comunitaria de la Universidad del Sureste, específicamente campus de la Frontera, en Frontera Comalapa, Chiapas con la finalidad de conocer con mayor profundidad el problema de los factores sociales que afectan en la pérdida de valores morales

en niños en edad preescolar, para que derivado de los resultados obtenidos, sea posible la construcción de alternativas de acción orientadas a la educación social para disminuir y/o prevenir este problema.

El trabajo se presente en cuatro grandes capítulos independientemente la información general relacionada a las dedicatorias, índice, introducción, sugerencias y/o propuestas, conclusión, anexos y la bibliografía.

Los cuatro capítulos antes referidos comprenden:

**Capítulo I.** Planteamiento del problema. En este apartado se exponen los datos relevantes que existen sobre el problema en distintos niveles, se definen las interrogantes que han de guiar la investigación, la idea central, el objetivo general, los objetivos específicos, la hipótesis, la justificación de la necesidad de investigar el tema en cuestión, así como la delimitación del estudio.

**Capítulo II.** Marco de referencia. Acá se presente información del tema a partir de un marco histórico que ilustra los antecedentes del problema desde tiempos remotos; también encontramos un marco teórico donde podemos conocer las bases teóricas que sustentan nuestra tesis a partir de diversos autores. Y un marco conceptual que nos da luz en los distintos términos técnicos relacionados al tema y a nuestra profesión.

**Capítulo III.** Metodología. En este capítulo se habla del tipo de estudio y metodología aplicada en el proceso de investigación y de manera más concreta se muestran los instrumentos, características y procedimientos utilizados para obtener nuestra información documental y de campo.

**Capítulo IV.** Finalmente, en este capítulo se muestran los resultados de la investigación, los análisis e interpretación de los datos en función a los cuadros y graficas resultantes.

# **CAPÍTULO I**

## **1.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **FACTORES SOCIALES QUE INFLUYEN EN LA PÉRDIDA DE VALORES MORALES EN NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR**

#### **1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

Los valores son las reglas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con ello que consideramos correctos. Al nacer, los niños no son ni buenos ni malos. Sin embargo, con ayuda de los padres, los educadores, y de los que conviven con ellos, aprenderán a diferenciar entre lo que está bien y lo que no. Son también los padres quienes deben de decidir qué valores pretenden involucrar en la educación de sus hijos.

No obstante, en la actualidad se habla de la necesidad o la ausencia de valores morales y eso se traduce en poca empatía, con alta agresividad en distintos campos sociales, especialmente en la escuela. Los niños aprenden con el ejemplo, el ejemplo que dan sus padres en su forma de relacionarse con los demás de pedir las cosas, de cooperar, de ayudar a los demás, de defender, de tolerar y aceptar, es de lo que más aprenden los niños. La ausencia de valores morales se traduce en poca asertividad y demasiada agresividad.

Son una realidad en el orden del ser, del ser real de las cosas y del ser del hombre en lo individual y en lo social. En este sentido, los valores son una realidad que tiene tres características fundamentales primero, es una realidad que conviene; segundo es una realidad que perfecciona; y tercero es una realidad que se relaciona con todos los seres que hay en el mundo.



Sin embargo, apunta a un tema de máxima importancia, la falta de valores en la educación concibe la enseñanza como una actividad formadora de seres humanos, no solo en la esfera intelectual o en el progreso personal, sino también en el desarrollo moral.

La pérdida de valores morales en niños de edad preescolar, es un problema a nivel mundial causado por distintos factores sociales, estos se pueden identificar en los distintos contextos, los cuales influyen en gran manera para el comportamiento del ser humano frente a las distintas circunstancias que se le presente en la sociedad; de estos valores morales depende en gran parte la estabilidad del futuro de la sociedad.

(Martínez, 2017) comenta:

La sociedad está en un constante cambio, generalmente es influenciada por los medios de comunicación, las nuevas tecnologías, algunas corrientes ideológicas, etc. En fin, siempre está en una constante transformación. Sin embargo, cree que hay ciertas cosas que nunca van a cambiar o que no deberían cambiar a pesar de esta evolución social que vemos día a día, como, por ejemplo, los valores. Ya que estos son y siempre serán un factor clave en la interacción social.

Pero ¿qué debemos entender por valores? Ella los define como los actos, creencias y costumbres que tiene una persona, que lo orientan en su comportamiento día con día haciéndolo una persona virtuosa y permitiéndole tener una libre convivencia con otras personas en sociedad. Esto significa que los valores repercuten directamente en la sociedad y determinan la calidad de la misma según el comportamiento de las personas.

El primer lugar donde vamos adquiriendo y asimilando los valores es la familia. Sin embargo, a medida que vamos creciendo y madurando comenzamos a asumir otros valores, a veces dejando de lado nuestros valores y principios originalmente inculcados. Esta situación es algo normal y natural en el ser humano, Jean Piaget, quien fue un psicólogo y biólogo suizo, explicó que “el

humano es un individuo biológico, pero al no vivir aislado, aprende elementos que lo integran socialmente y en esa interacción, se desarrolla, socializa y adquiere una moral, esto es, una manera de comportarse y observar la vida de acuerdo con la idea, saber y experiencia del grupo de individuos al que pertenece.” Sin embargo, cree que a pesar de que convivamos en distintos grupos sociales, no debemos de olvidarnos de nuestros valores, ya que creo que son uno de los pilares de la sociedad y lo básico para una buena convivencia.

A lo largo de la última década las personas han descuidado su relación con la sociedad y con el mundo en general, dejando de lado las creencias religiosas que, si bien hay diferentes religiones, todas tienen en común crear a seres humanos de bien se ha dejado de lado a la familia, ha habido un auge del crimen y la delincuencia, se han descuidado los ecosistemas y nuestras relaciones interpersonales debido a que cada día estamos más sumergidos en la tecnología.

Sin embargo, parece que la sociedad ha encontrado otras prioridades y los valores han dejado de apreciarse, dejando incluso de influir en las relaciones sociales, causando una crisis de valores que genera a su vez, una crisis social de la cual derivan comportamientos poco éticos que día a día vemos en nuestro entorno y que ya hasta se nos hacen normales o comunes, tanto en el ámbito económico como en el político e incluso en el personal y familiar.

Según el blog (Unknown, 2016) comenta:

La crisis por la que atravesamos no es una crisis de valores en sí, sino del sentido de éstos y de nuestra aptitud para gobernar y orientar los actos humanos. La descomposición social que se vive en la actualidad, abarca todos los ámbitos de la vida diaria. Comienza desde el ejemplo que dan los gobernantes terminando con el comportamiento del niño en el colegio. Aunque parezca un sin importancia y fácil de resarcir, no es así. Es totalmente lo contrario, es un tema trascendental para vida humana en general y que se encuentra en todos los rincones del planeta tierra.

Un ejemplo palpable que se vive en la sociedad actual venezolana, son los casos de corrupción suscitados mayormente en el entorno político y que brindan un pésimo ejemplo acerca de lo que es el verdadero servicio público, pues lo único que hacen es "servirse del público". El venezolano ha sido testigo de cómo los médicos y enfermeras sustraen material quirúrgico de los hospitales, sin importar que esto significa dejar a un paciente sin la oportunidad de utilizar ese material. De tantas veces que se repite esta conducta ya el personal sanitario lo considera normal; y así como este hay un sin número de casos, que no vale la pena traer a acotación porque se tendría que escribir un libro al respecto.

Media humanidad sufriendo de hambre y la otra mitad de obesidad. A nivel individual disminuye o desaparece el aprendizaje y el gusto por la educación, cultura, respeto por los semejantes y la satisfacción de los sacrificios recompensados con el éxito. Para los jóvenes de hoy es más fácil robar y pelear, que el trabajar honestamente por lo que, se quiere lograr. Se vive en un constante irrespeto hacia los derechos del otro y en especial si este es una persona mayor. Aunque suene dramático, mucha gente se pregunta a dónde iremos a llegar.

(Acosta, s/f) menciona que:

Uno de los mayores problemas de la sociedad actual, es que carece o no quiere respetar los valores morales, que representan la guía o el código de reglas que son necesarias para la mejor convivencia colectiva. En consecuencia, si no tratamos de conducirnos en nuestra vida cotidiana, tomando como referencia estas reglas morales o de conducta, estaremos viviendo en iguales condiciones que en aquellas etapas de la historia humana, donde prevalecía la violencia, la inmoralidad, y el libertinaje como forma de vida, sin medir los resultados de tales acciones.

La crisis por la que atravesamos no es una crisis de valores en sí, sino del sentido de éstos y de nuestra aptitud para gobernar y orientar los actos humanos. La descomposición social que se vive en la actualidad, abarca todos los ámbitos de

la vida diaria. Comienza desde el ejemplo que dan los gobernantes terminando con el comportamiento del niño en el colegio. Aunque parezca un sin importancia y fácil de resarcir, no es así. Es totalmente lo contrario, es un tema trascendental para vida humana en general y que se encuentra en todos los rincones del planeta tierra.

Los valores se manifiestan en actitudes y grandes habilidades de aplicación múltiple que en conjunto son las que permiten lograr las capacidades y competencias requeridas. ¿Por qué de aplicación múltiple? Porque facilitan el trabajo científico con base en el desarrollo de un pensamiento inquisitivo, lógico y crítico, el manejo de lenguajes y el dominio de disciplinas. Un desarrollo humano integral, finalmente, cubre todas las posibilidades de crecimiento. Por lo general, la escuela o la empresa se preocupan por los aspectos cognoscitivos o racionales. Este modelo se deriva del Artículo Tercero de la Constitución y de la Ley General de Educación.

El desarrollo humano es un proceso de descubrimiento, crecimiento, humanización, conquista de la libertad; representa el esfuerzo de hombres y mujeres por conquistarse a sí mismos mediante la iluminación de la inteligencia y el fortalecimiento de la voluntad, y con apertura, resultado del amor a los demás. Estos valores forman un perfil de hombre que encarna convicciones y creencias funcionales para un determinado ideal de sociedad integrada por la conducta colectiva, el comportamiento humano social y los valores deseables. En una sociedad como la nuestra, los valores expresan el perfil de hombre que resulta de un contexto cultural y un concepto de nación.

Porque nuestra historia tiene como propósito estudiar el origen, evolución, desarrollo, causas y efectos de la vida, tanto social como individual de todos y cada uno de los seres humanos, así como observar las transformaciones que han surgido en nuestro alrededor como parte de una sociedad establecida, con cimientos fuertes y duraderos, fortalecida y respaldada por valores, creencias, religión, ideas y un sinnúmero de creaciones intelectuales y manifestaciones. Todos los seres humanos necesitamos vivir en una sociedad. Para que ésta funcione,

hay que aprender a convivir y la convivencia es producto de la educación que recibimos en la casa, la escuela, los amigos, los medios de comunicación, etcétera. La casa es el lugar donde recibimos la formación más importante y nuestros padres son los encargados de inculcarnos los valores y las normas de convivencia que más tarde serán parte de nuestra educación cívica. Sabemos que el significado de valor es el grado de estimación que se le tiene a una persona o cosa, también la cualidad o característica que posee una persona o un objeto y que lo hace estimable. La ética y la moral juegan también un papel importantísimo ya que forman parte de la filosofía cuando estudia los actos humanos, sus normas sociales y sus valores.

(Tristán, 2010) Menciona:

Los problemas que atraviesa hoy la sociedad mexicana son producto de "lo que dejamos de hacer hace 25 años", y en donde se incluye la pérdida de valores. Esta fue una de las premisas que abordó el conferencista Ángel de Luna de la Vega, en la ponencia "Ármate de valores", en la cual destacó que, de no tomar cartas en el asunto, dentro de 20 años "vamos a tener consecuencias peores". De ahí la importancia de que hoy se retome el fomento de los valores entre los niños, y de que los adultos den un buen ejemplo, pues todo lo que observan en sus padres lo van a replicar en su vida. Comentó que cada persona es producto de lo que piensa y lo que hace, toma valores y conductas de lo que, en casa, en las escuelas, y en sus amigos, de esta mezcla los jóvenes deciden qué valores reproducen y cuáles no.

Entre los valores que hoy hace falta reproducir se encuentra la integridad, el ser congruente entre lo que se dice y lo que se hace, mantener las buenas conductas a pesar de las circunstancias; como ejemplo citó el caso de la corrupción, a la que se pueden ver tentadas las personas al desear agilizar un trámite. De Luna de la Vega sostuvo que a pesar de que los medios de comunicación han difundido la idea de que el ser humano es más malo que bueno, no es así, sino que hace

falta retomar los valores, mantener comunicación con la familia, e incluso, retomar las clases de civismo en las escuelas.

A la falta de los elementos mencionados atribuyó las "calamidades" que hoy sufre la sociedad.

(Macias & Macias, s/f) refieren:

En México, los valores educativos se reflejan en el artículo 3º Constitucional, y reflejan lo que la educación en México aspira a formar, y corresponden a la cultura cívica nacional.

Alducín citado por (Macias & Macias, s/f) la define como:

La depositaria de las normas creencias, opiniones, valores, prácticas y acuerdos que cada sociedad establece para ordenar su quehacer, ... determinar prioridades, dirimir conflictos, organizarse y asignar funciones, responsabilidades, deberes y derechos. Se plasma en gran medida en las leyes.

Desde la Constitución de 1917, la educación en México se marcó como laica, democrática (como sistema de vida), nacional y social, además de promover el aprecio a la familia, el sentido de la solidaridad, y los principios de igualdad y fraternidad entre los hombres. José Vasconcelos dijo que la educación debe enmarcarse en la corriente filosófica humanista, que considera al hombre en su totalidad, por lo que propuso un nacionalismo que permita revalorizar el mestizaje, como base de la conciencia histórica nacional y latinoamericana.

Desde 1944, se agregan valores de una educación para la paz, la democracia y la justicia social, donde la educación debe desarrollar todas las facultades del ser humano de manera armónica, y fomentar en él, la conciencia social, la solidaridad internacional, el respeto a la independencia, la justicia y el amor a la patria.

(Esteban, 2019) hace referencia:

Cuanto antes nos demos cuenta de lo que ocurre con nuestros niños, mejor. No existe un pasado mejor ni un futuro peor. Existe un presente, y es el que tenemos. Ni mejor ni peor: diferente. Antes eran las peleas de pandillas y las notas amenazantes en la mochila. Ahora, las peleas en el chat de una red social, aunque sea en grupos privados. Antes se escondían las revistas 'para adultos' bajo el colchón. Ahora, observan escenas 'subidas de tono' en los vídeos musicales (a veces, a escondidas).

Debemos entender en qué mundo vivimos. En ese aspecto, nada es muy diferente, sino que ha cambiado el entorno y los vehículos de transmisión de la información. Sí, ahora la avalancha de información es mayor, y los controles parentales más complejos. Pero, además, lo que sí está cambiando, desgraciadamente, es el uso de la única herramienta que de verdad guía a nuestros hijos por un camino ético y adecuado: los valores. Sí, por mucho que nos duela reconocerlo, el problema de los niños de hoy en día es la ausencia de valores.

(Pérez, 2010) añade que:

La educación preescolar es reconocida como un servicio educativo que puede contribuir a mejorar las oportunidades académicas de los niños a lo largo de su vida, particularmente de aquellos que viven en condiciones socioeconómicas desfavorables. Sin embargo, sus beneficios sólo son posibles cuando ésta es de calidad, y para ello se requiere tanto de recursos materiales, humanos y organizativos, como de procesos adecuados a las necesidades de aprendizaje y desarrollo de los alumnos. El reconocimiento de los beneficios de la educación preescolar ha hecho que muchos países procuren su provisión universal.

En México, la educación para la población de cuatro y cinco años fue recientemente declarada obligatoria y universal “la educación para la población de 3 años aún está en discusión”. Así, el acceso a este servicio educativo es considerado una prioridad para el gobierno mexicano.

La educación preescolar es importante porque se inserta en la etapa en la cual los niños tienen una disposición natural para aprender, y las interacciones que promueva el personal docente pueden estimular su desarrollo y aprendizaje. Se ha encontrado que los alumnos que reciben educación preescolar tienen beneficios tanto en el ámbito educativo como en el social. Entre los primeros se encuentran mayor permanencia en la escuela y mayor aprovechamiento escolar, así como menor reprobación y menor deserción. Para la sociedad, los programas de educación preescolar de alta calidad tienen un efecto de reducción de desigualdades e inequidad social.

Y a nivel estado Chiapas, se encuentra la demanda en educar en valores y actitudes ha de ser debidamente contextualizada, para que no quede como “quedar bien “, ocultando el origen de los verdaderos problemas y por ello mismo los ámbitos no solo son escolares, donde deba tener resolución. Siendo, entonces, conscientes de los graves problemas que genera un niño en no llevar a cabo la educación en valores morales, se requiere un apoyo en acciones formativas de los profesores.

(Ardila, 2002) señala que:

Los valores morales son los que orientan nuestra conducta, con base en ellos decidimos cómo actuar ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida. Tienen que ver principalmente con los efectos que tiene lo que hacemos en las otras personas, en la sociedad o en nuestro medio ambiente en general.

De manera que, si deseamos vivir en paz y ser felices, debemos construir entre todos, una escala de valores que facilite nuestro crecimiento individual para que,



a través de él, aportemos lo mejor de nosotros a una comunidad que también tendrá mucho para darnos.

Son pues, tan humanos los valores, tan necesarios, tan deseables, que lo más natural es que queramos vivirlos, hacerlos nuestros, defenderlos en donde estén en peligro o inculcarlos en donde no existan. En este punto es donde intervienen la moral y la ética.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

1. ¿Cuáles son los principales factores sociales que influyen en la disminución de valores morales en niños de 3 a 5 años de edad?
2. ¿Cómo influyen los factores sociales en la pérdida de valores morales en los niños de edad preescolar?
3. ¿Cuál es la importancia de identificar los factores sociales que influyen en la pérdida de los valores?
4. ¿Cómo afectan estos factores sociales en el desarrollo social del niño con su entorno escolar?
5. ¿Qué estrategias se pueden utilizar para fortalecer valores morales en niños de edad preescolar?
6. ¿Qué papel juegan los padres de familia en cuanto al fomento de valores?

## **1.3 OBJETIVOS**

### **1.3.1 OBJETIVO GENERAL**

Identificar los principales factores sociales que influyen en la pérdida de valores morales en niños de edad preescolar del Jardín de Niños Fray Matías de Córdoba, en Chicomuselo, Chiapas para dar a conocer estrategias que pueden utilizar los padres para el fomento de valores.

### 1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar la edad de los niños
- Conocer el tipo de familia que tiene, situación económica, ocupación y creencias
- Identificar si los niños y padres de familia conocen los valores morales

### 1.4 HIPÓTESIS

- La falta de comunicación de los padres representa el principal factor que influye en la pérdida de valores morales en la sociedad.

## 1.5 JUSTIFICACIÓN

Llevar a cabo la investigación sobre los factores sociales que aumentan la pérdida de valores morales en niños de preescolar, es un tema que ha tenido mucho impacto en toda la sociedad, desde tiempos atrás hasta el día de hoy; esto será de mucha importancia, tanto como a padres, profesores y la sociedad, pero principalmente a los niños y a su futura generación; puesto que sabemos que la base de la sociedad son los valores morales, ya que de estos depende que las personas se desarrollen socialmente de la manera correcta, de esta forma se logra la armonía entre los seres humanos. Entonces podemos ver que la sociedad actual está muy corrompida por la falta de estos valores; algunos valores se han perdido, otros se han deteriorado, pero indiscutiblemente se puede notar la decadencia de estos, desde los más pequeños, hasta los más grandes, pues las razones por lo que sucede esto, es debido a los diversos factores sociales que influyen en la pérdida, por lo cual es importante identificar, conocer y analizar cuáles son estos factores y de qué forma afectan desde la niñez, ya que instruyéndonos en este tema se podrá trabajar desde temprana edad en el ser humano, para que su futuro sea estable en todos los aspectos, tanto social, emocional, etc.

Como bien sabemos los valores morales son todo lo que el ser humano aprende desde sus primeros años de vida, y toda su vida lo seguirá aprendiendo; los aprende en casa principalmente ya que es su primera fuente de contacto social, también lo va aprendiendo en la escuela, con sus amigos, en los medios de comunicación, etc. Aprende a cómo comportarse, aprende costumbres, hábitos que le son inculcados por las fuentes o medios más cercanos de él, lo que le crea una ideología de lo que es bueno o malo, pero el problema es que, al paso del tiempo, de su desarrollo, o de su crecimiento y su contacto con el mundo, estos valores empiezan a corromperse, afectados por los diversos factores sociales como son:

la desintegración familiar, en lo cual abarca, divorcios, familias disfuncionales, orfandad, falta de atención, falta de amor, maltratos, conflictos en el hogar, abandono, etc. Y por supuesto los medios de comunicación donde les hacen entender que el mundo es más liberal y empiezan a dejar atrás lo que habían aprendido y comienzan a regirse, guiarse y comportarse de una manera informal y sin moral, por lo tanto, vemos a una sociedad actual con mucha delincuencia no solo económica, si no el maltrato en los hogares.

## **1.6 DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO**

La investigación se realizará en el Jardín de Niños Fray Matías de Córdoba y Ordoñez que se encuentra localizado en el barrio Centro de Chicomuselo Chiapas, la cual se realizará con los padres de familia del primer grado grupo "A" y "B" debido a que algunos padres de familia no están concientizados en enseñar la importancia de los valores morales en sus hijos, existen diversos factores que con el paso del tiempo han influido en la pérdida de estos valores.

Asimismo, el niño de preescolar trae consigo un cúmulo de experiencias que conforme interactúa con su medio realiza un proceso de construcción de su conocimiento reforzando lo que sabe con lo aprendido y así se va apropiando del nuevo aprendizaje en este proceso de reestructuración del pensamiento.

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO DE REFERENCIA**

#### **2.1 MARCO FILOSOFICO-ANTROPOLOGICO**

Los antropólogos, quienes se especializan en estudiar las culturas occidentales, generalmente han acentuado las diferencias entre grupos de gente que hablan idiomas distintos y continúan modos de vida diferentes también. Pero es importante no pasar por alto las similitudes, a las que Donald Brown (1991) llamó “Universal Humanos”. El término relacionado “Universales Culturales” se emplea generalmente para referirse a valores y creencias específicas que se encuentran en todas o en la mayor parte de las culturas, tales como la prohibición del incesto y el canibalismo.

Todos los seres humanos viven en grupos sociales, pero el tamaño y la naturaleza de esos grupos es extremadamente variable.

(Negrete, s/f) señala:

Al inicio del siglo XXI existe la necesidad de llegar a un acuerdo mundial en el manejo de los valores comunes y principios éticos universales que sirvan de base para fomentar una educación para la paz, que ayuden a establecer la convivencia pacífica entre individuos, familias, comunidades, etnias, naciones y culturas, y avanzar así a la meta deseada de una fortaleza humana homogénea para este nuevo milenio.

El primer paso es disponer de un núcleo de valores y principios éticos comunes que la mayoría de las naciones y culturas acepten de forma voluntaria, es decir, no imponerlos por la fuerza o la coacción, sino por la educación para la paz.

En la actualidad se han dejado un poco atrás los conceptos de la moral y los valores que la rodean, pero los valores son a priori, y absolutos, es decir, no sólo son algo por descubrir, sino que tienen una validez universal. Si una persona no acepta un valor, se debe, en todo caso, a una ceguera axiológica pero no a la invalidez o inexistencia del valor.

Ahora prevalece la necesidad apremiante de familiarizar al ser humano con los valores universales y darles un uso pragmático. Educar nuestra mente y aprovechar las oportunidades que nos presenta la vida, es algo que no hay que echar por la borda. Todos, en algún momento de la vida, tenemos propósitos y metas, y hacemos lo imposible para lograr lo que ansiamos. Por ello, uno de mis propósitos en esta colaboración para Rompan Filas, es exponer una perspectiva sobre los valores que todo ser humano posee para llegar al punto exacto y conciso de las vivencias y sentimientos propios.

(Acosta, s/f)

Los grandes movimientos sociales de la historia se han forjado debido a las crisis de valores que el ser humano ha experimentado a lo largo de la historia, desde los tiempos del Génesis, cuando Abraham escribió los Diez Mandamientos de Dios, pasando por las cruzadas religiosas, la Revolución Francesa, la cual trajo consigo un cambio de pensamiento inspirada y fundamentada en el pensamiento de Rene Descartes, caracterizándose por la racionalización de la existencia.

Generando movimientos independentistas en el continente americano, luego la Revolución Industrial, la cual se caracterizó por el despertar económico y el cual, trajo consigo muchos adelantos y mejoramiento de la calidad de vida de los individuos.

Hasta llegar a la era contemporánea, aquí la historia se topa a las Grandes Guerras Mundiales y el genocidio liderado por Hitler, el cual correspondió a la falta de nacionalismo que vivía el pueblo alemán en ese entonces y al desbastador impacto moral que significó haber perdido la PGM. En la década de los 60, proliferan los movimientos juveniles que se levantaron a favor de la Paz Mundial, con las consignas de "no más guerras" y "paz y amor", liderados por la legendaria banda musical "Los Beatles", quienes con sus baladas compuestas de letras con fuertes críticas al sistema mundial y con su particular estilo de concebir la vida, causaron un revuelo total. El cual es considerado por muchos conservadores como el inicio de la decadencia de los valores sociales hasta llegar al siglo XXI, llamado por los historiadores la era postmoderna; en la cual se puede observar una fuerte crisis de valores, enmarcada en una violencia generalizada en el individuo, sentimientos de superioridad, vanidad, egoísmo, indiferencia, entre otros tantos que sumergen a la era actual en la amoralidad.

El siglo XX se caracterizó por importantes hallazgos, es conocido como el siglo de las luces, del triunfo y del desarrollo de las fuerzas económicas y sociales. El cual, si se enfoca desde la perspectiva científica, se puede visualizar una importante victoria sobre la ignorancia y la servidumbre por medio de la ciencia y de las diferentes doctrinas sociales que tenían como finalidad la búsqueda de la felicidad del ser humano; y que equivocados o no, y a pesar de que implicaron terribles guerras, siempre tuvieron como objetivo el bien común, inspirados en la razón y en la validez de los viejos valores morales y éticos.

Si lo enfocamos desde la perspectiva religiosa, está a lo largo de la historia se ha manifestado en contra de la ciencia, alegando que esta última ha apartado al ser humano de los valores inculcado por Dios. Adelantos como los preservativos han sido fuertemente criticados por la iglesia, argumentando que, eso es lo que ha traído tanta promiscuidad en el ser humano y que los poderes económicos han corrompido al hombre postmoderno originando tantas guerras las ansias de dominar al mundo y poder demostrar quién es el más fuerte. Sin importar que Jesús murió en la cruz, derramando su sangre para limpiar los pecados de la humanidad.

Lo que da la idea de que, el hombre moderno centró entonces su atención fundamental en la gente, descubrió la naturaleza de las cosas, adaptó nuevas culturas, asumiendo una posición científica positiva y abandonando a Dios como el centro absoluto de universo. Según Eladio Urbina (profesor de filosofía de la universidad de Medellín) "los hombres modernos se identificaron con Prometeo, el dios griego que por haber entregado el fuego a los hombres debió transcurrir el resto de su existencia encadenado a una roca".

El hombre postmoderno, ha abandonado las enseñanzas de sus antepasados y decide vivir su presente con una actitud despreocupada, para que no le pase lo mismo que a Prometeo.

El postmodernismo, se puede definir como el tiempo del "YO". Tras la pérdida de confianza en los proyectos de transformación de la sociedad, el hombre actual piensa que sólo cabe concentrar los esfuerzos en su realización personal y comienza a sentir que es posible vivir sin Ideales. Lo importante es conseguir dinero, mucho dinero, no importa cómo; disfrutar la vida al máximo y compararse autos, joyas, ropas, mansiones y cosas que llenen su vanidad y lo hagan sentirse superior a los demás. Es muy triste ver esto, ya que, el pilar fundamental de la sociedad ha pasado a un segundo plano, es decir, el hombre de hoy abandona a su familia para poder llenar todas sus vanidades.



Convirtiendo a Narciso (el hombre enamorado de sí mismo, que deja transcurrir su tiempo admirando su imagen en la fuente) en el signo de esta era postmodernista.

## **2.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

Un primer trabajo que corresponde a (URQUIZÚ, 2002) titulado “la escuela y el fortalecimiento de los valores morales en el adolescente guatemalteco” se trata de una investigación la cual se enfoca en ver si la escuela es un medio por el cual los valores morales son fortalecidos o si existe otro medio por el cual son recuperados y enseñados dichos valores.

La muestra estudiada de esta investigación fue del 33% masculino y 67% femenino, incluyendo alumnos y profesores; la técnica utilizada para el estudio fue la encuesta y se diseñó un instrumento de tipo cuestionario semiestructurado. El estudio confirmó que los valores morales son escasos y la práctica de los mismos es deficiente; por ende, concluyeron que ni el hogar, ni la escuela están cumpliendo con la función de educar en valores, pero que en la escuela existen más posibilidades de rescatar e impulsar a los individuos a comportarse regido por los valores morales, ya que en la institución es donde más tiempo pasan enfocados a aprender lo que se les inculque y enseñe.

Este trabajo de tesis se relaciona con la investigación en curso, puesto que encontramos distintos factores sociales en los cuales se trata de rescatar y fomentar los valores en el individuo; así como también pudimos observar que toman muy en cuenta, lo político, social, cultural y religioso para tener un mayor rango de muestreo en cuestión de analizar de qué forma cada uno de estos influyen en la pérdida de valores morales.

El segundo trabajo corresponde a (Rivera, 2014) , lleva por título “El fomento de valores en preescolar” esta tesis fue realizada para obtener el título de licenciatura en pedagogía en la Universidad Pedagógica Nacional. Este trabajo de investigación se fundamenta en la experiencia profesional obtenida en el Jardín de Niños “Instituto Amanecer Siglo XXI” y ella menciona que pretende reflexionar sobre la importancia del fomento de valores.

Su objetivo general fue plantear un análisis desde su propia experiencia al trabajar con niños de preescolar e identificar el fomento de valores, en el cual ella se enfoca en tres valores: respeto, tolerancia y responsabilidad.

En el primer y segundo capítulo ella se enfoca en la educación preescolar respaldada por la ley general de educación, el desarrollo cognitivo, socio-afectivo y características que posee un niño de preescolar.

Es hasta en el tercer capítulo que ella se enfoca a hablar sobre los valores, menciona los conceptos que se han formado a lo largo de los años, cómo es que desde un principio los valores no tenían el concepto que hoy tienen.

Ella menciona algo importante que los valores no son innatos, es decir, el ser humano los va adquiriendo conforme pasa el tiempo especialmente en la niñez, donde el núcleo familiar es pieza clave para que cada individuo aprenda sobre la importancia que tiene el adquirir valores, pues se convierten en cualidades, las cuales los dirigen en este camino donde pasan por diferentes etapas.

La investigación de (Rivera, 2014) relaciona una variable con nuestra investigación planteada que es “VALORES”.

Como bien sabemos, los valores son algo que a nivel mundial son conocidos como características esenciales en los individuos, tener valores provoca una sana convivencia, concepto que hoy día se desconoce. Este trabajo se relaciona con nuestra investigación, ya que explica cómo favorece el educar en valores a los niños a partir de la edad preescolar.

## **2.3 MARCO TEÓRICO**

### **2.3.1 VALORES**

Los valores son los principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia para un grupo social.

Los valores motivan a las personas a actuar de una u otra manera porque forman parte de su sistema de creencias, determinan sus conductas y expresan sus intereses y sentimientos ya que definen los pensamientos de los individuos y la manera cómo estos desean vivir y compartir sus experiencias con quienes les rodean.

Existe una serie de valores que son compartidos por la sociedad y establecen cómo deben ser los comportamientos y actitudes de las personas, con el objetivo de alcanzar el bienestar colectivo. Los valores son particularmente importantes para establecer una coexistencia saludable, económica y feliz entre todos los miembros de una sociedad.

### **2.3.2 HISTORIA DE VALORES**

A través de la historia los valores han sido de gran importancia, la realidad es que los valores son históricos, es decir, que su origen se relaciona con un contexto social y cultural determinado el cual influye directamente en su concepción y formación del ser humano.

El origen de los valores humanos se desprende del vocablo latín estimable; desde el principio de la historia los valores humanos se definieron con el término de absolutismo; debido al trato que recibía el ser humano. Así mismo aparece una etapa importante de la creación de este concepto en el pensamiento de las personas insensibles; quienes definían los valores humanos como algo sin mayor jerarquía.

Desde entonces se hablaba de los valores como la virtud, la dignidad, la honestidad, responsabilidad, tolerancia, respeto, libertad, solidaridad, comprensión entre otros; pero siempre teniendo en cuenta la igualdad humana.

Los valores siempre han gozado de gran interés desde tiempos pasados; pero con el paso del tiempo se han ido perdiendo; y en la actualidad vemos que en muchas organizaciones, familias y en las relaciones interpersonales que establecen los seres humanos. Se presenta la carencia de algunos valores de gran importancia que con el paso de los años se han venido perdiendo.

Algunos de sus representantes de la filosofía como Platón; quien tenía su propio concepto sobre “valor” decía que "es lo que da la verdad a los objetos comprensibles" Por su parte, Aristóteles abordó el tema de la moral y las ideas del valor que tienen los bienes. El pensamiento filosófico de los siglos XVII y XVIII donde se desarrolla el concepto de valores humanos sobre la base de que el valor de todas las cosas es su precio dado por el propio hombre.

### **2.3.3 TIPOS DE VALORES**

**Valores universales:** Son el conjunto de normas que se perciben como positivas y que rigen el comportamiento y la convivencia dentro de una sociedad, en un momento determinado. Pueden ser compartidos por distintas culturas y se transmiten a través de la educación escolar y familiar.

- Sinceridad: Acuerdo o concordancia entre lo que se piensa, lo que se dice, lo que se siente y lo que se hace.
- Responsabilidad: Es la obligación moral de responder por nuestros actos, sin que nadie nos obligue, sino por el “deber ser”.
- Justicia: Saber y aceptar qué parte tiene razón y dársela por derecho.
- Libertad: Poder obrar y pensar según un criterio y voluntad propias, sin corromper los derechos de los demás.
- Bondad: Realizar acciones buenas hacia otras personas.

- Honestidad: ser fiel a la verdad, contarla y no ocultarla.
- Amor: Virtud que permite sentir y expresar los sentimientos de bondad, afecto y compasión.
- Amistad: Sentimiento de afecto y cercanía entre personas que comparten cierta afinidad.
- Respeto: aceptación, consideración y delicadeza en el trato hacia personas, animales, y el ambiente, gracias al reconocimiento de sus cualidades o méritos.
- Confianza: esperanza, seguridad o acto de fe de una persona hacia otra o con su entorno.
- Solidaridad: es el compromiso moral que adquieren las personas para ayudarse, apoyarse entre sí y comprometerse en causas comunes.
- Comprensión: La capacidad de un individuo de ponerse en el lugar de otro y entender su punto de vista.
- Paz: Son las acciones de concordia que permiten la convivencia en armonía con el reto de los individuos.
- Empatía: Es la capacidad de ponerse en el lugar del otro para entender la situación que atraviesa, sus emociones, sentimientos y actitudes.
- Perseverancia: implica mantener los intentos por alcanzar una meta, más allá de los obstáculos y las dificultades que urjan en el camino.
- Sabiduría: Es la adquisición de conocimientos y experiencias para mejorar las actividades que las personas llevan adelante dentro de una sociedad.
- Gratitud: Es el reconocimiento de la ayuda de terceros.
- Altruismo: Implica asistir a terceros sin esperar nada a cambio.

**Valores humanos:** Se llaman valores humanos a los que se consideran que son esenciales en una persona o ser humano. Cuando una persona posee alguno de estos valores se dice que es «muy humana». Algunos valores humanos son: Solidaridad, Tolerancia, Amabilidad, Humildad, Lealtad, Sensibilidad.

**Valores personales:** Se llaman valores personales a los que ayudan a guiarse a través de la vida, construirla, tomar decisiones y relacionarse con otras personas. Son una mezcla de valores socioculturales, familiares e individuales, estos últimos creados por las experiencias únicas. Ej: Fidelidad, Gratitude, Disciplina, Paciencia, Constancia, Sabiduría, Empatía, Comprensión y Perseverancia.

**Valores familiares:** Se llaman valores familiares a los que se tienen dentro de una familia particular. Proviene de las creencias que se han ido transmitiendo de generación en generación. Por ejemplo, los padres de una familia pueden valorar la perseverancia, el respeto o la unión familiar. Ejemplos: Unión familiar, Respeto a los mayores Amabilidad, Honradez, Solidaridad y Sinceridad

**Valores socioculturales:** Los valores socioculturales son el conjunto de creencias más amplias y aceptadas por una sociedad que comparte códigos comunes.

Aunque hay valores universales como la amistad que se consideran positivos en casi todos los países, hay otros que difieren de un país a otro. Por ejemplo, las personas de un país -generalmente- pueden dar más importancia a la religión y al respeto. Las de otro país -generalmente- pueden dar más importancia a la libertad de expresión y a la diversión. Ejemplos: Religión/valorar las costumbres religiosas, Puntualidad (hay países donde las personas son más puntuales), Generosidad, Solidaridad, Familia (por ejemplo, en los países latinos se suele valorar más la familia).

**Valores espirituales:** Se llaman valores espirituales a los que valoran aspectos no materiales. Ejemplos: Creencias religiosas, Armonía y Fe.

**Valores materiales:** Se llaman valores materiales a los elementos concretos que conviven con las personas y las ayudan a subsistir y a vivir más cómodamente. Estos valores se relacionan con bienes materiales que cubren necesidades básicas como vestimenta, alimentación, salud y ocio. Se dice que alguien tiene

“valores materiales” cuando tiene preferencia por cosas que se pueden comprar u obtener que por la espiritualidad, amistad o valores no materiales.

**Valores intelectuales:** Los valores intelectuales del ser humano son aquellos que mejoran al hombre en términos de razón, intelecto y memoria. Ejemplos: Sabiduría, Lectura y Curiosidad. **Valores instrumentales** Se llaman valores instrumentales a los que permiten conseguir objetivos prácticos, útiles para el bienestar personal. Ejemplos: Amabilidad, Minuciosidad y Perseverancia.

**Valores instrumentales:** Se llaman valores instrumentales a los que permiten conseguir objetivos prácticos, útiles para el bienestar personal. Ejemplos: Amabilidad, Minuciosidad y Perseverancia.

**Valores políticos:** Son las ideas políticas que defiende una persona. Ejemplos: Libertad, Igualdad y Democracia.

**Valores profesionales o laborales:** Se llaman valores profesionales a las ideas que una persona tiene respecto a cómo se debe actuar en un contexto profesional. Por ejemplo: Lealtad, Responsabilidad y Creatividad.

**Valores de empresa:** Son los valores que se comparten dentro de una empresa, que se fomentan para que los tengan sus empleados. Ejemplos: Cooperación, Trabajo en equipo, Comunicación e Innovación.

### **Clasificación de los valores**

Por otro lado, García. J. (2000, p.39-40) citado por (Aquise, s/f) propone la siguiente clasificación:

**Valores instrumentales:** aquellos que sirven de medio para alcanzar otros valores superiores.

**Valores vitales:** es la instalación del sujeto en el mundo y a su relación placentera con el entorno. Por ejemplo, la salud, fortaleza y debilidad

**Valores sociales:** tienen que ver con las normas de convivencia entre las personas y sus relaciones con ellas. Por ejemplo, la caridad y la bondad

**Valores estéticos:** se refieren a la creación de lo bello o su simple contemplación. Por ejemplo, lo bello, lo elegante, lo armonioso y lo feo.

**Valores cognoscitivos:** tienen que ver fundamentalmente con el conocimiento de la realidad y de las leyes que organizan esa realidad tanto externa como internamente. Por ejemplo, la alegría, el dolor y el placer

**Valores morales:** son aquellos valores que presentan una bondad o maldad interna, son en el fondo, los que impregnan toda la escala de valores en un sentido práctico, pero, se habla desde el campo de la ética y moral es decir que se aboca sobre los valores sociales y humanos o morales que son la capacidad natural e innata del hombre para juzgar las cosas buenas o malas. Entre los valores más resaltantes están: la honestidad, la solidaridad, respeto, puntualidad, la amistad, tolerancia, responsabilidad y el amor.

- **Respeto**

Hablar de respeto es hablar de los demás, es establecer hasta dónde llegan las posibilidades de hacer o no hacer, y dónde comienzan las posibilidades de los demás. El respeto es la base de toda convivencia en sociedad. Las leyes y reglamentos establecen las reglas básicas de lo que se debe respetar.

Sin embargo, el respeto no es sólo hacia las leyes o actuaciones de las personas, también tiene que ver con la autoridad, como sucede con los hijos y los padres o los alumnos con los maestros. El respeto también es una forma de reconocimiento, de aprecio y de valoración de las cualidades de los demás, ya sea por su conocimiento, experiencia o valor como personas.



- **Solidaridad**

Su concepto ha experimentado un proceso de transformación que se refleja en todos sus ámbitos.

La verdadera solidaridad, es aquella que impulsa a los verdaderos valores del cambio que favorezca el desarrollo de los individuos y la sociedad en conjunto, está fundamentada principalmente en la igualdad universal que une a todos los hombres. Esta igualdad nace directa e innegable de la verdadera dignidad del ser humano, que pertenece a la realidad interna de la persona, sin importar su raza, edad, sexo, credo, nacionalidad o partido.

La solidaridad trasciende a todas las fronteras: políticas, religiosas, territoriales, culturales. Para instalarse en el hombre o en cualquier ser humano, y hacer sentir el interior de éste como una "familia" al resto de la humanidad.

La solidaridad implica afecto como: la fidelidad del amigo, la comprensión del maltratado, el apoyo al perseguido, etc. todo eso puede no constituir propiamente un deber de justicia, pero sí es un deber de solidaridad.

La solidaridad implica los siguientes puntos:

- La solidaridad es una virtud contraria al individualismo y al egoísmo.
- Se refleja en el servicio y busca el bien común.
- Su finalidad es intentar o solucionar las carencias espirituales o materiales de los demás.
- Requiere discernimiento y empatía, ponerse en el lugar del otro.

- **Amor**

El amor es el sentimiento más importante de los seres humanos. El amor es comprender, servir, dar, compartir, querer, respetar y convivir, a través del amor se puede compartir cosas buenas y malas con los demás. No sólo sentir amor por los padres, sino también por uno mismos, por los semejantes y por el medio ambiente. En la familia, gracias al amor, se participa de las alegrías y fracasos, del mismo modo como se hace con un amigo, cuando uno se siente apreciado, respetado y comprendido, mejora la convivencia y fomenta el espíritu.

- **Características del amor**

- Amor personal.
- El amor es silencioso.
- El amor es comunión.
- El amor es paciencia.
- El amor es creador.
- El amor es el valor supremo.
- El amor fraternal.
- Amor materno.
- Amor erótico.
- Amor a sí mismo.
- Amor a Dios.

- **Honestidad.**

La honestidad forma parte de aquellas cualidades más gratas que puede poseer la persona, porque ella garantiza confianza, seguridad, respaldo, confidencia, integridad. Si alguna vez se quisiera hacer un listado de las cualidades que se desearía tener para mejorar las relaciones humanas, seguramente se enunciará la honestidad en primer lugar. En este sentido, la honestidad es una forma de vivir armoniosamente con las personas que piensan y actúan de manera diferente, junto con la honestidad viene otro valor importante que es la justicia, exige en dar a cada quien lo que le es debido. Pero en la vida de la persona se encuentra a diario actitudes deshonestas como la hipocresía y la mentira, alguien que aparenta una personalidad que no tiene, para ganar la estimación de los demás.

Si realmente se pretende ser honesto se debe empezar por enfrentar y asumir con valor los defectos, buscar una manera eficiente para superarlos, llevando a cabo acciones que mejoren todo aquello que afecta a la persona y proporcione consecuencias a los semejantes. Para ello se debe aprender a rectificar ante un error y cumplir con las labores grandes o pequeñas sin hacer distinción.

- **Justicia**

Este valor se debe poner en práctica porque busca la equidad entre todos y en cada época o civilización se lo va dejando hacia atrás. Nació de la necesidad de mantener la armonía entre sus integrantes. La Justicia no es el dar o repartir cosas a la humanidad, sino el saber decidir a quién le pertenece ese derecho, porque la justicia es ética, equidad y honestidad además enseña a respetar los derechos de los demás.

- **Justicia y caridad**

Por lo tanto, el ser caritativo es dar al otro de lo que es merecedor, muchas veces el favor puede ser injusto especialmente cuando se lesiona algunos intereses, porque la justicia es una actitud inspirada por la razón, mientras que el acto caritativo es la tendencia de sentimientos.

- **Paciencia**

La paciencia se la debe practicar continuamente en el diario vivir y no dejar que nada perturbe la paz interior, aprendiendo a comunicarse siempre cinco minutos diarios, para desarrollar la convivencia y la comunicación en un determinado contexto social.

- **Puntualidad.**

Por esta razón los aspectos importantes para adquirir este valor son concentrarse en la actividad que se está realizando, procurando mantener la atención en lo que se está haciendo, para no distraerse con otras cosas y aprovechar el tiempo de la mejor manera y poder realizarlo de manera lógica. Todo esto se va construyendo por el esfuerzo que pone cada persona ante el trabajo que realiza en un determinado tiempo.

Muchas veces la impuntualidad nace del interés que despierta en cada uno, por ejemplo, es más atractivo para un joven charlar con los amigos que llegar a tiempo a las clases; para otros es preferible retrasar la llegada a la oficina. El resultado de vivir de acuerdo al gusto personal, es la pérdida de formalidad en el actuar y poco a poco se reafirma el vicio de llegar tarde.

- **Paz.**

Por lo tanto, la paz busca librar al ser de los sufrimientos causados por la inestabilidad y las alteraciones de la mente, a esto se lo debe constituir como un instrumento importante para la auto indagación. La paz no se la debe utilizar como una ausencia de desafíos, porque este valor está en la capacidad de oír la voz interior. Este valor es fundamental para las personas, las familias y las naciones. La paz busca una relación mutua de la sociedad entera para que después pueda generar una armonía y la tranquilidad que todos desean tener en su vida diaria.

- **Responsabilidad.**

Una persona responsable toma decisiones conscientemente y acepta las consecuencias de sus actos, dispuesto a rendir cuenta de ellos, porque no puede huir de su responsabilidad y dejar su cargo hacia la otra persona, sino asumir su responsabilidad, Una persona responsable cumple con el deber que se le asignó y permanece fiel al objetivo, las responsabilidades se llevan a cabo con integridad y con sentido del propósito.

### **2.3.4 AXIOLOGÍA**

La axiología forma parte de la Filosofía, se centra en estudio y análisis de la naturaleza y las funciones de los valores. Aunque el concepto de axiología se comienza a utilizar en el siglo XX, los valores ya fueron objeto de estudio por parte de la Filosofía a través de autores como Sócrates, Platón, Aristóteles y Kant.

Uno de los temas principales de la axiología filosófica es la objetividad y subjetividad de los valores. En este ámbito también se estudian, en ocasiones por oposición de significado, los llamados 'valores negativos'.

La axiología jurídica es el estudio de los valores jurídicos en la creación y aplicación de normas jurídicas.

Es uno de los objetos de estudio de la Filosofía del Derecho. En ocasiones se utilizan otros términos como Teoría del Derecho Justo o Teoría de la Justicia, destacando la importancia del valor de la justicia en este ámbito.

Las distintas consideraciones que se pueden realizar en torno a los valores determinan la redacción, aprobación, aplicación o derogación de normas jurídicas. Un ejemplo es el estudio del valor de la vida y de la dignidad en relación con otros valores como la justicia, la responsabilidad y la libertad en temas relativos a la pena de muerte o la cadena perpetua.

La axiología en educación, es el estudio de los valores desde un punto de vista pedagógico. Se incluyen en este apartado distintos tipos de valores como los de carácter ético, social, cultural y estético.

El estudio de los valores es de gran importancia en este campo ya que se considera que los valores, es una de las características fundamentales en el desarrollo del ser humanos, son susceptibles de ser aprendidos, no sólo como un sistema de normas establecido, sino desde un punto de vista crítico.

### **2.3.5 Factores Sociales.**

Es importante conocer la diversidad de los valores humanos y/o sociales que existen y las que se deben llevar a la práctica en el diario vivir, los valores más relevantes que se darán a conocer, son: respeto, solidaridad, amor, honestidad, puntualidad, libertad, responsabilidad, justicia, generosidad, amistad, paz, lealtad, tolerancia, respeto a la naturaleza y ternura.

Los valores se van construyendo y modificando con el pasar del tiempo, esto a través de la relación interactiva con el contexto, buscando la armonía y la convivencia comunitaria para el progreso de cada ser humano. Este tema no es algo nuevo en el debate educativo, ya que las distintas visiones de la educación han tenido posiciones muy claras al respecto. El acercamiento a tres autores, que

han desempeñado el papel fundamental en la estructuración de la disciplina educativa: Comenio, Herbart y Dewey, permitieron afirmar que el proyecto educativo siempre estuvo enlazado a un tema de valores. Por lo que la formación de valores humanos y/o sociales tiene gran importancia en los momentos actuales donde se da profundas transformaciones sociales y económicas.

Con esta finalidad se ha demostrado cuánto le falta a la educación para llegar a formar a los universitarios en el proceso de enseñanza-aprendizaje referente a los valores humanos y/o sociales, partiendo de la descripción de los valores, su implementación de la educación, la teoría y la práctica respecto a los valores dentro del proceso educativo

Aun cuando cada cultura tiene su peculiar manera de entender los valores, es preciso señalar que el tema ha tenido un desarrollo histórico, importante desde hace décadas, ya que la misma sociedad ha ido desintegrando y dejando de lado, para así poder satisfacer sus necesidades, sin importar la de los demás, para esto es fundamental la formación de valores humanos, la cual guiara a los seres humanos a ir en armonía con los demás e incluso consigo mismo.

Se vive en una época en que los valores humanos se ven menospreciados y se asocian con el conservadurismo, en cuanto, a que se ve como algo pasado que no está de moda y que no se debe darle la menor importancia. Donde se piensa que la moda es ser "liberal" de mente abierta, en la que todo o casi todo es relativo.

Probablemente la sociedad no se da cuenta que los valores no pueden pasar de moda y mucho menos quedar guardados en el recuerdo de las personas, los valores jamás deberían quedarse enterrados, fueron muy importantes en la vida de los abuelos, de los padres y también lo será para las nuevas generaciones.

Haciendo una pequeña reflexión, se dice que tal vez estos valores no pasaron de moda, sino que fueron cambiando de acuerdo al desarrollo de cada país y la sociedad en su conjunto, así también la forma de vivir de los seres humanos.

### **2.3.5.1 La comunicación como factor**

La comunicación es “el proceso de interacción social democrática, basada en el intercambio de signos, por el cual los seres humanos comparten voluntariamente experiencias bajo condiciones libres e igualitarias de acceso, diálogo y participación”. La comunicación es interacción, es un elemento indispensable para la organización social. Aquí está su componente pragmático, que se acerca a la comprensión de la comunicación como acción. Esta idea se enmarca en la consideración de que no es posible el desarrollo humano -ni individual ni colectivo- si los sujetos permanecen aislados tanto mentalmente como físicamente. La comunicación es indispensable para el establecimiento de la sociedad.

Existen muchos factores que influyen la comunicación. Entre ellos están la percepción, los valores y creencias, los aspectos socioculturales del contexto y las características personales de cada sujeto.

Los valores tienen influencia en el proceso de comunicación, ya que modifican u orientan de forma diferente la vivencia y experiencia personal. Sólo por medio de la comunicación puede haber relaciones humanas que aseguren un claro entendimiento entre todos los miembros de una sociedad. Las relaciones humanas son las acciones que establecen los seres humanos en la convivencia con sus semejantes; son, por tanto, los principios que gobiernan y regulan las relaciones entre individuos.

Es importante reconocer que la comunicación es una necesidad vital humana: gracias a la interacción con otros, en actividad y por medio de la comunicación, adquirimos conocimientos y desarrollamos nuestras opiniones, gustos, habilidades.



Dentro del núcleo familiar se aprende y enseña a través de los valores, maneras de pensar y cómo se comunica. Gracias a esta coordinación, dentro de la familia se va construyendo la manera de enfrentar las dificultades diarias y de ver las cosas mediante la negociación o respetando y aceptando otros puntos de vista.

La falta de comunicación tiene que ver con los numerosos malentendidos que se dan dentro de las familias. Un pequeño error en la comunicación puede causar mal ambiente durante mucho tiempo. Por tanto, si no existe conexión entre los miembros de la familia se generan problemas de comunicación.

Los problemas en la comunicación comienzan con la aparición de algunos factores resultado del excesivo "individualismo" de los miembros o de los estilos educativos que utilizan los padres. Entre estos factores podemos encontrar:

Falta de tiempo. La falta de tiempo para estar juntos en familia es un factor clave para la falta de comunicación. Hoy en día el ritmo de vida es acelerado y además se les muestra más importancia a cosas más triviales como internet, TV, etc.

Poca paciencia. Es otro factor que contribuye en gran medida a la falta de comunicación. Cuando aparece la irritación se busca la manera más fácil para resolver la situación: ignorar al otro

La disciplina. El ser autoritario y no dejar expresar al niño sus necesidades puede ser perjudicial. Además, dejar demasiada libertad de elección, convirtiendo su demanda en lo más importante también puede serlo. Se debe buscar el equilibrio hacia una comunicación positiva.

La falta de comunicación en familia tiene que ver con problemas psicológicos en niños y adolescentes de carácter emocional y comportamiento. Estos problemas se pueden extender fuera de la familia afectando en el trabajo, escuela y otros entornos sociales.

### **2.3.5.2 Desintegración Familiar.**

(Vargas, Rosales, & García, 2006) refieren que:

La desintegración familiar provoca a niñas y niños problemas psicológicos de orden emocional y afectivo, que afectan su desempeño en el proceso de enseñanza- aprendizaje: baja autoestima, repiten grados académicos, bajo rendimiento, deserción escolar, alteraciones de la conducta social, problemas de aprendizaje y se afecta las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula de clase. Situaciones que afectan más a niñas que a niños; sin embargo, en ambos casos hay riesgos de maltrato y abuso infantil, no respetan límites y los derechos de la niñez, lo que ocasiona vagancia, drogadicción, delincuencia, huida temprana del hogar, entre otros.

Este es uno de los mayores factores que hoy en día se puede observar con mayor frecuencia en todas las familias, esto sin importar clase social o a la cultura que pertenezca.

### **2.3.5.3 Incidencia de la familia desintegrada en la asistencia a la escuela y en el rendimiento académico.**

Si el padre ya no está en el hogar y como generalmente la madre debe buscar como subsistir en trabajos fuera de casa, las niñas y niños a temprana edad tienen que ocuparse de la casa. Se pudo verificar que la mayoría de esta niñez pasa en el día sin la presencia supervisión de adultos/as, y deben asumir el rol de responsables del hogar.

El sistema educativo y la sociedad en general tiene corresponsabilidad en esta desvirtuación de la comprensión de lo que es la vida y el desarrollo de una cultura con equidad, en ambientes sanos y posibilitadores; engranaje que se vincula con la parte psicológica en el tratamiento de estos casos, el sistema jurídico porque las herramientas no se aplican, sobre todo cuando de la defensa de estos justos derechos de la niñez y la juventud se tratan.

En el sistema educativo esto viene desde las raíces que es el criterio filosófico y humano con las formas de afrontar esta situación por parte del Estado; enfoques y criterios curriculares, apropiación de psicologías y metodologías por parte de los docentes en talleres y simposios de actualización, seguimiento y sistemas de evaluación para evaluar estas competencias en las formas con qué se interactúa con estos estudiantes, el criterio que se tiene para la participación de la comunidad en la escuela y de la escuela para la comunidad la cual está divorciada del entorno sociocultural, la escuela no está vinculada para la vida y por lo tanto no se apropia de las posibilidades creativas de ese medio social, ni le corresponde con sus expectativas, necesidades e intereses, ni resulta grata ni motivadora un tipo de educación tradicional donde los estudiantes sólo reproducen, repiten y no crean en un proceso dinámico, dialógico y participativo.

Este engranaje tiene que ver con los enfoques y realidades que se viven en las Escuelas Normales tradicionales, donde los profesores son los poseedores del saber, saben distinguir entre los modelos o paradigmas de la educación tradicional de una educación liberadora y participativa, pero ellos mismos no aplican estos métodos y estas concepciones.

### **2.3.6 Consecuencias de la crisis de valores.**

Es un análisis sobre un sistema decadente llamado “Valores” el cual nos viene afectando a la gran mayoría de la población, por cuanto los grupos familiares se han venido desintegrando motivado a que la mayoría de las mujeres se encuentran realizando labores fuera del hogar para la manutención de sus hijos ya sea por ausencia del padre, o por la situación económica de ambos, ocasionando el abandono, la distancia y la poca o nada comunicación con sus hijos, así como otras conductas transgresoras reflejada en ambos padres que no es precisamente la adecuada para la formación de los niños y adolescentes.

Esta situación trae como consecuencia el descarrilamiento de los jóvenes, quienes se encuentran sin ningún tipo de protección ni orientación y lo más importante, la falta de amor por estas personas que están a cargo de ellos. Es de resaltar que esta situación no es un problema de Estado sino de familia disfuncional. El hombre de hoy presenta un gran vacío de valores, los cambios sociales y económicos implica un reflejo de alteración de valores, donde predomina el dinero y el amor a los bienes materiales, motivo por el cual se producen distanciamientos en los núcleos familiares.

Tenemos que las causas más comunes en la pérdida de valores son: la desintegración y los conflictos en las familias, los divorcios, la situación económica, deserción escolar, desobediencia, el alcoholismo y la drogadicción, esto trae como consecuencia el surgimiento de bandas delictivas, prostitución, embarazos precoces, robos, transculturación, abortos en jóvenes, sexualidad prematura.

#### **2.3.6.1 Embarazo Precoz.**

Según la revista (pacientes, 2019) afirma que:

Datos de la ONG *Save the Children* confirman que cada año nacen en el mundo 13 millones de niños y niñas de mujeres menores de 20 años: un 90 % (11,7 millones) en los países en vías de desarrollo y un 10 % en los países desarrollados (1,3 millones).

Dos de las principales causas del embarazo en la adolescencia están directamente relacionadas con el nivel de vida y la pobreza de los habitantes de un país, son:

Relaciones sexuales sin el uso de métodos anticonceptivos, o un uso erróneo o equivocado de los mismos

El matrimonio adolescente y el rol tradicional que algunas sociedades todavía asignan a las mujeres

En los países desarrollados, la media de edad a partir de la que se empiezan a tener relaciones sexuales es una de las causas principales, si bien ha sido complicado comprender esto en sociedad y aplicar políticas educativas que enseñen una sexualidad responsable.

### **2.3.6.2 Alcoholismo.**

Los expertos consideran que el desarrollo de la depresión es causado por una combinación de factores biológicos, psicológicos y sociales. A continuación, se describen dichos factores en mayor detalle:

**Factores genéticos:** Es ampliamente sabido y aceptado que el alcoholismo tiende a ocurrir en las familias. Debido a esta predisposición genética, las personas que tienen parientes con problemas de abuso de sustancias corren un mayor riesgo de tener un problema con el alcohol.

**Factores físicos:** Además de las influencias genéticas, las investigaciones han identificado varios factores biológicos. Por ejemplo, las áreas del cerebro responsables del control de los impulsos, la toma de decisiones y el funcionamiento motor se degradan cuando una persona consume alcohol. Mientras más tiempo dure el abuso del alcohol, mayor es el daño a estas áreas y al funcionamiento del cerebro.

**Factores ambientales:** Muchos profesionistas de salud mental consideran que el entorno de una persona puede orillarla a abusar del alcohol. Si una persona tiene una disposición genética al abuso del alcohol, es probable que ciertas influencias ambientales o circunstanciales puedan llevar a dicha persona a consumir alcohol de manera excesiva. La exposición al estrés crónico, la violencia y el trauma son ejemplos de estas influencias. Por último, si una persona carece de las aptitudes de afrontamiento necesarias o si su autoestima es baja, la presión de sus compañeros también puede provocar la aparición de un problema de abuso del alcohol.

### **2.3.6.3 Drogadicción.**

Varios factores pueden contribuir al uso y abuso de drogas entre los adolescentes. El consumo por primera vez ocurre a menudo en entornos sociales donde hay sustancias de fácil acceso, como alcohol y cigarrillos.

El uso continuado puede ser debido a inseguridades o a un deseo de aceptación social. Los adolescentes pueden sentirse indestructibles y no considerar las consecuencias de sus acciones, lo que los conduce a tomar riesgos peligrosos con las drogas.

Las consecuencias negativas del abuso de drogas en los adolescentes pueden incluir:

**Drogodependencia.** Los adolescentes que abusan de las drogas corren un mayor riesgo de consumirlas en una etapa posterior de su vida.

**Falta de criterio.** El uso de drogas en la adolescencia se asocia con la falta de criterio en las interacciones sociales y personales.

**Actividad sexual.** El uso de drogas se asocia a la actividad sexual de alto riesgo, el sexo no seguro y el embarazo no planeado.

**Trastornos de salud mental.** El uso de drogas puede complicar o aumentar el riesgo de trastornos de salud mental, como la depresión y la ansiedad.

**Conducción en estado de ebriedad.** Conducir bajo el efecto de cualquier droga puede entorpecer las habilidades motoras del conductor, poniendo en peligro al conductor, a los pasajeros y a otras personas en la carretera.

**Cambios en el rendimiento escolar.** El uso de sustancias puede resultar en una disminución del rendimiento académico.

#### **2.3.6.4 Bullying o acoso escolar**

Cuando hablamos de acoso escolar o bullying estamos haciendo referencia al maltrato psicológico y a veces, también físico que sufren estudiantes de distintas edades por parte de otros compañeros con más frecuencia e incluso, en algunas ocasiones, se cuenta con la complicidad del profesor. El objetivo mayoritario del bullying es el de someter y asustar a las víctimas.

Hay diferentes tipos de acoso escolar, a veces puede darse uno de forma aislada, pero en la mayoría de los casos suelen compaginarse y un mismo niño es víctima de varios tipos de acoso escolar. Hay varias clasificaciones:

**Físico:** Pegar patadas, puñetazos, mordiscos, empujones, agresiones con objetos, etc. Se da con más frecuencia en primaria que en secundaria.

**Verbal:** Poner motes, insultos, menosprecios en público, resaltar defectos físicos, usar el móvil para intimidar a la víctima, sacarle fotos mientras se le pega y ponerlas en Internet, etc. Es el más habitual.

**Psicológico:** minan la autoestima del individuo y fomentan su sensación de temor.

**Social:** pretende aislar al joven del resto del grupo y compañeros.

Por otra parte, también encontraríamos otra clasificación que puede resultar más concreta: bloqueo social, hostigamiento, manipulación, exclusión social, intimidación, agresiones, amenazas contra su integridad, coacción.

#### **2.3.6.5 La inequidad de género**

Inequidad significa desigualdad o falta de equidad. Es un término utilizado especialmente en Latinoamérica y se asocia a una situación de desigualdad que genera injusticia. La inequidad social representa una diferencia entre los grupos o clases que forman una sociedad. La desigualdad de oportunidades para acceder a bienes y servicios como vivienda, educación o salud se señala como

una de las causas, pero también como una de las consecuencias de esta situación. Se habla de discriminación cuando se da un trato diferente a una persona en función del grupo al que pertenece.

En algunas culturas, existen sistemas de castas en los que se diferencia claramente a los individuos en función del grupo al que pertenecen. En la llamada civilización occidental se habla de grupos o clases sociales lo que indica la existencia de algún tipo de inequidad social. Las diferencias a nivel social vienen en muchos casos determinadas por aspectos económicos y culturales, aunque también por cuestiones, en otras, raciales, religiosas o de procedencia.

La desigualdad por motivos de género abarca varios aspectos relativos al tratamiento que se le da a una persona dentro de una sociedad dependiendo de su género. Este tipo de diferenciaciones suelen estar definidas por el papel que en determinada cultura se le otorga a una persona en función de su género. En este sentido se puede hablar de patriarcado o matriarcado cuando el papel de dominio y gobierno en una sociedad recae sobre la figura del hombre o de la mujer, respectivamente.

### **2.3.7 Socialización**

(Núñez, 2011) afirma que:

La socialización infantil se ha entendido como el proceso a través del cual los niños aprenden una serie de elementos como las creencias, comportamientos y sentimientos de acuerdo con el rol que desempeñan en su cultura.

Todos y cada uno de los seres humanos viven en distintos contextos en los cuales van adquiriendo a lo largo del tiempo diferentes maneras de pensar, actuar, hablar y hasta vestirse, todo esto referente a la cultura que el individuo pertenezca, pero hay algo más en pertenecer únicamente a una cultura, en esta misma se da el proceso de socialización.



La socialización como algunos autores mencionan, se refiere a todo lo que el individuo desde su infancia comienza a aprender. Aquí se transmite todo lo que en los primeros contextos el niño observa y él cree que es bueno. Aunque en distintas ocasiones algunas enseñanzas no lo sean.

El favorecer la socialización trae consigo ventajas para el menor, pues este aprende a desarrollarse con más libertad, desarrolla el potencial que tiene, la creatividad, aprende cuando está realizando algo que está bien o no. Asimismo, genera un equilibrio emocional en el niño.

En el proceso de socialización existen agentes sociales relevantes y son las personas o instituciones con las que el niño se relaciona. Hay dos fases de la socialización.

#### **2.3.7.1 Socialización primaria**

Esta es la socialización más importante, cuando se habla de socialización primaria esta fase hace referencia al primer contexto en donde el niño aprende a relacionarse, se introduce a la sociedad, y esto se da en los primeros años de vida y en el cual el otro protagonista importante es el núcleo familiar, (el primero lógicamente es el niño).

Aquí el individuo aprende a relacionarse con los primeros agentes de socialización que son los padres, hermanos, abuelos o tíos; esto depende quién esté a cargo del menor. De aquí surge cómo el niño se va a relacionar con las siguientes personas con las cuales va a compartir algo en común.

La familia es el agente encargado de brindarle seguridad, protección, atiende las necesidades básicas. En pocas palabras es el lugar de refugio para todo individuo.

Por eso esta primera fase es tan importante que todo ser humano viva y experimente, porque a partir de aquí nace la responsabilidad de las actitudes que el niño tome en las siguientes etapas.

Tienen una gran responsabilidad de inculcarles valores fundamentales, enseñarles la importancia de ellos, y que tienen que llevar a la práctica.

### **2.3.7.2 Socialización secundaria**

El individuo emerge a nuevos mundos, establece nuevas relaciones. En pocas palabras esta fase se adquiere el conocimiento de roles y el agente primordial de esta fase es la escuela, una institución la cual permite el ser humano tener relaciones de amistad, también aprenden que existe la jerarquía (roles).

El individuo aprende que toda la teoría que en casa le dieron al llegar a esta etapa es necesario llevar a la práctica.

### **2.3.7.3 Socialización terciaria**

Por el contrario, a las primeras fases, en pocas palabras esta fase el ser humano tiene que vivir en consecuencia de no haber respetado las primeras socializaciones.

El individuo tiene que pasar por esta socialización para tratar de corregir lo que al principio no pudo realizar, en su mayoría aprenden y viven este tipo de socialización en cárceles obviamente por infringir normas.

Todo esto es diferente a lo que aprendieron primero, asumen normas y reglas de otra cultura o sociedad.

### **2.3.8 Importancia de educar en valores**

Cuando se habla del termino educación lo primero que viene a memoria son libros, materias, profesores y una escuela, pero la educación va más allá, educar es enseñar que en esta vida hay límites, reglas, normas las cuales se deben respetar. Y de esto se encarga el primer entorno del menor: la familia. La educación en valores comienza en casa.

Los valores son una guía de cómo el ser humano tiene que actuar, no como algo que forzar sino como una manera de ver todas las cosas, la manera de tratar a los demás. Y estos valores son transmitidos desde una corta edad, en la cual el

pequeño aprende qué es lo bueno y qué es lo malo, también aprende que hacer bien las cosas le traerá premios, pero el hacer lo malo las consecuencias no son agradables sino todo lo contrario, trae castigo, reprensión.

Es así como todos los seres humanos deben ser educados, inclusive desde antes de que comiencen a hablar y caminar. Porque así comienza un respeto hacia sus padres, entiende que tiene límites y que no puede hacer lo que él quiera.

Educar a los niños en valores trae consigo algo positivo, personas con conductas y comportamientos adecuados para una sana convivencia, siendo adultos felices, responsables, que sabrán tomar las decisiones correctas. Todo lo contrario, a alguien que no ha sido educado en valores, esto sólo provocará violencia y discriminación.

### **2.3.9 Rol de los padres en la educación en valores a sus hijos.**

Tal parece que es esencial educar primeramente a los padres para que ellos puedan hacer lo mismo con sus hijos, desafortunadamente muchas veces los padres tampoco les enseñaron sobre los valores es por esta razón que los niños no pueden aprender nada puesto que sus tutores no les transmiten lo que deberían.

En cualquier edad los padres tienen la responsabilidad de transmitir a sus hijos los valores esenciales para presentarse ante este mundo que se corrompe día a día. Cuando los padres se incorporan a la educación de sus hijos esto se convierte en algo positivo primeramente para el pequeño, por consiguiente, para la sociedad.

Diversos estudios han llegado a la conclusión de que un escenario de aprendizaje es más efectivo cuando se transmite en un clima donde prevalece la afectividad. Esto implica dar contención, confianza y protección frente al contexto académico. Sentir apoyo de los padres, entonces, es crucial para el desarrollo de las potencialidades de los hijos, alimentar expectativas de aprendizaje y sentirse capaz de realizar nuevas tareas o desafíos.

(Hernández, 2017) menciona:

El rol de los padres en la educación es primordial y necesario, no solo por el apoyo que pueden transmitir, sino también para hacer sentir al estudiante que no está solo en este proceso. Pero, ¿cómo llevar a la práctica esta sinergia entre estudiantes y padres sin coartar la autonomía? Teóricamente puede resultar fácil de abordar, puesto que puede bastar con una buena planificación, establecer horarios para el estudio y ser espectador de lo que sucede entre el estudiante y la academia haciendo seguimiento de notas, conducta, etcétera.

No obstante, con esto no es suficiente. Los padres deben sentirse parte del proceso de aprendizaje y dedicar tiempo a ello. Si se trata de niños, deben incorporar el hábito de estudio, lo cual guarda su complejidad ya que para instalarlo hay que pasar de un ciento por ciento de supervisión y acompañamiento, a ir dosificando la responsabilidad compartida hasta que el estudiante se autorregule y el hábito de estudio sea parte del escenario cotidiano de un alumno.

## 2.4 MARCO CONCEPTUAL

**Clarificación de los valores:** El ser humano elige y rige su vida de acuerdo con la jerarquía o tabla de valores que ha ido adquiriendo a lo largo de su vida. Esta escala valorativa no es exactamente igual entre un individuo y otros, pues depende en gran parte de los condicionamientos pasados, es decir, de su ambiente, de su educación y de la tradición familiar, social y nacional que le ha rodeado.

Los valores son una necesidad para el ser humano y también en muchas ocasiones constituyen un área de conflicto y confusión. Existen múltiples valores: morales, sociales, familiares, religiosos, laborales, políticos, escolares, etc., acerca de la amistad, del papel que el hombre y la mujer desempeñan en su vida, la riqueza y la pobreza, los hábitos personales, la salud, las diversiones, etc. Muchos de ellos se convierten en problemáticos, al ser tan diversas las escalas valorativas de los individuos, y crean confusión principalmente entre los niños y los adolescentes que aún no han adquirido el criterio y el juicio crítico que les permita hacer una elección personal.

**Coexistencia:** La coexistencia es la situación que se produce cuando un sujeto o una existencia a la vez que otro u otra coexistir, dicho de otro modo, implica una existencia simultánea.

**Conducta:** La conducta tiene como base biológica, refleja e indica las formas y métodos para la ejecución de funciones vitales de cada organismo. De ahí, la conducta es moldeada por el entorno y por los procesos internos de los estímulos hasta crear un cierto tipo de comportamiento.

**Conocimiento:** El conocimiento se suele entender como: Hechos o información adquiridos por una persona a través de la experiencia o la educación, la comprensión teórica o práctica de un asunto referente a la realidad. Lo que se adquiere como contenido intelectual relativo a un campo determinado o a la totalidad del universo.

**Contexto:** es el conjunto de circunstancias (materiales o abstractas) que se producen alrededor de un hecho, o evento dado, que están fiablemente

**Educación:** Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.

**Entorno:** Conjunto de circunstancias o factores sociales, culturales, morales, económicos, profesionales, etc., que rodean una cosa o a una persona, colectividad o época e influyen en su estado o desarrollo.

**Estatus:** Posición social que una persona tiene dentro de un grupo o una comunidad.

**Estrategias:** Serie de acciones muy meditadas, encaminadas hacia un fin determinado.

**Ética:** Conjunto de costumbres y normas que dirigen o valoran el comportamiento humano en una comunidad.

**Fomentar:** Favorecer de algún modo que una acción se desarrolle o que aumente un aspecto positivo de ella.

**Infancia:** Primer período de la vida de la persona, comprendido entre el nacimiento y el principio de la adolescencia.

**Innata:** La palabra innata es un término que se emplea cuando se quiere dar cuenta que tal cualidad, actividad, actitud o comportamiento que ostenta alguien, ha nacido con él y que entonces no lo ha adquirido ni por educación ni como consecuencia de la experiencia. Tiene una predisposición innata para la actuación.

**Interacciones personales:** En toda relación interpersonal interviene la comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente. El proceso comunicativo está formado por la emisión de señales (sonidos, gestos, señas) con el objetivo de dar a conocer un mensaje. La comunicación exitosa requiere de un receptor con las habilidades que le permitan decodificar el mensaje e interpretarlo. Si algo falla en este proceso, disminuyen las posibilidades de entablar una relación funcional.

**Mental cognitiva:** Se denomina funciones cognitivas a aquellos procesos mentales que nos permiten llevar a cabo cualquier tarea. Hacen posible que el sujeto tenga un papel activo en los procesos de recepción, selección, transformación, almacenamiento, elaboración y recuperación de la información, lo que le permite desenvolverse en el mundo que le rodea.

**Seno familiar:** Es aquella que permite una mayor definición de las relaciones de parentesco en el seno del núcleo familiar; se trata del padre o de la madre. La persona de referencia es la cabeza de su propio núcleo, si está incluida en alguno.

**Social:** Es aquello perteneciente o relativo a la sociedad. Se entiende por sociedad al conjunto de individuos que comparten una misma cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad.

**Transmisión:** Acción y efecto, está vinculado a transferir, trasladar, difundir, comunicar o conducir, según el contexto.

**Valores:** Los valores son principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia por un grupo social. Los valores son aquellas cualidades que se destacan en cada individuo y que, a su vez, le impulsan a actuar de una u otra manera porque forman parte de sus creencias, determinan sus conductas y expresan sus intereses y sentimientos.

## CAPÍTULO III

### 3. DISEÑO METODOLÓGICO

(Ponce & Jiménez, 2015) argumentan:

Para diseñar una investigación es importante especificar las características del diseño metodológico (tradicionalmente se conoce como la sección de material y métodos o metodología de un proyecto de investigación). El diseño metodológico le dará identidad propia, única y muy particular a la investigación que se desea realizar y ayudará al lector a comprender adecuadamente en qué consistirá la investigación.

El diseño metodológico es la descripción detallada y precisa de las estrategias y procedimientos de cómo se va a realizar la investigación. Los elementos que deben incluirse en el diseño metodológico deben estar relacionados de forma lógica, congruente, presentados y ordenados de manera coherente y sencilla. (p. 1).

(Peña, 2009) señala que: El Diseño metodológico, es una relación clara y concisa de cada una de las etapas de la intervención. El diseño metodológico es la descripción de cómo se va a realizar la propuesta de intervención.

El diseño metodológico son los pasos a seguir para generar una información que mi proyecto de investigación requiere, a la luz de una temática y unos objetivos que se problematizan.

Un diseño metodológico es la forma particular de cómo cada interventor/a organiza su propuesta de intervención. Lo metodológico debe estar soportado por la postura epistemológica, conceptual y ontológica del interventor/a; es decir, cada diseño metodológico ha de responder con coherencia interna a la concepción de ser humano, a la concepción de educación y a los principios pedagógicos que orientan a cada interventor/a en su quehacer. Por lo tanto, la estrategia de intervención depende del tipo de estudio que se elija (el enfoque), ya que éste determina el diseño, el proceso propuesto a la comunidad, la



información generada, la forma como se trabajará con la comunidad y el lugar del profesional interventor. (p.1)

### **3.1 FORMAS DE INVESTIGACIÓN**

La investigación sobre los “Factores sociales que influyen en la pérdida de valores morales en niños en edad preescolar”, es aplicada debido a que la investigación se llevará a la práctica con nuestra muestra que son los padres de familia de barrio centro de Chicomuselo Chiapas por medio de encuestas para la comprobación de hipótesis.

#### **3.1.1 INVESTIGACION PURA**

(Tamayo, 1999) menciona:

Recibe también el nombre de pura y fundamental, tiene como fin la búsqueda del progreso científico, mediante el acrecentamiento de los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es de orden formal y busca las generalizaciones con vista al desarrollo de una teoría basada en principios y leyes (p.129).

### **3.1.2 INVESTIGACIÓN APLICADA**

(Bunge, 1969) afirma:

La investigación aplicada busca o perfecciona recursos de aplicación del conocimiento ya obtenido mediante la investigación pura, y, por tanto, no busca la verdad, como la investigación pura, sino la utilidad. En otras palabras, se trata aquí de investigar las maneras en que el saber científico producido por la investigación pura puede implementarse o aplicarse en la realidad para obtener un resultado práctico (p.683).

### **3.2 TIPOS DE ESTUDIO**

(Cazau, 2006) señala:

La investigación es un proceso por el cual se enfrentan y se resuelven problemas en forma planificada, y con una determinada finalidad.

Esta investigación es de tipo explicativa y descriptiva, es explicativa porque expondremos los factores sociales que influyen en la pérdida de valores morales en los niños de edad preescolar, los cuales son: la edad de los niños, tipos de familia, ocupación de los padres, su situación económica y creencias.

Es descriptiva porque explicaremos cada uno de los factores sociales, económicos y familiares y la forma en que estos afectan el desarrollo y la educación de los niños en los distintos contextos sociales.

### **3.2.1 ESTUDIO CORRELACIONAL**

Cortés e Iglesias (2004) mencionan:

Los estudios correlacionales tienen como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables. La utilidad principal de los estudios correlacionales cuantitativos es saber cómo se puede comportar un concepto o una variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas.

### **3.2.2 ESTUDIO DESCRIPTIVO**

Cortés e Iglesias (2004) señalan:

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Describen situaciones, eventos o hechos, recolectando datos sobre una serie de cuestiones y se efectúan mediciones sobre ellas, buscan especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice.

### **3.2.3 ESTUDIO EXPLICATIVO**

Sampieri, Fernández y Baptista (2006) reafirman:

Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué

ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o porque se relacionan dos o más variables.

### **3.2.4 ESTUDIO EXPLORATORIO**

Sampieri, Fernández y Baptista (2006) explican:

Los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que tan solo hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, o bien, si deseamos indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas.

### **3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

El presente tema “Factores sociales que influyen en la pérdida de valores morales en niños en edad preescolar”, es una investigación de tipo no experimental, específicamente de corte transversal, debido a que solo se estudiará el fenómeno una sola ocasión sin modificar conductas, solo se observará la situación actual tal y como está sucediendo en su contexto natural.

#### **3.3.1 INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL**

Malagar, (2008) Considera:

En este método los tratamientos de la variable independiente han sido manipulados por el investigador-X- por lo que se tiene el mayor control y evidencia de la causa y efecto. (p. 149).

Sampieri (2006) señala: En los experimentos se diseñan pruebas en las cuales se inducen cambios es decir se manipulan las variables que intervienen en un proceso o sistema deliberadamente (supuestas causas), de manera que sea posible observar, identificar y analizar las causas en la respuesta obtenida. En un experimento, el investigador construye deliberadamente una situación a la que son expuestos varios individuos. Esta situación consiste en recibir un tratamiento, condición o estímulo bajo determinadas circunstancias, para después analizar los efectos de la exposición o aplicación de dicho tratamiento o condición. Por decirlo de alguna manera, en un experimento se 'construye' una realidad.

### **3.3.2 INVESTIGACIÓN NO EXPERIMENTAL**

Malagar, (2008) refiere:

En este método, existe un grupo de sujetos a los cuales se realiza una prueba- O- de medición de la variable dependiente, pero los tratamientos de la variable independiente-X- no fueron manipulados o controlados por el investigador. También se denomina investigación ex - post - facto. (p.149).

Sampieri (2006) indica: La investigación no experimental es la que no manipula deliberadamente las variables a estudiar. Lo que hace este tipo de investigación es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto actual, para después analizarlo. En un estudio no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes.

### **3.3.2.1 INVESTIGACIÓN TRANSVERSAL**

(Sampieri, 2010), menciona:

Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede. (p.151)

### **3.3.2.2 INVESTIGACIÓN LONGITUDINAL**

(Sampieri, 2010), señala que:

Son estudios que recaban datos en diferentes puntos del tiempo, para realizar inferencias acerca de la evolución, sus causas y sus efectos. (p.158)

## **3.4 ENFOQUES**

Toda investigación necesita contar con enfoques que orienten su realización, que permitan diseñar y/o elegir los instrumentos que nos servirán para la recolección de los datos y las características que éstos deben tener.

La investigación es de enfoque mixto debido a que combinamos el enfoque cuantitativo con el cualitativo.

### **3.4.1 ENFOQUE CUALITATIVO**

(Patton 1980,1990), menciona que:

Los datos cualitativos como descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones. Por lo

expresado en los párrafos anteriores, el investigador cualitativo utiliza técnicas para recolectar datos como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, interacción e introspección con grupos o comunidades. (P. 326)

A su vez Fernández y Pertegás (2004), reafirman que:

La investigación cualitativa evita la cuantificación. Los investigadores cualitativos hacen registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas. La diferencia fundamental entre ambas metodologías es que la cuantitativa estudia la asociación o relación entre variables cuantificadas y la cualitativa lo hace en contextos estructurales y situacionales. La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica.

### **3.4.2 ENFOQUE CUANTITATIVO**

(Sampieri 2006), menciona que:

Cuando hablamos de una investigación cuantitativa damos por aludido al ámbito estadístico, es en esto en lo que se fundamenta dicho enfoque, en analizar una realidad objetiva a partir de mediciones numéricas y análisis estadísticos para determinar predicciones o patrones de comportamiento del fenómeno o problema planteado. Este enfoque utiliza la recolección de datos para comprobar hipótesis, que es importante señalar, se han planteado con antelación al proceso metodológico; con un enfoque cuantitativo se plantea un problema y preguntas concretas de lo cual se derivan las hipótesis.(p.326)

### 3.4.3 ENFOQUE MIXTO

(Sampieri s/f), menciona:

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.

(Cortés e Iglesias, 2004), afirman que:

La investigación es mixta porque se utilizará tanto el enfoque cualitativo como el cuantitativo, en el cualitativo se observará las reacciones de la gente a la hora de responder la encuesta; es cuantitativo porque realizaremos encuestas para cuantificar el problema.

En un enfoque mixto el investigador utiliza las técnicas de cada uno por separado, se hacen observaciones, entrevistas, se realizan encuestas para saber las opiniones de cada cual sobre el tema en cuestión, se trazan lineamientos sobre las políticas a seguir según las personas que intervengan, además esas encuestas pueden ser valoradas en escalas medibles y se hacen valoraciones numéricas de las mismas, se obtienen rangos de valores de las respuestas, se observan las tendencias obtenidas, las frecuencias, se hacen histogramas, se formulan hipótesis que se corroboran posteriormente. (p.11)



### **3.5 UNIVERSO O POBLACIÓN**

La población de estudio será la cabecera municipal de Chicomuselo, Chiapas.

El interés que tenemos como profesionistas para abordar este problema en este municipio es porque la incidencia esta problemática de salud es debido a la falta de conocimientos y a la irresponsabilidad de los comerciantes en el ámbito higiénico.

(Leon, 2007) Menciona:

La población de una investigación está compuesta por todos los elementos (personas, objetos, organismos, historias clínicas) que participan del fenómeno que fue definido y delimitado en el análisis del problema de investigación. La población tiene la característica de ser estudiada medida y cuantificada. (p.2)

(Selltiz, 1980), recalca:

Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. (p.238).

#### **3.5.1 DELIMITACIÓN ESPACIAL**

La palabra Chicomuselo significa en la lengua náhuatl, “lugar de los siete jaguares”. Antes de la época de la Conquista, la región de Chicomuselo sufrió influencia náhuatl. Se localiza en la Sierra Madre de Chiapas y depresión Central, sus coordenadas geográficas son 15° 45' N y 92° 17' W, su altitud es de 600 snmm. Sus límites son, al norte con los municipios de La Concordia, Socoltenango, Tzimol y La Trinitaria, al sur con los de Bella Vista y Siltepec, al este con el municipio de Frontera Comalapa y al oeste con el de Ángel Albino Corzo y Montecristo de Guerrero.

El municipio de Chicomuselo posee una extensión territorial de 995.95 km<sup>2</sup>.

En 1908, se construyó la casa Municipal; en 1909, se celebró un contrato entre el Poder Ejecutivo del Estado y los ingenieros Camaras y Castilla para medir y fraccionar los ejidos del pueblo. En el mismo año de 1909, se inició la construcción de un camino que unió al pueblo de Chicomuselo con el de San Pedro Remate (hoy Bella Vista), en 1910 se construyó la escuela pública oficial por parte de la Junta Local que se encontraba a cargo de los festejos del primer centenario de la Independencia. Fue en 1915 que desaparecen las jefaturas políticas y se crean 59 municipios libres, estando este dentro de esta primera remunicipalización, como delegación de la Trinitaria. En 1982 se inicia la educación media superior (preparatoria). Para el año 1990 se inaugura la carretera pavimentada que une con el municipio de Frontera Comalapa.

### **3.6 MUESTRA**

(M. I. Ortego, s/f), afirma que:

Se denomina muestra a un subconjunto de unidades estadísticas extraído del universo del cual se quiere conocer ciertas características. Es a partir de los resultados observados sobre la muestra que se va a extrapolar para producir estimaciones de dicho universo. (p.2)

La muestra de nuestra investigación son quince padres de familia del “Barrio Centro” de la cabecera Municipal de Chicomuselo, Chiapas.

#### **3.6.1 TIPOS DE MUESTREO**

La investigación que se presenta es no probabilística de tipo de muestreo accidental, es no probabilístico debido a que solo se encuestarán a los padres de familia del barrio centro y es accidental porque se encuestaran a personas disponibles en el momento en que la llevaremos a cabo y que estas

correspondan con el propósito del estudio para poder extraer la información necesaria.

A continuación, se describen los diferentes tipos de muestreo.

### **3.6.1.1 PROBABILÍSTICO**

(Salvadó, 2013), define que:

Es requisito que todos y cada uno de los elementos de la población tengan la misma probabilidad de ser seleccionados (azar). Se debe tener disponible un listado completo de todos los elementos de la población, a esto se le llama Marco de Muestreo. (s/p).

#### **3.6.1.1.1 ALEATORIO SIMPLE**

(Velázquez A. P.) señala:

El muestreo aleatorio es una técnica que permite obtener una muestra representativa de la población. Ésta se basa en el concepto de probabilidad, el cual marca que cualquier elemento de la población tiene la misma probabilidad de ser elegido y que la elección de cada elemento es independiente de cualquier selección previa. Los muestreos probabilísticos son de varios tipos.

#### **3.6.1.1.2 ESTRATIFICADO**

(Otzen, 2017) define:

Aleatorio estratificado: Se determina los estratos que conforman la población blanco para seleccionar y extraer de ellos la muestra (se define como estrato a

los subgrupos de unidades de análisis que difieren en las características que van a ser analizadas).

### **3.6.1.1.3 SISTEMÁTICO**

(Velázquez M. e., s/f), menciona que:

En este caso se elige de manera aleatoria el sitio de muestreo para un estrato determinado, mientras que en los estratos restantes el sitio de muestreo se determina a partir de la misma posición relativa. Un caso típico de esto consiste en elegir el centro de cada estrato como sitio de la muestra. (s/p)

### **3.6.1.1.4 POR CONGLOMERADO**

(Otzen T. , 2017) menciona:

Consiste en elegir de forma aleatoria ciertos barrios o conglomerados dentro de una región, ciudad, comunidad etc., para luego elegir unidades más pequeñas como cuadras, calles, etc. y finalmente otras más pequeñas, como escuelas, consultorios, hogares (una vez elegido esta unidad, se aplica el instrumento de medición a todos sus integrantes).

### **3.6.1.2 NO PROBABILÍSTICO**

(Sampieri, 2010), menciona que:

En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico

ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación. (p.176)

### **3.6.1.2.1 MUESTREO POR CONVENIENCIA**

(Casal, 2003) menciona:

Consiste en la elección por métodos no aleatorios de una muestra cuyas características sean similares a las de la población objetivo. En este tipo de muestreos la “representatividad” la determina el investigador de modo subjetivo, siendo este el mayor inconveniente del método ya que no podemos cuantificar la representatividad de la muestra (p.5).

### **3.6.1.2.2 MUESTREO POR CUOTAS**

(Salvadó, 2013) señala:

Todos los elementos conocidos de la población tienen que aparecer en la muestra. Se debe asegurar que estos aparezcan en la misma proporción que en la población. El investigador entrevista a todas las personas de cada categoría que pueda encontrar hasta que haya llenado la cuota.

### **3.6.1.2.3 ACCIDENTAL O BOLA DE NIEVE**

Espinoza (s/f) señala: Se aprovecha o utiliza personas disponibles en un momento dado que se corresponda con el propósito del estudio (p.20).

## **3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Las técnicas que principalmente se aplicarán en esta investigación son, la observación y la encuesta, ésta última a partir de la aplicación de un cuestionario de 20 preguntas, de las cuales todas son cerradas con la finalidad de obtener por parte del encuestado, respuestas concretas y precisas.

Las técnicas que se usaron en la investigación son la observación directa en la que observaremos las actitudes de las personas a la hora de encuestarlas, así como la técnica de la encuesta para recopilar datos indispensables para comprobar hipótesis.

### **3.7.1 OBSERVACIÓN**

(POSTGRADO, 2009), da a conocer:

Tradicionalmente el acto de "observar" se asocia con el proceso de mirar con cierta atención una cosa, actividad o fenómeno, o sea concentrar toda su capacidad sensitiva en algo por lo cual estamos particularmente interesados.

En la investigación se hará uso de esta técnica, apoyándose del instrumento ficha de observación.

### **3.7.2 ENCUESTA**

(POSTGRADO, 2009), manifiesta que:

Para algunos investigadores no es otra cosa que la recolección sistemática de datos en una población o en una muestra de la población, mediante el uso de entrevistas personales y otros instrumentos para obtener datos. Habitualmente a este tipo de estudio se le denomina así, cuando se ocupa de grupos de personas,

numerosas y dispersas. Para otros, la encuesta es solo una pluralidad de técnicas que se utilizan a nivel masivo.

En la investigación se utilizará la encuesta para recopilar datos de la muestra apoyándose del instrumento cuestionario, el cual consta de cinco apartados con un total de 20 preguntas, dicho cuestionario se aplicará a quince padres de familia que habitan en el barrio Centro en Chicomuselo, Chiapas.

### **3.8 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **3.8.1 CUESTIONARIO**

A continuación, se presenta el modelo de cuestionario que se aplicará a nuestra muestra, el cual se llevará a cabo en el barrio Centro del municipio de Chicomuselo, Chiapas a 15 padres de familia, que tengan hijos en edad preescolar. La encuesta se llevará a cabo el día 17 de mayo de 2021 a las 12:30 pm.

# CUESTIONARIO

## TEMA: FACTORES SOCIALES QUE INFLUYEN EN LA PÉRDIDA DE VALORES MORALES EN NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR.

Fecha: \_\_\_\_\_ No. de cuestionario: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Te pedimos cordialmente que nos apoyes a contestar las siguientes preguntas con toda sinceridad. Hacemos de tu conocimiento que la información obtenida será tratada con respeto y confidencialidad.

**Lee detenidamente y señala con una X la respuesta que consideres correcta o completa el dato que se te pide.**

### I.- DATOS PERSONALES

1. Edad: a) 15-20 años b) 21-25 años c) 26-30 años d) 31-35 años e) mayor de 35
2. Sexo: a) masculino b) femenino
3. Estado civil: \_\_\_\_\_
4. Religión: \_\_\_\_\_
5. Escolaridad: a) primaria b) secundaria c) preparatoria d) universitario e) ninguna
6. Ocupación: \_\_\_\_\_
7. Cuantas horas labora: \_\_\_\_\_



8. ¿Quién queda al cuidado de los niños? \_\_\_\_\_

## II.- DATOS FAMILIARES

9. Número de integrantes de la familia: \_\_\_\_\_

10. ¿Quiénes lo componen?

---

---

11. Situación económica.

- a) Mala    b) Buena    c) Excelente

## III.- CONOCIMIENTOS SOBRE LA PERDIDA DE VALORES MORALES

12. ¿Qué son los valores para usted?

---

---

---

13. ¿De dónde ha escuchado la palabra valor?

- a) Escuela    b) Iglesia    c) TV    d) otro    e) ninguno

14. ¿Qué valores conoce?

---

---

---

15. ¿Cómo reacciona usted o como corrige una falta de su hijo?

- a) platicando con él    b) gritos    c) castigos

16. ¿Qué tipo de valores les enseña a sus hijos?

---

---

---

17. ¿Dónde cree que se enseña los valores?

- a) Casa    b) Escuela    c) Iglesia    d) Todas las anteriores  
e)ninguno

18. ¿Por qué creen que se da el mal comportamiento?

---

---

---

19. ¿Usted supervisa las amistades que tiene su hijo (a)?

---

---

---

20. ¿Cuál cree usted que es la causa principal porque los niños no practiquen los valores?

- a) Sus padres    b) Sus maestros    c) Sus amigos    e) ninguno

#### **IV.- HÁBITOS EN EL HOGAR**

21. El enseñarles los valores a los niños es responsabilidad de:

- a) Los padres    b) los maestros    c) otros    d) ninguno

22. ¿Le enseña usted a su hijo qué son los valores morales?

- a) Siempre    b) Algunas veces    c) Nunca    d) ninguno

23. ¿Le enseña usted a su hijo/hija palabras tales como: ¿por favor, gracias, con permiso?

- a) Sí    b) no

24. ¿Usted cree que en la escuela se enseñan los valores?

25. ¿Le enseña buenos hábitos a su hijo/hija, como: ¿levantar su plato después de comer, arreglar su habitación, dormirse temprano?  
a) Sí            b) no

26. ¿Cómo es el comportamiento de su hijo ante

---

---

---

27. ¿Cómo considera usted el comportamiento de su hijo?  
a) Bueno    b) Regular    c) Excelente

28. ¿Permite que su hijo juegue fuera de casa?  
a) Sí            b) No

29. Durante el día, ¿Cuántas horas pasa en el celular su hijo(a)?

a)1-2            b)3-4            c)5-6            d) Todo el día            e) ninguno

30. ¿Por qué cree que es importante que los niños tengan valores?

---

---

---

31. ¿En su hogar, existe el dialogo para solucionar los problemas?

a) Siempre    b) Algunas veces    c) Nunca

32. ¿Por qué cree que se deben haber reglas en el hogar o la familia?

---

---

---

33. ¿Cuál es el valor más ausente en la familia de hoy?

---

---

---

34. ¿Qué valores morales usted practica?

---

---

---

35. ¿Tiene establecidas normas de convivencia en casa?

- a) Sí      b) No

36. ¿Cuáles?

---

---

---

37. Cuando mi hijo(a) está molesto de algo generalmente me lo dice

- a) Siempre    b) Algunas veces    c) Nunca

38. Cuando mi hijo(a) tiene un problema generalmente me lo comenta

- a) Siempre    b) Algunas veces    c) Nunca

39. Le doy refuerzo positivo, diciéndole lo bueno que es, lo bien que hace algunas cosas o felicitándolo cuando mejora en lo que le cuesta

- a) Siempre    b) Algunas veces    c) Nunca

40. Siento que conozco a mi hijo, sus defectos y virtudes, gustos e intereses

- a) Si      b) No

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

# **CAPÍTULO IV**

## **4. RESULTADOS**

### **4.1 RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MARCO METODOLÓGICO**

El día domingo treinta de mayo del año en curso se realizó la aplicación de las encuestas a las personas previstas de acuerdo a la muestra establecida consistente en quince personas que se encontraban en el barrio Centro, la encuesta se llevó a cabo en un promedio de tres horas, por parte de los tesisistas profesionistas de trabajo social y gestión comunitaria del 9° cuatrimestre grupo "B" del campus de la Frontera.

Cabe destacar que este proceso de investigación se llevó a cabo de manera satisfactoria obteniendo los resultados de participación deseados.

En el siguiente apartado se presentan los resultados a través de tablas y gráficas, que nos permitieron realizar un análisis e interpretación de la información para conocer la situación que prevalece respecto a los factores sociales que afectan en la pérdida de valores morales en niños de edad preescolar, que a su vez fue la base para la construcción de las recomendaciones y propuestas.

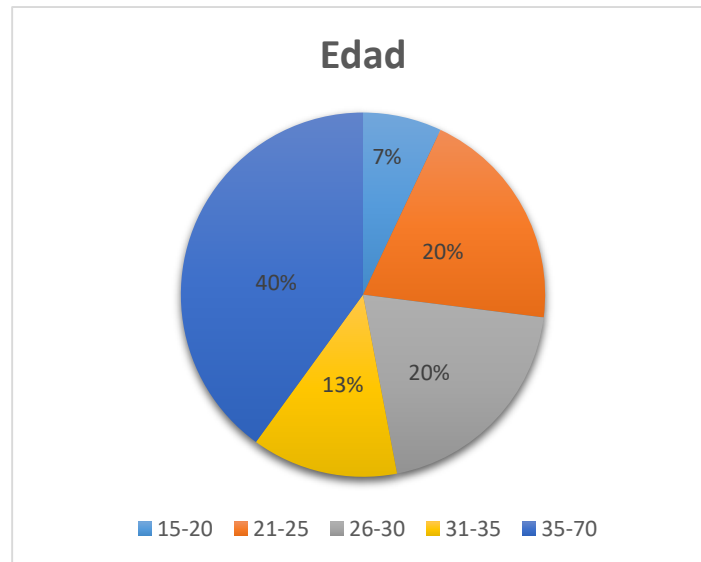
## 4.2 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

TABLA I. DATOS PERSONALES

VARIABLE	DETALLE	FRECUENCIA	%
EDAD	15-20	1	7
	21-25	3	20
	26-30	3	20
	31-35	2	13
	35-70	6	40
	TOTAL	15	100%
SEXO	M	2	13
	F	13	87
	TOTAL	15	100%
ESTADO CIVIL	CASADO	8	53
	UNION LIBRE	4	26
	DIVORCIADO	1	7
	PADRE SOLTERO	1	7
	MADRE SOLTERA	1	7
	TOTAL	15	100%
RELIGIÓN	CRISTIANA	11	73
	CATOLICA	3	20
	NINGUNO	1	7
	TOTAL	15	100%
ESCOLARIDAD	PRIMARIA	2	13
	SECUNDARIA	3	20
	PREPARATORIA	4	27
	UNIVERSIDAD	4	27
	NINGUNO	2	13
	TOTAL	15	100%
OCUPACIÓN	COMERCIANTE	5	33

	AMA DE CASA	7	47
	EMPLEADO	3	20
	TOTAL	15	100%

**GRÁFICA 1**



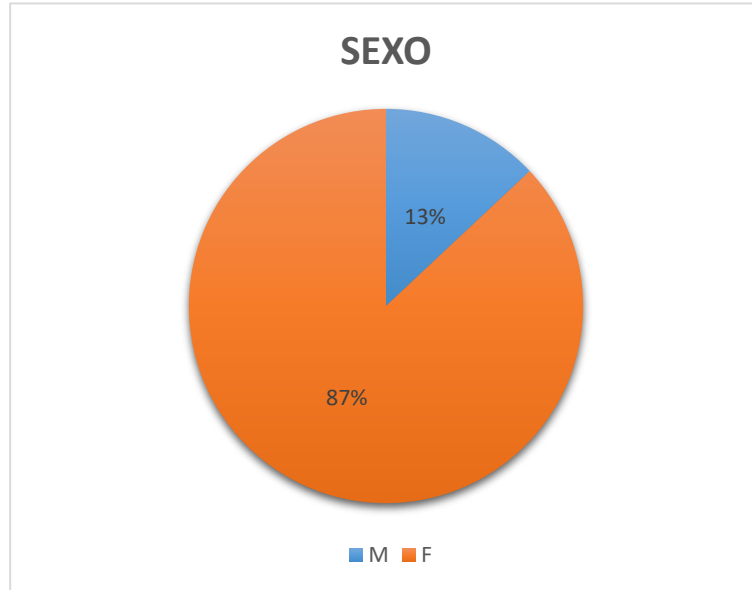
### **Análisis**

Esta grafica nos refleja que de acuerdo con la edad de los encuestados el 40% son padres de familia mayores de 35 años de edad, mientras que el 7% están entre los 15-20 años de edad.

### **Interpretación**

La información de esta grafica nos enseña que hay padres de diferentes edades los cuales son los principales en inculcarles valores morales en sus niños en edad preescolar.

**GRÁFICA 2**



### **Análisis**

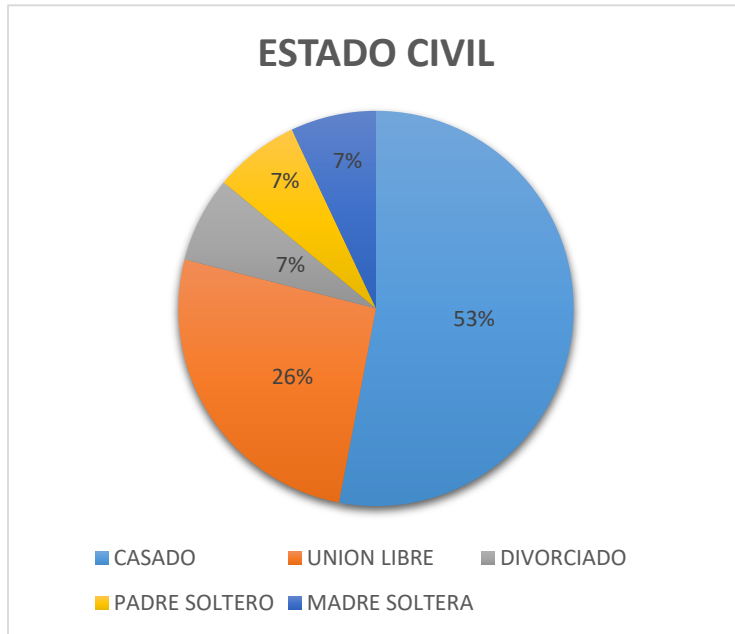
En esta grafica nos enseña que la mayor parte de las personas que han sido encuestadas en la presente pregunta arroja el resultado en el cual el 87% es de sexo femenino y el 13% sexo masculino.

### **Interpretación**

Esta grafica refleja que la mayor parte de las personas que han accedido a esta encuesta ha sido el sexo femenino quienes han procedido a responder desde su punto de vista.

**GRÁFICA 3**





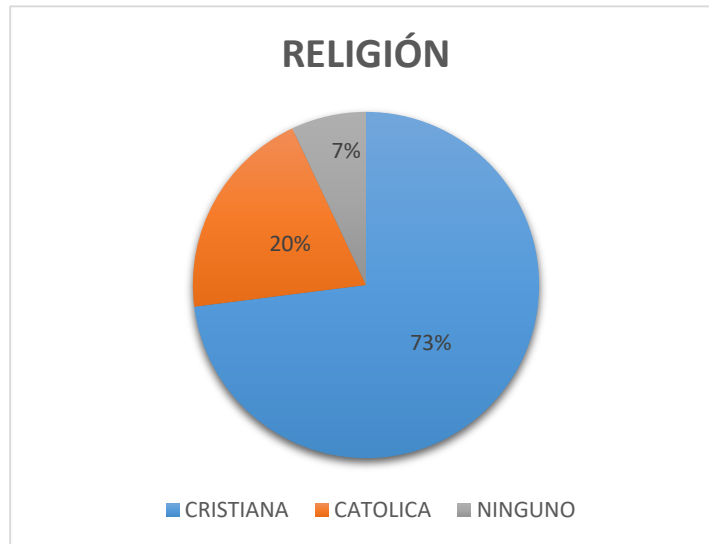
### **Análisis**

La grafica presente nos indica que el 53% de las personas encuestadas son casados seguidas de los casados con un 26% los de unión libre y los divorciados, madres y padres solteros corresponde a 7%.

### **Interpretación**

En esta grafica podemos observar que la mayoría de nuestros encuestados son casados, pero asimismo se encuentran divorciados, padres y madres solteros que pueden indicar un factor en la pérdida de los valores morales en los niños.

**GRÁFICA 4**



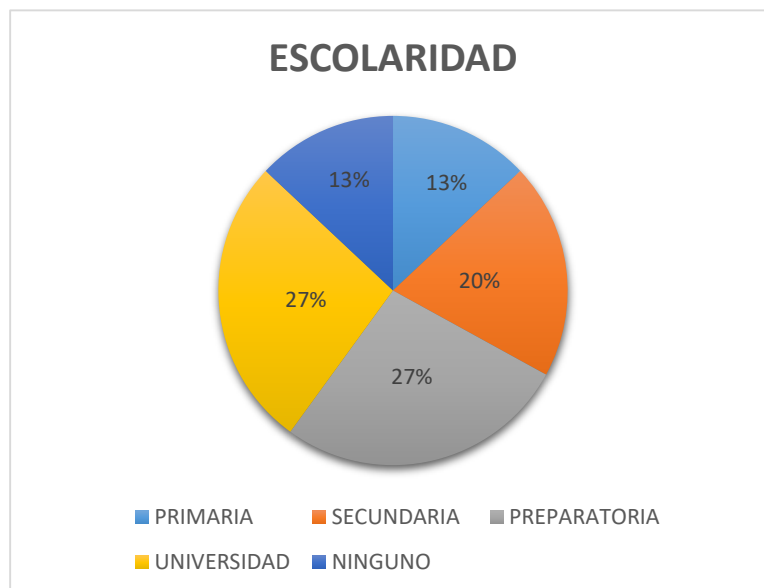
### **Análisis**

La mayoría de los encuestados el 73% expresan un estado de creencia religiosa se declaran cristianos, el 20% se define católico y el 7% manifiesta a no tener ninguna religión.

### **Interpretación**

Los datos destacan que más de la mitad de los entrevistados son cristianos, la religión tiene importancia en la vida de la mitad de las personas en la muestra.

**GRÁFICA 5**



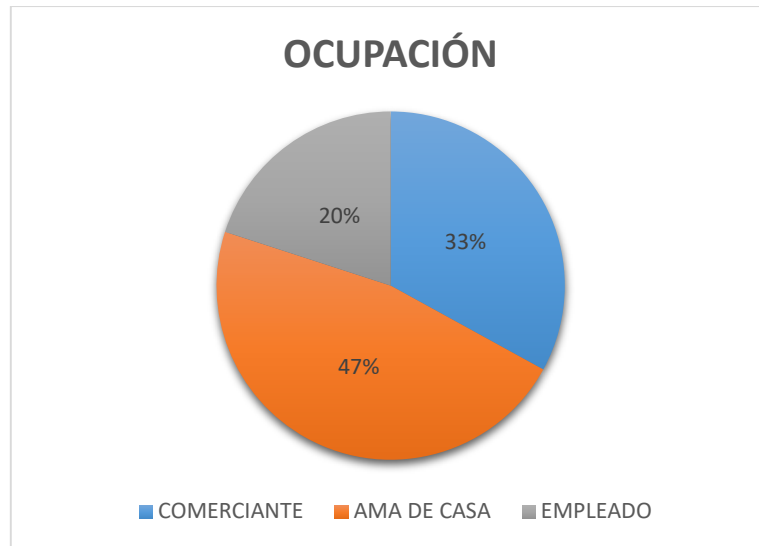
### **Análisis**

En cuanto al nivel de escolaridad de los encuestados se puede ver en la gráfica que el 27% afirmó tener una formación en preparatoria y universidad, el 20% afirmó tener una formación en secundaria, el 13% mencionó tener un nivel de básica primaria, y finalmente el 13% de los encuestados no tienen un nivel de escolaridad.

### **Interpretación**

La gráfica nos indica que la mayor parte de los encuestados cuentan con un nivel alto de escolaridad, mientras que la minoría no tuvo la oportunidad de asistir a la escuela y eso nos refleja un factor de la pérdida de los valores morales en sus hijos.

**GRÁFICA 6**



### **Análisis**

La siguiente gráfica nos arroja que el 47% de los encuestados son amas de casa, el 33% se dedica al comercio y finalmente el 20% son empleados de gobierno.

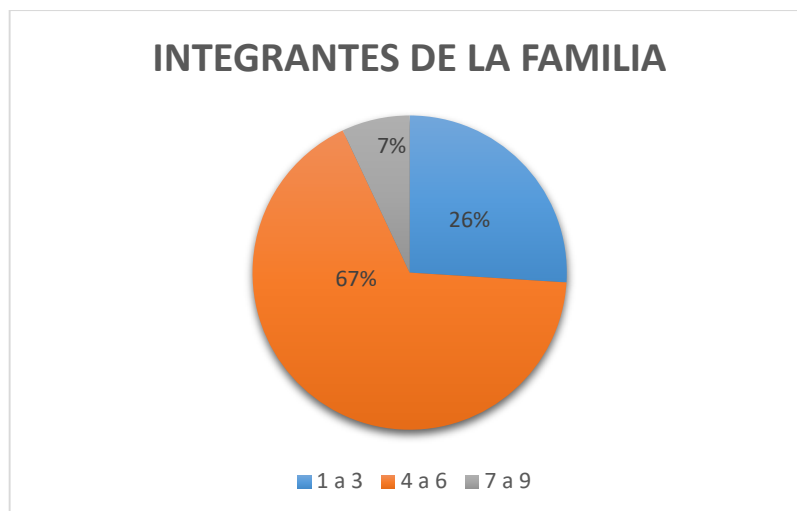
### **Interpretación**

Estos resultados nos indican que la ocupación de los encuestados, la mayoría son amas de casa, por otro lado, hay un alto porcentaje que nos señala que hay padres de familia dedicados al comercio, lo cual es la causa del porqué no están mucho tiempo con sus hijos y en consecuencia no hay una estrecha comunicación entre padre e hijo.

TABLA II. DATOS FAMILIARES

VARIABLE	DETALLE	FRECUENCIA	%
INTEGRANTES DE LA FAMILIA	1 a 3	4	26%
	4 a 6	10	67%
	7 a 9	1	7%
	<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>
SITUACIÓN ECONOMICA	MALA	0	0
	BUENA	14	93
	EXCELENTE	1	7
	<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICA 1**



### **Análisis**

La gráfica nos refleja que el 67% de los encuestados se encuentran familias de 4-6 integrantes, mientras que el 26% son entre 1-3 integrantes, y existe un 7% de familias numerosas de entre 7-9 personas.

### **Interpretación**

Esto nos indica que en el porcentaje más pequeño existe el mayor riesgo de la pérdida de comunicación entre las familias, lo cual es un factor que se ve reflejado en la disminución de practicar los valores morales.

**GRÁFICA 2**



### **Análisis**

La siguiente gráfica nos indica que el 93% de los encuestados cuenta con una situación económica buena, mientras que el 7% disfruta de una excelente economía.

### **Interpretación**

De acuerdo a la gráfica podemos observar que la mayoría mantiene una buena economía, por lo tanto, existe un riesgo de que los padres de familia no les enseñen a sus hijos a valorar las cosas materiales y se convierte en una distracción, asimismo se pierden valores.

VARIABLE	DETALLE	FRECUENCIA	%
CONCEPTO DE VALORES	CORRECTO	10	67
	INCORRECTO	5	33
	<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>
DONDE A ESCUCHADO SOBRE LOS VALORES	ESCUELA	5	33
	IGLESIA	3	20
	TV	0	0
	OTROS	2	14
	NINGUNO	5	33
	<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>
VALORES QUE CONOCEN	RESPETO	5	32
	RESPONSABILIDAD	1	7
	AMOR	1	7
	HONESTIDAD	1	7
	NINGUNO	7	47
	<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>
REACCION ANTE EL MAL COMPORTAMIENTO	PLATICANDO	11	73
	GRITOS	1	7
	CASTIGOS	3	20
	<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>
VALORES QUE ENSEÑA	RESPETO	7	47
	RESPONSABILIDAD	2	13
	HONESTIDAD	1	7
	EDUCACION	1	7
	NINGUNO	5	33
	<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>
DONDE SE ENSEÑAN LOS VALORES	CASA	9	60
	ESCUELA	0	0
	IGLESIA	0	0



	TODAS LAS ANTERIORES	1	7
	NINGUNA	5	33
	<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>
CAUSA DEL MAL COMPORTAMIENTO	FALTA DE COMUNICACIÓN	4	27
	FALTA DE CORRECCIÓN	6	40
	MAL EJEMPLO	4	27
	PROBLEMAS FAMILIARES	1	6
	<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>
SUPERVISION DE AMISTADES	SI	14	93
	NO	1	7
	<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>
RESPONSABLES DE NO PRACTICAR VALORES	PADRES	9	60
	MAESTROS	0	0
	AMIGOS	1	7
	NINGUNO	5	33
	<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

## GRÁFICA 1



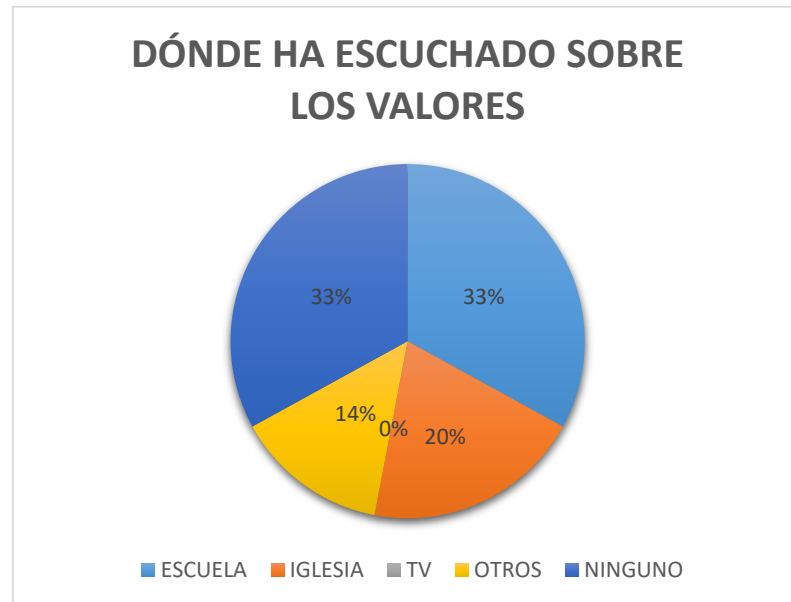
### Análisis

La gráfica nos señala que el 67% conoce el concepto de valores, en cambio el 33% desconoce dicho concepto.

### Interpretación

Aquí podemos observar que la mayor parte de los encuestados conocen qué son los valores, lo cual es una ventaja para el buen desarrollo de los niños, por otra parte, existe una desventaja porque hay padres que no conocen los valores y esto es un principal factor de la pérdida de los valores morales en los niños en edad preescolar.

## GRÁFICA 2



### Análisis

Existe un 33% que no ha escuchado sobre los valores, también hay un 33% que ha escuchado sobre los valores en la escuela, un 20% en la iglesia, el 14% en otros lugares y nadie ha escuchado sobre los valores en la televisión.

### Interpretación

En la gráfica nos refleja que hay una gran parte que no ha escuchado sobre los valores, lo cual indica que no conocen la importancia de inculcarlos en sus hijos.

### GRÁFICA 3



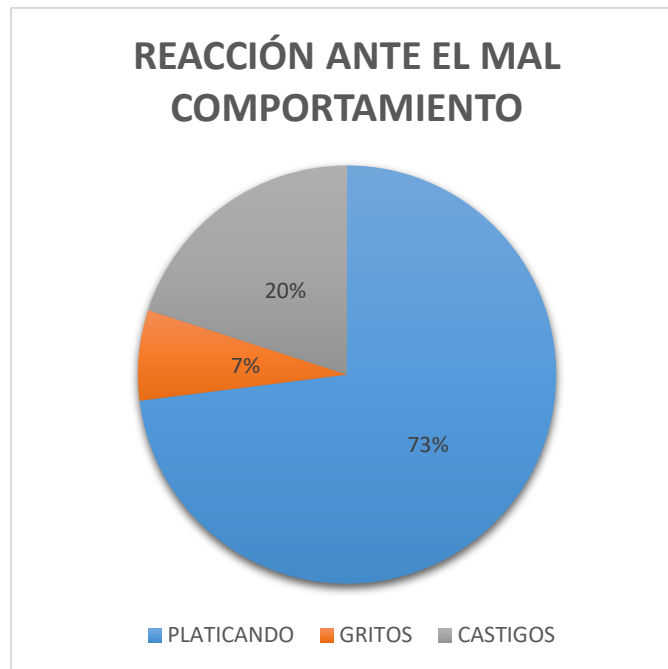
#### **Análisis**

El 47% mencionó que el valor que conocen, es el respeto, el 32% no conoce los valores, un 7% conoce el valor de la responsabilidad, otro 7% sabe sobre el valor del amor y finalmente un 7 % tiene a la honestidad como un valor que conoce.

#### **Interpretación**

Esta gráfica nos indica que afortunadamente la mayoría conoce el valor del respeto lo cual resulta ser una ventaja en la educación de los niños, pero también hay un alto porcentaje que no conoce ningún valor y esto puede causar un mal comportamiento en la etapa de edad preescolar con consecuencias en un futuro.

**GRÁFICA 4**



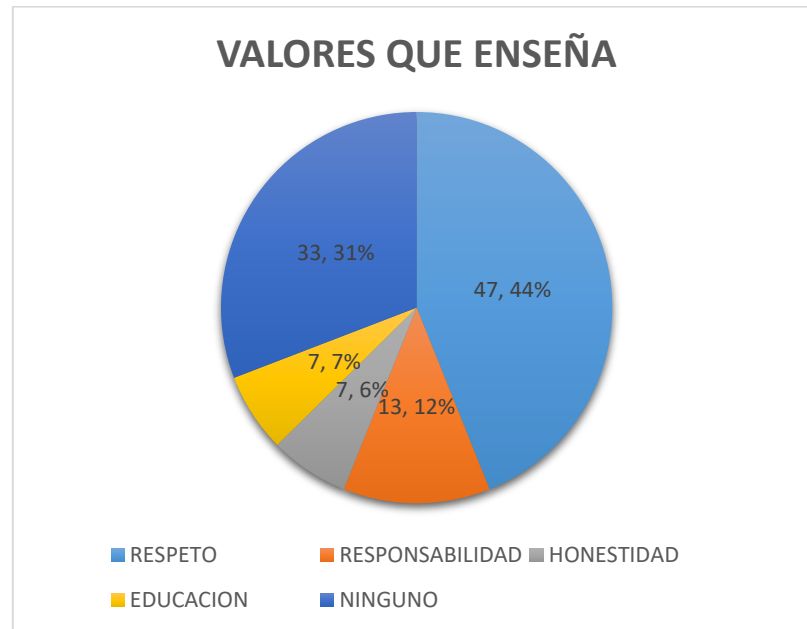
### **Análisis**

El 73% nos menciona que la manera de cómo corregir a sus hijos es platicando con ellos, mientras que el 20% menciona que les aplican castigos y el 7% arregla su situación con gritos.

### **Interpretación**

Podemos observar que, si la mayor parte corrige el mal comportamiento de sus hijos platicando, entonces podrán educarlos de la manera correcta, ya que la comunicación es parte fundamental para un buen desarrollo, por otro lado, si corrigen a sus hijos con gritos corren el riesgo de dañarlos psicológicamente.

**GRÁFICA 5**



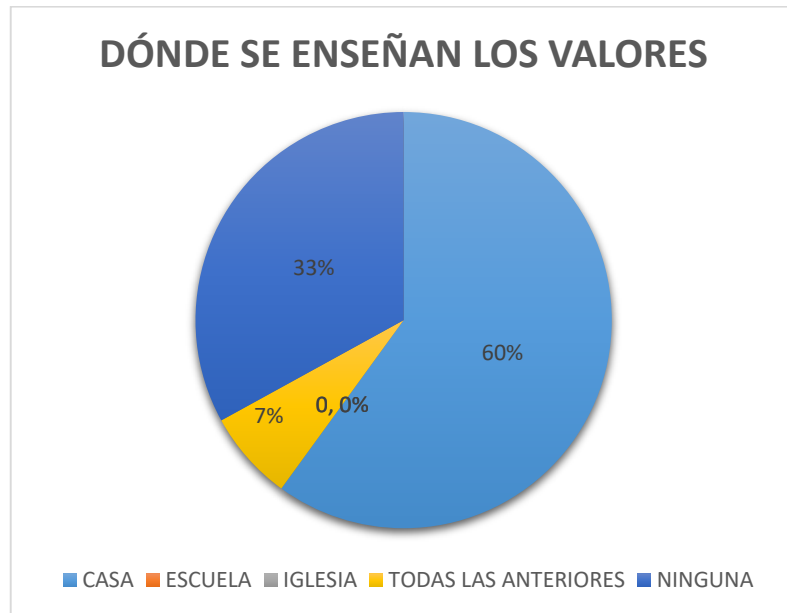
### **Análisis**

Esta grafica nos refleja que el 47% de los padres inculcan el valor de respeto a sus hijos, mientras que el 33% no enseñan valores.

### **Interpretación**

De acuerdo a la muestra la mayoría de los padres les enseñan valores como el respeto, responsabilidad, honestidad y educación; por otra parte, existe un porcentaje que los padres no enseñan a sus hijos cuáles son los valores, porque los desconocen, aunque de manera indirecta sí los inculcan.

**GRAFICA 6**



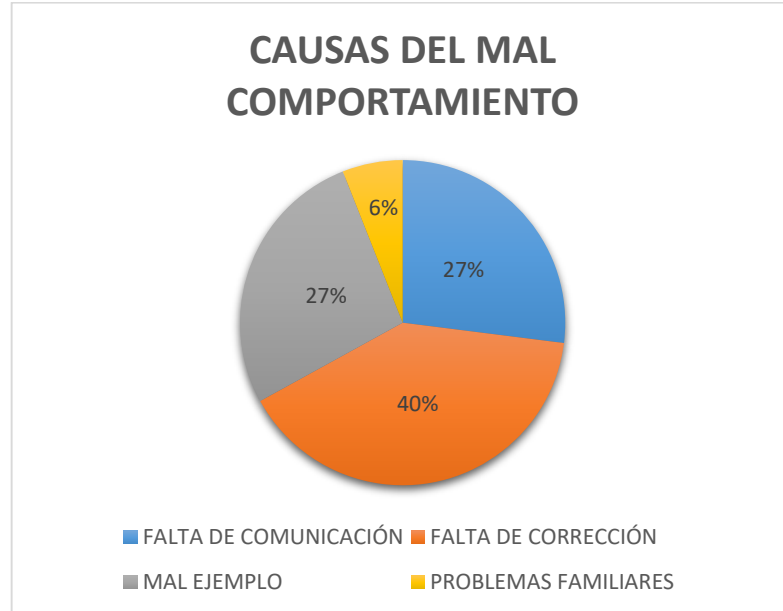
### **Análisis**

La siguiente gráfica nos indica que el 60% opina que los valores son enseñados en casa, mientras que el 33% menciona que no saben dónde son enseñados los valores.

### **Interpretación**

De acuerdo a los datos de la gráfica la mayoría de los padres saben que los valores se enseñan principalmente en casa, pero existe un porcentaje que desconocen el concepto de valores y cuáles son por lo tanto no saben en dónde se enseñan los valores.

## GRÁFICA 7



### Análisis

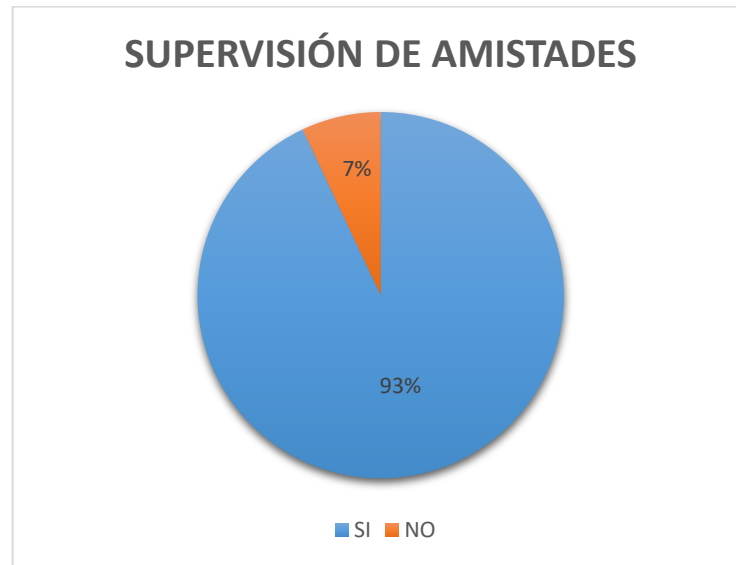
El 40% señala que la falta de corrección es una de las principales causas del mal comportamiento, un 27% mencionan que la falta de comunicación y el mal ejemplo también ocasionan este tipo de comportamiento, mientras que el 6% menciona que los problemas familiares también son causas del mal comportamiento en el niño.

### Interpretación

Esta grafica nos indica que la principal causa del mal comportamiento es la falta de corrección por parte de los padres, asimismo tenemos porcentajes los cuales señalan que el mal ejemplo y la falta de comunicación también son factores que ocasionan un mal comportamiento en los niños de edad preescolar.



## GRÁFICA 8



### Análisis

El 93% si supervisa las amistades de sus hijos mientras que el 7% no les toman importancia con quienes se socializan.

### Interpretación

De acuerdo con la gráfica hay un alto porcentaje de padres que se preocupan por las amistades que sus hijos tienen, por otra parte, hay padres que no supervisan las amistades de sus hijos por lo que es de preocuparse por su aprendizaje y su crecimiento de cada niño.

## GRÁFICA 9



### Análisis

Esta muestra nos indica que el 60% de los encuestados mencionan que los responsables de no practicar los valores son los padres, y 7% menciona que son los amigos del menor los principales responsables de que estos no practiquen los valores.

### Interpretación

La gráfica indica que los padres de familia reconocen que ellos son los principales responsables del porqué los niños no practican los valores por otra parte los amigos son también la causa de que los niños se comporten de una manera errónea porque no practican los valores.

TABLA IV. HÁBITOS EN EL HOGAR

VARIABLE	DETALLE	FRECUENCIA	%
RESPONSABILIDAD DE ENSEÑAR LOS VALORES	PADRES	10	67%
	MAESTROS	0	0%
	OTROS	0	0%
	NINGUNO	5	33%
	TOTAL	15	100%
LE ENSEÑA VALORES A SU HIJO	SIEMPRE	8	53%
	ALGUNAS VECES	2	13%
	NUNCA	5	33%
	TOTAL	15	100%
LE ENSEÑA PALABRAS COMO: PORFAVOR, GRACIAS	SI	15	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	15	100%
LA ESCUELA ENSEÑA VALORES	SI	10	67%
	NO	5	33%
	TOTAL	15	100%
LE ENSEÑA BUENOS HABITOS	SI	14	93%
	NO	1	7%
	TOTAL	15	100%
COMPORTAMIENTO ANTE LOS PADRES	MUY BIEN	2	13%
	BUENO	6	40%
	REGULAR	6	40%
	MALO	1	7%
	TOTAL	15	100%
COMO CONSIDERA EL COMPORTAMIENTO DE SU HIJO	BUENO	4	27%
	REGULAR	10	67%
	MALO	1	7%
	TOTAL	15	100%
PERMITE QUE EL NIÑO JUEGUE FUERA DE CASA	SI	5	33%
	NO	10	67%
	TOTAL	15	100%
HORAS EN EL TELEFONO	1 a 2	5	33%
	3 a 4	2	13%
	5 a 6	1	7%
	TODO EL DIA	1	7%
	NINGUNA	6	40%
	TOTAL	15	100%
	EVITAR VIOLENCIA	3	20%

IMPORTANCIA DE VALORES EN NIÑOS	PARA QUE RESPETEN	6	40%
	PARA QUE VALOREN LAS COSAS	1	7%
	NINGUNA	5	33%
	<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>
DIALOGO PARA SOLUCIONAR PROBLEMAS	SIEMPRE	10	67%
	ALGUNAS VECES	5	33%
	NUNCA	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>
PORQUE DEBEN DE HABER REGLAS	PARA RESPETAR	9	60%
	BUENA DISCIPLINA	3	20%
	BUEN DESARROLLO SOCIAL	3	20%
	<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>
VALOR AUSENTE EN LA FAMILIA	RESPECTO	5	33%
	AMOR	3	20%
	COMUNICACIÓN	1	7%
	CONVIVENCIA	1	7%
	NINGUNA	5	33%
	<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>
VALORES QUE PRACTICA	RESPECTO	5	33%
	RESPONSABILIDAD	2	13%
	HONESTIDAD	1	7%
	PUNTUALIDAD	1	7%
	HUMILDAD	1	7%
	NINGUNO	5	33%
	<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>
ESTABLECE NORMAS DE CONVIVENCIA	SI	10	67%
	NO	5	33%
	<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>
EL NIÑO EXPRESA SU MOLESTIA	SI	9	60%
	NO	6	40%
	<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>
EL NIÑO EXPRESA SUS PROBLEMAS	SIEMPRE	10	67%
	ALGUNAS VECES	5	33%
	NUNCA	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>
REFUERZO POSITIVO	SIEMPRE	11	73%
	ALGUNAS VECES	4	27%
	NUNCA	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

CONOCE USTED A FONDO A SU HIJO	SI	13	87%
	NO	2	13%
	TOTAL	15	100%

## GRÁFICA 1



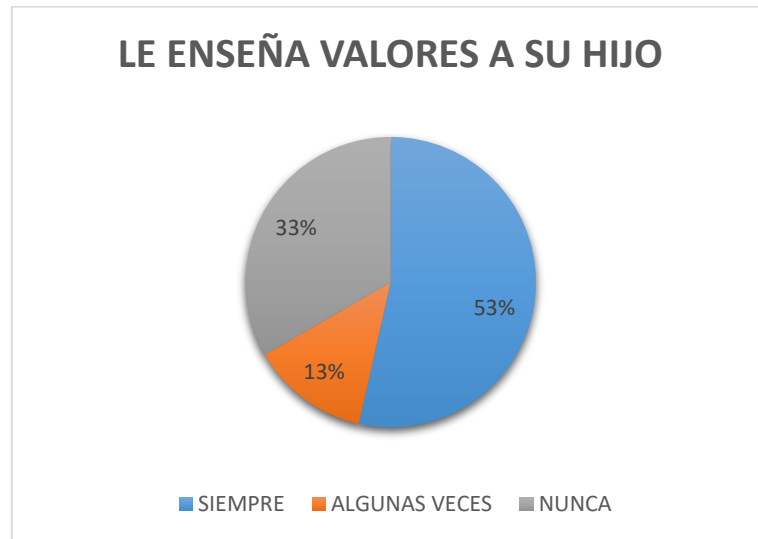
### **Análisis**

En cuanto a la siguiente gráfica arroja que el 67% dicen que la responsabilidad de enseñar los valores son los padres y el 33% porque desconocen el concepto de valores.

### **Interpretación**

Todas estas observaciones nos ayudan para que llegar a la conclusión que la mayoría de los padres aceptan su responsabilidad de enseñar valores a sus hijos y el resto en consecuencia de no conocer el concepto de valores no saben a quién le corresponde esa responsabilidad.

## GRÁFICA 2



### Análisis

El 53% de los encuestados indican que, sí les enseñan valores a sus hijos, el 33% algunas veces, mientras que el 13% nunca tocan ese tema con sus hijos.

### Interpretación

Existe una ventaja en estos resultados dado que la mayoría de los padres les inculcan valores a sus hijos, por otro lado, existe el riesgo de consecuencias negativas en su conducta puesto que algunos padres no les enseñan valores a sus hijos.

### GRÁFICA 3



#### **Análisis**

Esta grafica nos señala que el 100% de los padres encuestados les enseñan palabras tales como: por favor, gracias, con permiso, entre otros.

#### **Interpretación**

Pese a que algunos padres de familia desconocen el significado e importancia de los valores de una manera indirecta sí les enseñan pues según esta grafica todos los padres optan por darles una buena educación.



**GRÁFICA 4**



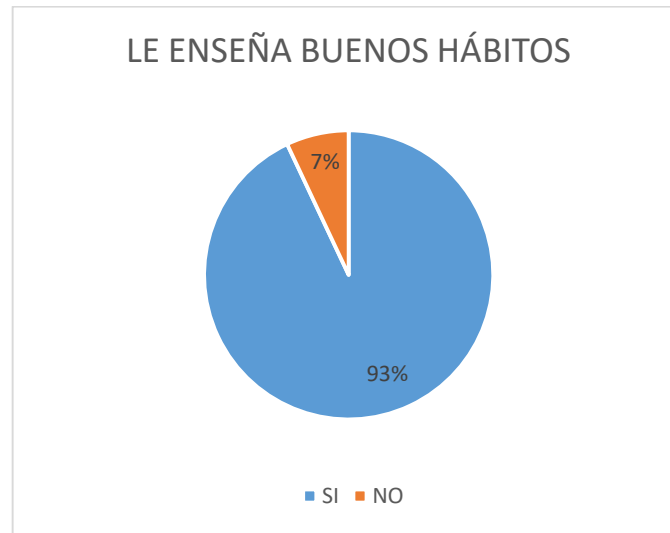
**Análisis**

El 67% de los encuestados menciona que la escuela también enseña valores mientras tanto el 33% niega esta afirmación.

**Interpretación**

Con respecto a estos resultados la mayoría menciona que en la escuela también son los encargados de inculcar valores, pero puede resultar una desventaja de manera a que los padres se deslinden de toda responsabilidad con sus hijos y se olviden que en la escuela únicamente se refuerzan lo que en casa aprenden.

**GRÁFICA 5**



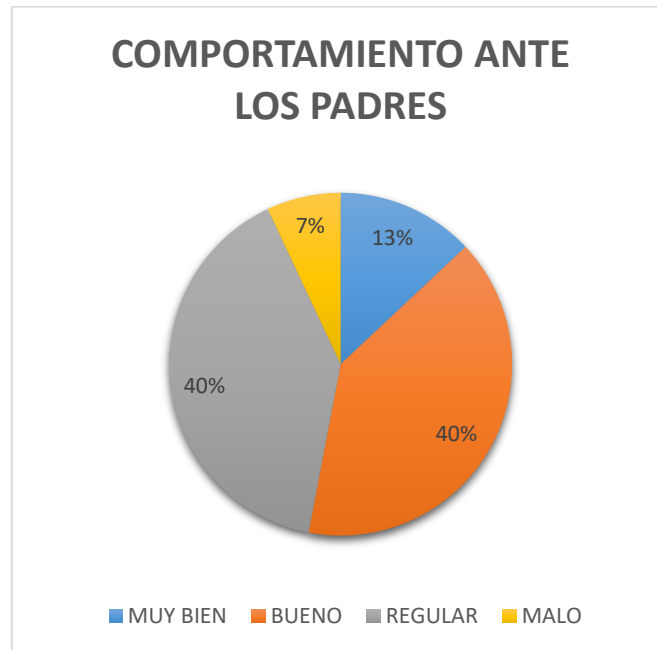
### **Análisis**

El 93% de los encuestados sí les enseña buenos hábitos a sus hijos, mientras que el 7% no les enseñan los hábitos correctos.

### **Interpretación**

Teniendo en cuenta que la mayoría de los padres sí les enseñan buenos hábitos a sus hijos podemos afirmar que estos llegarán a ser niños educados dentro y fuera de casa.

**GRÁFICA 6**



### **Análisis**

Existe un 40% de padres de familia que afirman sobre un comportamiento muy bueno de parte de sus hijos ante ellos, por tanto, el 7% reconocen que su comportamiento es malo.

### **Interpretación**

La mayoría de los padres reconocen que ante ellos sus hijos mantienen una excelente conducta, mientras que una minoría también reconocen su regular y mal comportamiento de sus hijos.

## GRÁFICA 7



### **Análisis**

Esta grafica arroja que el 67% de los padres encuestados considera que el comportamiento de sus hijos es regular y solo un 7% malo.

### **Interpretación**

Es necesario recalcar que en estos datos los padres supieron reconocer que sus hijos se comportan de una manera distinta a comparación de cuando ellos están.

## GRÁFICA 8



### Análisis

Esta grafica indica que el 67% de los padres de familia no permiten que sus hijos salgan fuera de casa, mientras que un 33% si les autorizan el permiso para salir a jugar fuera de casa.

### Interpretación

Todo esto parece confirmar que los padres cuidan de sus hijos protegiéndolos de cualquier peligro que exista fuera de casa, en cambio algunos mencionan que confían en que sus hijos se relacionen con sus vecinos, familiares, amigos, entre otros sin imaginar que pueda ocasionar graves consecuencias que afecten de manera directa a sus hijos.

**GRÁFICA 9**



### **Análisis**

El 40% mencionan que no le dan acceso al uso de teléfono celular a los menores, sin embargo, existe un 7% afirma que le autorizan el uso del teléfono celular todo el día.

### **Interpretación**

En cuanto al uso de celulares también ha sido un factor para que los niños tengan un comportamiento inadecuado ante sus semejantes, no obstante, se refleja que padres no le dan acceso al uso del teléfono celular porque no es apto para su edad.

**GRÁFICA 10**



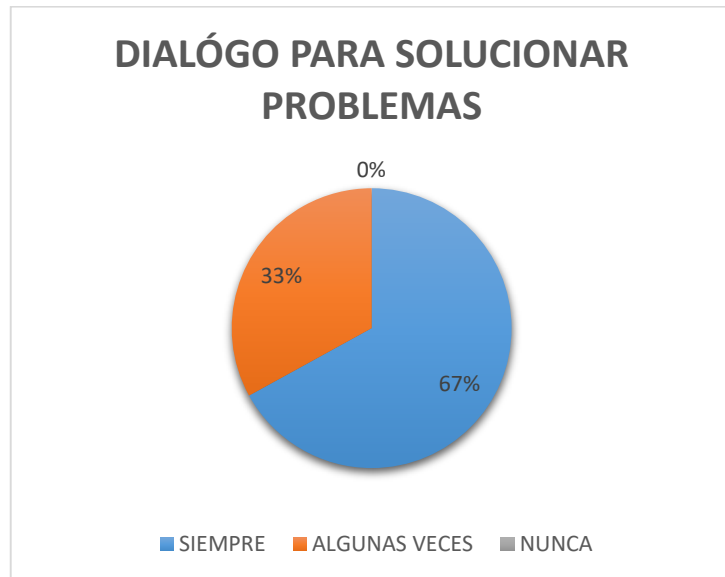
### **Análisis**

Con respecto a esta grafica el 40% coincide que la importancia de inculcarles valores a los niños es para que respeten ante la sociedad, mientras que el 7% afirman que estos son necesario para que los niños aprendan a valorar las cosas que les otorgan los padres.

### **Interpretación**

En definitiva, teniendo en cuenta que los valores morales son parte esencial en el desarrollo psicológico del niño podemos observar que a pesar de que los padres no tienen un concepto claro de valores ellos consideran que es importante inculcarles cada valor moral para que puedan ser personas respetuosas.

**GRÁFICA 11**



### **Análisis**

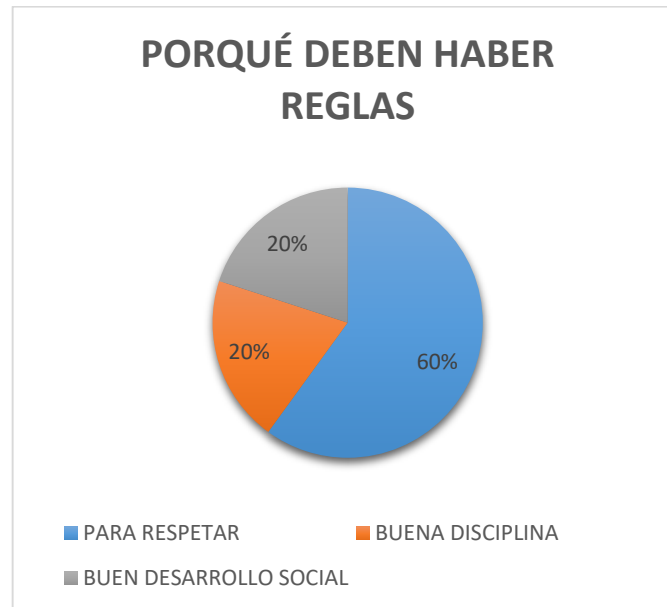
En la gráfica nos da que un 67% de los encuestados recurren al dialogo con los niños para solucionar los problemas, mientras que el 33% solo algunas veces dialogan.

### **Interpretación**

Mediante la información que nos proporciona la gráfica notamos que la mayoría de los padres usa el dialogo como medio de solución de los problemas con el niño, lo que nos deja ver que el valor de la comunicación será retenido por los niños.



**GRÁFICA 12**



### **Análisis**

En esta grafica nos muestra que el 60% de la población encuestada dice que debe haber reglas en casa para que los niños respeten, mientras que un 20% dice que, para disciplinar, seguido de otros 20% que creen que es para un buen desarrollo social.

### **Interpretación.**

Podemos observar mediante la información dada de esta grafica que más de la mitad de los padres creen que poner reglas es indispensable para enseñar a respetar

**GRÁFICA 13**



### **Análisis**

En esta grafica podemos notar que el 33% dice que el valor más ausente en la familia de hoy es el respeto, mientras que otra 33% dice que ningún valor está ausente en la familia.

### **Interpretación**

Con la información proporcionada por esta grafica entendemos que el respeto es el valor más ausente en la familia de hoy y esto es muy notorio por el trato de hijos a padres y viceversa, y es por ello que se ve una sociedad muy violenta, violando normas, leyes, etc. Pero también podemos notar que un gran porcentaje dice que no hay valores ausentes, diciendo con esto que los valores aún no se han perdido y por esta falta de visión de la realidad, los padres no buscan educar a sus niños en valores.

**GRÁFICA 14**



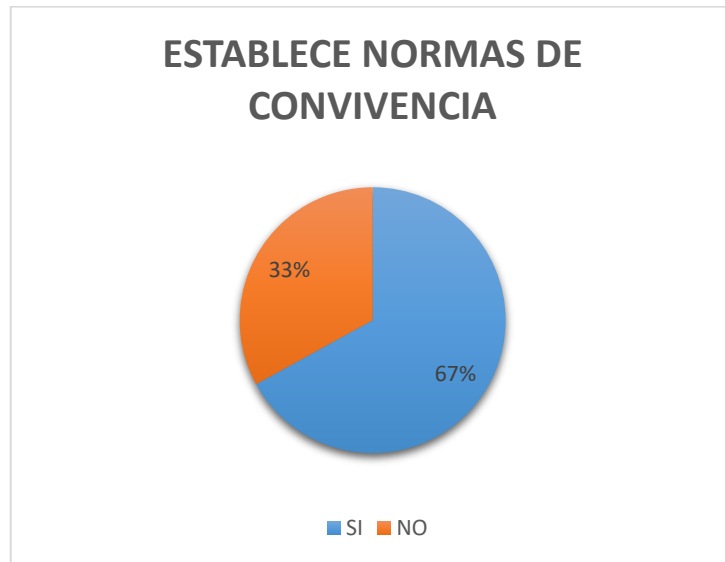
### **Análisis**

Esta grafica nos muestra que el 33% de los padres practican el valor del respeto, mientras que otro 33% no practican ni un valor.

### **Interpretación**

A partir de los datos que nos dio esta grafica podemos ver el valor más practicado por parte de los padres es el respeto, pero el mismo porcentaje de padres no practican ni un valor, y esto es alarmante, ya que aquí vemos uno de los factores más destacados, causante de lo que hoy en día es muy notorio en los niños, que les falta buen ejemplo de los padres.

**GRÁFICA 15**



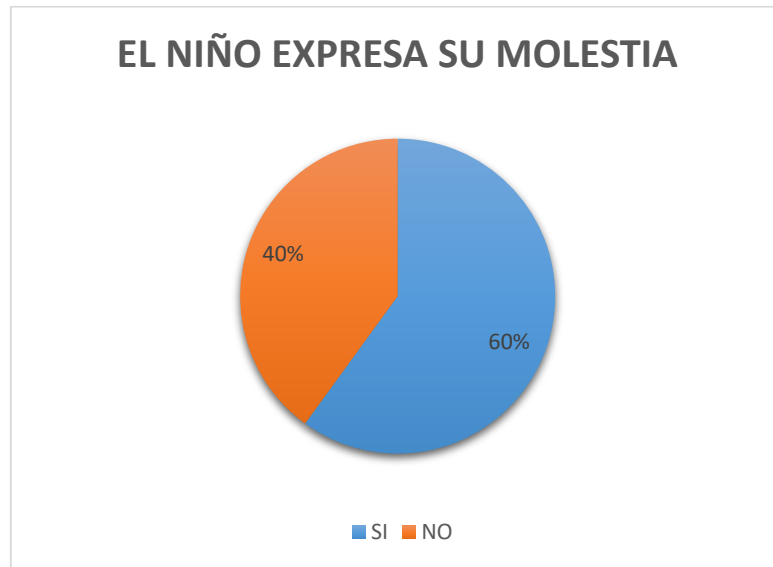
### **Análisis**

Esta gráfica nos arroja que el 67% de padres, establece normas de convivencia en su hogar, por lo contrario, el 33% no lo hace.

### **Interpretación**

La información arrojada por la gráfica nos indica que la mayor parte de los padres pone normas de convivencia en su hogar, lo cual hará que el valor de la responsabilidad perdure por más tiempo.

**GRÁFICA 16**



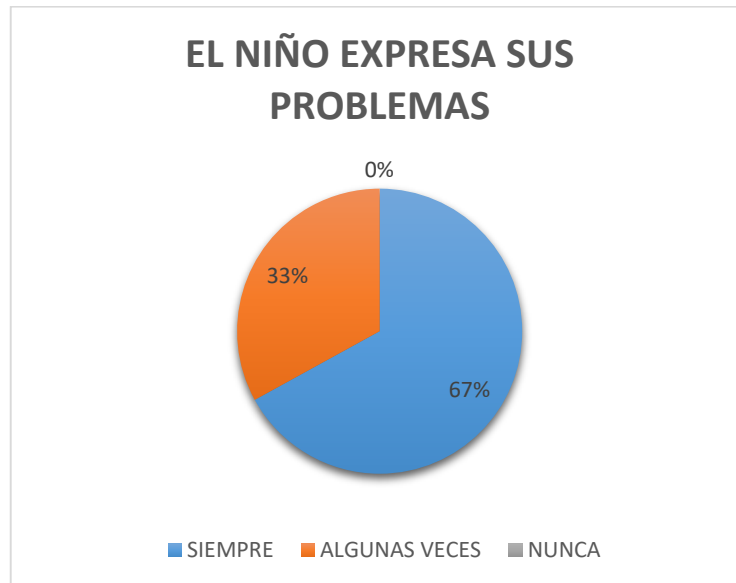
### **Análisis**

A través de esta grafica podemos ver que el 60% de los niños expresa su molestia ante los padres, mientras que el 40% lo oculta.

### **Interpretación**

Con la información que nos proporciona esta tabla podemos saber que la mayoría de los niños cuando están molestos expresan su sentir a los padres, lo cual permitirá buscar soluciones a su estado.

**GRÁFICA 17**



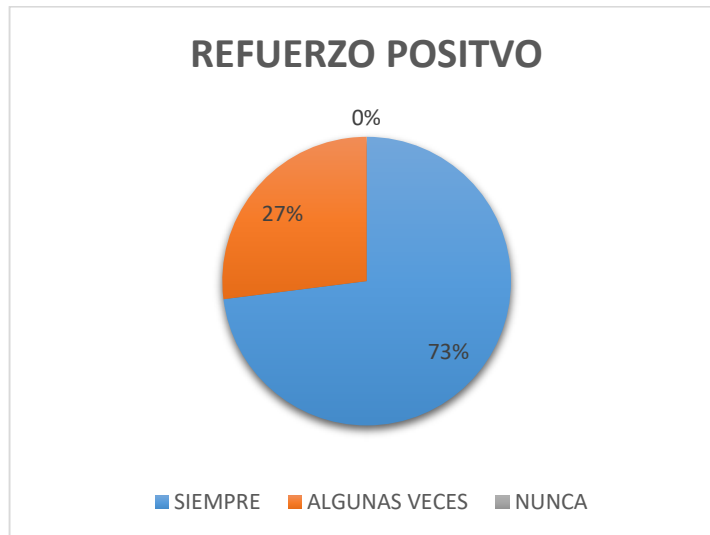
### **Análisis**

En esta grafica nos refleja que el 67% de los niños expresa sus problemas a los padres, mientras que una minoría del 33% no se lo hace saber sus padres.

### **Interpretación**

Los datos obtenidos de esta grafica nos permite saber que la mayoría de los niños expresan sus problemas a los padres, por lo que ayudara a que se pueda actuar de la mejor forma, sabiendo que es lo que afecta al niño.

**GRÁFICA 18**



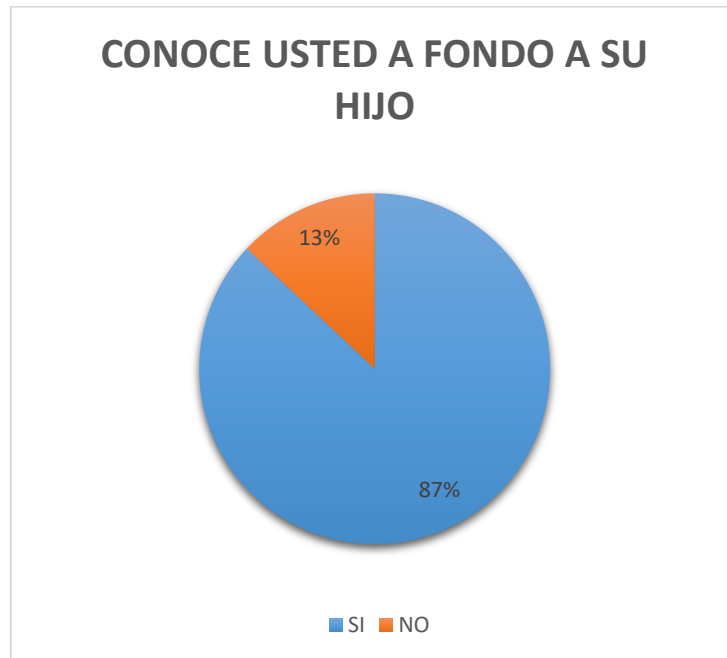
### **Análisis**

En esta gráfica podemos darnos cuenta que el 73% de los padres refuerzan positivamente el buen comportamiento de sus hijos, mientras que el 27% no lo hacen.

### **Interpretación**

Los datos dados por esta gráfica nos muestra que la mayoría de los padres refuerzan positivamente ante el buen accionar de sus hijos, por lo que nos será de mucha utilidad para que los valores que ya practican los niños sea cada vez más reforzado y recompensado para que perduren en ellos.

**GRÁFICA 19**



### **Análisis**

En esta grafica podemos ver que el 87% de las personas encuestadas conocen a sus hijos, mientras que el 13% no conoce a fondo a sus hijos.

### **Interpretación.**

La información de esta grafica nos hace ver que la mayoría de padres conoce a fondo a sus hijos, por lo cual será de gran ayuda para poder reforzar las áreas en las que necesitan valores morales.



# SUGERENCIAS

## A LA SOCIEDAD EN GENERAL

- ❖ Ser más conscientes en el trato hacia los niños, pues a veces es la misma población quienes humillan y maltratan a los niños más vulnerables.
- ❖ Respetar los derechos de los niños.
- ❖ Informarse acerca del concepto de valores morales y su importancia.

## A LOS PADRES DE FAMILIA

- ❖ Tener en cuenta que también fueron niños un día y que analicen su situación antes de que la historia se vuelva a repetir.
- ❖ Tener una conducta adecuada ante sus hijos, pues tu ejemplo sí hará una diferencia, tus regaños no.
- ❖ Investigar qué son los valores, cuál es su importancia y las consecuencias de la pérdida de estos.
- ❖ Inculcar valores a los niños desde la edad preescolar.

## A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

- ❖ Promover pláticas sobre los valores que deben de tener los niños.
- ❖ Inculcar el respeto a todos los niños sin importar sexo, estatus social, edad y aspectos físicos.
- ❖ Supervisar la conducta de los niños dentro y fuera del aula.

## A LAS AUTORIDADES LOCALES Y NACIONALES

- ❖ Crear campañas que promuevan la práctica de valores en niños y padres de familia.
- ❖ Promover un trato digno a todos los niños.

# PROPUESTAS

## **TALLER DE ESTRATEGIAS QUE LOS PADRES PUEDAN UTILIZAR PARA EL FOMENTO DE VALORES EN SUS HIJOS DE EDAD PREESCOLAR.**

El problema de la pérdida de valores morales en los niños en edad preescolar va avanzando día a día y con ello juntamente la violencia y hechos desagradables, fatales, lamentables para toda la sociedad en general. Es por esta razón que como trabajadores sociales, quienes somos los responsables de promoción y prevención, queremos realizar diversas actividades de una manera estructurada para poder implementar estrategias que sean de beneficio para la enseñanza de los padres a sus hijos.

A causa de lo que mencionamos en el párrafo anterior, desarrollaremos un plan de trabajo con los padres de familia, "TALLER DE ESTRATEGIAS QUE LOS PADRES PUEDAN UTILIZAR PARA EL FOMENTO DE VALORES EN SUS HIJOS DE EDAD PREESCOLAR" y para esto se requiere de la participación de los ciudadanos, principalmente de los padres de familia, por consiguiente, los profesores para que finalmente toda esta útil información sea de beneficio para los protagonistas de esta investigación: los niños.

Si hoy se educan en valores a los niños, mañana no se tendrán que castigar a los adultos.

Actividades a realizar para lograr el éxito en el taller para padres.

- Convocar a los padres de familia del jardín de niños Fray Matías de Córdoba a una reunión para poder presentarles nuestras propuestas y así explicarles cómo deseamos trabajar con ellos
- Realizar equipos de trabajo entre padres, maestros y alumnos.
- Crear imágenes, logotipos, carteles para exponerlos, primeramente, en el jardín de niños, luego en el barrio Centro, para que finalmente se pueda presentar ante todo el pueblo de Chicomuselo.
- Realizar conferencias en todas las escuelas del municipio.

## CONCLUSIÓN

Este trabajo de investigación se realizó por la necesidad de conocer con más profundidad los factores sociales que influyen en la pérdida de los valores morales en los niños de edad preescolar y cómo estos se reflejan en los problemas sociales que se presentan hoy en día a nivel mundial, nacional, estatal y que sin duda alguna también nos afecta a nivel local, tales como: feminicidios, abortos, violencia intrafamiliar, robos, entre otros.

Debido a que como trabajadores sociales somos los que intervienen en los problemas antes mencionados, es tarea nuestra el poder supervisar la pérdida de los valores en el hogar, identificar sus causas y consecuencias. Para así poder promover actividades que enseñen a los padres cuán importantes son los valores y al mismo tiempo prevenir consecuencias fatales.

Como bien sabemos, los valores morales son transmitidos principalmente en el hogar, se refuerzan en la escuela y todo esto se ve reflejado en la conducta, dentro y fuera de su hogar, escuela u otro lugar al que este pertenezca.

La pérdida de valores morales es un fenómeno social que ha estado presente desde tiempo atrás, y que conforme van pasando los años esta situación va empeorando, afectando principalmente la integridad física, psicológica y moral del niño, por consiguiente, esto también provoca graves consecuencias en las demás personas que pertenecen a su mismo contexto.

Todos los niños necesitan tener un ambiente sano y salvo, para así lograr un excelente desarrollo integral, también sabemos que ellos pasan por diversas etapas en las cuales necesitan ser comprendidos y ayudados para saber y conocer cuáles son sus límites de conducta.

Por tal motivo, esta investigación tuvo como objetivo identificar los principales factores sociales que influyen en la pérdida de valores morales en niños de edad preescolar del Jardín de Niños Fray Matías de Córdoba, en Chicomuselo, Chiapas para dar a conocer estrategias que pueden utilizar los padres para el fomento de valores.

La hipótesis fue “La falta de comunicación de los padres representa el principal factor que influye en la pérdida de valores morales en la sociedad”.

Los resultados más sobresalientes son:

- Los resultados que obtuvimos en nuestra investigación nos arrojan que la mayoría de los padres de familia son mayores de edad, por lo tanto, saben de lo que estamos hablando, aunque hay casos en los cuales no tienen ningún grado académico, así que desconocen acerca del tema.
- Respecto a nuestros encuestados, la mayoría son del sexo femenino, a lo cual nosotros podemos identificar ahí un factor de riesgo que existe, puesto que en ocasiones le dejan toda la responsabilidad de educación a las madres de familia.
- La mayoría de las personas cuentan con un nivel académico, pero existe un riesgo porque hay una pequeña parte de la muestra que nos señala que son no escolarizados y como mencionamos anteriormente desconocen del tema, por lo tanto, se vuelve un riesgo para los niños, porque, aunque se esfuercen por educarlos, si desconocen la importancia de fomentar valores en sus hijos, no entenderán completamente cómo educar de la manera adecuada a los niños.
- Existe un factor positivo en estas familias, y es que casi todos asisten a una iglesia cristiana, asimismo, esos espacios/contextos/ambientes, provocan en los padres y en algunos niños el deseo profundo de ser mejores personas.
- Otra de nuestras observaciones fueron que, en su mayoría los padres sí enseñan a sus hijos a ser niños con valores, pero realmente ellos desconocen qué son los valores, aunque sí los practican.
- Respecto a la conducta o comportamiento de sus hijos, mayoría de los padres reconocen que, ante ellos, sus hijos se muestran con una muy buena conducta, pero también hacen mención que cuando ellos no están con sus hijos, estos no demuestran un comportamiento bueno o malo, sino que lo consideran como regular.

- Al preguntarles sobre el valor más ausente en las familias de hoy en día, la mayoría coincidieron en que es el respeto el principal valor ausente. Cabe resaltar que gran número de nuestros encuestados el principal valor que conocen es el respeto.
- En los resultados, podemos identificar que la mayoría de los padres que tienen noción de lo que son los valores morales, nos respondieron que los responsables del porqué los niños no practican los valores morales son los padres, pues estos no les enseñan a respetar, dijeron ellos.
- Respecto a quiénes son los responsables de la enseñanza de los valores morales y que en dónde se enseñan, los padres de familia coincidieron que son ellos mismos los encargados de transmitirles buenos valores y que lógicamente es el hogar el primer lugar donde se enseñan.
- De igual manera, al preguntarles sobre las normas de convivencia que establecen en sus hogares y si ellos conocen a sus hijos, fueron sinceros diciendo que es importante establecer normas para que exista el respeto.
- Finalmente, dijeron que sus hijos todavía mantienen ese lazo de padre e hijo, para que así los niños puedan expresarse ante sus padres con total libertad.

En cuanto a las expresiones corporales de nuestros entrevistados, nos dimos cuenta de que no tienen claro el concepto de valores de manera general, y mucho menos los valores morales. Había gestos que indicaban duda, vergüenza y temor a responder de manera incorrecta.

Los resultados globales de nuestra investigación nos indican que el principal factor que influye en la pérdida de los valores morales, no es solamente la falta de comunicación, sino principalmente es la falta de conocimiento acerca de este tema y cuán importante es en la vida diaria. Pero si nos dedicamos a extender más este tema para dar a conocer más sobre estos valores quizás exista un cambio en la sociedad, respecto a su manera de pensar y por lo tanto su manera de vivir.

Asimismo, el respeto o mejor dicho la falta de respeto hacia los padres por parte de sus hijos es un principal factor que pone en riesgo la integridad no solamente de los niños sino también de los padres, profesores y todos los que rodean al niño.

## Bibliografía

- Acosta, C. (s/f). "Crisis de valores en la sociedad actual". Obtenido de Crisis de valores en la sociedad actual:  
[https://fundacionministeriodefamilia.webnode.es/\\_files/200000339-12919138a7/Crisis%20de%20valores%20en%20la%20sociedad%20actual.pdf](https://fundacionministeriodefamilia.webnode.es/_files/200000339-12919138a7/Crisis%20de%20valores%20en%20la%20sociedad%20actual.pdf)
- Aquise, O. S. (s/f). Factores que inciden en la educación en valores en la universidad.
- Ardila, S. (2002). "El libro de los valores". 6.
- Esteban, E. (2019). "El problema de los niños de hoy en día es la ausencia de valores". *Guía Infantil*.
- Hernández, J. (2017). "Rol de los padres en la educación de sus hijos".
- Macias, H. M., & Macias, H. J. (s/f). *Los valores en la sociedad actual*. Obtenido de <http://sincronia.cucsh.udg.mx/macias03a.htm>
- Martínez, S. N. (11 de mayo de 2017). *GRADO CERO PRENSA*. Obtenido de LA PÉRDIDA DE VALORES EN LA SOCIEDAD:  
<https://gradoceroprensa.wordpress.com/2017/05/11/la-perdida-de-valores-en-la-sociedad/>
- Negrete, L. L. (s/f). "Valores Universales". *Nemi*.
- Núñez, K. y. (2011). "Socialización infantil y estilos de aprendizaje". *Pueblos y fronteras digital*.
- pacientes, S. (2019). "La educación sexual clave en la prevención de embarazos en adolescentes". *Somos pacientes*.
- Pérez, M. M. (2010). La Educación Preescolar en México. *INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN.*, 12-13.
- Rivera, S. E. (2014). "El fomento de valores en preescolar". 1-133.
- Tristán, M. (2010). Pérdida de valores, causa de problemas en México. *Plano Informativo*.
- Unknown. (16 de octubre de 2016). *Unknown*. Obtenido de Unknown:  
<http://sofiasantacruz89.blogspot.com/2016/>
- URQUIZÚ, M. V. (2002). "LA ESCUELA Y EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES MORALES EN EL ADOLESCENTE GUATEMALTECO". Guatemala: UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

- Vargas, T. M., Rosales, C. N., & García, S. A. (2006). "La desintegración familiar y el aprendizaje en niñas y niños de IV grado". 1-17.
- Casal, E. M. (2003). Tipos de Muestreo. *Rev. Epidem. Med. Prev.*, 3-7.
- Leon, N. T. (2007). Poblacion y Muestra. *Poblacion y Muestra*, 2.
- M. I. Ortego, J. G. (s/f). Descripción Socioeconómica de la Población. *Análisis de Datos Estadísticos en cooperación para el Desarrollo*, 2.
- Otzen, T. (2017). Tecnicas de Muestreo sobre una Poblacion a Estudio. 228.
- Otzen, T. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población de Estudio. 229.
- Sampieri, R. H. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Velázquez, A. P. (s.f.). Diplomado en Analisis de Informacion Geoespacial. 2.
- Velázquez, M. e. (s/f). Tipos de Muestreo. *Diplomado en analisis de información*, 1-14.
- Bunge Arturo (1969), "Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa, guía didáctica", Universidad Sur Colombiana, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Neiva, pp. 1-226.
- Cazau, Pablo, (2006) "Introducción a las ciencias sociales" Tercera Edición, Buenos Aires. (PP.194)
- Cortés Manuel e Iglesias Miriam (2004), "Generalidades de la Investigación" Universidad Autónoma Del Carmen, México. pp. 1-105.
- Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos, Baptista Lucio, Pilar. (2006) "Metodología de la investigación", McGraw- Hill interamericana, México, DF. (PP.882)
- Tamayo Mario. 1999. El proceso de la investigación científica" LIMUSA. 175p.



# ANEXOS

