



Universidad Del Sureste, San Cristóbal De Las Casas, Chiapas.
Licenciatura en Ciencias de la Educación

Título
ensayo “práctica docente”

Alumno: Francisco Antonio Gómez Sánchez.

Maestro: Rodrigo Cruz Nájera.

Materia: Observación y práctica docente.

Cuatrimestre. 9o

Introducción:

El siguiente ensayo tiene como partida algunos opiniones y conceptos sobre la práctica docente, mismos que nos darán la pauta para poder concretar una opinión sobre los aspectos que se involucran dentro de la educación y la relevancia que tiene que permite poder mejorar la educación.

“Transformar la práctica docente implica que el docente penetre su propia manera de enseñar, la desentrañe, la critique y la transforme.” (Restrepo, 2002)

La practica reflexiva consiste en buscar de forma sistemática el progreso del propio ejercicio docente y en asegurarse que los cambios se efectúan en la dirección correcta” (Biggs, 2005)

La relevancia de la práctica docente permite desde distintas perspectivas poder mejorar la misma práctica poniendo en contexto todos los factores que conlleva la docencia, es por ello que se plantearan los aspectos más relevantes que contribuyen a un mejor desempeño y labor del docente.

Desarrollo:

La práctica docente ha sido analizada y estudiada desde diferentes perspectivas y visiones académicas, enfocándose en sus diversos rasgos y componentes que la constituyen, como lo es, la enseñanza de contenidos y habilidades específicas, las adaptaciones curriculares, por lo tanto entender el desarrollo de la práctica docente, nos permite entender un poco la realidad del trabajo del maestro, así También nos da las principales funciones que deben realizar los docentes hoy en día como preparar las clases, Planificar cursos, encaminar a los estudiantes hacia el aprendizaje autónomo.

La práctica docente nos permite también entender que en todo esto es necesaria la participación de muchos actores que desenvuelven papeles importantes dentro de las instituciones, como lo son los directores, subdirectores, secretarias, trabajadores sociales, psicólogos e intendentes.

Como engranes componentes de una maquina y que contribuyen al correcto funcionamiento y mejora de las instituciones, por lo tanto dentro de la práctica docente es importante destacar cada factor y personaje que hace mejor la educación y nos ayuda a funcionar mejor y desempeñar nuestra labor.

Por otro lado también encontramos que parte importante de todo esto es la planeación que esto ayuda al docente poder saber a dónde ir, planear su clase le favorecen a no

solo su trabajo, sino que también a otro docente que en un momento necesite cubrir al profesor. Esto le ayudara a saber que enseñar, como y los recurso que este empleara.

Así mismo es imprescindible conocer la características del alumno y la institución y esto se logra mediante a evaluaciones y diagnósticos a modo que podamos conocer sus fortalezas y debilidades así como sus amenazas y oportunidades.

“la práctica docente se conceptualiza como un conjunto de soluciones rutinizadas al problema de cómo enseñar, se describen algunos determinantes de este tipo de práctica, entre ellos: la experiencia docente, la naturaleza de la disciplina que se enseña y el conocimiento pedagógico” (pinilla, 2006)

Como menciona el autor, la práctica docente va mas allá de simples conceptos, involucra normas, ética, técnicas, estrategias, responsabilidades, recursos, motivación, confianza y un largo etcétera de aspectos que involucran la labor docente.

Por lo tanto es importante destacar que es necesario mejorar las herramientas que acompañan al docente, mejorar los recursos que lo ayudan en su día a día y comprender que la labor docente va más allá del simple hecho de transmitir conocimientos.

De esta manera la labor docente más importante es la preparar oportunidades de aprendizaje para sus alumnos. Considerar la posibilidad de ofrecer a los estudiantes diversas actividades que puedan conducir al logro de los objetivos, así también debe generar una Comunicación efectiva que permite una mejor armonía dentro del aula, que ayude tanto al maestro como al alumno en su desempeño escolar y la disciplina propicia un clima adecuado para el trabajo dentro del aula .

Así también la Calidad en la clase que se materializa al cumplimiento de los planes y programas. El manejo de conflictos se constituye en una competencia genérica de parte del maestro, de igual modo con Principios y normas éticas del docente que son un manifiesto de su compromiso con su profesionalidad.

Y es que un maestro reflexivo no se conforma con su formación inicial; revisa día con día sus propósitos, sus objetivos, se prepara y se capacita, aprende de los fracasos, hace planes a futuro, busca una nueva forma de actuar para la próxima vez o para el próximo ciclo escolar.

Con el objetivo de ser mejor y hacer mejores a sus alumnos. Por lo tanto el papel del docente y su práctica y la forma en la que la ejecuta es imprescindible para el mejoramiento de la educación y la sociedad.

En conclusión:

La práctica docente permite fortalecer los valores y actitudes que sustentan las instituciones. Contribuir a la creación de ciudadanos capaces en aspectos culturales, políticos y sociales. Generar en cada generación de estudiantes un pensamiento crítico y riguroso, capaz de "aprender a aprender, a aprender ser, a aprender hacer " Esto representa un cambio fundamental en el estilo de trabajo diario del docente en el aula.

Esto es para aclarar el eje de la formación del profesorado, es importante como futuros docentes saber Organizar el ambiente del aula para lograr el aprendizaje. El maestro de hoy es alguien que comprende a los estudiantes a un nivel que puede conocer, ¿Cómo aprenden? Un buen maestro sabe como inspirar a los jóvenes a adquirir conocimientos de manera significativa y de esta manera poder ser capaces de ser mejores personas cada día.

BIBLIOGRAFIA.

BERNARDO RESTREPO, (2005) "UNA VARIANTE PEDAGOGICA DE LA INVESTIGACION-ACCION EDUCATIVA" <http://rieoei.org>

J. BIGGS, (2005) "CALIDAD DEL APRENDIZAJE UNIVERSITARIO" <http://dialnet.unirioja.es>

ELIZABETH PINILLA, (2006) "LIMITES DEL CONSTRUCTIVISMO PEDAGOGICO" <http://www.researchgate.net>.