



**Nombre de alumnos: Derli Abidan Morales Velázquez**

**Nombre del profesor: Likza Hally Roblero**

**Nombre del trabajo: Cuadro Sinóptico**

**Materia: TRABAJO SOCIAL EN EL NIÑO Y EL ADOLESCENTE**

**Grado: 6to Cuatrimestre**

**PASIÓN POR EDUCAR**

**Grupo: B**

FRONTERA Comalapa Chiapas, 23 de mayo de 2021

Unidad 1



**Proceso histórico de la legislación en infancia y juventud en España**

Se basa en especial relevancia para la etapa infanta-juvenil ya que se está desarrollando un cuerpo jurídico de importancia que influye y afecta directamente a la infancia.

da

Ley del Divorcio, El proyecto de Ley sobre inseminación artificial, La Ley de adopción y acogimiento familiar, La modificación de los Tribunales Tutelares de Menores.

**Concepto de niño.**

Como niño se comprende al individuo que tiene pocos años de vida y, se encuentra en el periodo de la niñez

En la etapa de la niñez los niños poseen un carácter vulnerable por lo cual necesita protección por parte de sus padres, familiares, amigos y personal del plan educativo

es

Etapa desde el nacimiento hasta los 13 años aproximadamente

**Concepto de adolescente.**

es

proviene del vocablo latino "adolescere" que quiere decir, "comenzar a crecer", y no, como erróneamente se supone, adolecer o sufrir.

Es una etapa de crisis, de búsqueda y reconocimiento de modelos, de identificación con sus pares, de rebeldía, de cuestionamiento a sus mayores, buscando sus propios ideales y metas, de desarrollo del pensamiento formal, y de profundos cambios corporales, que influyen en la psiquis.

**Teorías psicosociales sobre la infancia y la adolescencia**

Erik Erickson, dio una de las grandes aportaciones a la psicología con sus etapas de desarrollo. Erikson explica el desarrollo en etapas como los pasos o facetas de la vida por las que todo ser humano pasa sin excepción.

son

- \*Infancia: confianza (esperanza) vs desconfianza
- \*Primera infancia: autonomía (valor, autocontrol y fuerza de voluntad) vs vergüenza v duda
- \*Edad de juegos: iniciativa (determinación) vs culpa
- \*Edad escolar: laboriosidad (competencia y método) vs inferioridad
- \*Adolescencia: identidad (amor y devoción) vs confusión de papeles

**Declaración de los derechos de los niños.**

El 20 de noviembre de 1959, se aprobó la **Declaración de los Derechos del Niño** de manera unánime por todos los 78 Estados miembros de la ONU. Esta fue adoptada y aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas mediante su resolución 1386 (XIV) en la Resolución 1386 (XIV)

**Derecho a la salud, Derecho a la educación, Derecho a una familia. Derecho a tener nacionalidad. Derecho a la igualdad. Derecho a no ser violentado. Derecho a jugar. Derecho a la alimentación.**

**Convención sobre los derechos de los niños.**

Los 54 artículos que componen la Convención recogen los derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos de todos los niños.

La Convención sobre los Derechos del Niño tiene 3 protocolos que la complementan: El protocolo relativo a la venta de niños y la prostitución infantil. El protocolo relativo a la participación de los niños en conflictos armados. El protocolo relativo a un procedimiento de comunicaciones para presentar denuncias ante el Comité de los Derechos del Niño