



Universidad Del Sureste, San Cristóbal De Las Casas, Chiapas.
Licenciatura en Ciencias de la Educación

Título
"Ensayo unidad uno"

Alumno: Francisco Antonio Gómez Sánchez.

Maestra: Iris Arismendi.

Materia: Propuestas Curriculares

Cuatrimestre. 9°.

12 de junio de 2021

Introducción:

El siguiente ensayo se basa en la unidad uno de la materia “propuestas curriculares”, donde se abarca temas como currículo y su fundamento, sus usos, así y también de exponerlo como un factor importante dentro de la educación y la relevancia que tiene el currículo en los procesos educativos . Por lo que para todo docente es importante conocer estos conceptos. Ya que son términos que se usan frecuentemente en área de educación y por lo tanto el docente tiene que estar familiarizado con este y otros términos.

Por lo tanto esto le permite al docente tener una idea de que el Currículum no solo es todo aquello que debe ser llevado a cabo en las escuelas, ni el plan o la planificación de las materias y temas de enseñanzas, sino que también hace referencia a todo lo que involucra y la manera se organizan los procesos escolares de enseñanza/aprendizaje.

Así mismo aspectos que involucran y determinan el funcionamiento de este como una herramienta de procesamiento y constituyendo así al Currículo, como el punto de enlace entre la escuela y la sociedad.

Desarrollo:

“la multiplicidad de definiciones de currículo se sustenta en que unos autores lo caracterizan como un plan de estudios, como una propuesta a priori, otros como los resultados, otros como las experiencias, lo que conduce a asegurar que el currículo es un concepto muy complejo y por ende polisémico”. (Malagón, 2008)

Como menciona el autor, el termino currículo se caracteriza por ser entendido como un plan de estudios el cual le permite a las instituciones crear, guiar y sustentar el plan de estudios de toda institución, es por ello que el currículo se vuelve una parte importante en el desarrollo de y crecimiento de las centros educativos.

Así mismo el currículo desde sus orígenes ha ido cambiando, adaptándose a los cambios y necesidades a los que la educación y la enseñanza han ido evolucionando, y es que a manera de que la educación exige ciertos modos y cambios, el currículo permite poder hacer esos cambios y de esta manera poder generar en la educación esa evolución necesaria y que por ende a permitido llevar la educación a un nivel donde difícilmente se puedan manejar al azar los fines y contenidos de un plan de estudios.

“El currículo responde a los instrumentos educativos o sea los procesos, el personal, los procedimientos y otros semejantes que operan cuando la educación formal tiene lugar” (Ahmann, 1975.)

Como menciona el autor el currículo involucra más que solo planeación en documentada si no que involucra muchos factores para poder tener los resultados esperados

Ahora bien, encontramos también distintas concepciones de currículum estas pueden ser agrupadas en tres apartados fundamentales: Currículum como contenido. Currículum como planificación. Currículum como realidad interactiva. Es que cada una estas agrupaciones tiene sus funciones que permite ser utilizadas según su propósito.

Y es que desde el modo académico el currículo (como se menciona anteriormente los apartados) tiene como centro el estudio. Las disciplinas como forma de educación para la vida, el desarrollo del intelecto y los procesos cognitivos. Los contenidos curriculares giran en entorno a los saberes académicos expresados en asignaturas que componen los planes de estudio y por ello permite poder generar cambios y mejoras en la educación a partir de integrar los parámetros que implican el curriculum.

“El campo del curriculum es un espacio de saber en donde se inscriben discursos (teorías, modelos) procedimientos y técnicas para la organización, diseño, programación, planificación y administración de la instrucción, bajo el principio de la determinación previa de objetivos específicos y planteados en términos de comportamientos, habilidades y destrezas y con el propósito central de obtener un aprendizaje significativo.” (Martínez, 1994.)

Por otro lado, el curriculum consta de tres fundamentos que son Sociológico, Psicológico, Epistemológico y Pedagógico. Cada uno de estos fundamentos abre la posibilidad y variabilidad de ser adaptado a las características antes mencionadas. Por lo tanto el currículo responde a esos contextos de la enseñanza y aprendizaje creados por los ambientes de aprendizaje que corresponden a los factores sociales, culturales, psicológicos etc.

Conclusión.

A forma de conclusión podemos decir con certeza que la importancia del curriculum y su aplicación, radica en que nos permite poder crear un conjunto de criterios que nos ayudan a resolver y guiar los aprendizajes y a su vez, determinar los criterios que podremos establecer en el proceso educativo.

Y algo también importante a destacar es que el significado de de curriculum ha cambiado y/o evolucionado a través de la historia de acuerdo con el concepto de educación que se nos da. Y es por ello que también el proceso de enseñanza aprendizaje que se maneja actualmente se ve influenciado y demarcado por esta misma concepción del significado de currículo.

“el currículo obedece al contexto de la enseñanza y del aprendizaje, es creado en ambientes de aprendizaje que son correspondientes al los factores sociales, económicos, políticos, y culturales. que deben ser incorporados en el itinerario de la formación, y es que es un apuesta interdisciplinar en la que convergen las distintas dimensiones del ser humano: cognoscitiva, artística, psicomotriz, actitudinal, ética entre otras.” (Asprilla, 2011).

Por lo tanto el currículo involucra muchos aspectos ya mencionados anteriormente y de este modo La educación puede estar en una completa armonía con la destacada aportación de las características y parámetros lineales que permite el currículo y su aporte al desarrollo del proceso educativo en todos los aspectos y todos los lugares donde se vea involucrada la educación de personas con el fin de hacerla mejores ante la sociedad y con los conocimientos que sean para su beneficio y desarrollo personal.

BIBLIOGRAFIA:

Ahmann j. Stanley. "Medición y evaluación del logro educativo" 2ª edición, enero 1975.

Bermúdez Asprilla, M. "ALGUNAS REFLEXIONES OSBRE EL CURRICULO EN LA EDUCACION" Diciembre 2011, www.Eumed.net/rev/cccss/16/

Martínez Bloom A. et al. "currículo y modernización: cuatro décadas de educación en Colombia" BOGOTA, 1994.