

CAMPUS SAN CRISTOBAL

TALLER DE ELABORACION DE TESIS

PROTOCOLO DE INVESTIGACION

“APRENDE EN CASA”

ALUMNO:

FRANCISCO ANTONIO GOMEZ SANCHEZ.

San Cristóbal de las Casas Chiapas: julio de 2021

CAPITULO I

1. Tema:

El programa “aprende en casa” y sus implicaciones pedagógicas, en la asignatura de español en primer grado de primaria, en la colonia Nueva Esperanza.

2. Título de investigación:

El programa “aprende en casa” y sus estrategias pedagógicas en la asignatura de español, en primer grado de primaria. Un acercamiento a la realidad de los alumnos de la colonia Nueva Esperanza de la zona norte de la ciudad de san Cristóbal de las Casas, Chiapas.

Los niños de primer grado presentan complicaciones en el aprendizaje y desarrollo de habilidades de lecto-escritura, ya que no se les ha brindado un seguimiento efectivo que les permita la construcción de dichos conocimientos en la materia de español.

Es por ello que al analizar y desarrollar estrategias pedagógicas que acompañen al estudiante podemos asegurar que su nivel de aprendizaje será óptimo, de modo que le permita comprender y desarrollar no solo habilidades académicas, sino también, psicológicas, sociales, afectivas entre muchas otras.

3.- Delimitación del Problema:

Esta estrategia permitiría a los niños poder tomar sus clases sin la necesidad de salir y exponerse al contagio de covid19. Mediante la implementación del programa “Aprende en casa” estrategia usada por el gobierno federal y la Secretaria de Educación pública para poder impartir mediante al

uso de canales de televisión Los temas y contenidos establecidos dentro del ciclo escolar 2020-2021.

Por lo cual en un inicio la comunidad educativa se vio involucrada para el desarrollo de los temas y favorecer la obtención de aprendizajes con la intención de continuar de la manera más normal posible, desfavorablemente los aprendizajes de los niños se han visto con lentitud a comparación de un ciclo normal, los niños aprenden por debajo de lo esperado ya que no hay un acompañamiento efectivo que permita al alumno avanzar de manera significativa.

Las bases pedagógicas del programa “aprende en casa” se encuentran dentro este mismo programa ya que de manera circunstancial se han adecuados para ayudar al alumno y así continuar con su aprendizaje.

Los niños de la colonia nueva esperanza de san Cristóbal de las Casas, se les ha dificultado poder realizar sus trabajos y tareas asignadas por los maestros, ya que no hay un seguimiento, ni forma de despejar dudas, así como la corrección de ciertos aspectos en escritura y lectura. Haciendo complicado y difícil la comprensión de ciertos temas, ya que muchos de los padres no cuentan ni con la primería para poder ayudar a sus hijos con las actividades.

La colonia “nueva esperanza” se sitúa sobre el lado norte-oriental de la ciudad de san Cristóbal de las Casas, colinda al norte con la colonia “Benito Juárez” al poniente con el barrio del “ojo de agua”, al oriente con la colonia “los nogales” y al sur con la colonia “sonora”.

Fue fundada en el año 92, y tiene su origen de las familias desplazadas y expulsadas de san Juan Chamula por problemas de origen religioso, ya que el municipio de San Juan Chamula se caracterizaba por ser un municipio hasta ciertos años de religión católica en su totalidad. La mayoría tienen como lengua materna el tsotsil, lengua que se transmite a las nuevas generaciones y desde muy pequeños aprenden esta lengua.

Secundada por el español, en ellos también permanecen sus usos y costumbres. Donde dentro de la colonia se encuentran a los representantes, encargados de todas las gestiones que se consideren necesarios para beneficio de la colonia, así mismo actuando de autoridades. Así también se puede encontrar a señoras que van al molinillo a moler su nixtamal para la elaboración de tortillas y pozol.

Con el paso de los años ha tenido acceso a los servicios básico de la ciudad como lo son agua, luz, drenaje, electricidad entre muchos otros. Dentro de la colonia encontramos un jardín de niños y una escuela primaria que brinda servicio tanto matutino como vespertino.

La mayoría de sus habitantes se dedican al comercio de frutas de temporadas: manzanas, perones, duraznos, chayotes, calabazas. Verduras como mostaza, acelgas, nabito, entre muchas otras. Otros a la venta abarrotes, flores, carbón. Lo que hace que la mayor parte de su tiempo de los habitantes se la pasen trabajando en el mercado municipal y así mismo sus hijos heredan los oficios.

Es una colonia muy organizada, con sus códigos de respeto, con vecinos muy amables como muchos otros ciudadanos sancristobalenses. Familias que se esfuerzan y luchan por salir adelante cada día como muchos otros. Donde los niños y niñas de nuevo ingreso a primaria se han visto afectados por no contar con un apoyo y seguimiento así como la falta de estrategias pedagógicas que les permitan adquirir aprendizajes clave para su desarrollo.

El programa “aprende en casa” utiliza una serie de estrategias que deberían permitir al alumno poder tomar clases a distancia durante todo el periodo de emergencia sanitaria y así mismo que los niños puedan tener continuidad en el proceso educativo. El programa se apoya en estrategias pedagógicas dirigidas a fortalecer los aprendizajes fundamentales, los cuales fueron seleccionados del plan y programas de estudio de cada nivel, ciclo y asignatura. Dentro de esto encontramos las siguientes estrategias para sacar adelante el programa:

Tomar el libro de texto como principal herramienta para el desarrollo de los aprendizajes en casa, ya que estos contienen los temas que habrían de ser tomados por los niños. Este mismo requiere la participación, colaboración y ayuda de familias, maestra y maestra, ya que al ser programadas las clases y temas necesitan la guía de un adulto para llevar las pausas y cambios de temas que han de impartirse.

Programas educativos televisados. Reconociendo las limitaciones que se presentan en el acceso a internet, carencias de dispositivos adecuados en el hogar, cobertura de señal televisiva así mismo tomando en cuenta las carencias económicas consideraron la creación de programas televisados vía canal 11 niños y niñas, ingenio tv y repetidoras locales.

Así mismo considerando dentro de estas estrategias: Programas radiofónicos, distribución de cuadernillos en zonas rurales, sitios de internet, así como orientación telefónica para aclarar dudas en los estudiantes.

Ahora bien podemos hacer mención de que muchos de los niños no están aprendiendo de manera adecuada los temas de español presentados en el programa “aprende encasa”, ya que carece de una pedagogía que permita al alumno poder tener un aprendizaje efectivo que haga al niño competente con lo que realmente necesita aprender, así mismo limita suproceso de desarrollo social y comunicativo al no poder interactuar con otros niños de su edad.

La mala adecuación de los temas han bloqueado hasta cierto modo brindar ese servicio indispensable para la superación de los educandos, Las carencias educativas con las cuales se encuentran los niños de primer grado del ciclo escolar 2020-2021, conocimientos que están por debajo de los aprendizajes obtenidos en un ciclo escolar ordinario, esto originado por la afectación derivado de la actual pandemia de Covid19.

Así como por la falta de una pedagogía para la enseñanza en casa y la falta de compromiso de parte de los padres o tutores. Así mismo derivado de la desigualdad sociocultural y económica que vive la zona norte de San Cristóbal.

Esta investigación tiene como punto de partida una observación hecha en la escuela "Vicente Guerrero" en alumnos de primer grado del ciclo escolar 2020-2021 de la colonia Nueva Esperanza, donde a raíz de la actual pandemia los maestros han tenido que adecuar hasta cierto punto los temas y contenidos de este ciclo escolar.

Dentro de esta problemática encontramos que los alumnos de primer grado tienen ciertas dificultades de aprendizaje en la materia de español tanto en lectura como en la escritura, las cuales han mermado su desempeño y rendimiento, es importante la implementación de herramientas que permita al niño desde casa poder estar a un ritmo (no igual, pero considerable) de aprendizaje.

Así mismo conlleva a otra realidad de este problema y es que el maestro desconoce el grado de avance en los alumnos, no tiene una forma concreta de evaluar, ni unos criterios evaluativos que le permitan saber si el niño está aprendiendo o no. y por lo tanto no se le está otorgando una educación efectiva.

Ahora bien en esta problemática encontramos otro aspecto también importante que es la falta de responsabilidad de los padres y tutores ya que no hay un compromiso genuino en el cual se vean involucrados con el avance educativo de sus hijos, esto hace que sea aun más difícil para los niños comprender y cumplir con las actividades requeridas por el maestro.

Esto mismo da origen a una lentitud en el desarrollo de los aprendizajes obtenidos hasta el momento. Del mismo modo, podemos mencionar que esto afecta al alumno de manera general haciendo que sea para el niño más complejo el reforzamiento de estos mismos conocimientos.

A su vez también es importante valorar el esfuerzo que el niño hace para poder comprender los temas que se imparten en el programa televisado y que le permitan obtener nuevos conocimientos.

en un ambiente tal vez no propicio para la enseñanza es algo que tal vez muchos padres no hemos tomado a consideración ya que la enseñanza es un proceso que se desarrolla continuamente e influyen muchos factores que estimulan al niño a querer mejorar y aprender más cada día.

4.- Pregunta de Investigación.

¿Por qué el programa “aprende en casa” no proporciona las estrategias pedagógicas adecuadas, para que el niño de primer grado en la asignatura de español llegue a la comprensión de los diversos temas?

5.- Preguntas de Investigación.

1.- ¿Cuáles son las características pedagógicas que presenta, el programa “aprende en casa”, y que este asegure un aprendizaje efectivo, en el niño de primer grado en la asignatura de español?

2.- ¿Qué consecuencias trae consigo, que el programa “aprende en casa”, no presente una variedad de recursos didácticos en la asignatura de español de primer grado de primaria?

3.- ¿Cuál es la consecuencia pedagógica, de no estructurar un debido proceso de evaluación, a los niños de primer grado en la asignatura español, desde el programa aprende en casa?

6.- Objetivo General.

Analizar la estructura pedagógica del programa “aprende en casa”, a través de los recursos didácticos de enseñanza de la asignatura de español, para proponer estrategias pedagógicas de acorde a la realidad del niño sancristobalense de primer grado de primaria.

7.- Objetivos Específicos.

- Identificar las herramientas didácticas de enseñanza de la asignatura de Español de primer grado, mediante el proceso de aprendizaje del niño, para visualizar la estructura pedagógica de los recursos didácticos.
- Describir la participación y acompañamiento de los tutores de los niños de primer grado, a través de su colaboración como reforzadores del aprendizaje de los diversos temas de la asignatura de Español, para conocer el aprendizaje significativo.
- Proponer una-dos estrategias pedagógicas lúdicas de enseñanza, a través del reforzamiento del aprendizaje del niño en la asignatura de español, para incentivar la creatividad significativa y constructiva del aprendiz.

8.- Justificación.

Esta investigación nos permite analizar y encontrar una estrategia pedagógica efectiva para la educación en casa, así mismo demostrar que muchos niños de la colonia nueva esperanza tienen incompletos sus conocimientos mismos que involucran varios factores, que van desde la falta de una pedagogía efectiva en el actual programa “aprende en casa”, un mal seguimiento y un inexistente reforzamiento por parte de los maestros y padres de familia.

Y es que es importante admitir que la educación, se va modificando y actualizando con nuevas técnicas de enseñanza aprendizaje, la utilización de tecnologías para el desarrollo de habilidades por lo tanto es importante el desarrollo de acciones para el desarrollo de aprendizajes de forma dinámica y creativa para la enseñanza en casa, y poder ser a su vez efectiva y de calidad permitiendo al alumno su pleno desarrollo personal.

Esta investigación permite poder identificar, algunos aspectos pedagógicos del programa “aprende en casa” que han fallado en su objetivo por impartir las clases a distancia, del mismo modo permite

hacer una crítica sobre la efectividad de este y otros aspectos que se tiene que analizar de manera personal teniendo en cuenta nuestra ética, profesionalidad y compromiso con la educación.

Y así crear una serie de estrategias que pueda ser compartida con maestros, alumno y padres de familia que permitan dar un seguimiento y reforzamiento.

Como lo es por ejemplo dar un seguimiento continuo a los alumnos, en el que se pueda tener un registro de su avance, tener contacto con los padres de familia o tutor del mismo modo, que permita la colaboración con el alumno para el reforzamiento de los temas, entre muchos otros. Todo esto puede ser viable de modo que podamos permitir a los alumnos el aprendizaje de los temas que permitan a los poder desarrollar sus habilidades comunicativas y sociales incluidas en la materia de español.

El tema de la educación en casa es un tema que se ha analizado y estudiado desde distintas disciplinas, mayormente ha sido implementado en países de la comunidad europea y gran parte de los estados unidos, pero como una alternativa a las múltiples variantes sociales y de oportunidades. Este mismo por la situación actual se ha implementado en países latinoamericanos como Chile, Ecuador, Perú, Colombia, entre muchos otros.

A nivel de tesis se han encontrado muy pocas referencias al mismo tema, pero no con el mismo enfoque y objetivo. Se ha encontrado tesinas y artículos digitales como por ejemplo sobre la implementación de la educación en casa de la universidad de Chile, sobre los benéficos y contradicciones que con lleva la educación a distancia de la universidad de Francisco de Quito, la educación en casa y su implicación en la creatividad y la adquisición de valores de la universidad Católica de Colombia.

De igual modo ha sido objeto de investigación para poder ser implementado con la intención de brindar educación de calidad y teniendo en cuenta brindar las herramientas pedagógicas para la completa aplicación de los temas y contenidos acompañando al estudiante para reforzar lo aprendido.

La importancia de esta investigación radica en que nos permite poder desarrollar estrategias que permitan la efectividad de los temas impartidos para la educación en casa, seguimiento, desarrollo, aprendizajes significativos, habilidades y así mismo poder implementarlas brindando las herramientas necesarias para que las personas acompañen a los estudiantes en este proceso de enseñanza aprendizaje, de igual manera crear una oportunidad de intervención educativa para el desarrollo de estos mismos.

Identificar y comprender estrategias para optimizar el desarrollo de aprendizajes y señalar que la falta de estrategias pedagógicas de aprendizaje y reforzadores del aprendizaje de los diversos temas de la asignatura de Español afectan al niño en su desarrollo educativo- social. Identificar que estrategias han funcionado en un ciclo normal de clase y a si es posible la implementación de estos en para la educación casa, comprender la dimensión de estas estrategias y ver si es posible la implementación en gran manera a modo de ofrecer una alternativa a la educación y hacerla realmente efectiva.

Esta investigación permitirá poder crear en las siguientes generaciones de graduados en Ciencias de la Educación, desarrollar estrategias de enseñanza-aprendizaje pensados en brindar una mejor opción de educación tanto particular como público, en esto nos referimos a que se puede crear estrategias didácticas creativas y dinámicas de aprendizaje permitiendo así también poder desarrollar de la mejor manera su intervención en la educación.

De igual modo brinda a la universidad del sureste la oportunidad de adentrarse al ámbito educativo desde la educación de nivel básico como lo es la primaria, al formar licenciados ciencias de la educación con herramientas y capacidades y así mismo poder crear un sistema de educación a distancia, adecuando las herramientas con las que cuenta la universidad (plataforma digital y espacios que esta brinda) y de modo presencial, de tal modo que se adentre a la educación básica particular que permita tener el respaldo y prestigio de la universidad del sureste y que involucre ofrecer un servicio educativo efectivo y competitivo.

Los egresados de la licenciatura en ciencias de la educación pueden ejercer y brindar un servicio escolar de reforzamiento académico, así también puede emplear a sus egresados en la apertura de un bufete de capacitadores escolares, asesores académicos, apertura de talleres y espacios de regularización, y así también le permite crear un sistema educativo particular completo que va desde la educación básica como lo es la primaria a la superior con la calidad y prestigio que brinda y ofrece la UDS. Esto permite a la universidad poder intervenir en muchos de los aspectos educativos como lo es el servicio particular de educación.

CAPITULO II

CONCEPTUAL.

Palabras Clave: aprende en casa, estrategias, habilidades, conocimientos, reforzamiento, aprendizaje.

Explicación teórica:

La necesidad de mantener a los niños con sus estudios de manera habitual por el paro mundial a causa del covid19, genero en muchos países del mundo la necesidad de crear métodos y estrategias que pudieran acompañar sus sistemas educativos así como a sus planes y programas.

Así mismo el gobierno de la república de los estados unidos mexicanos en colaboración con la Secretaria de Educación Pública y la Secretaria de Salud ideó la estrategia educativa “aprende en casa” este permitiría poder impartir los temas y contenidos para que los niños pudieran continuar con sus clases de manera habitual y con la intención de no perder un año educativo.

Este contempla estrategias académicas que han sido empleados para alcanzar dichos objetivos y metas mediante el uso de la tv y radio con programas diseñados para los niveles de educación básica, preescolar, primaria y secundaria. Del mismo modo se adecuaron los contenidos empleando maestros que tienen la posibilidad de impartir los temas que sean necesarios para los niños y adolescentes.

La intención de este fue la creación, estimulación y desarrollo de las habilidades, tanto cognoscitivas como sociales y afectivas, viéndose hasta cierto punto incompletas ya que por la inactividad dentro de las escuelas se encuentran algunas de estas destrezas no han sido completadas.

Así mismo sus conocimientos se han visto incompletos y afectan su desempeño escolar incluyendo otros factores que le pueden permitir al niño un pleno desarrollo social, la falta de estrategias pedagógicas para el acompañamiento de los niños así como también un inexistente reforzamiento por parte de los tutores, han hecho que su nivel educativo se encuentre por debajo de los esperados y que favorezcan la competitividad de estos mismos.

Por lo tanto para el desarrollo de los aprendizajes son necesarios la utilización y desarrollo de ciertas estrategias pedagógicas, que ayudaran durante el periodo escolar así como en el acompañamiento y reforzamiento de los temas concretos a recibir, y así también ayudaran a desarrollar los aprendizajes clave necesarios para la competitividad y afectividad escolar.

1. Marco Histórico.

Durante la construcción de este apartado de antecedentes de la investigación, me di a la tarea de revisar investigaciones que tienen como finalidad de sustentar la base conceptual y metodológica, abonando al tema elegido.

Lo dividí las investigaciones en tesis de licenciatura, y artículos científicos, ordenándolo de la siguiente manera:

1- Nombre de la investigación: “LA EDUCACIÓN EN CASA: UNA MODALIDAD EDUCATIVA A CONSIDERAR”

- Área: Educación.

- Universidad de Referencia: UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO. ECUADOR.

- Año de publicación: Diciembre de 2014

- Objetivo General de la Investigación: determinar si es viable la adaptación de la educación en casa, así como analizar el desempeño académico de los estudiantes y de igual modo el desarrollo socio emocional y los tipos de instrucciones que deben seguir los tutores para la educación en casa.

- El problema de la investigación: falta de documentos concretos y fiables sobre la educación en casa, no se encontró fuentes académicas confiables.

- Pregunta de investigación. Las preguntas de investigación que guían este estudio son: ¿Cómo es el desempeño de los estudiantes educados en casa tanto en el campo académico como en el social y psicológico?, ¿Cuáles son los tipos de instrucción que los padres pueden elegir para educar a sus hijos fuera de la escuela?

-Estructura del Marco Teórico: El análisis de la información de este estudio se realizó en el contexto pedagógico, tanto en los modos de instrucción como en el desempeño académico, social y emocional de los estudiantes. Adicionalmente, se trató el tema dentro del contexto legal mediante el análisis de leyes y reglamentos de varios países.

- Metodología Empleada: no plantea.
- Logro de esta investigación: presentar la viabilidad de la educación en casa, así como los resultados de un análisis que permite determinar la efectividad de la educación en casa y sus implicaciones.

2- Nombre de la investigación: “EDUCACIÓN EN CASA Y CREATIVIDAD”

- Área: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

- Universidad de Referencia: UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA. COLOMBIA.

- Año de publicación: Noviembre de 2017

- Objetivo General de la Investigación: Describir la creatividad de los niños educados en casa pertenecientes a la colectiva tierra de sueños, así mismo sus aprendizajes y la efectividad de los aprendizajes realizados desde el hogar.

- El problema de la investigación.

- Pregunta de investigación. ¿Cuál es la relación creatividad y pedagogía en casa?, esta pregunta fundamental genera una investigación participativa de doble vía, en el sentido que la comunidad realice nuevos aportes a la psicología comunitaria, a la vez que desde la investigación en psicología, el diálogo crítico, la reflexión y la realización de actividades sobre la creatividad, se pueda contribuir y enriquecer aún más el desarrollo de los procesos en torno a la misma en Tierra de Sueños.

-Estructura del Marco Teórico. Resaltando el hecho, de que para gran parte de padres de familia los métodos tradicionales de enseñanza no alcanzan a abordar en un cien por ciento las expectativas que se tienen en mente. Principalmente se encuentran relacionadas con oposición a las leyes y normas de la educación en base a un sistema de escolarización obligatorio e implantado en el que se haga presencia restricciones y limitaciones en torno al aprendizaje (Goira, 2012).

Dentro de los factores que intervienen en el momento de adoptar o no este estilo de educación están elementos como la globalización, el acceso a tecnologías de la información y la comunicación TIC, también se da en respuesta a los problemas afectivos, sociales que pueden

presentar los niños y los adolescentes en las escuelas. Otras variables que influyen en la toma de esta decisión, pueden ser según la literatura revisada, creencias religiosas, insatisfacción con el sistema educativo y en otros casos la intención de proteger a los niños de posibles agresiones.

Tenemos que tener presente en este punto que muchos de los padres que tuvieron una mala experiencia durante su infancia, en relación con su colegio, pretendan evitar este tipo de situaciones a sus hijos. Por otra parte independientemente de los criterios que las familias consideren para optar por este tipo de educación, la verdad es que la educación en el hogar es tendencia mundial, que podría considerarse un nuevo fenómeno social y una nueva tendencia de la educación alternativa

- Metodología Empleada: Metodología participativa

La metodología participativa hace referencia a la realización de proyectos formados principalmente por la cooperación y participación comunitaria, en donde se busca un desarrollo sostenible y principalmente liderado por la propia comunidad; por medio de esta y con ayuda de un poder participativo, comunitario y de diferentes sectores sociales que tengan su interés en esto, se tiene como fin llegar a un adquisición de protagonismo y reconocimiento cada vez mayor de la realidad, en la toma de decisiones y la propia legitimación de los recursos.

- Logro de esta investigación: Esta investigación se llevó a cabo en el Colectivo Tierra de Sueños con los padres de familia que tienen a sus hijos en los procesos de formación a través de la pedagogía alternativa así como con los directores. Teniendo en cuenta que el componente creativo es un factor inherente a la educación en casa que se maneja en Tierra de Sueños, el objetivo de esta investigación fue evidenciar como la creatividad contribuye en el fortalecimiento de los procesos pedagógicos y de construcción. Esto se realizó mediante entrevistas y talleres de pintura y música, a partir de los cuales se logró explorar, profundizar y describir con los padres de familia y los niños

3- Nombre de la investigación: Educación y pandemia; una visión académica.

- Área: Educación

- Universidad de Referencia: Universidad Nacional Autónoma de México.

- Año de publicación: 2020

- Objetivo General de la Investigación: presenta un análisis objetivo en el campo educativo y la forma que este resultó severamente trastocado pues, aunque diversos fenómenos de orden natural o social habían implicado cierres e interrupciones en los sistemas educativos nacionales y locales, en ningún otro momento de la historia se habían visto suspendidas las actividades de más de 1,215 millones de estudiantes, de todos los niveles educativos.

- El problema de la investigación: Los efectos en la educación se relaciona con el inevitable riesgo de contagio y el subsecuente cierre de las instituciones educativas. Bajo la emergencia sanitaria se ha dado paso, además, al surgimiento de prácticas pedagógicas de carácter emergente. Así, se ha experimentado un singular tránsito desde el aula y los espacios de recreo y descanso, hasta la sala y el comedor de casa y, en el caso de la educación básica, se ha requerido de la participación de madres y padres de familia para atender problemas de orden académico. Todo ello partiendo del supuesto de que habrá un televisor y una computadora con acceso a internet, así como las capacidades humanas para adquirir dichos aprendizajes.

- Pregunta de investigación: ¿Es posible extender la escuela hasta el espacio privado de la casa?

- Estructura del Marco Teórico: presenta a la escuela, como una institución de la modernidad, que se ha consolidado a través de los sistemas educativos argumentando que todos los niños deben ir a la escuela porque ella les proporciona educación para el futuro. En estricto sentido, esta expresión "educación para el futuro" tiene diferentes significados para todos los que la empleamos. para otros, formar en ciudadanía y para unos más, fomentar los aprendizajes que convertirán al sujeto en un ser productivo. Quizá con distintas variantes, en ciertos casos se ponga más énfasis en algún aspecto que en otro.

- Metodología Empleada: no se menciona.

- Logro de esta investigación: abrir un panorama sobre lo que está pasando en la educación, solo a nivel nacional si no, también mundial, ya que permite hacer un análisis sobre la desigualdad social, económica que hacen resaltar la falta de oportunidades en los distintos niveles sociales de

nuestro país, así mismo esta desigualdad afecta a los niños en su aprendizaje al no contar con las herramientas necesarias para tomara sus clases.

1- Nombre de la investigación: "LA EDUCACION EN CASA."

- Área: PEDAGOGIA

- Año de publicación: 2012

- Objetivo General de la Investigación. El objetivo de esta publicación radica en que se cuestiona de manera crítica la utilización de la educación en casa y haciendo un análisis de cómo esta beneficia y/o perjudica a los niños y padres que han optado por esta propuesta pedagógica.

- Como desarrolla el tema. Se argumenta sobre la iniciativa de la educación en casa, en algunos aspectos son favorables y convenientes y permite hacer un análisis sobre la efectividad de este método. Que si bien favorece el desarrollo de ciertas habilidades, desfavorece al desarrollo de otras como lo son las socio-afectivas y comunicativas, es por ello que la este articulo se centra más en lo conveniente o no sobre la educación en casa a modo de que los padres ingresen o no a sus hijos al sistema público de educación y los problemas jurídicos que este conlleva sobre su regulación.

- Logro de esta investigación. Generar un pensamiento crítico y analítico sobre la escolarización de los alumnos y la viabilidad de la educación en casa y sus puntos favorables.

2- Nombre de la investigación: "Covid-19 y la gran apuesta de la educación en casa."

- Área: Educación.

- Año de publicación: 2020.

- Objetivo General de la Investigación. Determinar los retos educativos que implica la educación en casa debido a la crisis de salud que se vive actualmente.

- Como desarrolla el tema. Se hace un análisis sobre factores determinantes para el desarrollo de aprendizajes mediante la educación en casa entre ellos encontramos los económicos, sociales, tecnológicos, los rangos de edades, así también los aspectos familiares, el porcentaje de maestros familiarizados con las TICS, herramientas digitales y recursos tecnológicos, de la misma manera se toma en cuenta las regiones educativas que varían por las zonas económicas de dicho país.

- Logro de esta investigación. Este artículo pretende hacer eco en la sociedad así como en niveles de gobierno a hacer conciencia, reflexionar y analizar los retos que estos implicaran y afectaran en un futuro la educación, plantea dos preguntas ¿seremos capaces de aprender en casa? ¿Serán los países capaces de generar planes y políticas que permitan revertir o minimizar el efecto de la crisis sobre los aprendizajes de los estudiantes de contextos más vulnerables? Invitando a la reflexión sobre ello.

3.- Nombre de la investigación: “Enseñar en casa o en la escuela. La doctrina legal sobre el *homeschooling* en España.”

- Área: Educación

- Año de publicación: 2011

- Objetivo General de la Investigación. Analizar desde aquel entonces el desarrollo de la educación en casa y su incremento en algunas de las ciudades españolas, así como la vía jurídica para los permisos de la ejecución de este recurso educativo.

- Como desarrolla el tema. Esta investigación presenta Características del *homeschooling* y como una opción educativa que adoptan algunas personas sobre la educación de sus hijos, además de identificarlo como fenómeno en plena evolución educativa que presenta una alternativa a la educación tradicional, adecuando, modificando, y a su vez adoptando estrategias que permiten el desarrollo de conocimientos con la guía y reforzamiento de los temas enseñados.

Dentro de los argumentos presentados se menciona esta como una práctica educativa novedosa teniendo énfasis en su rápido crecimiento, así como contenido esencial sobre el derecho a la educación y la reglamentación legal para su ejecución, del mismo modo presenta algunos artículos constitucionales sobre la adecuación de los contenidos y que la educación es un derecho y una obligación pero no precisamente en un periodo de escolarización obligatorio.

- Logro de esta investigación. Una interpretación jurídica entorno al marco legal y posibilidades del *homeschooling* en España, cabe mencionar tres líneas esenciales, la obligatoriedad, hoy por hoy, de la escolarización, consagrada no por la constitución, si no por las leyes educativas de desarrollo; la necesidad de que la educación que se brinde a los menores sea más que sola la transmisión de conocimientos y las implicaciones sobre la educación en casa, del mismo la necesidad de generar estrategias pedagógicas que permitan el desarrollo de los conocimientos.

Marco teórico:

Marco jurídico: