



NOMBRE DE ALUMNO:

ALBERTO EVELI MORALES PÉREZ

NOMBRE DEL DOCENTE:

LIC. LIKZA HALLY ROBLERO MUÑOZ

NOMBRE DEL TRABAJO:

CUADRO SINÓPTICO (UNIDAD I)

MATERIA:

TRABAJO SOCIAL EN EL NIÑO Y EL ADOLECENTE

GRADO: 6°

GRUPO: "B"

Frontera Comalapa Chiapas a 19 De Mayo Del 2021.

**PROCESO HISTÓRICO DE
LA LEGISLACIÓN EN
INFANCIA Y JUVENTUD
EN ESPAÑA**

El momento actual en nuestro país es de especial relevancia para la etapa infanta-juvenil ya que se está desarrollando un cuerpo jurídico de importancia que influye y afecta directamente a la infancia. Como ejemplo de lo que se acaba de decir se constata la siguiente situación legal

Perspectiva histórica

Las bases prehistóricas y mitológicas Ya la mitología Griega y Romana contiene abundantes datos de abandonos, confinamientos, adopciones, pleitos sobre derechos, También en el Antiguo Testamento Yahvé castiga con esterilidad o la soluciona, se describen abandonos y búsquedas del origen como en el caso de Moisés.

Los primeros intentos

En España las primeras disposiciones datan de Pedro IV El Ceremonioso que crea en Valencia la figura del "Pare d'orfens" (Padre de huérfanos) y que se va generalizando posteriormente con otras denominaciones, así en Castilla es el Padre General de Menores, que se integraba en la Junta General Central de la Beneficencia del Reino.

El siglo XIX

Lo más significativo de este siglo es la aparición de las políticas proteccionistas a nivel internacional, con su repercusión en las políticas de Menores. Estas iniciativas estaban sustentadas por grupos reformadores pequeño-burgueses, grupos con ciertos intereses políticos y bancarios y por profesionales.

**La primera mitad del
siglo XX**

En 1904 Manuel Tolosa Latour consigue, tras laboriosos trabajos de convicción, que se promulgue la Ley del Consejo Superior de Protección a la Infancia y Represión de la Mendicidad, El I Congreso Nacional de Educación Protectora de la Infancia Abandonada se celebró en 1909 en Palma de Mallorca El Instituto Nacional de Asistencia Social se crea en España en 1936.

**La segunda mitad del
siglo XX**

Las organizaciones internacionales OMS y UNICEF realizan un documento conjunto sobre la adopción, donde se reclama que las legislaciones de los países revisen sus legislaciones a fin de que se contemple que la preferencia de la adopción debe dirigirse hacia el bienestar de los niños y las niñas.

CONCEPTO DE NIÑO

Como niño se comprende al individuo que tiene pocos años de vida y, se encuentra en el periodo de la niñez. La palabra niño es de origen latín "infans" que significa "el que no habla". Como tal, se entiende que la etapa de infancia es desde el nacimiento hasta la pre adolescencia, aproximadamente hasta los 13 años, ya que después se observa la etapa de la adolescencia, adulta y vejez.

ADOLECENTE

Etimológicamente, adolescencia, proviene del vocablo latino "adolescere" que quiere decir, "comenzar a crecer", y no, como erróneamente se supone, adolecer o sufrir. Comienza esta etapa vital, cuando termina la pubertad, o sea, entre los 12 o 14 años, aproximadamente, en la mujer o varón respectivamente, y culmina con el desarrollo pleno, biológico y espiritual del ser humano, cuando ingresa a la edad adulta.

CARACTERÍSTICA DE ADOLESCENCIA

Es una etapa de crisis, de búsqueda y reconocimiento de modelos, de identificación con sus pares, de rebeldía, de cuestionamiento a sus mayores, buscando sus propios ideales y metas, de desarrollo del pensamiento formal, y de profundos cambios corporales, que influyen en la psiquis.

TEORÍAS PSICOSOCIALES SOBRE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

Erik Erickson, dio una de las grandes aportaciones a la psicología con sus etapas de desarrollo. Erikson explica el desarrollo en etapas como los pasos o facetas de la vida por las que todo ser humano pasa sin excepción.

INFANCIA: CONFIANZA (ESPERANZA) VS DESCONFIANZA

Esta etapa sucede desde el nacimiento hasta el primer año de vida y es similar a la primera etapa oral de Freud. De acuerdo con Erikson durante el primer año de vida postnatal, el lactante afronta su primer desafío importante, cuya victoria ejerce un efecto profundo en todos sus desarrollos ulteriores.

PRIMERA INFANCIA: AUTONOMÍA (VALOR, AUTOCONTROL Y FUERZA DE VOLUNTAD) VS VERGÜENZA Y DUDA

La vergüenza es una forma indeseable de autoconciencia, una lesión a la autoestima, producida por la censura y la desaprobación de los demás: por lo tanto, se prueba en evaluaciones externas más que por autoevaluaciones. Es decir, lo que digan los demás es muy importante. Por esto los padres, profesores o niños mayores no deben menospreciar o degradar los logros del niño.

EDAD DE JUEGOS: INICIATIVA (DETERMINACIÓN) VS CULPA

El niño está listo en esta etapa para los comienzos de las aventuras en equipo y el trabajo productivo rudimentario del siguiente periodo, cuando enfrentará nuevos problemas. Si el desarrollo es normal, el ego alcanza otra fuerza importante: la virtud de la determinación o direccionalidad, es decir, el valor de llevar a cabo metas importantes en la vida.