



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

CARRERA:

LIC. TRABAJO SOCIAL Y GESTIÓN COMUNITARIA.

MATERIA:

INVESTIGACIÓN BÁSICA.

TRABAJO:

FALTA DE ATENCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y PROBLEMAS LECTO-ESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA CUAUHTÉMOC (INVESTIGACIÓN-TESIS).

PROFESORA:

HEYDI JANETH CRUZ.

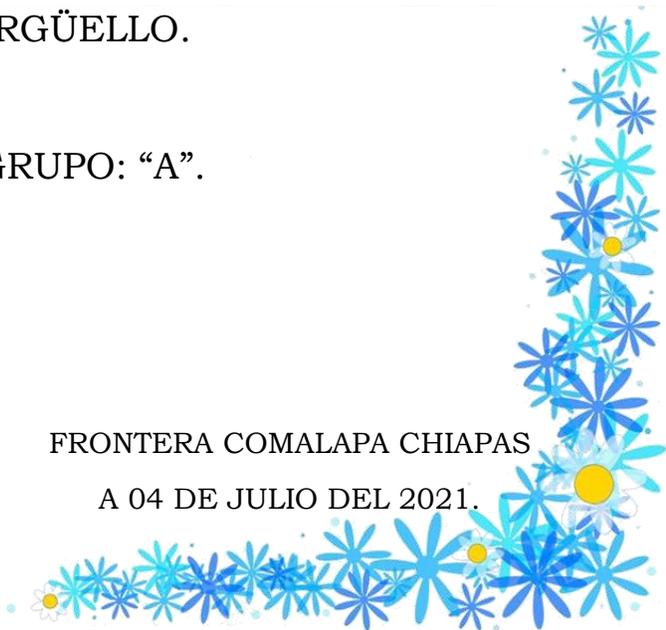
ALUMNA:

DEYSI ALINA MARTINEZ ARGÜELLO.

3ER CUATRIMESTRE. GRUPO: "A".

FRONTERA COMALAPA CHIAPAS

A 04 DE JULIO DEL 2021.



FALTA DE ATENCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA
Y PROBLEMAS DE LECTO-ESCRITURA EN NIÑOS Y
NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA
PRIMARIA CUAUHTÉMOC.

Antecedentes.

Los problemas de la lecto-escritura es algo que se reconoce a nivel internacional ya que son innumerables los textos que abordan la problemática del fomento a la lectura, el hábito lector, la comprensión lectora, entre otros, desfasando los estudios iniciales de la adquisición, sobre todo en lo relacionado con los procesos que intervienen en el desarrollo de ésta. Sin embargo, ha habido una transición a incorporar las dimensiones ambientales como elementos que pueden obstaculizar estos procesos.

En la actualidad, se hace énfasis en los ambientes alfabetizadores dentro de los hogares, como una forma de entender que aprender a leer y escribir no es una tarea automática ni rutinaria sino un proceso de verdadera construcción personal con la implicación de todos los que rodean al potencial lector.

Actualmente los problemas de la lecto-escritura es algo que resalta en muchas escuelas primarias de nuestro país mexicano, lo cual, estos problemas pasaron a ser de originarios por falta de atención de los padres de familia, y se continuó tomando en cuenta la parte clínica y la sociedad, lo cual fue apropiado desarrollar instrumentos de evaluación, se crearon programas específicos de recuperación y educación, debido a que los padres observaron que de alguna manera ellos tienen que ver en el desarrollo educativo de sus hijos regularmente por que los niños no tenían la debida atención especializada y adecuada. El principal interés en este periodo fue estudiar los procesos de comunicación alterados en la localización de la lesión. La atención educativa no solo es trabajo de los profesores, sino también de los pilares de la casa... los padres de familia (Zúñiga, 2006)

Esta problemática se puede observar incluso en muchas escuelas primarias de nuestra región, incluyendo la escuela primaria Cuauhtémoc, lo cual es de fácil comprensión el origen de los problemas por lo tanto algunos padres de familia no ponen de su parte para disminuirlos, todo se lo dejan a los docentes, lo cual es ilógico. Esta situación hace suponer que los procesos formativos de los profesores están siendo cada vez más reforzados para que la enseñanza de la lecto-escritura se transforme en formatos constructivistas sugiriendo un acompañamiento del niño

para que pueda transitar de forma segura para la automatización de esta actividad. En la práctica la situación parece ser otra y es alarmante el número de niños que por la falta de atención están presentando problemas de retraso en el desarrollo de la actividad lectoescritura.

Planteamiento de la investigación.

La falta de atención por parte de los padres en los niños sobre todo durante la educación primaria crea en ellos una desatención hacia los estudio, ellos no se sienten motivados en la escuela, y por consiguiente su rendimiento es menor que en los niños que tienen el apoyo y atención de sus padres. Es necesario reconocer a los niños que sufren de este tipo de desatención por parte de sus padres, pues servirá de eje para el profesor y su labor docente, ayudándolo a identificar al niño que tiene un bajo rendimiento escolar a causa de la falta de atención, al igual, para encontrar alternativas que le permitan al profesor ayudar al niño a que resurja el interés por la escuela. También será necesario orientar a los padres de familia, que por diversas razones están dejando de lado el aspecto académico de sus hijos.

La necesidad de la falta de atención de los padres se presenta, hoy día, aquí, ya que los papás se van a trabajar todo el día y dejan a sus hijos solos, Los niños con lo único que ellos se entretienen es con la televisión o se ponen a jugar vídeo juegos, en otras ocasiones se salen a jugar a la calle y esto representa un peligro para los niños ya que cerca esta una calle principal donde constantemente pasan muchos carros. La falta de atención provoca diferentes problemas que se pueden manifestar de distintas formas haciendo que no haya un buen desarrollo en el niño que se verá reflejado de manera cognitiva y social mente. Se considera a la familia como el primer agente donde el individuo recibe mayor atención, ya que es la primera unidad con la que el niño tiene contacto continuo y es el primer contexto en el que se desarrollan las pruebas de socialización.

Además, la falta de atención afectará en alguna medida al sujeto o al menor, distorsionándole o limitándole su desarrollo o crecimiento integral. La falta de atención provoca más problemas de los que uno ni se imagina y esto afecta mucho al niño ya que disminuye su desarrollo cognitivo, social, psicomotor e incluso sentimentalmente. Gran parte de esos problemas de la desatención de los niños tiene que ver con las condiciones de vida; problemas económicos, los padres de familia tiende a desatender a sus hijos, o que el niño vive con la abuelita, en donde la madre tiene que trabajar para sostener económicamente el hogar.

Es por eso que surge la necesidad de responder a la pregunta de investigación.

¿La falta de atención de los padres de familia propician problemas de lecto-escritura en niños de segundo grado de la escuela primaria Cuauhtémoc?

Propósitos de la investigación.

-Objetivo general.

El desarrollo de la presente investigación tiene como objetivo analizar la ejecución de la lecto-escritura que presentan los alumnos de 2 grado de la escuela primaria Cuauhtémoc de Frontera Comalapa, Chiapas, considerados con problemas de aprendizaje por falta de atención de los padres de familia, para crear un plan estratégico del mejoramiento del aprendizaje y poder lograr que el niño con problemas de lecto-escritura pueda leer y escribir, ya que de esa manera podrá desarrollarse su aprendizaje significativo en el aula. Recordando que la falta de atención y de apoyo de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos impacta en el rendimiento académico de los menores lo cual hay que evitar que pase eso.

-Propósito específico.

Como propósito particular de esta problemática es participar en una investigación para promover estrategias que mejore el aprendizaje del niño en el campo de la lecto-escritura. Y de esa manera poder construir una alternativa de solución, para superar dicho problema, armando acciones en conjunto con los padres de familia que desatienden a sus hijos en etapas donde el desarrollo de su aprendizaje es primordial ya que todo el contexto que rodea al niño con problemas de aprendizaje es importante. Para que entre todos se obtenga mejores resultados positivos y poder favorecer instrumentos que ayuden a la mejora y estimulación de este problema.

Justificación de la investigación.

En la actualidad, con los padres ocupados y los niños que no cuentan con la atención que requieren de sus padres se descuida el rendimiento escolar. Los hogares que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y una adecuada organización en el proceso de orientación al niño, crean estudiantes desorganizados o sin el interés por el estudio. Para satisfacer las necesidades educativas de los niños se requiere de atención por parte de los padres ocupados o descuidados, pero vale la pena el esfuerzo ya que un niño que cuente con la atención de sus padres y la motivación de esos ampliara sus posibilidades de tener un rendimiento e interés mayor en la escuela. La comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas (Salcedo, 2017).

Dentro de la escuela primaria, el docente necesita trabajar junto con los padres para que el alumno tenga una formación con bases más sólidas que le permitan las actitudes y aptitudes que refuercen su interés en los estudios, ahí radica la importancia de que los padres enfoquen su atención al aprendizaje de sus hijos, y dejen de descargar en la escuela su propia responsabilidad, ya que esta nunca podrá reemplazar a los padres, ni pretender educar integralmente a los alumnos sin la cooperación de padres y maestros. Es una herramienta intelectual única, porque moviliza funciones mentales que agudizan la inteligencia (Roig, 1994).

Es por ello que se eligió como tema de investigación de la lecto- escritura para poder aportar las diferentes estrategias y poder contribuir a desarrollar habilidades cognitivas y de abstracción, permitiendo ser más reflexivo y sensible a temas que ayudan a mejorar estas problemáticas, dicho problema se tiene que analizar de manera detallada sobre las repercusiones que afrontan los niños con problemas de aprendizaje de lecto-escritura, esto es con la finalidad de lograr que el niño pueda leer y escribir y que de esa manera desarrolle un aprendizaje significativo en el aula. La imagen global del proceso de comprensión es la de un conjunto de subprocesos que dependen e interactúan entre sí (Miguel, 1993).

Bibliografías.

Miguel, E. S. (1993). *Textos expositivos: Estrategias para mejorar su comprensión lectora*. Madrid: Santillana .

Roig, J. C. (1994). *El Lenguaje y la Lecto-Escritura: Desarrollo Intelectual*. Folio, Ediciones S. A., 1994.

Salcedo, W. J. (2017). *Estrategias Pedagógicas para mejorar la lecto-escritura*. Argentina : UST.

Zúñiga, C. R. (2006). *Deficiencia de lecto escritura* . México : SEP.