



SECRETARÍA  
**DE EDUCACIÓN**  
GOBIERNO DE CHIAPAS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

CLAVE: 07PSU0075W

**UDS**

TESIS

“DESARROLLO  
COGNITIVO”

PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PRESENTADO POR:

Álvarez pale Susana carolina

ASESOR DE TESIS:  
MTRO. JOSÉ ALBERTO PANIAGUA MIJANGOS

SAN CRISTÓBAL DE LAS CASAS, CHIAPAS; JULIO DE 2021.



## *DESARROLLO COGNITIVO*

# AUTORIZACION DE IMPRECIÓN

Lenguaje y comunicación, en el desarrollo cognitivo del niño de tercer grado de preescolar, Jardín de Niños “Juan de la Barrera”, Colonia Maravilla, San Cristóbal de Las Casas.

## **Dedicatoria**

A Dios, por todas las oportunidades que me ofrece siempre, me ha dado las fortalezas para poder continuar hacia adelante.

A mis padres, por acompañarme desde un principio de mi vida y apoyarme, en culminar una meta más en mi vida.

Gracias profesor, por enseñarme tantas cosas y sobre todo gracias, por enseñarme a no rendirme jamás.

## **Agradecimiento**

Gracias a Dios por su inmensa bondad, que me acompaña y me da las fuerzas para seguir día a día, a lo largo de la carrera profesional encontré muchos obstáculos y momentos difíciles que pude superar gracias a la compañía de mis familiares, amigos y sobre todo de Dios. Siempre estaré en gratitud por todo lo bueno que me ha pasado.

En agradecimiento a mis padres Señor. Nicolás y Señora. Manuela, por el apoyo recibido durante mi formación profesional. Todo mi esfuerzo que hice para culminar se lo dedico a mis papás.

Gracias a ti mi casa de estudios, he llegado al final de esta importante etapa de mi vida, tu que me abriste las puertas a un gran porvenir, llenos de ilusiones y nuevos sueños por alcanzar, te mereces todo mi agradecimiento.

Le doy gracias de corazón a los docentes por todo lo que me enseñaron cada día, durante estos años.

# Índice

Introducción .....	6
Capítulo I .....	8
Protocolo de Investigación .....	8
Delimitación del Planteamiento de la Investigación .....	8
Planteamiento del Problema.....	9
3.- Pregunta de Investigación: .....	25
4. Preguntas de Investigación: .....	25
5.- Objetivo General:.....	26
6.- Objetivos Específicos: .....	26
7.- Justificación.....	27
8.- Hipótesis.....	29
CAPITULO II .....	31
Marco Referencial.....	31
No. 1 Conceptual:.....	31
No. 2 Marco Histórico .....	34
No. 3 Marco Teórico .....	39
No. 4 Marco Jurídico.....	45
Capítulo III .....	48
Marco Metodológico .....	48

1.- Tipo de Investigación (observación o experimental).....	49
2.- Diseño de la Investigación.....	51
3.- Población y muestra. ....	52
4.- Técnicas de Recolección de Datos (encuesta, test de encuesta) .....	54
Capítulo IV .....	59
Resultados.....	59
1.- Análisis .....	59
2. Resultados.....	63
Anexos.....	66
Sugerencias .....	77
Propuestas.....	78
Conclusiones .....	79
Bibliografía.....	82



## Introducción

En esta investigación, trabaje la investigación, con alumnos de nivel preescolar debido a que se les dificultada la comunicación que tienen, desde su lenguaje y comunicación, todavía no sean desarrollado adecuadamente para poder comunicarse correctamente con los docentes y con sus propios padres. En el caso de los docentes y padres en que los niños y niñas aprendan a leer y escribir significativamente y así se puede lograr el objetivo que se está buscando.

El lenguaje, es pieza clave dentro del desarrollo de aprendizaje de los niños, ya que no solo es función de comunicarse si no que también es para socializarse con todas las personas que se encuentre en su entorno. Por este motivo es necesario determinar, el desarrollo de la lengua con la ayuda de las pruebas y estrategias metodológicas en el ámbito de la institución educativa.

Por ello, que la investigación se plantea con el objetivo de determinar, el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4, 5 años de edad en el Instituto Juan de la Barrera, en la colonia Nueva Maravilla situada en la zona norte de la ciudad de San Cristóbal de Las Casas. Los niños tienen una dificultad en el desarrollo de la comunicación porque sus padres se comunican con ellos con dos lenguas diferentes al mismo tiempo, que genera la mezcla de la lengua, eso da la dificultada para poder desarrollar correctamente el lenguaje que deben de adoptar en el aprendizaje.

Para poder lograr, los objetivos se necesitan las herramientas necesarias para mejorar el lenguaje oral en la edad de preescolar. También se puede generar herramientas para poder mejorar el desarrollo cognitivo del niño.

En el lenguaje, es una actividad cognitiva que los niños permite transmitir sus ideas, pensamiento y sentimientos, gracias al lenguaje podemos comunicar a través de verbal y no verbal. Por lo tanto, hablar no es solo aprender a pronunciar palabras y combinar sonidos, si no que debemos aprender a usarlo y entenderlo lo que nos están diciendo a través de la comunicación.

# Capítulo I

## Protocolo de Investigación

### **Tema:**

Lenguaje y comunicación, en el desarrollo cognitivo del niño de tercer grado de preescolar, Jardín de Niños “Juan de la Barrera”, Colonia Maravilla, San Cristóbal de Las Casas.

### **Título:**

Análisis del lenguaje y comunicación, un generador del desarrollo cognitivo con niños de 5 años de edad, del tercer grado grupo “A”, Jardín de Niños “Juan de la Barrera”, de la colonia Nueva Maravilla, de San Cristóbal de Las Casas, Chiapas.

### 1. Delimitación del Planteamiento de la Investigación

La investigación se centrará en analizar la lengua como vehículo de comunicación, el cual propicia el desarrollo cognitivo de los niños de 5 años de edad, en el Jardín de Niños “Juan de la Barrera” en la colonia Nueva Maravilla, en la Zona Norte, de la ciudad de San Cristóbal de Las Casas.

En el enunciado anterior, hago mención de la delimitación de la investigación en tiempo y espacio, a través del diseño de la investigación, dentro de estos límites

se encuentra en primer lugar el concepto a analizar (desarrollo cognitivo, seguido de la unidad de análisis (analizar los procesos de conocimiento del niño@).

Haciendo mención de los sujetos de la investigación, que son los niños de tercer grado grupo "A" , esto con el fin de sólo trabajar con este grupo, debido a que presentan mayores problemas presentan, ya que hay varios casos de lento aprendizaje, casos también de hiperactividad, seguido del ausentismo, esto motivos que sus papás de dedican a vender artesanías en el centro de la ciudad de San Cristóbal de Las Casas, y en otras ocasiones se van a cosechar maíz y frijol, en otros municipios de la Zona Altos de Chiapas.

Y situó también la investigación, dentro del espacio geográfico, en la Zona Norte, ya que se están dando nuevos asentamientos indígenas, que emigran de zonas indígenas, por asuntos religiosos (principalmente), social, económico y políticos, y una de las primeras colonias que se fundaron es la colonia Nueva Maravilla.

## 2. Planteamiento del Problema

La colonia Nueva Maravilla, es una localidad del municipio de San Cristóbal de Las Casas Chiapas, que se encuentra en la zona norte de San Cristóbal y abarca un área aproximadamente a 36 hectáreas.

La Zona Norte, se encuentra habitada por personas que migran<sup>1</sup>, de su lugar de origen, la causa más frecuente es por los conflictos religiosos, dado por circunstancias en que los pobladores, no les llamaba la atención de otras religiones más que la católica.

La gente católica tradicional, comenzó a tomar medidas extremas al grado de cortar el agua para el uso diario, perjudicando a las familias que profesaban otra religión fuera de la católica. Estas las familias tenían que ir, por agua, al río para lavar la ropa e incluso iban atraer agua para el consumo, hay otras familias que salían temprano en sus casas para ir atraer agua hasta donde está el río.

Otras medidas que usaban la gente religiosa católica, era cortar también la luz, se quedaba sin luz eléctrica de echo las familias no se detuvieron, buscaban manera como salir adelante. Pero como había tanta maldad a las otras religiones, veían como salían adelante sin importar que no tenían agua y luz eléctrica, que llegaron a un grado donde los amenazaban de muerte si no dejaban sus terrenos, entonces para evitar que los mataban decidieron abandonar su casa y se fueron de la comunidad donde estaban.

Por las razones antes mencionadas, estas familias indígenas, tuvieron que dejar sus hogares y migrar hacia la ciudad, la ciudad de San Cristóbal, se

---

<sup>1</sup> Migración: significa trasladarse desde un lugar para habitar, (Herrera 2005).

La migración es el desplazamiento de una población que se produce desde un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio de cultura. (Duarte, 2007).

asentaron particularmente en la Zona Norte de esta ciudad, a partir del año de 1994 comienza un proceso de etnización<sup>2</sup>, en la ciudad de San Cristóbal.

Esta adaptación cultural en San Cristóbal de Las Casas, dio un giro totalmente ya que comenzó a ser más notoria la presencia de grupos indígenas en San Cristóbal principalmente en las periferias de la ciudad. Este tiempo se dieron muchas invasiones en terrenos que no están ocupados.

Frente a este acontecimiento, se dio también una relación entre varios idiomas indígenas como son el: tsotsil, tseltal, tojolabal, por mencionar algunos más relevantes, frente a este hecho se comenzó a dar una mezcla o simbiosis lingüística, es decir la convivencia de las lenguas se fueron fusionando con el idioma español.

Las fiestas tradicionales en las comunidades indígenas, los celebran de diferentes formas, realizan la comida tradicional, como el tamal de frijol y atol agrio, el caldo de gallina de rancho preferentemente cuando es fiesta, que es muy caro comer este tipo de alimento de forma cotidiana.

Ya en la ciudad, las fiestas religiosas se hace de manera diferente, en la mayoría de los casos, la tradición marca llevar al Santo pasear en las calles del barrio o colonia, esto con la creencia que el Santo va a reconocer sus terrenos, y pasa a visitar a sus feligreses, esta actividad se realiza cada año, y también se acostumbra, anunciar la festividad a toda la ciudad y la junta de festejos

---

<sup>2</sup> Etnización: significa este concepto, desplazamiento forzado. Poblaciones que constituyen como grupo étnicos (Barrero, 2013).

También dentro de esta terminología se menciona el concepto etnia: es similar a la etnización, es decir son conjuntos de persona que comparte rasgos culturales, lengua, religión, comunidad humana, pueblos etc. (Barrero 2013).

organiza el desfile de carros alegóricos, que es acompañada de banda de música, cohetes, disfrazados, esto con el fin de anunciar la festividad a toda la feligresía.

Por otro lado, en el ámbito educativo visto desde las comunidades indígenas, era muy escasa la presencia de más instituciones educativas, con el cual faltarían más maestros, debido a que con la falta de escuelas de nivel básico concretamente hasta primaria, en los diversos municipios de Chiapas, los niños normalmente cursan hasta el tercer grado de primaria, y hay también otros niños que son muy pocos, que lograron culminar el sexto grado de primaria, y con eso encontraban un empleo en las cabeceras municipales, normalmente esta es la realidad que inunda nuestro Chiapas, y la realidad de sus indígenas.

Algunos casos que son muy pocos habría que decirlo, alumnos que terminaron la educación primaria, lograron ser contratados en los años 80's por el gobierno del estado, para trabajar en el Sistema Comisión Nacional del Fomento Educativo (CONAFE), estos fueron los primeros maestros indígenas que enseñaban a otros indígenas, y otros los conocían como promotores indígenas.

En la década de 1980 crearon nuevas colonias en la ciudad de San Cristóbal, construyendo un total de 22 colonias de indígenas y localidades, como Candelaria, San Antonio de Monte, Mitzitón y entre otros. A mitad de esa misma década aparecieron nuevos asentamientos indígenas como Lindavista, Nueva Maravilla, Prudencio Moscos entre otros<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup> Robledo Hernández. 2003. Expulsiones religiosas y migración forzada hacia San Cristóbal de Las Casas, México: Unam.

Hace aproximadamente en el año 2000, el número de asentamientos indígenas se estima en 93 colonias, concentradas en, la zona norte de la ciudad, entre ellas se encuentra. La Colonia Nueva Maravilla, la Hormiga, Colonia Getsemaní y entre otras colonias más.

Poco a poco se fue creciendo las colonias, los habitantes se multiplicaban cada año, la población está creciendo, hoy en día la colonia nueva maravilla tiene una población aproximadamente 2,460 personas. De igual forma esta zona pertenece a la gente indígena, la comunicación y el lenguaje que tiene es la de tsotsil de Chamula, tseltal, tsotsil de Huixtán, y entre otras lenguas indígenas que se encuentra en esta zona.

Esta colonia Nueva Maravilla, en el año 2008 sus calles eran de tierra, graba, arena etc. Las calles principales o avenidas de la colonia son de material concreto, eran las únicas que contaban de material concreto y nada más.

Durante muchos años quedo las calles sin construirlas, en el año 2011 empezó a crecer la colonia, empezaron a construir más casas, la mayor parte las familias construyeron sus hogares, los que contaban con ingresos económicos sus casas lo construyeron de material concreto y otros de material de madera, las familias se reunieron para ver si podían pavimentar las calles, pero como no todos tenían recursos no pudieron hacer la calle y se quedó sin pavimentación.

Con el cambio de presidentes, de San Cristóbal de Las Casas Chiapas, cuando el señor Marco Antonio Cancino Gonzáles toma el cargo presidente de San Cristóbal, rápidamente busca un objetivo durante su presidencia pretende lograrlos objetivos que había dicho durante la campaña. Uno de los objetivos es apoyo a esta Colonia Nueva Maravilla, prometiendo ayudar con la obra de las



calles pavimentadas durante a su cargo de la presidencia municipal, que fue en el año (2015 A 2018).

Dicho presidente busco, apoyar las colonias con mayor necesidad que no cuenta con los recursos económicos, en ese mismo año, empezó a surgir nuevos proyectos de pavimentación de calles, gracias de la ayuda del presidente Marco Cancino se pudo lograr.

Para la obra de la construcción, de las calles de la colonia Nueva Maravilla eso genero mejorar las calles de esta colonia durante su cargo de presidente municipal. En esos tres años, cumplido todo lo que había dicho desde un principio, hasta incluso después de su retiro de presidencia todavía apoyo en la obra que no termino durante su cargo.

En la colonia Nueva Maravilla, todavía estaba en proceso a algunas calles de la obra de pavimentación, al concluir las obras el expresidente Marco Antonio Cansino vino a inaugurar la calle.

Por otra parte, por parte de la colonia, quedo un acuerdo donde se divide la colonia en dos partes, para mejorar el servicio del agua. Y son cuatro veces a la semana para dar el servicio de agua, el horario está dividido en dos partes uno es en la mañana que es de 9 de la mañana a 1 de la tarde y de 2 de la tarde a 6 de la tarde durante los días lunes, miércoles, viernes y sábados, Así está organizada la Colonia Nueva Maravilla.

Además, cada seis meses cuentan con la limpieza de las calles, para la recolección de basuras y limpiar las calles. Gracias a las personas de la colonia que se organizan, para limpiar y mantener limpias las calles, esto se evita las inundaciones, evitar que las casas se inunden y las calles también.

Las personas, que se sorprendan tirando o dejando basura en las calles en los días que no pasa el camión de la basura serán sancionadas por una multa de 500 pesos. Sin embargo, se debe sacar la basura después que pase la campana del recolector de la basura, por algún caso no pasara el camión de basura así se evitaría dejar amontonado la basura en las calles.

En caso de las temporadas de las lluvias que no sean afectadas la Colonia y las casas por las inundaciones, esto afecta por dejar la basura en las calles y cuando empieza llover toda la basura se cae directamente en las coladeras bloqueando el paso del agua.

Por otro lado, la condición social de los habitantes es bajas y se dedican a la venta de artesanía y salen a vender en el andador eclesiástico en el centro de la ciudad de San Cristóbal de las Casas. No obstante, algunas comerciantes rentan para poder vender sus productos, como vender ropa tradicional, que ellos lo producen la blusa este bordado a mano le dedican un tiempo aproximada dos semanas para hacer una blusa.

Las naguas de igual forma son bordadas a mano con hilos de seda, estambre entre otras más, y algunas prendas son tejidos por ejemplo la faja es totalmente tejida. Y en los locales del mercado se dedican a vender frutas y verduras,

como aguacate, tomate cebolla, epazote, brócoli, y frutas como las naranjas, manzanas, guineo, papaya, melón y uvas y entre otras cosas más.

Las frutas lo traen en algunas comunidades, por ejemplo, en Chamula, Huixtán, Zinacantán, San Pedro, Mitontic, entre otras comunidades más, las frutas son de temporadas, por ejemplo, estas fechas julio, agosto es la temporada de duraznos, manzanas, ciruela, etc. Normalmente los hijos ayudan a sus papás a vender, en el negocio, los niños son los que ofrecen los productos y los padres convencen a la clientela para poder vender algún producto.

En la colonia se encuentra con barrios negocios pequeñas, como tiendas, donde los negocios son propias, es un beneficio para las familias y poder salir a delante día a día a través con lo que venden con el producto. También se encuentra abarrotes, tortillería y entre otros negocios, el personal es amable con los clientes y eso generar más posibilidades para poder elevar la calidad de los negocios, a si mismo con ganas de seguir acudiendo el lugar y contar con esa amabilidad que te atienden.

Es necesario decir, algunos jóvenes salen a buscar trabajos en otros estados, donde dejan a sus familiares para poder mejorar sus condiciones económicas, pero eso implica riesgos, por que pasan en una etapa difícil por ejemplo no encuentran ningún empleo eso hace una dificultad que no pueden cumplir con sus objetivos, por tanto, algunos van en busca de un futuro mejor hasta incluso estudian en el extranjero para superar económicamente y terminar una carrera profesional.

No obstante, los niños dejan de estudiar porque salen a vender con sus papas, ya que las condiciones obligan a dejar la escuela, no cuentan con un recurso adecuado, pero se busca la manera para que los niños no abandonen los sueños que tienen para un futuro mejor.

Que los niños tengan una educación para su beneficio, que los padres y madres de familia que no descuiden a sus hijos, es decir que manden a la escuela que se preparen que puedan lograr el objetivo que tienen los niños. Hay algunos niños sueñan con lograr un objetivo en la vida, lograr tener una profesión en un futuro de su vida, que incluso los propios padres le niegan esa oportunidad, por el escaso de recursos que son bajas.

En la colonia Prudencio Moscoso, que está a un costado de la colonia Nueva Maravilla, se encuentra un Centro de Salud, donde atienden, mujeres embarazadas, niños recién nacidos para prueba de tamiz, adultos, y también es centro de vacunación. Así mismo, la gente de la Colonia Nueva Maravilla, Colonia Volcán, Ampliación Maravilla, Prudencio Moscoso y entre otras colonias llegan en el centro de salud para atenderse.

Las enfermedades siempre hay variables, como leucemia, diabetes, y entre otras más, sin embargo, la que si afecto mucho la población es la enfermedad del (covid-19). Que fue en el año 2020 donde la pandemia se expandió por toda la población y estados.

Fueron muchas las colonias que se dio afectada por la causa del (covid- 19). Hasta incluso hubo muertes en las familias, en la colonia maravilla. Durante esta temporada de la pandemia en el año 2020, hizo que se cerrara los

negocios, restaurantes, bares y muchos negocios más y eso hizo que bajara la economía.

Pero lo más que afecta, es la educación porque prácticamente se cierra todo y los niños se quedan sin educación eso hace que los niños se retrasaran en su enseñanza- aprendizaje.

Aproximadamente en el ciclo escolar 2020- 2021, la educación es en línea, donde prácticamente es una nueva forma de tener la educación desde en casa. Esto sucedió cuando la pandemia se expandió por todo el mundo.

En esta parte de salud en esta colonia está más o menos atendida por que en ocasiones, parecen en escasez de medicamentos, vacunas y hay probabilidades que los doctores lleguen dos o tres veces a la semana, en casa de las enfermeras y enfermeros todos los días se encuentra en el centro de salud.

Referente al ámbito educativo, se encuentra el jardín de niños "Juan de la Barrera" en la colonia Nueva Maravilla, que se encuentra en la Zona Norte, empezó por la maestra, Margarita Barrera Espinosa quien con el apoyo de sus padres hizo realidad el sueño de establecer la primera escuela preescolar en la región mexicana. Fueron generando las ideas preescolares donde se aumentaba más escuelas.

El teniente Juan de la Barrera, quien es recordado por participar en la heroica defensa del castillo de Chapultepec el 13 de septiembre de 1847, se decidió

que el instituto público llevaría su nombre a partir del 02 de septiembre del 1982 fecha en la que se iniciaron las labores educativas.

La escuela está construida, de material concreto, el jardín de niños y niña, Juan de la Barrera, cuenta con seis grupos A, B y C, de primer grado a tercer grado de preescolar. Es una Escuela Indígena, que es responsable de dirección general de educación indígena.

Es una de las modalidades que tiene la escuela por los alumnos que vienen de alguna comunidad, que son bilingües es decir que hablan otro idioma como el tzotzil, tzeltal, chol, tojolabal y entre otras lenguas.

Así como esta colonia están habitados las personas que vienen de las comunidades, de tal forma ellos hablan alguna lengua diferente al español, e incluso se van adaptando de la forma de hablar, la vestimenta y hasta otro adoptan el lenguaje español, también las culturas y tradiciones de San Cristóbal.

El jardín de niños se les enseña a través del lenguaje español, por que los niños ya pertenecen a San Cristóbal de las Casa, es decir que los niños y niñas ya nacieron en la ciudad de San Cristóbal.

Por esa razón los niños tienen esa habilidad de facilitar el aprendizaje con la lengua española, y así para poder ejercer su enseñanza aprendizaje. El jardín de niños Juan de la Barrera se encuentra ubicado en la Avenida Samaria Número 3, entre la Calle Arabia y Andador Rio Chamula, en la Colonia Nueva Maravilla, en San Cristóbal de las Casas Chiapas.

Ahora bien, al lado del jardín de niños y niñas “Juan de la Barrera”, se encuentra la escuela primaria “Luis Donald Colosio Murrieta” que es una Escuela Bilingüe, porque los niños son indígenas, que pertenecen en algunas comunidades que ya se había mencionado, que hablan una lengua indígena, hoy en día la mayor parte de los niños ya nacieron en san Cristóbal.

Sin embargo, algunas familias siguen teniendo una costumbre de no perder la cultura que tenían antes, es decir no perder la tradición de hablar una, idioma tsotsil, tseltal, ch’ol y entre otras más. En la primaria cuenta con una aproximación de doce grupos que son de primeros grados hasta sextos grados, con una totalidad de 112 alumnos que asisten en la primaria.

La educación que brinda esta escuela busca la estrategia<sup>4</sup>, para poder ayudar a los niños para mejorar la enseñanza aprendizaje y lograr el objetivo que los alumnos aprendan a aprender y tener un conocimiento amplio y brindar un aprendizaje de calidad.

Los alumnos de la primaria “Luis Donald Colosio Murrieta”, se le enseña una vez a la semana la lengua de tsotsil, que es una materia más para trabajar con los niños para forzar su aprendizaje.

El niño tiene un problema de comunicación, porque en casa no se les enseña de forma adecuada, además el niño adapta el comportamiento de los papas, es

---

<sup>4</sup> Estrategia, Son los procedimientos, recursos que utiliza los profesores para lograr el aprendizaje significativo de los alumnos. (ANITA, 2006).

decir que solo se quedan con las palabras que se repite constantemente dentro del hogar.

De igual forma los niños se confunden cuando se les habla en dos distintas lenguas, por ejemplo, el de español y tsotsil. Esto quiere decir cuando es mezclado los dos idiomas, al pronunciar una palabra el niño se confunde, y esto afecta su vocabulario.

Porque no puede pronunciar las palabras correctamente, lo que ocasiona que se trabe mucho al hablar, de igual forma generando algunos problemas auditivos por las causas que estamos generando al momento de que estemos comunicando en distintas lenguas.

Esto pasa cuando el niño, todavía no ha dominado una lengua específica, esto sería cuando están empezando hablar, porque apenas están dominando un lenguaje y comunicación dentro de su entorno.

Por otra parte, los niño y niñas tienen una falta de dominación o de seguir algunos ordenes sencillas que se le pida al niño, es decir cuando se le ordena algo todavía no tiene esa capacidad de saber qué es lo que le están pidiendo, todo lo que se le diga el niño lo toma como un juego o lo ve divertido.

Los niños de preescolar cuando ingresan a primer grado, lo niños de tres años de edad, en esa etapa es donde los niños necesitan más atención porque algunos todavía no saben hablar. De igual forma, se necesita establecer una comunicación para poder generar el lenguaje del niño, por que el lenguaje que



tiene los niños de tres a cuatro años de edad apenas se les entiende lo que están diciendo, todavía está en un proceso de desarrollo.

Los niños y niñas, tienen una reacción distinta, es decir, son más juguetones donde todavía no se adaptan a un lugar cerrado por decirlo así, por que los niños corren, gritan en donde todavía no adaptan esa habilidad de quedarse quietos un momento. Por tanto, los niños se necesitan de mucha concentración y paciencia para poder adaptar a su forma de comunicar y en la forma de cómo se están expresando a esa edad.

Los niños todavía no definen su motricidad fina y gruesa, reflejado en que esta edad de tres a cuatro años de edad, todavía adquieren de mucha ayuda para poder lograr definir la motricidad. Además, los niños pequeños todo el experimento que hacen es a través de la boca, todo lo que encuentran lo chupan, lo comen, agarran lo tiran eso es una sensación que tiene, pero a través de esto también logran tener un aprendizaje.

Los educadores necesitan tener una estrategia, para poder llevar acabo un aprendizaje adecuado, para mejorar el lenguaje y comunicación que se necesita el alumno. Buscar la estrategia de cómo se va mejorando, los docentes deben de planear, organizar, para mejorar el desarrollo de aprendizaje en los alumnos, que es importante llevar acabo una buena estrategia para poder lograr el objetivo.

Esto nos quiere decir, que la planeación es para guiar los estudios para alcanzar los objetivos que se busca y llevar a cada los pasos correctamente, la

metodología hace referencia al conjunto de procedimientos, o los que requieren habilidades, conocimientos o cuidados específicos.

Se necesita la comprensión de los alumnos como son de una edad temprana o una edad donde para ellos es un mundo total mente diferente, es algo nuevo para los niños y no es tan fácil de adoptar un comportamiento adecuado, done los niños estén calmados, sentados, que estén poniendo atención. Eso es algo nuevo para ellos tardan para poder comprender lo que esta pasando a su alrededor.

Los niños de tercer grado de preescolar, en teoría puede decirse, que ya han adquirido algunos aprendizajes, lo que genera una psicomotriz fina, que los niños ya no son tanto el ralloleo sino que ya tienen una idea de como se puede ir logrando sin que puedan salir del margen de un dibujo que se le está planteando.

De ahí que los educadores buscan una herramienta<sup>5</sup>, para poder facilitar el aprendizaje en los alumnos, y en el desarrollo cognitivo del niño, así también el lenguaje y la comunicación del niño se vaya desarrollando poco a poco.

También en las didácticas lúdicas<sup>6</sup>, en preescolar es el desarrollo de las actividades y la motivación en los alumnos. En el desarrollo del niño es

---

<sup>5</sup> Vargas. 2017. La herramienta, son importantes para el fortalecimiento de las habilidades que serán adquiridas y desarrollar el aprendizaje. México: Unam.

<sup>6</sup> Actividades lúdicas: son actividades que incluyen juegos educativos, dinámicas dentro del aula, esto también generan la motivación del alumno (Domínguez (2015).

importante los juego para ellos porque a través de eso logren comprende mejor, tiene una facilidad para desarrollar sus habilidades que tienen los niños.

Esto genera una motivación<sup>7</sup>, para seguir adelante con sus actividades, y esto permite, que los niños aprendan fácilmente, sin dar se cuenta ya tuvieron un aprendizaje nuevo y facilitar su enseñanza aprendizaje.

Los problemas que tienen los niños de tercer grado de preescolar, es que todavía no tienen la facilidad de comunicarse, es decir que hay algunos niños que todavía no pueden dominar el lenguaje correctamente, para que los docentes o los padres de familias puedan entender con mayor claridad de lo que dicen los niños y niñas.

De igual forma tiene la dificultada para aprender los colores, las formas, las letras y los números, esta hace que se desarrolló de aprendizaje es lenta, se debe de generar estrategias para que se pueda lograr los objetivos que se debe de obtener.

---

<sup>7</sup> La motivación, es el afecto y acción de motivar, es un motivo de seguir adelante y lograr un objetivo (Huertas, 2001).

### **3.- Pregunta de Investigación:**

¿Qué factores pedagógicos interfieren en el desarrollo del lenguaje y comunicación y el aspecto cognitivo en el niño de terceros grados de preescolar, de la colonia Nueva Maravilla?

### **4. Preguntas de Investigación:**

1.- ¿Qué consecuencia educativa, trae consigo la falta de madures del lenguaje y de pensamiento de un niño de 5 a 6 años de edad, de la colonia Nueva Maravilla?

2.- ¿Qué estrategias didácticas, no generan que el niño de tercer grado de preescolar, logre la comunicación adecuada en base al lenguaje en el idioma español?

3.- ¿Cuál es el resultado pedagógico en torno a su desarrollo cognitivo, de un niño que egresa, del jardín de niño de la colonia nueva maravilla?

## **5.- Objetivo General:**

Analizar los procesos pedagógicos de lenguaje y comunicación de los niños de tercer grado de preescolar, a través de las dimensiones físicas, motoras y cognitivas, para diseñar una actividad lúdica que estimule el lenguaje y comunicación del educando.

## **6.- Objetivos Específicos:**

1.- Conocer los procesos psicológicos de aprendizaje, mediante la comunicación entre el concepto y la escritura, para visualizar la adquisición del conocimiento del niño de tercer grado de preescolar.

2.- Identificar las dimensiones físicas, motoras y cognitivas del niño de tercer grado de preescolar, a través de los trazos de las letras, para comprender los procesos de atención desde un aspecto cognitivo.

3.- Diseñar una actividad lúdica que estimule el lenguaje y comunicación de niños de tercer grado de preescolar, a través de un juego didáctico, para fortalecer la capacidad de memorización y coordinación.

## **7.- Justificación**

Por este motivo la investigación se centrará en, las causas del desarrollo de los niños y niñas para poder mejorar sus habilidades, para que los niños se puedan ir mejorando en su vocabulario, desde los tres años de edad, y que tenga la capacidad desarrollar su lenguaje y comunicación. Tener las habilidades de coordinar de memorizar y entre otras cosas más.

Hoy en día los niños de preescolar, se necesita mejorar su aprendizaje y su desarrollo cognitivo, para poder reforzar su enseñanza – aprendizaje en los niños de preescolar, se necesita la creatividad de los docentes, para que los niños se motiven y tener un mejor logro en su aprendizaje, y desarrollar sus capacidades.

Es importante que los niños, desarrollen una habilidad desde muy pequeños para poder ir construyendo sus conocimientos, de igual forma se necesita las estrategias para poder ayudar en su psicomotriz de los niños que es importante porque así mismo puedan generar las habilidades para establecer su aprendizaje y que construyan el desarrollo cognitivo, y aprender con la rapidez de conocer los números, los colores y entre otros más conocimientos.

La importancia de esta investigación, pretende analizar desde el contexto del niño principalmente en el aula, para poder mejorar la situación que tienen los niños, es el interés que se busca que los estudiantes fortalecer su desarrollo de comunicación como el lenguaje oral tanto como escrita.

Este proyecto, busca lograr que los niños mejoren su desarrollo de comunicación, por medio de la institución se puede fortalecer y mejorar la comunicación del niño o niña en el lenguaje y comunicación dentro y fuera del aula, sobre todo llevar un ejercicio donde el niño pueda practicar constantemente dentro o fuera del salón de clase, para ir desarrollando su vocabulario y mejorar el lenguaje de los niños.

Sin embargo, si bien sabemos que los niños empiezan a comunicarse a través de la oralidad esto quiere decir que solo cuando empiezan hablar los niños y niñas solo pronuncian las palabras, pero como va adquiriendo nuevos conocimientos el niño desarrolla esas capacidades de adquirir nuevos conocimientos, por las cuales que los niños empiezan a escribir, claro que son pequeñas palabras, mientras que van construyendo los conocimientos adecuados están adaptando esas habilidades de leer, escribir textos y entre otras cosas más.

Esta investigación pretende, centrarse en actividades dinámicas que conlleven una enseñanza, es decir partirá de diferentes tipos de texto, que llame la atención al niño, y con el ejercicio lograr que logre interesarse por los textos de una forma recreativa, y logre interpretarlos.

El beneficio de esta investigación se lograr los objetos que los niños tengan un mayor rendimiento en su enseñanza – aprendizaje y lograr su desarrollo cognitivo. Desde que empiezan el primer grado de preescolar se le debe de motivar generar un ambiente adecuado con los niños.

Durante esta carrera hemos tenido un rendimiento para poder generar nuevos conocimientos, e ir cambiando las formas de enseñar a los niños, de cómo se

puede llevar acabo el manejo de los planes y programas en cada institución educativo.

Cambiar algunas técnicas del trabajo en cómo se puede ir modificando, en la forma que se está enseñando a los niños y contar con las herramientas que se utilizado y que nos beneficia como docente para poder mejorar la enseñanza – aprendizaje en los alumnos.

Tener en cuenta los cambios de los planes y programa se tiene que innovar el docente como la institución para poder mejorar y tener una escuela de calidad esto implica que se debe de implementar nuevas herramientas de trabajo, incrementar la motivación hacia los niños de preescolar y se mejoren su calidad educativa y generar nuevos proyectos, para poder lograr el objetivo que se desea alcanzar.

## **8.- Hipótesis**

En toda investigación, las hipótesis son el punto de partida; éstas son explicaciones tentativas del fenómeno investigado que se formulan como proposiciones.

La hipótesis central es una suposición que debe de probarse, es decir, debe de explicar el fenómeno estudiado.



La hipótesis se constituye en una explicación posible, aproximada que da el / la investigador(a) antes de iniciar la ejecución del proyecto. Al igual que el problema de investigación, la hipótesis no sale de la nada, enlaza lo conocido con lo desconocido, relaciona el conocimiento anterior con las posibles conclusiones que de él se obtienen.

Esta última impulsa, el progreso de la investigación y conduce a nuevos resultados. Resulta conveniente señalar que no se debe temer al hecho de que las hipótesis iniciales o de trabajo sean refutadas.

Del se desprende la siguiente hipótesis que dará sentido y razón de ser a la investigación:

**Los factores pedagógicos como herramientas didácticas, actividades lúdicas, atención especial a alumnos con problemas de aprendizaje, interfieren en el desarrollo del lenguaje y comunicación del niño, concretamente en el aspecto cognitivo, el cual afecta las dimensiones físicas y motoras, de los niños de tercer grado de preescolar grupo “A” de la escuela “Juan de Barrera” en la colonia Nueva Maravilla, ubicada en la Zona Norte, de la ciudad de San Cristóbal de Las Casas, Chiapas.**

## CAPITULO II

### Marco Referencial

#### No. 1 Conceptual:

Desarrollo cognitivo: son las capacidades que tenemos, como la memoria la atención, el lenguaje, la percepción, solución de problemas, la inteligencia y la planificación.

En la psicología cognitiva reconocen que aprendemos de la experiencia, de igual forma son los sujetos quien construye el conocimiento del mundo exterior.

Cognitivo: Son procesos de percepción, atención, memoria, lenguaje y pensamiento.

Son aquellos que se pertenecen al reconocer es donde adquiere la información de nuestro aprendizaje. Tener los conocimientos las habilidades la experiencia desarrollando los procesos intelectuales y las conductas.

Son términos que está relacionada con el proceso de adquisición de conocimientos, mediante la información recibida por el ambiente, el aprendizaje y conocer nuevas estructuras de habilidades.

Comunicación humana: palabras, comunicación, señas, gestos, como son las capacidades de entender de cómo nos comunicamos ya que el ser humano nos comunicamos para transmitir información, de manifestar nuestros sentimientos de igual forma se realiza acciones específicas y enriquece las participaciones entre la sociedad.

Esto genera las condiciones que se tiene en una persona para poder lograr lo que quiere decir a través de las palabras nos entendemos y saber qué es lo que nos están diciendo y comprender uno al otro.

Paradigmas: es un conjunto de reglas, que rigen una determinación de disciplina, sin embargo, también son los modelos explicativos en donde se puede generar los conceptos de las realidades que se encuentran dentro de una investigación.

Son los conocimientos del descubrimiento que se logran a encontrar dentro o fuera de una investigación la cual se debe adquirir nuevos conocimientos y establecer las normas de un grupo que establece límites.

Motricidad: la motricidad que se tiene en el ser humano es la capacidad de ejercer de nuestros propios cuerpos es decir que podemos identificar lo delgado o grueso de nuestro cuerpo o simplemente de unos objetos. La motricidad que va desplegando los niños es la de motricidad gruesa y fina.

Dificultad de aprendizaje: por las causas de la dislexia, que es un tipo de trastorno de la lectura, tiene las cualidades de los síntomas de tardanza en empezar a hablar para poner sonidos en el orden correcto.

Las dificultades de aprendizaje son un término que se refiere a un grupo de trastornos, que se manifiestan, por las dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, de hablar, leer, escribir, razonar o para las matemáticas.

Dislexia: son aquellos trastornos en el aprendizaje que supone la dificultad para leer y esto causa las dificultades para leer tener problemas para identificar los sonidos del habla y para comprender en las relaciones de las letras y en las palabras.

Esto también hace que los niños o niñas se le haga una dificultad de hablar, es decir que hablan como un niño más pequeño, pronunciar mal las palabras, por ejemplo, ellos dicen la “patola en vez de pelota”.

## **No. 2 Marco Histórico**

Toda investigación requiere de una base conceptual teórica y metodológica, el cual tiene como finalidad de dar la directriz de la investigación. Para ese cometido me di a la tarea, de revisar investigaciones para conocer más a profundidad acerca del tema elegido, así como asegurar la vía de la metodología y el alcance de la investigación, del cual recurrí al trabajo de gabinete, en tesis nivel licenciatura encontrando lo que a continuación enuncio.

Nombre de la investigación: enfoque teórico sobre el lenguaje y la comunicación para el desarrollo de competencias de expresión oral y escrita por Ernesto Gonzalo Guerrero Amaya.

Área: Ciencia de la Educación y Psicopedagogía.

Universidad de Referencia: Universidad Libre, Colombia Facultad de Ciencias de la Educación.

Año de publicación: 2012.

Lugar de la publicación: Colombia, Bogotá D.C.

Objetivo General de la Investigación: el objetivo de esta investigación es proponer una nueva estrategia para abordar la formación del estudiante en su necesidad de desarrollar la lectoescritura, a partir de un enfoque particular que se necesita modificar o cambiar en las actitudes de los profesores para que los alumnos logran desarrollar las competencias afectivas durante las clases y fuera de las aulas.

Es necesario el proceso de la enseñanza – aprendizaje de la asignatura expresión oral y escrita, y en el campo de acción del trabajo de investigación de competencias de la lectoescritura para adquirir competencias argumentativas e interpretativas en los estudiantes de la licenciatura de ciencias de la educación en la seccional de Bogotá.

Este objetivo, identificar los niveles de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3, 4 y 5 años de una Institución Educativa Publica en el distrito del callao.

Identificar los niveles de desarrollo de la dimensión pragmática del lenguaje y la comunicación en los niños de 3, 4 y 4 años de una institución pública. El contexto debe situarse en la comunicativa de los niños, de igual forma, también es un hecho elemental conocido como la oración que tenga la intención o interpretaciones en diferentes contextos.

El problema de la investigación: en ocasiones nos encontramos con padres de familia y docentes que a veces desconocen cómo evoluciona el desarrollo del lenguaje de los niños y, por lo tanto, las estrategias que se utiliza para su desarrollo no son de mucha ayuda. Por esta razón se ha planteados realizar

una investigación para poder determinar el nivel de desarrollo del lenguaje de los niños de 3, 4, y 5 años de edad.

En el año del (2007) los niños de 3, 4, y 5 años de edad fueron evaluados en habilidad pre lectoras de lenguaje oral, que comprende la esfera comprensiva y expresiva, los resultados muestra que un 67% de la población de 3 años no presenta problema significativo en dicha variable, sin embargo, un 33% si necesita en el aula, de una intervención de psicopedagógico.

En los casos de los niños y niñas de 5 años de edad el 71% no presentan problemas significativos de lenguaje comprensivo ni expresivo, pero, sin embargo, el 29% se requiere una intervención constante ya que el siguiente año estarán iniciando la educación primaria y esto afecta la adquisición de la lectoescritura y posteriormente la comprensión lectora.

Pregunta de investigación: no lo tiene.

Estructura del Marco Teórico: en el lenguaje y la comunicación para desarrollar competencias de expresión oral y escrita, se debe de apoyar en una proposición de un carácter de proposición, en el lenguaje donde es el instrumento de mediador para tener una excelencia en tobo el proceso.

En el trabajo teórico se busca las maneras de cómo se pueden ir dando las estrategias pedagógicas para estar orientando a tener un cambio en las actitudes tanto como en los docentes como en los estudiantes, siempre en

cuando se debe llevar las responsabilidades que se tienen a cada estudiante e incluso como lo docentes.

Las teorías de desarrollo del lenguaje para (Noam Chomsky) “para él, la adquisición del lenguaje viene dado en la genéticamente, insiste en el aspecto creado de la capacidad que tiene quien emplea el lenguaje nunca antes escuchado o expresado, considera que el lenguaje es propio del ser humano y contempla la estructura mental que posee”.

Para (Bruner) “el lenguaje se da a través del modelo cognitivista, en el cual tiene la importancia tanto el ambiente como la capacidad interna del sujeto para relacionarse con el ambiente. El niño conoce el mundo a través de las acciones que realiza, más tarde a través del lenguaje.

Metodología Empleada: es importante el esfuerzo que se hace por cambiar la manera de impartir la clase de expresión oral y escrita sobre la base de que las competencias de lectoescritura deben desarrollar en todas las asignaturas.

La definición operacional fue medida a través del puntaje obtenido con la prueba oral del lenguaje, así que se debe de tomar en cuenta las importancias de la expresión oral para que los niños puedan generar las habilidades y facilitar en las palabras, la capacidad de leer frases pequeñas.

En las cuales, de estas investigaciones del presente básico, de igual forma su característica se fundamenta en el marco teórico permaneciendo latente, con la finalidad de modificar las teorías existentes y así poder desarrollar aprendizajes nuevos que son favorecidas a los niños.



Sin embargo, las investigaciones corresponden al nivel explorador, que los niños son exploradores buscan lo más simples e insignificante para los niños son algo nuevo para ellos, esto hace que permiten por primera vez, analizar las estrategias didácticas previstas en las programaciones curriculares de los docentes, de preescolar que son orientadas al desarrollo de las habilidades de los alumnos.

Logro de esta investigación: esta investigación son los procesos de adquisición del lenguaje oral cuyo fin es determinar el logro del desarrollo de los lenguajes y comunicación, que igual forma se puede tener el dominio de facilitar en las palabras.

Logran dominar el desarrollo morfosintáctico se adquiere de forma progresiva, ya que el niño es capaz de emitir combinaciones de dos palabras más adelante a los 3 años aparecen combinaciones de tres y cuatro palabras, en cuanto al desarrollo de los aspectos que ofrecen diversas dificultades debido a su compleja estructuración.

Estos lograr de aprendizaje en mención son las evidencias del aprendizaje del estudiante de un manejo adecuado y pertinente de las maneras de cómo se expresan oralmente, para comprender, los procesos y poder analizar para dar una opinión sobre lo que están logrando los niños de 4 y 5 años de edad.

### **No. 3 Marco Teórico**

Dentro de esta investigación en el desarrollo cognitivo de los niños de 5 años la cual se puede permitir analizar la base desde que se realiza las actividades pedagógicas, es decir que los niños y niñas tiene la capacidad de adquirir los conocimientos rápidamente por lo general esto ayuda en su desarrollo cognitivo e intelectual.

Por otro lado, la inteligencia siempre está presente, ya que esta misma se comienza a desarrollarse a partir de las conductas y en los actos como tomar el objeto o mirarlo, esto hace que su reflejo tenga una mayor rapidez de memorizar las cosas adecuadas a su enseñanza - aprendizaje.

Esto también, necesita tomar en cuenta ya que es muy importante en el desarrollo del niño y niñas el descubrimiento de la relación causa y efecto, es decir que genera un despertar, así como un pensamiento, una creatividad durante su crecimiento de los niños y niñas.

También en un punto que abarca todo el aspecto del dominio del conocimiento físico, que los niños y niñas puedan obtener los bases simples como comportarse en un salón de clase que los alumnos adquieren el comportamiento para que puedan poner atención dentro del aula.

Sin embargo, el niño tiene el descubrimiento de los objetos y con ellos puedan explorar nuevos conocimientos, de esta forma que los niños y niñas puedan conocer las figuras, los colores las letras entre otras.

A si su rendimiento, fortaleza su lenguaje y comunicación para poder general los conocimientos, deben de adquirir en los ámbitos educativos, que los niños y niñas de tercer grado de primaria, logren tener un vocabulario adecuado, es decir que se le pueda entender mejor al comunicarse tanto con los docentes como a los propios padres de familia

Los de 5 años de edad, se están generando las habilidades de comprender las figuras, los colores, números en su desarrollo cognitivo que se deben de llevar para que no tengan complicaciones cuando ingresan a primero de primaria, que se genera las habilidades ya construyendo sus habilidades que se deben obtener en el jardín de niños.

Esto hace, que los marcos teóricos puedan generar las necesidades que se obtengan en los alumnos e implementar los métodos estratégicos, para implementar los conocimientos de los alumnos, se debe planificar antes de implementar el análisis para generar el conocimiento del aprendizaje y se vayan construyendo el lenguaje y comunicación.

Haciendo énfasis en el desarrollo cognitivo como una de las dimensiones más importantes en el desarrollo integral se puede decir que en el primer año de vida las conductas integrales de los niños y niñas son limitadas (Ortiz, 2012: 15).

Para (2013), nos menciona que los niños tienen la capacidad para resolver problemas a un no es muy evidente, pero cada vez van tomando consciencia de

ellos mismos, de estar realizando ciertas actividades como tocarse las rodillas, los hombros, estar moviendo la cabeza y entre otras más.

A medida que están creciendo se está desarrollando su capacidad cerebral, empieza la noción de las cosas, como los objetos y sus movimientos que ya están empezando a ser voluntarios, para que tengan que lograr los objetivos, es necesario que los niñas y niños estén en constantemente en repetir varias veces una acción también se ve cómo reacciona con emotividad en sus actividades.

Guerrero (2012), nos menciona que, para tener una mayor claridad, se interpreta el pensamiento, para fortalecer el lenguaje como instrumento mediador en todo proceso intelecto. La cual significa que se tendrá que enseñar a leer y a escribir, el profesor se debe de responsabilidad de esta competencia de lecto-escritura, implementar las tareas para desarrollar dichas competencias desde su propio campo del saber.

El lenguaje es entonces un proceso de construcción social. El niño en su mundo de habla y su encuentro con lo verbal a través de la palabra del adulto le permite ir descubriendo las funciones del lenguaje (García 2006: 18). Se debe de hacer uso de descubrimiento en las etapas de los niños conforme van creciendo esta hace que se esté incrementando el uso del vocabulario.

Cuando el niño empieza en la etapa lingüística, en donde hace aparecer las primeras palabras- silabas, que son intencionales. Posteriormente el niño hace secuencia las palabras que van adquiriendo constantemente.

Sin embargo, que los niños y niñas, se podría decir que están adquiriendo la capacidad de discusión verdadera y argumentada, el desarrollo social, de igual forma adquiere la capacidad reflexiva, en su lenguaje oral se sigue enriqueciendo por medio de la interacción que se tienen en diferentes contextos.

La mitad de niños, pueden expresar y compartir lo que les provoca alegría, tristeza o miedo de manera clara y concisa, pero sin hacer elaboradas explicaciones por ejemplo “a mi meda miedo los perros” (Olivares 2012: 39). Hay otra parte los alumnos no se animan a hablar ante sus compañeros, incluso ante la educadora cuando se le cuestiona de manera individual.

Olivares Guerrero, 2012, mencionó que los niños del grupo no dialogan para resolver problemas entre los compañeros, incluso hay algunos niños y niñas no utilizan el lenguaje oral para tener un conflicto, sino que emplean la agresión física entre los compañeros dentro de la institución.

Huertas (1997), nos dice que, uno de los tipos de metas más comunes en los jóvenes son aquellas metas que podemos dominar de la integración en un grupo social. Así que los niños se deben de motivar hacia adelante para poder generar el desarrollo de comunicación verbal, tan como la escrita que logren tener una comunicación adecuada para lograr el objetivo de su lenguaje y comunicación de los niños.

En la motivación de aprendizaje, en todo el proceso educativo se articula en el juego de sus elementos didácticos que es necesario para poder mantener los

niños en constante motivadores para que puedan ejercer sus capacidades de enseñanza – aprendizaje durante todo el tiempo.

Los niños se deben de motivarlos para generar algunos resultados en el aprendizaje de pendiendo en grandes medidas de los conocimientos, habilidades y valores adquiridos o desarrollados previamente por los educadores, (Huertas, 1997: 21).

La lúdica, presenta una importante recuperación en el aprendizaje académico, al ser uno de los vehículos más eficaces con los que los alumnos cuentan para probar y aprender nuevos, habilidades, destrezas, experiencias y concepto, por lo que resulta conveniente la aplicación de programas encaminados hacia una educación compensatoria, que aporten equilibrio emocional al desarrollo evolutivo de la niñez (Domínguez, 2015: 11).

Entonces la lúdica es el encargado de los juegos para los niños, se puedan estrezar, para que así puedan seguir con las actividades dentro del aula, y mejorar su capacidad de aprendizaje y tener un mejor logra para poder aprender lo que se le está enseñando (Domínguez, 2015).

Esto genera que los estudiantes, tengan un mejor rendimiento en lo que están haciendo dentro de salón de clase, para que los niños puedan aprender adecuadamente, que tengan un forzamiento en su aprendizaje, tener en cuenta las aptitudes que tienen los niñas y niños, a través del juego los niños pueden lograr a comprender mejor las actividades que se puedan representar en el momento de hacer un ejercicio o una actividad dentro y fuera de la institución académica.

Para tener logar un objetivó se necesita de mucha capacidad y rendimiento para poder generar las herramientas adecuadas en los niños de preescolar, así también se puede mejorar su lenguaje y comunicación, para que puedan mejorar su desarrollo cognitivo de los niños y niñas para mejorar las habilidades que tienen los niños en la enseñanza – aprendizaje.

Se generaliza a través de los juegos para que los niños, puedan comprender y así puedan aprender, tener mar conocimiento sobre su aprendizaje generando las habilidades de conocer las figuras, los números hasta las letras, para que sus desarrollos cognitivos se vayan desarrollando durante, todo el proceso en su enseñanza – aprendizaje.

Que los niños y niñas, tengan una motivación en su aprendizaje el docente debe de llegar con una actitud favorable para que los niños tengan la confianza de comunicarse y adaptarse en su entorno social, así se puede superar algunos miedos que tienen los niños, que tengan la confianza con el profesor para mejorar la comunicación entre docente y alumno.

## **No. 4 Marco Jurídico**

En el Artículo 3°. Nos dice que toda persona tiene derecho a la Educación, el Estado- Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios – impartirá y garantizará la Educación Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria, media Superior y Superior. Que los jóvenes tienen acceso permanencia y participación en los Servicios Educativos.

En este artículo de la Constitución Política 3, 27 y 123. Nos menciona que es establecido que el estado impartiría una enseñanza libre y laica, al igual que la elemental y superior, el estado garantizaría la gratuidad de la educación primaria. Además, ninguna corporación religiosa podría administrar escuelas de instrucción primaria.

Entonces que los niños y niñas todos tenemos el derecho a la educación desde el inicial, preescolar, primaria, secundaria, que son de manera gratuita de igual forma también tenemos el derecho a la educación medio superior y superior.

Por otro lado, las normas que se tiene en la educación es una cuestión que no queda libre de controversias. Que en los niños y niñas se necesita orientaciones que guíen su conducta y necesitan saber que las normas se contribuyen a una convivencia sana y respetuosa. La ausencia de normas tiene consecuencias negativas en la educación de los niños y niñas.

Estas normas en la educación que son bases normativas, están basadas en las normas de leyes, reglamentos y normas que sustentan de forma legal el desarrollo de algún proyecto, para poder mejorar las capacidades de un



reglamento que se debe de llevar a un líder, que en este caso sería el docente que tiene las normas de respetar a sus alumnos fomentar las reglas dentro del salón de clases.

de esta manera las Políticas para mejorar la Educación Indígena en México, que es el presente de las políticas que están basadas en las directrices para mejorar la atención educativa de niñas, niños y adolescentes indígenas del Instituto Nacional para la Educación (INEE 2016).

Por otro lado, es importante el Respeto de la dignidad humana en donde la Nueva Escuela Mexicana (2020-2021). Se está dirigiendo hacia el humanismo que está basada en la filosófica donde el estudiante es el centro de educación y la visión de manera integral, es decir que los estudiantes no solo son sujetos aislados, sino que es un sujeto moral y autónomo, político, social, económico, con personalidad, dignidad y derechos, donde se contribuye al desarrollo integral del estudiante.

Esto promueve el cumplimiento del objetivo del desarrollo sostenible, en el cual nos dice la Educación de Calidad, que se refiere a garantizar una Educación inclusiva, equidad y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida en el cual esto fundamenta los procesos del sistema Educativo Nacional.

Esto hace que permiten establecer las finalidades de la educación y los criterios para nuevas formas de la enseñanza y aprendizaje, para que así los niños logren tener un objetivo en su vida diaria de igual manera que los docentes están capacitados para lograr una escuela de calidad.

Respecto a los ámbitos de la naturaleza y el cuidado del medio ambiente, la Nueva Escuela Mexicana, esto incorpora desde la educación inicial, el cuidado y el amor por los seres vivos. Es quiere decir que desde muy temprana edad aprendan a cuidar nuestro medio ambiente para que así tengan el ámbito de cuidar y sembrar arbolitos.

También se pretenden que las y los estudiantes de la Nueva Escuela desarrollen la conciencia ambiental te mantener limpio el área ecológica y generar nuevas ideas de desarrollo sostenible que favorezca la protección y cuidado del entorno, la prevención del cambio climático.

## Capítulo III

### Marco Metodológico

Toda investigación se funda en un marco metodológico, el cual define el uso de métodos, técnicas, instrumentos, estrategias y procedimientos a utilizar en el estudio de la investigación que se desarrolla.

Balestrini (2006: 17) define “el marco metodológico como la instancia referida a los métodos, las diversas reglas, registros, técnicas, y protocolos con los cuales una teoría y su método calculan las magnitudes de lo real”.

Asimismo, como metodología de la investigación se denomina la parte de un proyecto en que son expuestos y descritos los criterios adoptados en la elección de la metodología de trabajo y las razones por las cuales se considera que dichos procedimientos son los más pertinentes para abordar el objeto de estudio.

Por otro lado, como metodología de la investigación también se denomina una disciplina de conocimiento que tiene como objeto elaborar, definir y sistematizar, el conjunto de técnicas y métodos que se deben seguir durante el desarrollo de un proceso de investigación.

En este capítulo, se presenta los pasos y procedimientos de la investigación, es decir, el tipo de investigación, la metodología, los instrumentos y las herramientas que se utilizaron en el trabajo de campo.

También se describe las unidades de análisis, el procedimiento para la recolección de datos y la manera para la sistematización de datos y, por último, se detallarán las consideraciones pedagógicas del trabajo.

## **1.- Tipo de Investigación (observación o experimental)**

Es de vital importancia comenzar este apartado, diciendo que la investigación es un proceso intelectual y experimental que comprende un conjunto de métodos aplicados de modo sistemático, con la finalidad de indagar sobre un asunto o tema, así como de ampliar o desarrollar su conocimiento, sea este de interés científico, humanístico, social o tecnológico. Por investigación también designa acción y efecto de investigar.

La investigación puede tener varios objetivos como buscar soluciones a problemas puntuales, desentrañar las causas de una problemática social, desarrollar un nuevo componente de uso industrial, obtener datos, entre otros.

Por tanto, se trata de un trabajo que se lleva a cabo mediante un proceso metódico, que debe ser desarrollado de forma organizada y objetiva a fin de que los resultados obtenidos representen o reflejen la realidad tanto como sea posible.

No obstante, su finalidad es dar a conocer la realidad, descubrir algo, entender un proceso, encontrar un resultado, incentivar la actividad intelectual, así como la lectura y el pensamiento crítico.

Siguiendo con este apartado, es necesario abordar del concepto cualitativo, conocido también con el nombre de metodología cualitativa, es un método de estudio que se propone evaluar, ponderar e interpretar información obtenida a través de recursos como entrevistas, conversaciones, registros, memorias, entre otros, con el propósito de indagar en su significado profundo.

Se trata de un modelo de investigación de uso extendido en las ciencias sociales, abarcando también las ciencias cuasi-experimentales, basados en la apreciación e interpretación de las cosas en su contexto natural.

Así, se distingue de otras formas de investigación, tales como la investigación cuantitativa, orientada a estudios sobre la base de abstracciones numéricas o estadísticas. Se distingue también de los modelos clásicos científicos, enfocados en la observación empírica a partir de experimentos.

Después de haber contextualizado los conceptos investigación e investigación cualitativa, es conveniente situarnos en la presente investigación.

El cual abordó desde la metodología constructivista-cualitativa (Ander, 1996), ya que se caracterizó por tener un enfoque inductivo en el que se estudió la realidad global y se orientó a la descripción e interpretación de fenómenos sociales en particular los de educación básica, concretamente en el nivel de preescolar en el tercer grado.

Esta metodología contó con objetivos de investigación, los cuales fueron el eje de la misma partiendo del contexto donde se realizó el estudio el cual era ya conocido por el investigador, por trabajar en el centro educativo del cual se extrajo la muestra sujeta a estudio.

El método de investigación determinado fue el de "Estudio de Casos", ya que se siguió una metodología que orientó al estudio de tres casos en particular, por lo que su valor se fundamenta en la descripción que hace del fenómeno y su justificación se basa en la realidad del hecho (Latorre, 1996).

Este estudio se planteó desde la perspectiva de Merriam (1998) citado en Latorre (1996) en cuanto al tipo de estudio de casos como interpretativo porque con la información que se obtuvo se interpretaron y analizaron el caso de la influencia del desarrollo de los procesos cognitivos del niño de tercer grado de preescolar, desde la perspectiva del aprendizaje de la lecto-escritura.

## **2.- Diseño de la Investigación**

El trabajo de investigación, es descriptivo y explicativo que da sentido al quehacer docente. En el primer tipo (descriptivo) se analizaron las fuentes secundarias para detallar los antecedentes, los aspectos culturales, cualidades o atributos de la población objeto de estudio y en el segundo, (explicativo) se da razones del porqué de los fenómenos.

Asimismo, para en el enfoque cualitativo que se utiliza la recolección de datos sin medición numérica para cubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso, estos datos cualitativos son descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones, este enfoque admite subjetividad al momento de plantear problemas es abierto, libre, no es delimitado y es muy flexible.

### **3.- Población y muestra.**

Los sujetos de estudio de esta investigación, fueron niños y niñas (3 niños) de 5 años de edad, que son los casos que más presentan lento aprendizaje, y dificultad en expresarse en idioma español. Quiero hacer una aclaración, hubiera sido importante ampliar la población de la muestra, en esta investigación (aunque hago mención dentro del apartado número delimitación del problema de la investigación) cobertura a más niños que conforman el tercer grado grupo "A" que son 18 en un total. La investigación se da dentro de los márgenes del ciclo escolar 2020- 2021.

La muestra que se utilizó de 3 niños, de edad de 5 años, y a tres padres de familia, y la maestra del grupo, dicha muestra no fue aleatoria, pues fue elegida por conveniencia de la investigadora,

La observación realizada en dicha muestra, proporcionó una visión general de las dificultades que presentan los niños, algo que me fue de mucha ayuda es que soy

hablante del idioma tsotsil, y me ayudó mucho para interactuar con los niños, y también conocer la experiencia de acompañamiento que están teniendo los propios padres de familia, en concreto las mamás de los niños.

La observación me fue de mucha ayuda, ya que me permitió tener mayor experiencia en mi vida profesional, e incentivo mi creatividad, para llegar a proponer una actividad lúdica.

La población que está formada por la totalidad 27 alumnos de tercer grado de preescolar que son de 5 años la Institución Educativa Juan de la Barreara. Donde los alumnos del 10% que se necesita ayuda por que presentan un retraso de vocabulario que se necesita mejorar, e implementar técnicas para ejercer el lenguaje y la comunicación, esto para poder enriquecer las fortalezas para tener un mejor vocabulario de los niños y niñas de 5 años de edad.

En una totalidad de 5% de los alumnos requieren esfuerzos, no tanto porque están desarrollando las habilidades un proceso de mediano por decirlo así, porque están avanzando de poco a poco.

Y posteriormente los restantes que son de 12 niños que representan una capacidad de habilidades de adquirir los conocimientos con la facilidad de aprender rápidamente. Que en su desarrollo cognitivo están logrando a generarla enseñanza- aprendizaje con la capacidad de reforzar mejor sus conocimientos cognitivos.

La muestra es de trabajar con los alumnos con más necesidad de aprendizaje porque algunos niños y niñas tienen la dificultad de aprendizaje, que se necesita mejorar y dar herramientas necesarias para su comprensión lectora y oralidad.



Es estudio se considera necesario el uso de técnicas e instrumentos para mejorar la psicométrica para que se pueda recolectar los datos individualmente de su aprendizaje para el lenguaje oral y la observación para el logro de aprendizaje en comunicación.

#### **4.- Técnicas de Recolección de Datos (encuesta, test de encuesta)**

La técnica que se consideró adecuada para producir la información que permita conocer y comprender el contexto biocultural y educativo del lugar de estudio con la escuela, fue la entrevista semi-estructurada, focalizada y menor énfasis de observación.

Otra técnica que se emplea en este trabajo es la observación señala Ander (1996), que la observación es útil en las ciencias humanas, porque se ajusta al análisis de lo no verbal y de lo que éste revela: las conductas, instituidas y los códigos de comportamiento, la relación del cuerpo, los modos de vida, los rasgos culturales, la estructura y organización de la sociedad, entre otras.

La técnica de observación es un procedimiento de recopilación de datos, que consiste en utilizar los sentidos para observar hechos y realidades presentes en los alumnos y en el contexto escolar de la de los 3 niños que son la muestra de la investigación, dentro contexto familiar, social y escolar.

Se recurrió a la Entrevista Cerrada, debido que es de gran ayuda al entrevistado, y se logra la total captación de su atención, y fue de un momento de precisión

para la conformación de gráficas de interpretación, ya que arrojó datos cuantitativos.

A continuación, señalo el diseño de los siguientes formatos:

**UNIVERSIDAD DEL SURESTE  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SISTEMA ESCOLARIZADO  
9NO. CUATRIMESTRE**

**Entrevista a la Mtra.**

**Preguntas**

**1.- ¿Según su particular punto de vista, ¿Qué función tiene o debiera tener la educación preescolar, en la educación del niño?**

**2.- ¿Qué tipo de contenidos, habilidades, destrezas, valores o aptitudes, cree que se deben trabajar con niños de tercer grado de preescolar?**

**3.- Cuando inicia un año escolar, ¿investiga o reconoce a un niño cuando tienen un antecedente escolar previo?**

**4.- ¿Cómo trabajo desarrollo de los procesos cognitivos que favorecen la comunicación y el lenguaje con niños de tercer grado de preescolar?**

**5.- ¿Qué actividades trabaja con los niños de tercer grado de preescolar, para incrementar sus respectivos procesos cognitivo?**

**UNIVERSIDAD DEL SURESTE  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SISTEMA ESCOLARIZADO  
9NO. CUATRIMESTRE**

**Entrevista a Padres de Familia**

**Preguntas**

**1.- ¿Según su particular punto de vista, ¿Qué función tiene o debiera tener la educación preescolar, en la educación del niño?**

**2.- ¿Qué tipo de contenidos, habilidades, destrezas, valores o aptitudes, cree que se deben trabajar con niños de tercer grado de preescolar?**

**3.- Cuando inicia un año escolar, ¿investiga o reconoce a un niño cuando tienen un antecedente escolar previo?**

**4.- ¿Cómo trabajo desarrollo de los procesos cognitivos que favorecen la comunicación y el lenguaje con niños de tercer grado de preescolar?**

**5.- ¿Qué actividades trabaja con los niños de tercer grado de preescolar, para incrementar sus respectivos procesos cognitivos?**

**UNIVERSIDAD DEL SURESTE  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SISTEMA ESCOLARIZADO  
9NO. CUATRIMESTRE**

**Entrevista a la Madre de Familia**

**Preguntas**

**1.- ¿Qué razón lo motivo para inscribir a su hijo en un jardín de niños?**

**2.- Usted se entera de las actividades que se realizan diariamente? Si es así ¿De qué forma se informa?**

**3.- ¿Está satisfecha con la formación que se le da a su hijo? ¿Cuál es su impresión al respecto?**

**4.- ¿Qué enseñanzas le han parecido más interesantes y/o relevantes?**

## **Capítulo IV**

### **Resultados**

#### **1.- Análisis**

En este trabajo, se tuvo que analizar se tuvo que implementar algunas entrevistas del docente, los padres de familia para poder generar como están formados los niños, es decir que cuales son las dificultades que tienen los niños de preescolar que tiene de 3, 4, y 5 años.

Generalmente conforme la edad, que poseen los niños y niñas de tercer año de educación general básica su vocalización inadecuada por la mala enseñanza de su correcta pronunciación o por los mismos y los consentimientos que sus padres expresan o por alguna dificultad o trastorno, que este posea es por ello que se debe tener en cuenta que desde pequeños los niños y niñas deben recibir de su entorno una vocalización adecuada para que ellos lo aprendan de igual manera previniendo un problema en el futuro.

Desde la comunidad institucional, para los niños se necesitan estar en una observación para saber qué es lo que tiene dificultad en su aprendizaje.

Conforme los análisis, de estos estudios representan los que están en proceso de regularización, por la falta de reforzamiento que esto causa los problemas, del lenguaje y comunicación de los niños.

Durante todo el proceso, se logran que los niños y niñas superen o que se empiezan, a desarrollar las habilidades adecuadas y lograr en aprendizaje adecuado.

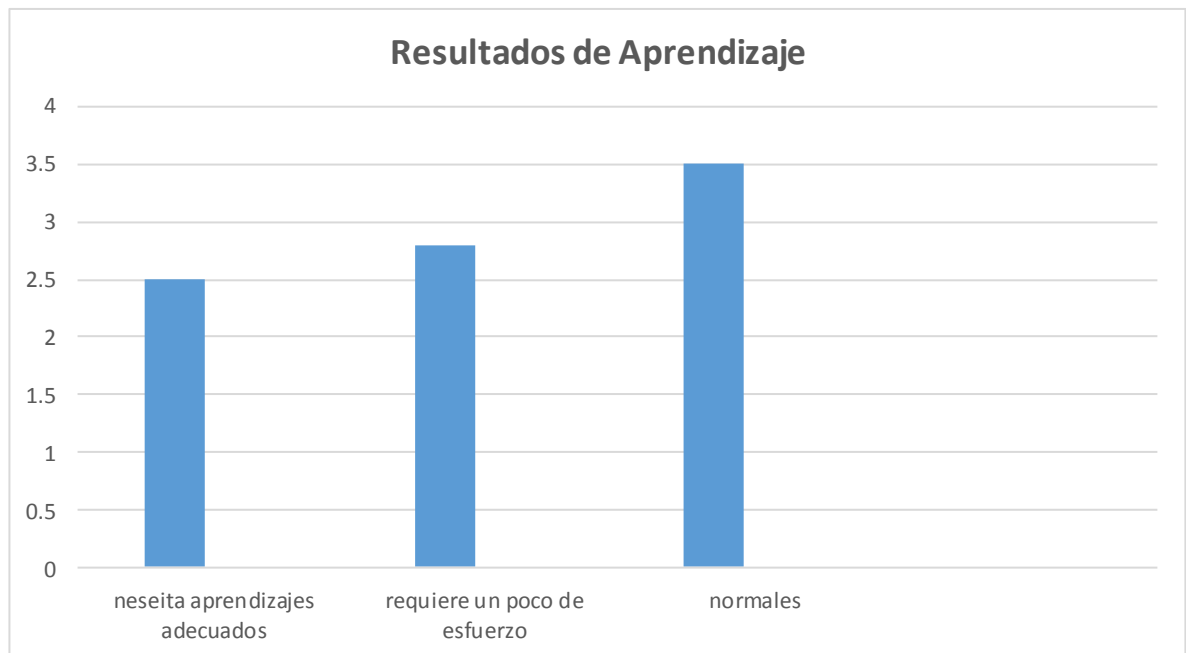


Tabla 1.

- ✚ Se necesita el forzamiento de las estrategias pedagógicas en los niños que tienen dificultad de aprendizaje porque están retrasados en su aprendizaje.

- ✚ Los alumnos, el desarrollo se están adaptando poco a poco que se necesitan reforzar los conocimientos adecuados de los niños para alcanzar un potencial de generar habilidades adecuadas.
  
- ✚ Los niños captan con una rapidez la enseñanza que esta tienen esa habilidad de generar y desarrollar con facilidad su aprendizaje.
  
- ✚ Este reforzamiento pedagógico es para que puedan establecer las capacidades de generar las habilidades y tengan un desempeño los alumnos y puedan lograr el objetivo que se necesita para su aprendizaje.



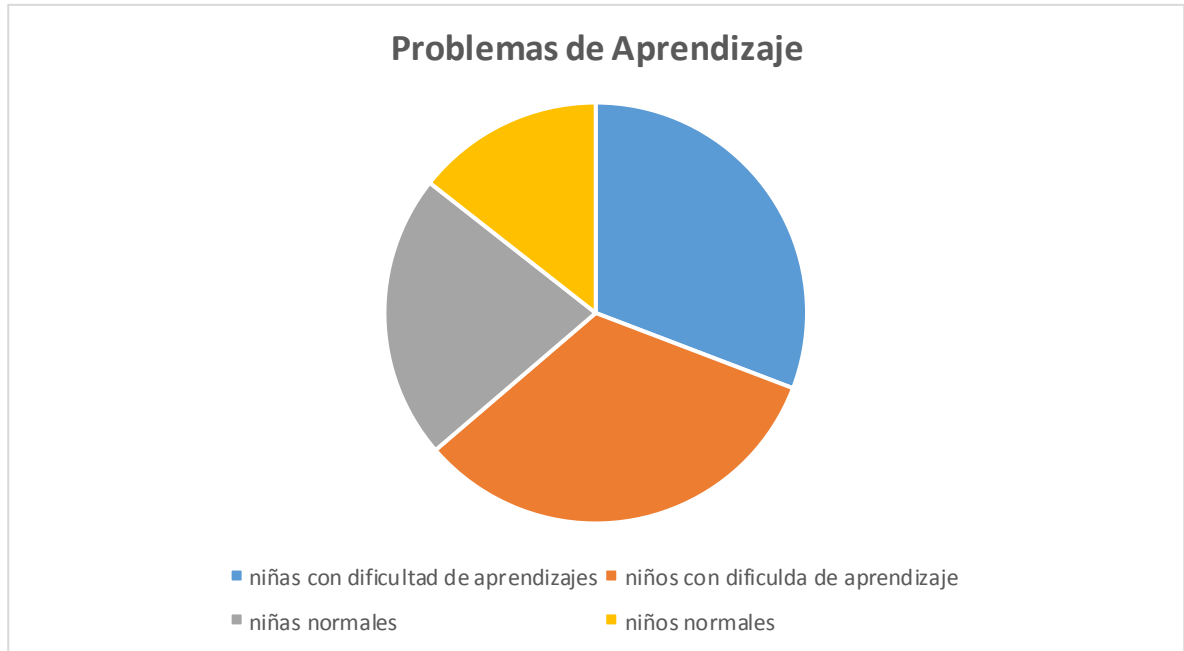


Tabla 2

Es un número de dificultad en el desarrollo de las habilidades del lenguaje y comunicación que representan los niños y niñas del preescolar entre los de 4 años de edad.

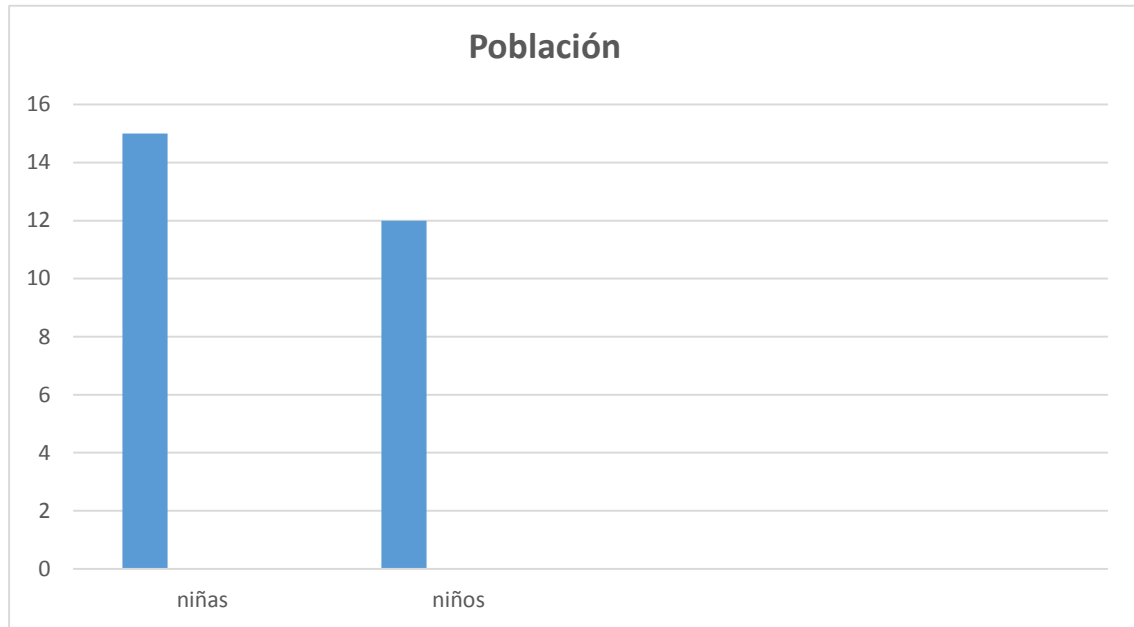


Tabla 3.

Representa los niños y niñas, dentro del salón de clases, en el preescolar Juan de la Barrera en el tercer grado de preescolar.

En caso de la población, que se encuentran busca atenderlos con detallados para poder lograr un aprendizaje adecuado entre los niños para mejorar el lenguaje y comunicación dentro del ámbito educativo para fortalecer las necesidades que se puedan presentar dentro del aula.

## 2. Resultados

Los resultados son favorables, porque se lograron a generar las habilidades de los niños y niñas y desarrollar, las capacidades de su lenguaje y comunicación,

esto genero por las herramientas, psicopedagógicos, a través de estos métodos se lograron el desarrollo cognitivo de los alumnos, para generar las enseñanzas -aprendizaje de los niños y niñas.

Se pueden fortalecer los conocimientos, y las habilidades se poseen los alumnos y lograr el objetivo, tano el docente como los alumnos para incrementar el y fortalecer el aprendizaje, adecuado y lograr una escuela de calidad.

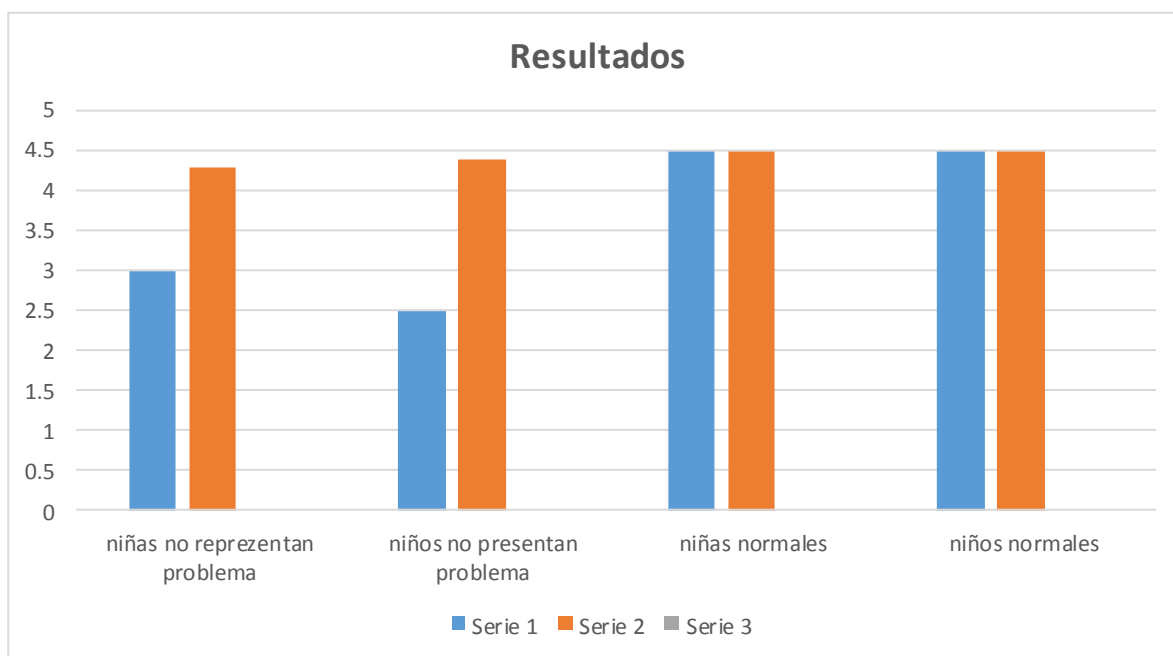


Tabla 4.

Los siguientes alumnos obtuvieron el referente que, se puede lograr los objetivos, cuando se trabaja correctamente con los planes y tener herramientas pedagógicas en la Institución educativa.

Buscar habilidades, motivar a los estudiantes para poder adquirir nuevos conocimientos, generar algunos ejercicios de vocalización para mejorar el lenguaje de los niños y para lograr pronunciar adecuadamente las palabras para que se puedan lograr comprender con facilidad de comprender cuando se están comunicando o están expresando.

## Anexos

UNIVERSIDAD DEL SURESTE  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SISTEMA ESCOLARIZADO  
9NO. CUATRIMESTRE

### Entrevista a la Mtra.

#### Preguntas

1.- ¿Según su particular punto de vista, ¿Qué función tiene o debiera tener la educación preescolar, en la educación del niño?

- Debería de potenciar sus habilidades, destrezas, competencias.
- Fortalecer sus emociones, su independencia, socialización.

2.- ¿Qué tipo de contenidos, habilidades, destrezas, valores o aptitudes, cree que se deben trabajar con niños de tercer grado de preescolar?

- Que los niños sean capaz de escribir su nombre, que reconozcan e identifiquen el alfabeto, números.

3.- Cuándo inicia un año escolar, ¿investiga o reconoce a un niño cuando tienen un antecedente escolar previo?

- Se investiga; a través del diagnóstico inicial a demás de la documentación de las inscripciones.

4.- ¿Cómo trabajo desarrollo de los procesos cognitivos que favorecen la comunicación y el lenguaje con niños de tercer grado de preescolar?

- La comunicación entre pares, la habilidad de comentar un cuento, que sigue de un cuento, la expresión oral.

5.- ¿Qué actividades trabaja con los niños de tercer grado de preescolar, para incrementar sus respectivos procesos cognitivos?

- Actividades innovadoras, creativas, que les llame la atención, motivarlos para que usen la imaginación, el pensamiento crítico, ambiente en el Aula.

Prof. Rosa A. Alvarez.

**UNIVERSIDAD DEL SURESTE  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SISTEMA ESCOLARIZADO  
9NO. CUATRIMESTRE**

**Entrevista a Padres de Familia**

**Preguntas**

**1.- ¿Según su particular punto de vista, ¿Qué función tiene o debiera tener la educación preescolar, en la educación del niño?**

no entendiendo

**2.- ¿Qué tipo de contenidos, habilidades, destrezas, valores o aptitudes, cree que se deben trabajar con niños de tercer grado de preescolar?**

nose.

**3.- Cuando inicia un año escolar, ¿investiga o reconoce a un niño cuando tienen un antecedente escolar previo?**

no entendiendo

**4.- ¿Cómo trabajo desarrollo de los procesos cognitivos que favorecen la comunicación y el lenguaje con niños de tercer grado de preescolar?**

no entendiendo

**5.- ¿Qué actividades trabaja con los niños de tercer grado de preescolar, para incrementar sus respectivos procesos cognitivos?**

nose.

Pablo Paic Bolom

UNIVERSIDAD DEL SURESTE  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SISTEMA ESCOLARIZADO  
9NO. CUATRIMESTRE

Entrevista a la Madre de Familia

Preguntas

1.- ¿Qué razón lo motivo para inscribir a su hijo en un jardín de niños?

Para que aprenda y se socialice con otros niños.

2.- Usted se entera de las actividades que se realizan diariamente? Si es así ¿De qué forma se informa?

Si, por las actividades que lleva a casa.

3.- ¿Está satisfecha con la formación que se le da a su hijo? ¿Cuál es su impresión al respecto?

Si

4.- ¿Qué enseñanzas le han parecido más interesantes y/o relevantes?

Todas las actividades son interesantes para los niños.

Paola Pale Bolom

UNIVERSIDAD DEL SURESTE  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SISTEMA ESCOLARIZADO  
9NO. CUATRIMESTRE

Entrevista a la Madre de Familia

Preguntas

1.- ¿Qué razón lo motivo para inscribir a su hijo en un jardín de niños?

Para que desarrolle mejor sus habilidades cognitivas.

2.- Usted se entera de las actividades que se realizan diariamente? Si es así ¿De qué forma se informa?

algunas veces, o las veces que nos informa la maestra.

3.- ¿Está satisfecha con la formación que se le da a su hijo? ¿Cuál es su impresión al respecto?

Sí, mi hijo esta aprendiendo, las vocales, los números, el abecedario, valores.

4.- ¿Qué enseñanzas le han parecido más interesantes y/o relevantes?

Se socializa mas y el aprendizaje de los números.

Denisse Hernandez Lopez.



UNIVERSIDAD DEL SURESTE  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SISTEMA ESCOLARIZADO  
9NO. CUATRIMESTRE

Entrevista a la Madre de Familia

Preguntas

1.- ¿Qué razón lo motivo para inscribir a su hijo en un jardín de niños?

Para que aprenda

2.- Usted se entera de las actividades que se realizan diariamente? Si es así ¿De qué forma se informa?

no.

3.- ¿Está satisfecha con la formación que se le da a su hijo? ¿Cuál es su impresión al respecto?

Sí, la maestra enseña bien.

4.- ¿Qué enseñanzas le han parecido más interesantes y/o relevantes?

aprende los abecedarios

Martha Severino Gomez.

## INAUGURACIÓN DEL JARDÍN DE NIÑOS



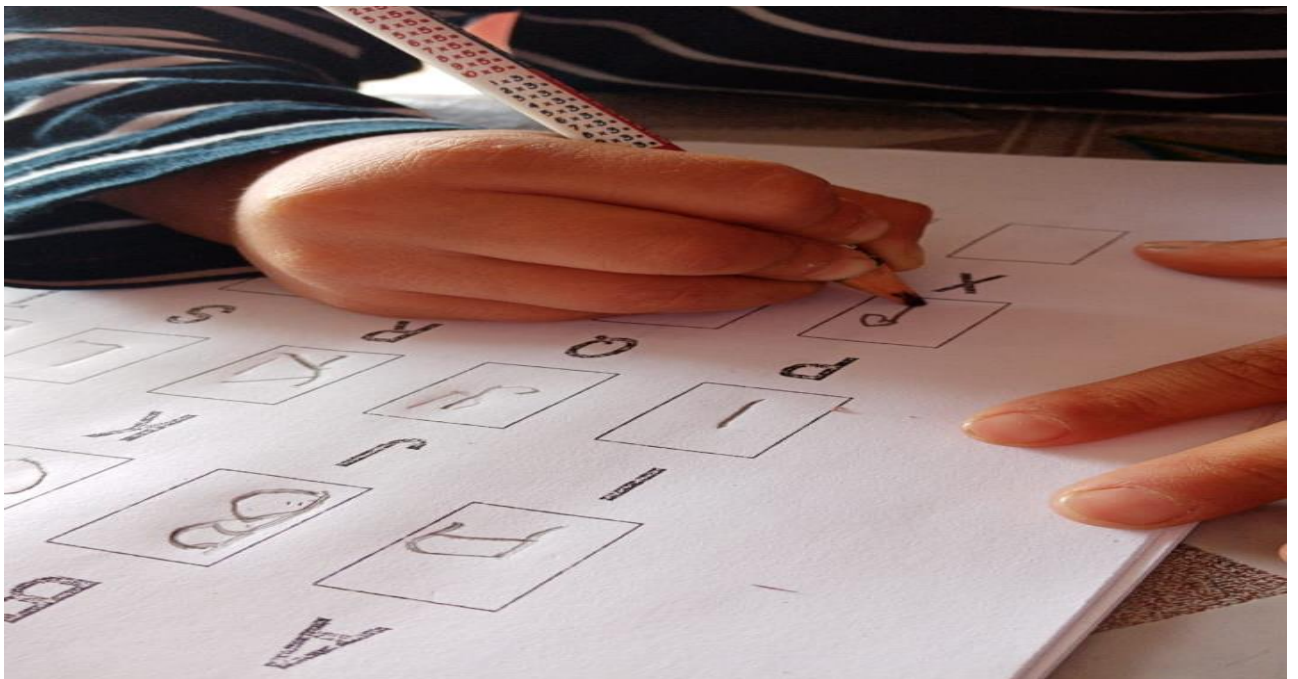
Fotos del Jardín de Niños







## Trabajos de los Niños







ACTIVIDAD DE LA ZONA ESCOLAR



## Sugerencias

Que los padres de familia y la comunidad dentro de su hogar, es necesario hablar constantemente, al niño tan a menudo como sea posible, dar a resolver actividades agradables para poder mejorar su desarrollo en el lenguaje para que se pueda mejorar sus lenguaje y comunicación.

Es necesario mantener el intercambio comunicativo, usa adecuadamente las acciones comunicativas, que sea constantemente la conversación para que el niño pueda incrementar la comunicación que pueda desarrollar las palabras, con más fluidez.

Es necesario tomar en cuenta, los tonos de voz para poder generar en diferentes sonido,s ya sea fuerte o con voz baja pero siempre en cuanto sea de forma clara. Si es necesario de repetir cuando sea necesaria y más cuando los niños no lo pronuncian adecuadamente.

Ser flexibles y creativos en las formas de relación, que los niños estén interaccionando con las palabras para que se le facilite en el momento de la comunicación dentro y fuera de del salón de clases y desarrollar las habilidades cognitivas.



## **Propuestas**

Propuesta de actividades, para la estimulación del lenguaje oral en educación infantil para los docentes, materiales de apoyo al profesor.

Deben de contar con libros, cuentos, cuadernillos, contar con la lectura, la escritura y la expresión oral para las asignaturas de lenguaje y comunicación, pero también es necesario para todo el conocimiento que se desee aprender o expresar.

Los libros, son una propuesta para la desarrollarían de las actividades para la estimulación del Lenguaje oral en la Educación Infantil, esto ofrece una perspectiva amplia de la situación lingüística en la Educación inicial.

## Conclusiones

Es necesario estudiar, desde profundo el proceso de enseñanza – aprendizaje, desde la lengua materna, para ver qué es lo que hace falta o cual es el problema porque de ahí se empieza la comunicación dentro de los hogares, porque los primeros años de su vida los niños su mundo solo es dentro de la casa con los papas.

Los niños, no logran expresar se bien con los papas, que todavía no generan, esas habilidades que tienen para desarrollar el lenguaje apropiados.

Esto sucede en cundo los niños tenga una interacción tanto los docentes como los padres de familia.

Esto se están generando, de poco a poco cundo estén en un proceso de actividades, que sea en constantemente en prácticas y ejercicios con su vocabulario, para que puedan lograr, desarrollar las habilidades en la comunicación y logre tener la comunicación para que se le pueda entender mejor a lo que está diciendo.

El lenguaje de los niños, en el preescolar Juan de la Barrera, podemos decir que se encuentra normal, que han tenido una puntuación favorable, es decir que con las herramientas, que se utiliza en el salón de clase y las pedagogías, son favorables para el lenguaje en los niños y niñas de preescolar.

Esto también se generó, con las ayudas en la practicas que se implementan dentro del salón de clase con las herramientas didácticas, se logran tener el objetivo adecuado, en los niños de preescolar para generar el aprendizaje, y tener éxito en su comunicación.

Los niños pueden articular las palabras mediante sonidos producidos, que esto genera el aprendizaje adecuado, logran a tener el lenguaje apropiado, y logran a tener un desarrollo cognitivo dentro de su enseñanza – aprendizaje, esto se disminuye la falta de vocalización que tenían en algún momento, esto también van generando otros conocimientos para poder reforzar el conocimiento que están adquiriendo dentro de su desarrollo.

Así que los docentes y la escuela cumplen, con un rol fundamental en las experiencias de los niños y niñas con el lenguaje, por eso las estrategias empleadas deben, ejercer beneficios sobre el aspecto cognitivo y social en la vida del niño.

El docente, se deberá elaborar actividades de acuerdo las necesidades que tienen los niños para poder ayudar a desarrollar las habilidades que están formando en esa edad que tiene los niños, se debe de implementar las actividades auditivas y visuales,

Implementar los materiales lúdicos, como los juegos funcionales, social e imitaciones entre otras más, esto ayuda a que los niños vayan aprendiendo por ejemplo los sonidos de los animales, conocer los objetos, figuras y las palabras, es para la ayuda del desarrollo cognitivo de los alumnos, mientras más conocen

las cosas más aprenden a desarrollar habilidades y tener más conocimiento en el aprendizaje.

## Bibliografía

Ande, E. 1996. Técnicas de investigación social. México: El Ateneo.

Balestrini Acuña, Mirian. 2006. Como se Elabora el Proyecto de Investigación. Venezuela: Consultores Asociados.

Domínguez C, Claudia Teresa. 2015. La lúdica una estrategia pedagógica, México: UNAM:

García Ocampo, Viviana Patricia. 2006. El desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de preescolar y primero a través de las acciones institucionales pedagógicas. México: Limusa.

Guerrero Amaya, Gonzalo Ernesto. 201). Enfoque teórico sobre el lenguaje y la comunicación para el desarrollo de competencia de expresión oral y escrita. Bogotá: Sal Terrae.

Huertas Juan Antonio. 1997. Motivación. Argentina: Limusa.

Latorre, Antonio y cols. 1996. Bases metodológicas de la investigación educativa. Parte 111, Metodología constructivista-cualitativa.

Olivares Guerrero, Alma Patricia. 2012. El desarrollo del lenguaje oral en el nivel Preescolar. México: UNAM:

Ortiz Pedraza Alexandra. 2012. El desarrollo cognitivo de los niños. Cundinamarca, Chía.

