



# UNIVERSIDAD DEL SURESTE

**CARRERA:**

LIC. TRABAJO SOCIAL Y GESTIÓN COMUNITARIA.

**MATERIA:**

INVESTIGACIÓN BÁSICA.

**TRABAJO:**

FALTA DE ATENCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y PROBLEMAS LECTO-ESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA CUAUHTÉMOC (INVESTIGACIÓN-TESIS).

**PROFESORA:**

HEYDI JANETH CRUZ.

**ALUMNA:**

DEYSI ALINA MARTINEZ ARGÜELLO.

3ER CUATRIMESTRE. GRUPO: "A".

FRONTERA COMALAPA CHIAPAS

A 11 DE JULIO DEL 2021.



FALTA DE ATENCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA  
Y PROBLEMAS DE LECTO-ESCRITURA EN NIÑOS Y  
NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA  
PRIMARIA CUAUHTÉMOC.

## **Antecedentes.**

Las primeras publicaciones sobre investigaciones acerca de las dificultades del aprendizaje escolar por parte de los padres de familia en los países sudamericanos analizados empezaron en la década de los años 50. La primera reseña del origen hecha por el investigador Bravo (2009) señala que los problemas de la lecto-escritura es algo que se reconoce a nivel internacional ya que son innumerables los textos que abordan la problemática del fomento a la lectura, la comprensión lectora, entre otros, desfasando los estudios iniciales de la adquisición, sobre todo en lo relacionado con los procesos que intervienen en el desarrollo de ésta. Sin embargo, ha habido una transición a incorporar las dimensiones ambientales como elementos que pueden obstaculizar estos procesos. En la actualidad, se hace énfasis en los ambientes alfabetizadores dentro de los hogares, como una forma de entender que aprender a leer y escribir no es una tarea automática ni rutinaria sino un proceso de verdadera construcción personal.

Por otra parte, Sánchez (2017) describe que cómo influye el desapego de los padres hacia sus hijos, lo cual, se han identificado problemas cuando los padres emigran o están ausentes, el alumno sí enfrenta problemas de desaprovechamiento académico comparado con estudiantes que tienen un acercamiento con sus padres. Zúñiga (2006) menciona que actualmente los problemas de la lecto-escritura es algo que resalta en muchas escuelas primarias de nuestro país mexicano, lo cual, estos problemas pasaron a ser de originarios por falta de atención de los padres de familia, y se continuó tomando en cuenta la parte clínica y la sociedad, lo cual fue apropiado desarrollar instrumentos de evaluación debido a que los padres observaron que de alguna manera ellos tienen que ver en el desarrollo educativo de sus hijos regularmente por que los niños no tenían la debida atención especializada y adecuada.

Se llega a la conclusión que lo más primordial lo encontraron en el factor socio afectivo de la familia que tienen los estudiantes, es deficiente porque no hay buena comunicación, no demuestran interés por sus hijos, poco se integran a las reuniones con los maestros, no colaboran con las tareas escolares. Esta problemática se puede observar incluso en muchas escuelas primarias de Chiapas lo cual, es de fácil comprensión el origen de los problemas por lo tanto algunos padres de familia no ponen de su parte para disminuirlos, todo se lo dejan a los docentes, lo cual es ilógico. En la práctica la situación parece ser otra y es alarmante el número de niños que por la falta de atención están presentando problemas de retraso en el desarrollo de la actividad lectoescritura (Méndez, 2010).

## **Planteamiento de la investigación.**

La falta de atención por parte de los padres en los niños sobre todo durante la educación primaria crea en ellos una desatención hacia los estudio, ellos no se sienten motivados en la escuela, y por consiguiente su rendimiento es menor que en los niños que tienen el apoyo y atención de sus padres. Es necesario reconocer a los niños que sufren de este tipo de desatención por parte de sus padres, pues servirá de eje para el profesor y su labor docente, ayudándolo a identificar al niño que tiene un bajo rendimiento escolar a causa de la falta de atención, al igual, para encontrar alternativas que le permitan al profesor ayudar al niño a que resurja el interés por la escuela, también será necesario orientar a los padres de familia, que por diversas razones están dejando de lado el aspecto académico de sus hijos (Zamora., 2015).

La necesidad de la falta de atención de los padres se presenta, hoy día, aquí, ya que los papás se van a trabajar todo el día y dejan a sus hijos solos y los niños con lo único que ellos se entretienen es con la televisión o se ponen a jugar vídeo juegos, en otras ocasiones se salen a jugar a la calle y esto representa un peligro para los niños ya que cerca esta una calle principal donde constantemente pasan muchos carros (Latorre, 2003). La falta de atención provoca diferentes problemas que se pueden manifestar de distintas formas haciendo que no haya un buen desarrollo en el niño que se verá reflejado de manera cognitiva y social mente. Se considera a la familia como el primer agente donde el individuo recibe mayor atención, ya que es la primera unidad con la que el niño tiene contacto continuo y es el primer contexto en el que se desarrollan las pruebas de socialización (García, 2012).

Además, la falta de atención afectará en alguna medida al sujeto o al menor, distorsionándole o limitándole su desarrollo o crecimiento integral. La falta de atención provoca más problemas de los que uno ni se imagina y esto afecta mucho al niño ya que disminuye su desarrollo cognitivo, social, psicomotor e incluso sentimentalmente. Gran parte de esos problemas de la desatención de los niños tiene que ver con las condiciones de vida; problemas económicos, los padres de familia tiende a desatender a sus hijos, o que el niño vive con la abuelita, en donde

la madre tiene que trabajar para sostener económicamente el hogar (Chamorro, 2015).

Es por eso que surge la necesidad de responder a la pregunta de investigación.

**¿La falta de atención de los padres de familia propician problemas de lecto-escritura en niños de segundo grado de la escuela primaria Cuauhtémoc?**

## **HIPÓTESIS**

La falta de atención de los padres de familia proporciona problemas de la lecto-escritura en niños de segundo grado de la escuela primaria Cuauhtémoc, por esa razón se formula esta investigación ya que se está tratando de explicar como la falta de atención en los niños puede acarrear problemas en su rendimiento escolar, además la investigación sigue como eje dicha hipótesis formulada por una oposición entre el grado mayor de la falta de atención y el menor rendimiento escolar. El mal rendimiento escolar en los niños es una problemática que cada vez aumente más dentro de las escuelas primarias actualmente.

Los profesores encuentran dentro de las aulas niños que no muestran el interés, ni deseos por aprender, no quieren lograr buenas calificaciones. Se ha convertido en un problema común entre los niños, el profesor no encuentra respuestas dentro del aula que estimulen a los niños. ¿Pero es posible identificar un patrón en estos niños?, ¿Qué puede causar esta problemática? Dentro de esta investigación se propone como raíz de la problemática el hecho de que cada vez son más los padres dejan más de lado el desarrollo integral de sus hijos, no dan importancia al desempeño académico de sus hijos, dejando de poner el interés y la atención a las problemáticas y situaciones que surgen en la vida escolar de los niños en nivel primaria. Debido a esta se propone que: una mayor falta de atención en los niños por parte de sus padres causa un menor rendimiento escolar.

## **Propósitos de la investigación.**

### **-Objetivo general.**

- El desarrollo del presente estudio tiene como objetivo brindar la información necesaria a padres y profesores para que sean capaces de lograr identificar a niños que tienen un bajo rendimiento académico a causa de la desatención de sus padres.
- Analizar el problema que presentan los alumnos considerados con problemas de aprendizaje por falta de atención de los padres de familia
- Evitar que la falta de atención y de apoyo de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos impacte en el rendimiento académico de los menores

### **-Propósito específico.**

- Como propósito particular de esta problemática es participar en una investigación para promover estrategias que mejore el aprendizaje del niño en el campo de la lecto-escritura. Y de esa manera poder construir una alternativa de solución para superar dicho problema, armando acciones en conjunto con los padres de familia que desatienden a sus hijos en etapas donde el desarrollo de su aprendizaje es primordial ya que todo el contexto que rodea al niño con problemas de aprendizaje es importante.

## **Justificación de la investigación.**

Estudios como los de Salcedo (2017), confirman que, en la actualidad, con los padres ocupados y los niños que no cuentan con la atención que requieren de sus padres se descuida el rendimiento escolar. Los hogares que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y una adecuada organización en el proceso de orientación al niño, crean estudiantes desorganizados o sin el interés por el estudio. Para satisfacer las necesidades educativas de los niños se requiere de atención por parte de los padres ocupados o descuidados, pero vale la pena el esfuerzo ya que un niño que cuente con la atención de sus padres y la motivación de esos ampliara sus posibilidades de tener un rendimiento e interés mayor en la escuela

De igual forma Molano (2017) señala que el problema comienza, cuando los padres pensando que el buen rendimiento académico de sus hijos dependerá única y exclusivamente de la escuela y los maestros; lo único en que se preocuparan será porque al inicio de clases sus hijos tengan todo el material que se les solicite de ahí en adelante es cuestión de la institución educativa que los niños puedan aprender de manera integral y alcancen su máximo desarrollo académico. Por otro lado Roig (1994) afirma que dentro de la escuela primaria, el docente necesita trabajar junto con los padres para que el alumno tenga una formación con bases más sólidas que le permitan las actitudes y aptitudes que refuercen su interés en los estudios, ahí radica la importancia de que los padres enfoquen su atención al aprendizaje de sus hijos, y dejen de descargar en la escuela su propia responsabilidad, ya que esta nunca podrá reemplazar a los padres.

Miguel (1993) determino que los padres de familia deben de reflexionar sobre lo que es importante y lo que es esencial en la educación. El tiempo que sus hijos permanecen en sus hogares es finito al igual que en la institución escolar y los conocimientos existentes son infinitos, por tanto, es necesario que los padres de familia le pongan más atención académica a sus hijos y determinar las enseñanzas más adecuadas para el futuro de los niños permitiendo ser más reflexivo y sensible

a temas que ayudan a mejorar sus problemáticas, esto es con la finalidad de lograr que el niño pueda de esa manera desarrollar un aprendizaje significativo en el aula.

## BIBLIOGRAFÍA

- Bravo-Valdivieso, L. (2009). INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS PROBLEMATICAS EN DIVERSOS PAÍSES DE SUD AMÉRICA. *SciELO Uruguay* , 6.
- Chamorro, L. B. (2015). Déficit de atención. *Monografías*, 17.
- García, A. (2012). Dificultades de aprendizaje, cómo pueden ayudar los padres. *Consumer*, 4.
- Latorre, A. (2003). Alternativas para la atención . *Gazeta de antropología* , 15.
- Méndez, T. P. (2010). Las problemáticas del sistema educativo en Chiapas. *Orda*.
- Miguel, E. S. (1993). *Textos expositivos: Estrategias para mejorar su comprensión lectora*. Madrid: Santillana .
- Molano, B. S. (2017). La falta de atención crea hijos con bajo rendimiento escolar. *EduTEKA*, 10.
- Roig, J. C. (1994). *El Lenguaje y la Lecto-Escritura: Desarrollo Intelectual*. Folio, Ediciones S. A., 1994.
- Salcedo, W. J. (2017). *Estrategias Pedagógicas para mejorar la lecto-escritura*. Argentina : UST.
- Sánchez, E. (2017). Desatención de padres de familia en sus hijos afecta su rendimiento. *La jornada de oriente*, 9.
- Zamora., K. A. (2015). *Factores que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños y niñas*. Managua: UNAN-MANAGUA.
- Zúñiga, C. R. (2006). *Deficiencia de lecto escritura* . México : SEP.