



Nombre de alumnos: Olinda Edith Ortiz Díaz

Nombre del profesor: Lic. Ramiro Roblero

Nombre del trabajo: Cuadro sinóptico “Antecedentes del trabajo social en México 1920-1933”

Materia: Trabajo social en México

Grado: 6

Grupo: “B”

Frontera Comalapa, Chiapas a 1 de agosto del 2021.

Antecedentes del Trabajo Social en México, 1920-1933.

La idea de un Trabajo Social en México 1920-1933

Por las condiciones todavía complejas de la vida cotidiana de México dadas por la inestabilidad política y social de la post-revolución, podemos afirmar que las acciones y mecanismos institucionales de lo social serán operados por personas que cumplen con algunas funciones de Trabajo Social, pero sin que exista un perfil profesionalizado para ello, ni un proceso formativo desarrollado.

En este periodo el Trabajo Social es una idea sustentada en prácticas y acciones orientadas a compartir el funcionamiento a las diversas instancias de lo social:

- sin un reconocimiento profesional
- sin un marco disciplinar.
- sin un cuerpo metodológico que guíe la acción y con la carencia de un perfil profesionalizado.

Por lo que Trabajo Social se traduce en una acción institucionalizada, porque se realiza en las nuevas instituciones que crea la revolución, pero carente de un reconocimiento profesional y sin ser resultado de un proceso formativo.

Antecedentes en el área de Educación

Dentro del área de Educación, el acontecimiento más relevante de la década de los veinte es la creación de la Secretaría de Educación Pública en 1921, bajo la dirección de José Vasconcelos, marcó la pauta para cristalizar el compromiso revolucionario de llevar la Educación a todos los rincones del país.

La obra de Vasconcelos tuvo desde el principio el sentido de una obra de reivindicación social, destruyendo el privilegio de la escuela para hacer de la enseñanza un beneficio de todos los hombres y de todas las clases sociales.

La Federalización de la enseñanza era el medio legal indispensable para dar acción al gobierno en todos los lugares del país, Vasconcelos al impulsar la Federalización de la Educación, que se aprueba en 1921, reconoce la necesidad de transformar el sistema educativo, sus contenidos calidad y darle una dimensión social.

Es así, como se promueve la creación y construcción de centros de cultura, escuelas urbanas, rurales y agrícolas, entre otros organismos educativos.

Antecedentes en el área de Salubridad

En el aspecto de Salubridad los lineamientos posrevolucionarios van a ser guiados por la máxima de extender el derecho a la salud entre las mayorías más necesitadas del país, por lo que sus objetivos y las acciones estatales son coordinadas para extender los beneficios de Salud e Higiene hacia las zonas urbanas, pero también de las zonas rurales de la República Mexicana.

En 1922 son establecidos los primeros Centros de Higiene Infantil, Y ese mismo año se crea la Escuela Nacional de Salud.

- En 1925 se promueve la Federalización de la Salubridad por la necesidad de unificar las bases de las autoridades sanitarias, y por ello se designan Delegados Sanitarios en los Estados, puertos y poblados fronterizos.
- En 1926 se instauraron las Brigadas Sanitarias Móviles.
- 1932-33, los lineamientos y acciones gubernamentales que retomaban las labores desde una perspectiva médica, ampliaron su perspectiva y su campo de acción, llegando a participar en las labores sociales tanto en las comunidades urbanas como rurales.

Antecedentes en el área de Beneficencia

En el aspecto de Beneficencia, los diferentes gobiernos Post-revolucionarios de esta etapa, inician una paulatina transformación del sentido y enfoque tradicional de la Beneficencia Pública, es decir, su carácter paternalista y conmisericordioso, es tratado de sustituir por una concepción que implica recibir ayuda social como un derecho de los mexicanos y como una obligación del Estado, pasando a la concepción de Asistencia Social.

Uno de los programas de gobierno que se considera estratégico en la historia de la Beneficencia Pública en México se empieza a desarrollar en 1929 con los Centros Asistenciales llamados "La Gota de Leche. Ese mismo año se funda la Asociación Nacional de Protección a la Infancia, una institucionalidad encargada de dar atención servicios sociales a los menores necesitados.

- Es 1926, por decreto presidencial, la Beneficencia Pública se constituye como un órgano directriz dentro del aparato estatal posrevolucionario y se convierte en una instancia pública.
- En 1928 es también establecida otra institución muy importante que perfiló la aparición posterior del profesional del Trabajo Social.
- En 1929, existía personal profesionalizado en esta área con un perfil orientado a las funciones de Trabajo Social, readaptación y reinserción social.

Aparición de la carrera del trabajo social en México 1933

En el caso de México, el Trabajo Social surge ligado estrechamente a la expansión y modernización del Estado posrevolucionario, fundamentalmente por las urgencias requeridas por la matriz social del mismo para consolidar un marco institucional que concretizara las demandas sociales de la revolución.

Es interesante mencionar que, en México, el Trabajo Social aparece primero como una práctica social reconocida y legitimada dentro de las instituciones sociales y de los espacios comunitarios, posteriormente se da paso a la creación de una carrera formadora de ese personal, y finalmente se reconoce como una profesión.

En ese sentido, el personal encargado de realizar las poco reconocidas, pero existentes funciones de Trabajo Social, fueron las investigadoras o inspectora de la beneficencia, enfermeras visitadoras o promotoras sociales, surgieron de varias rutas;

Primer lugar

porque muchas profesoras rurales se fueron orientando al trabajo comunitario.

Segundo lugar

porque apareció personal voluntario, mayoritariamente femenino que se interesaba actuar en la cuestión social.

tercer lugar

Por la participación de personas que se formaron con cursos cortos o de estudios plenos del "Social Work" en los Estados Unidos y Europa.

cuarto lugar

Por personas que fueron capacitadas en la Escuela de Higiene de la Ciudad de México, creada en 1926.

quinto lugar

Un porcentaje significativo se forjó con las experiencias comunitarias, sin una capacitación previa en los ámbitos sociales, pero con una ideología y una praxis evolucionaria.