

**CUADRO SINOPTICO: UNIDAD I  
“INTRODUCCIÓN”**

**TRABAJO SOCIAL EN EL NIÑO Y EL ADOLESCENTE**

LIC. LIKZA HALLY ROBLERO MUÑOZ

**PRESENTA LA ALUMNA:**

**JENNIFER LIZBETH AGUILAR SOLIS**

PASIÓN POR EDUCAR

**6TO CUATRIMESTRE GRUPO “A” TRABAJO SOCIAL Y GESTIÓN  
COMUNITARIA.**

**FRONTERA COMALAPA CHIAPAS**

**3 DE MAYO DEL 2021**



**CUADRO SINÓPTICO**

**UNIDAD I**

**“INTRODUCCIÓN”**

**TRABAJO SOCIAL EN EL NIÑO Y EL  
ADOLESCENTE**



**INTRODUCCIÓN**  
**TRABAJO SOCIAL**  
**EN EL NIÑO Y EL**  
**ADOLESCENTE**

**El Proceso histórico de la legislación en infancia y juventud en España**

**Perspectiva histórica**

Las bases prehistóricas y mitológicas

La mitología Griega y romana contiene abundantes datos de abandonos, confinamientos, adopciones, pleitos sobre derechos, etc.

También

En el Antiguo Testamento Yahve castiga con esterilidad o la soluciona, se describen abandonos y búsquedas del origen como en el caso de Moisés.

El nuevo testamento

Parte de la adopción de Jesús por José, no sin que se expresen las dudas y resistencias de éste a aceptar una paternidad en estas circunstancias.

**Los primeros intentos**

En España

Las primeras disposiciones datan de Pedro IV El Ceremonioso que crea en Valencia la figura del "Pare d'orfens" (Padre de huérfanos)

Que se va

Generalizando posteriormente con otras denominaciones, así en Castilla es el Padre General de Menores, que se integraba en la Junta General Central de la Beneficencia del Reino.

**El siglo XIX**

En 1782 el Rey Carlos III promulga la Ley de Beneficencia, pero no se reglamenta hasta 1852 y hay que esperar hasta 1889 para que aparezca el primer código Civil.

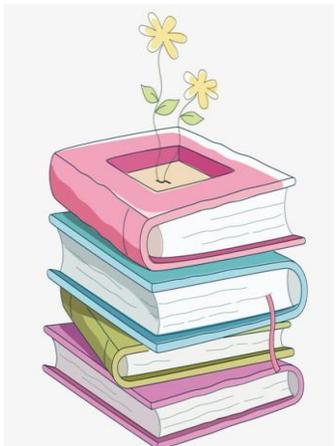
**La primera mitad del siglo XX**

El 11 de Junio de 1948 se promulga la Ley de constitución de la Obra de Protección de Menores.

Aspectos dignos de mención

**Funciones**

- 🍷 Proteger y amparar a la mujer embarazada.
- 🍷 Inspeccionar los Centros que recogen niños.
- 🍷 Investigar la explotación de los menores de 16 años.
- 🍷 Denuncia y persecución de los delitos realizados por menores contra los mayores



Actividades

Se enmarcan en una doble actividad de Protección y corrección.

Comentarios críticos sobre los contenidos y características generales de relación de la infancia con las instituciones públicas

- Esponánea: Es decir que potencialmente es para todos/as los niños/as.
- Vinculada a instituciones jurídicas.
- Predominio de los contenidos de tipo correctivo.
- La reinserción pasa por planteamientos de tipo económico, con criterios de trabajo y productividad.
- Se otorga la responsabilidad al menor de forma muy temprana.
- Se plantea la labor asistencial como una forma de obtener beneficios.

La segunda mitad del siglo XX

Las organizaciones internacionales

Realizan un documento conjunto sobre la adopción, donde se reclama que las legislaciones de los países revisen sus legislaciones a fin de que se contemple que la preferencia de la adopción debe dirigirse hacia el bienestar de los niños y las niñas.

Provoca

Una serie de revisiones en las legislaciones europeas: Francia en 1966; Portugal, Alemania e Italia en 1967 y Bélgica en 1969.

La ley que permite e la esterilización de deficientes e incapaces psíquicos



En

Ella se contempla varias situaciones objeto de debate

- La petición de la esterilización la realizan los padres.
- Dos peritos emiten un informe.
- No se cuenta con la opinión de los afectados.

Conclusiones

La legislación en temas de infancia y adolescencia

No contempla las características de la infancia, en general, y se traduce un cierto desconocimiento y falta de asesoramiento de los legisladores en este campo.

En España

No se han desarrollado los acuerdos y recomendaciones internacionales sobre la infancia, a pesar de haberlos suscrito y, en ocasiones haber sido un país pionero en algunos temas, pero solo a nivel de formulaciones teóricas y de algunos profesionales aislados.



## Concepto de niño

La palabra niño es de origen latín «infans» que significa «el que no habla.

Antiguamente

Los romanos usaban el término niño para identificar a la persona desde su nacimiento hasta los 7 años.

Como tal

Se entiende que la etapa de infancia es desde el nacimiento hasta la pre adolescencia, aproximadamente hasta los 13 años, ya que después se observa la etapa de la adolescencia, adulta y vejez.

El término niño contiene otros usos

Se puede utilizar como un adjetivo para indicar a una persona más joven, con la que se sostiene una relación de confianza o superioridad en conocimientos y experiencias.

La Convención de los Derechos del Niño

Establece que el niño es un ser humano menor de 18 años de edad a excepción de haber alcanzado la mayoría de edad producto de la ley que se aplica.

Asimismo

El 20 de noviembre de 1959 se concretizó la admisión de los Derechos del Niño con la aceptación de la Convención Internacional de los Derechos del Niño

## Concepto de adolescente

Etimológicamente

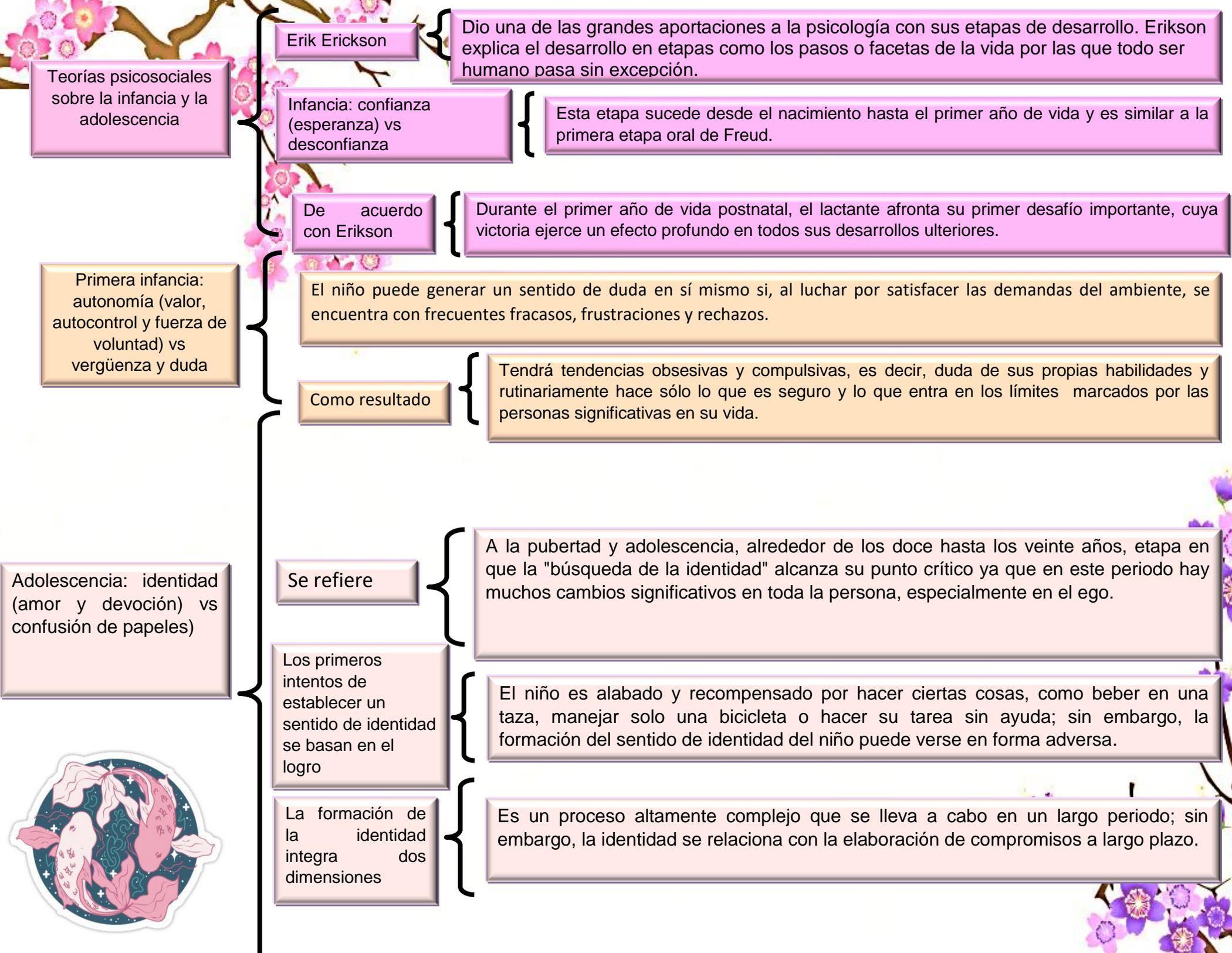
Adolescencia, proviene del vocablo latino “adolescere” que quiere decir, “comenzar a crecer”, y no, como erróneamente se supone, adolecer o sufrir.

Comienza

Esta etapa vital, cuando termina la pubertad, o sea, entre los 12 o 14 años, aproximadamente, en la mujer o varón respectivamente, y culmina con el desarrollo pleno, biológico y espiritual del ser humano, cuando ingresa a la edad adulta.

Características de la adolescencia

Es una etapa de crisis, de búsqueda y reconocimiento de modelos, de identificación con sus pares, de rebeldía, de cuestionamiento a sus mayores, buscando sus propios ideales y metas, de desarrollo del pensamiento formal, y de profundos cambios corporales, que influyen en la psiquis.



Teorías psicosociales sobre la infancia y la adolescencia

Primera infancia: autonomía (valor, autocontrol y fuerza de voluntad) vs vergüenza y duda

Adolescencia: identidad (amor y devoción) vs confusión de papeles)



Erik Erickson

Dio una de las grandes aportaciones a la psicología con sus etapas de desarrollo. Erikson explica el desarrollo en etapas como los pasos o facetas de la vida por las que todo ser humano pasa sin excepción.

Infancia: confianza (esperanza) vs desconfianza

Esta etapa sucede desde el nacimiento hasta el primer año de vida y es similar a la primera etapa oral de Freud.

De acuerdo con Erikson

Durante el primer año de vida postnatal, el lactante afronta su primer desafío importante, cuya victoria ejerce un efecto profundo en todos sus desarrollos ulteriores.

El niño puede generar un sentido de duda en sí mismo si, al luchar por satisfacer las demandas del ambiente, se encuentra con frecuentes fracasos, frustraciones y rechazos.

Como resultado

Tendrá tendencias obsesivas y compulsivas, es decir, duda de sus propias habilidades y rutinariamente hace sólo lo que es seguro y lo que entra en los límites marcados por las personas significativas en su vida.

Se refiere

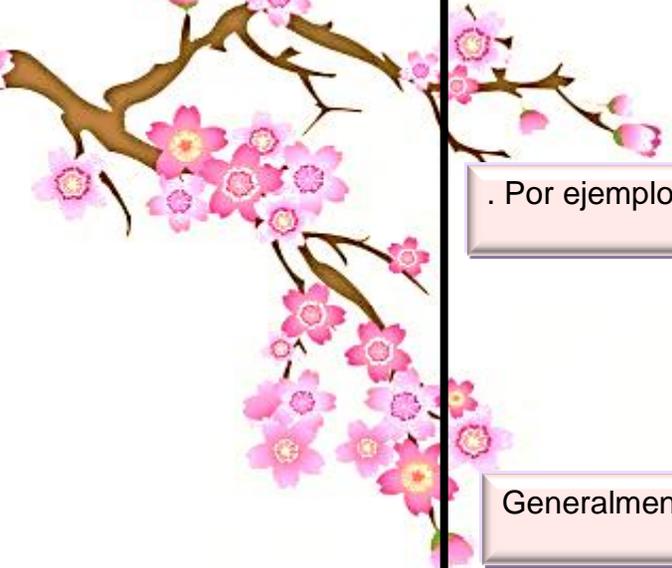
A la pubertad y adolescencia, alrededor de los doce hasta los veinte años, etapa en que la "búsqueda de la identidad" alcanza su punto crítico ya que en este periodo hay muchos cambios significativos en toda la persona, especialmente en el ego.

Los primeros intentos de establecer un sentido de identidad se basan en el logro

El niño es alabado y recompensado por hacer ciertas cosas, como beber en una taza, manejar solo una bicicleta o hacer su tarea sin ayuda; sin embargo, la formación del sentido de identidad del niño puede verse en forma adversa.

La formación de la identidad integra dos dimensiones

Es un proceso altamente complejo que se lleva a cabo en un largo periodo; sin embargo, la identidad se relaciona con la elaboración de compromisos a largo plazo.



Por ejemplo

El joven que cambia de opinión en el último momento antes de entrar a la universidad y opta mejor por trabajar, se va de viaje o simplemente no hace nada.

Es importante mencionar que el sentido total de identidad es un ideal que nadie alcanza completamente o para siempre.

Generalmente

En su intento de alcanzar su sentido de identidad al final de la adolescencia la juventud experimenta tanta confusión como difusión de papeles, en esta etapa en que los primeros conflictos se intensifican y es mayor la urgencia de adoptar uno estable.

El ritualismo de esta etapa es el totalismo

La preocupación exclusiva por lo que parece incuestionablemente ideal dentro de un sistema hermético de ideas. La persona se encierra en un sistema que ofrece una forma de vida ideal, como, por ejemplo, una religión, un sistema económico y político.



Declaración de los derechos de los niños

Desde que el 20 de noviembre de 1959, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobara la Convención sobre los Derechos de los Niños, se ha institucionalizado el día 20 de noviembre como el Día Internacional de los Derechos del Niño.

