



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

ENSAYO

FILOSOFIA DE LA EDUCACION

CATEDRATICO: RODRIGO CRUZ

ALUMNO: CEFERINO SANTIZ LOPEZ

CUATRIMESTRE III

SAN CRISTOBAL DE LAS CASAS

12-6-2021

INTRODUCCION

La filosofía de la educación explora de manera estructural la esencia, los valores y fines de proceso educativo, indaga los elementos últimos de la realidad pedagógica, convirtiéndolos en una disciplina por principios de verdades útiles y totalizadoras, es decir que la rama de la ciencia pretende dar una solución a los grandes problemas que aquejan a la educación y que aún no han sido resueltas, siendo de interés universal y objeto de profundas meditaciones racionales para solucionar los problemas o tratar de hacerlo. Por otro lado, la filosofía con base en su objeto de estudio, que es el hombre, se enfoca en su desarrollo y comportamiento frente a una educación que acciona su naturaleza, esencia y valores. También tiene por objetivo conocer algunas corrientes filosóficas que se han desarrollado a lo largo de la historia para que sustenten de manera objetiva los planteamientos que tiene la educación en la actualidad. Así también los obstáculos que impiden el desarrollo óptimo de la educación.

DESARROLLO

UNIDAD 1 GENERALIDADES DE LA FILOSOFIA DE LA EDUCACION.

1.1 Introducción. La filosofía de la educación trata de comprender o interpretar la educación en relación con la realidad sin perder el punto de vista de esta realidad, reflexiona sobre su naturaleza, esencia y valores de la educación. El hombre es el único ser educable. Este ser es simultáneamente biológico, psíquico y social. Pero no lo es en forma pasiva sino activa. A través de esta idea básica encuentra la explicación de muchos "por qué", aparte de la posibilidad de enfocar a la realidad como a un todo. Toda teoría filosófica conduce a una actitud e intenta explicar unitariamente la realidad. El educador no puede emprender su misión, si antes no se ha trazado por lo menos un esbozo del punto a que se debe llegar, es decir una "imagen" del hombre a formar. Por eso, esencialmente, la filosofía que fundamente la acción educativa debe ser una "filosofía de lo humano".

1.2 Noción General De La Filosofía Y Filosofía De La Educación.

Para Jean Piaget la filosofía consiste en una "búsqueda de lo absoluto o en un análisis de la totalidad de la experiencia humana" El filósofo la hace de una manera sistemática y profunda, aunque sea a un nivel superficial y poco consciente. Esto equivale a sentir la necesidad de una

Filosofía de la Educación, no sólo desde el requerimiento de su inevitabilidad, sino también desde el de la trascendencia que tiene en la orientación direccional que tomará la educación eso demuestra que.

- la Filosofía es necesariamente pedagógica.
- La Filosofía, en efecto, está para orientar al hombre
- La Pedagogía es el coronamiento y consumación de la Filosofía.

La Filosofía, en efecto, no se aclara en la definición de su concepto, ni en la determinación de su método, ni el establecimiento de sus partes constitutivas, ni en el alcance que consiguen sus logros. Esto no es para desalentarnos, sino para invitarnos a cultivar más la Filosofía de la Educación, dentro de nuestro interés para la filosofía en general.

1.3 Caracterización De La Filosofía De La Educación.

Proponer una fundamentación filosófica de la educación frente a los requerimientos de nuestra realidad histórica y social. Ser más conscientes de la fundamentación teórica (antropológica, epistemológica y ética) implícita a sus prácticas educativas. (Alvarez, 2015)

En la actualidad el ser hombre es tener que educarse juega un papel decisivo en la determinación de la esencia humana. De esta integridad se ocupan la pedagogía y la didáctica, cuando se trata de la educación conscientemente organizada y orientada a un fin, en sus diferentes variantes: formales, no formales e informales. El acto educativo, la enseñanza-aprendizaje-, lo fundamentan y lo auxilian, numerosas ciencias, pero lo que se impone resaltar es el misterioso drama de enseñar y de aprender. La filosofía de la educación es la estrella polar del acto educativo.

1.4 La Filosofía De La Educación Y Su Relación Con Otras Áreas Del Conocimiento Y Disciplinas.

La ciencia y la filosofía están tan íntimamente relacionadas estas son las razones.

- La filosofía ha sido y seguirá siendo la madre de las ciencias, por ser aquella disciplina que se ocupa de la formación de los problemas, que luego son tomados por la ciencia para solucionarlos.

- La filosofía no es sólo la madre de las ciencias en el curso de la historia, sino la reina de las ciencias en absoluto.
- La ciencia o las ciencias constituyen uno de los objetos de la filosofía al lado de los otros.
- La filosofía se halla en relación de constante intercambio mutuo con respecto a la ciencia.
- La filosofía examina ciertos enunciados que la ciencia supone, pero que no pertenecen al lenguaje de la ciencia.

La filosofía es una ciencia universal, porque abarca la totalidad de lo real, y penetra hasta sus razones últimas, o sea, hasta las razones absolutamente últimas. En consecuencia, se puede decir que todas las ciencias se relacionan con la filosofía ya que esta es el origen de todas ellas como la:

- Sociología: estudia la sociedad
- Antropología: estudia la esencia del hombre su puesto en el cosmos y su destino.
- Política: busca ayudar a fundamentar el acto humano. (La filosofía política: Esencia ((naturaleza)) y existencia ((acto de ser)) del hombre, ((derecho, pedagogía.)))

1.5 Ciencias De La Educación.

Las ciencias de la educación son todas las ciencias que aportan en teoría y práctica al proceso formativo desde su objeto de estudio, son un conjunto de disciplinas que estudian, describen, analizan y explican los fenómenos educativos en sus múltiples aspectos. El campo disciplinar de las ciencias de la educación se ha constituido a partir de la intersección de un conjunto de diversas disciplinas: la filosofía, la psicología, la sociología, la historia entre otras; que abordan desde su especificidad el objeto “educación”. Trata el fenómeno educacional, tal como este puede ser abordado en su complejidad. Una sola ciencia no basta para hacerse cargo de la educación. La praxis educadora- una y específica- y solo ella, proporciona coherencia y emancipación a los múltiples saberes educacionales al reflexionar sobre las prácticas educativas.

1.6 La Filosofía De La Educación En Los Distintos Periodos De La Historia.

La Filosofía de la Educación como disciplina académica universitaria tiene una vida relativamente corta ya se ha dicho, desde Sócrates, pensadores que pertenecen a épocas y tradiciones filosóficas muy diversas han formulado “ideas filosóficas acerca de la educación” John Dewey (1859-) el primer “filósofo de la educación Para Dewey los planteamientos teóricos acerca de lo que hay que hacer en el ámbito educativo deben surgir como respuesta a los problemas que presenta la propia tarea de educar. Richard S. Peters; Defendió que la Filosofía de la Educación debía ocuparse en primer término del análisis lógico de los conceptos empleados en el discurso pedagógico y de la fundamentación de los conocimientos, creencias, acciones y actividades educativas, antes de responder a las cuestiones relativas a su justificación y la normatividad. Peters desarrolló su trabajo en cuatro áreas fundamentales:

- El análisis filosófico de los conceptos propios del campo de la educación que pueden ser estudiados también desde la Psicología Filosófica y la Filosofía Social.
- La aplicación de la Ética y la Filosofía Social a los contenidos y procedimientos deseables para la educación.
- El examen de los esquemas conceptuales que emplean los psicólogos de la educación en el estudio de los procesos educativos.
- El examen filosófico del contenido y organización del curriculum y otras cuestiones relacionadas con el aprendizaje.

Ésta es una de las aportaciones más originales de comprensión y desarrollo de la disciplina. La Filosofía de la Educación de cada autor es deudora de su planteamiento filosófico y del modo de concebir las relaciones entre la Filosofía y la Educación. Algunos autores sostienen que entre ambas disciplinas se da una íntima vinculación, otros defienden su absoluta independencia.

Estilos filosóficos:

- La Filosofía de la Educación descriptiva analiza filosóficamente lo que sucede en el proceso educativo.
- La “filosofía de la Educación ara educadores” elabora una especie de antología de cuestiones filosóficas que se consideran de interés para los profesionales.
- La estructura entitativa del ser educacional, la esencia de la educación y sus causas, la teleología ordenadora de todo el proceso, etc.

- La Filosofía Analítica de la Educación trata de clarificar el contenido conceptual de los términos del lenguaje que se emplea en el contexto de la educación.
- Hay autores que defienden una Filosofía de la Educación “reflexiva”, sobre los supuestos profundos de la educación.
- El enfoque deductivo en la Filosofía de la Educación, o estudio de las Escuelas de Filosofía.

Las críticas a este tipo de Filosofía de la Educación señalan que una postura metafísica o epistemológica no puede tener implicaciones lógicas necesarias que sean aplicables en el campo de la teoría y la práctica educativas, por el contrario, personas que coinciden sobre cuestiones educativas pueden sostener posturas filosóficas muy diferentes.

1.7 Principales Exponentes De La Filosofía De La Educación.

Platón

Proponiéndose aclarar la naturaleza de la justicia, Platón se preguntaba sobre las características que una sociedad justa debería poseer, lo cual, a su vez, le condujo a la descripción de su utopía. Éstos habían pasado por una educación larga, que Platón describe con algo de detalle, al final de la cual, mediante el estudio de matemáticas y filosofía, sus intelectos habían alcanzado la naturaleza de la realidad absoluta, incluyendo el conocimiento superior de la "forma de lo bueno". Con la preparación y equipados con 15 años de experiencia práctica como "sirvientes civiles superiores", eran capaces de gobernar con justicia y la sociedad estaba en armonía con las "formas" de la realidad última

John Locke

John Locke (1632-1704), pensador inglés, máximo representante de la doctrina filosófica del empirismo. El interés de Locke cuando empezó no era diferente del de los filósofos analíticos y de los epistemólogos del siglo XX. Esto le llevó a la investigación de la manera cómo la mente humana adquiere "todo el material de la razón y del conocimiento" El programa empirista de Locke iba a demostrar cómo todas las ideas complejas se podían analizar en ideas más simples, teniendo cada una de las cuales, su origen en la experiencia.

Jean Jacques Rousseau

Jean-Jacques Rousseau (1712-1778), filósofo, teórico político y social, músico y botánico francés, uno de los escritores más elocuentes de la Ilustración. Se ve a Rousseau como el "liberador del niño y como el "padre" de la educación progresista moderna, pero su genio romántico hizo que escribiera en un estilo que resulta un anatema (excomuniación) para muchos filósofos analíticos. Rousseau remarcaba que lo que es natural es bueno, y daba consejos normativos al lector del Emile para "fijar tus ojos en la naturaleza, seguir el sendero trazado por ella", especialmente en la crianza de los niños.

John Dewey

John Dewey (1859-1952), filósofo, psicólogo y educador estadounidense. Considerado la figura más representativa de la pedagogía progresista en estados unidos

La escuela, se concibe como reconstrucción del orden social, el educador es un guía y orientador de los alumnos. De todo esto surge el famoso método del problema. Pretendía formular sobre nuevas bases una propuesta pedagógica en oposición a la escuela tradicional y antigua. Su propuesta constaba de cinco fases.

John B Watson Y B. F. Skinner

John Broadus Watson (1878-1958), psicólogo estadounidense, reconocido como el fundador y principal representante del conductismo. El conductismo se reconoció como un movimiento en psicología en 1913, como consecuencia del polémico artículo de John B. Watson "Psychology as the behaviorist views it", en español "La psicología vista por un conductista". La psicología vista desde el conductismo es una rama experimental puramente objetiva de la ciencia natural. Skinner llegó a ser el principal representante del conductismo en su país, escuela que pretende explicar el comportamiento humano y animal en términos de respuesta a diferentes estímulos. Skinner también rechazó el reino animal, y argumentaba que no había lugar para éste en las explicaciones científicas psicológicas.

Piaget, Vygotsky Y Chomsky

Jean Piaget (1896-1980), psicólogo y pedagogo suizo, conocido por sus trabajos pioneros sobre el desarrollo de la inteligencia en los niños. Sus estudios tuvieron un gran impacto en el campo de la psicología infantil y la psicología de la educación.

Noam Chomsky (1928-), lingüista, profesor y activista político estadounidense. Chomsky es el fundador de la gramática generativa, un sistema de análisis del lenguaje que ha revolucionado la lingüística moderna.

Los psicólogos soviéticos Lev Vygotsky y A. R. Luria desarrollaron la idea de que el desarrollo mental del niño es modelado, en gran medida, por el ambiente social y no social.

Paulo Freire

Freire concebía la educación como algo que tiene una función crítica, y por lo tanto, liberadora. Freire rechazó el concepto "bancario", en donde el conocimiento se veía como un regalo otorgado por aquellos que se consideraban a sí mismos poseedores del conocimiento frente a otros que eran ignorantes. Freire seguía a los teóricos críticos cuando éstos querían rellenar el espacio entre la teoría y la práctica, manteniendo que la acción está estrechamente relacionada o, incluso, constituye parte del conocimiento.

1.8 Funciones De La Filosofía De La Educación.

Antropológica, epistemológica, metodológica, axiológica, teleológica. Estas funciones se analizarán en relación con las tareas correspondientes. Al tratar sobre Filosofía de la Educación se impone partir de ¿qué es el hombre?, ¿en qué consiste la esencia humana? Y sobre todo, ¿es el hombre educable? Esta función y su correspondiente tarea contribuye a desarrollar la capacidad intrínseca que posee el hombre para educarse.

La función epistemológica resulta esencial esta tiene que ver con los fundamentos del conocer y, sobre todo, con el lenguaje de la ciencia educativa. Ella posibilita precisar, ¿qué es conocer?, ¿hasta dónde conocemos?, ¿qué es lo verdadero? Y además, conlleva a ¿cómo conoce el ?, ¿con qué instrumentos?, al asumir también la función metodológica.

La función axiológica posibilita analizar la naturaleza de los valores (ideales) y acerca de su formación, desde el punto de vista filosófico: qué debo hacer, qué es bueno, qué es malo, justo, bello, de dónde extraer normas para actuar. Esta función está relacionada con la teleológica Esta última función nos indica el sentido general del proceso educativo - fin y se le asigna la tarea de indagar cuál es la interpretación o el sentido del proceso educacional.

1.9 Situación Actual De La Filosofía De La Educación.

Toda teoría educativa, en su esencia, está sostenida por una determinada filosofía de la educación. Existen múltiples clasificaciones de los diferentes modelos de filosofía de la educación. Se utilizará la que permita unir las teorías educativas con sus correspondientes filosofías, que le dan sustento teórico: naturalista, social y trascendente, de acuerdo a cómo se conciba la esencia humana.

- La corriente naturalista: bases teóricas, que sustentan a las teorías pedagógicas.
- La corriente social: formación de la conciencia individual presenta matices diferentes a la naturalista.
- La corriente trascendente: Se ha hablado de la corriente naturalista y social de la educación, y sobre todo de las tendencias pedagógicas con estas filiaciones, que comparten cada una de las manifestaciones de la esencia humana que se han presentado. En esta corriente están: el neotomismo, el espiritualismo y el personalismo.

UNIDAD 2 PRINCIPALES AREAS Y SISTEMAS DE LA FILOSOFIA DE LA EDUCACION.

2.1 Principales Áreas De La Filosofía De La Educación.

La originalidad de esta clasificación estriba en incorporar a la división de la Filosofía las categorías epistemológicas de ciencia ((general)) ciencia ((especial)) y ciencia ((aplicada)). La ciencia ((teórica)) (o «pura») es la que estudia desinteresadamente su objeto, por afán de mero conocimiento intelectual de la realidad: es ((general)) si estudia los aspectos fundamentales y genéricos de ese objeto, y es ((especial)) cuando se ocupa de las áreas regionales del mismo. La ciencia ((aplicada)), en cambio es interesada y en ella el conocimiento no es un fin en sí, sino sólo un medio para resolver dificultades prácticas de la vida no amplía el campo de conocimientos el cuerpo principal de ramas filosóficas es susceptible de dividirse en ramas generales, especiales y aplicadas.

2.2 Introducción

2.3 Conceptos Y Aplicaciones De Las Áreas De La Filosofía De La Educación En Los Quehaceres Educativos.

La filosofía de la educación como conocimiento filosófico de la educabilidad de la persona humana procura establecer la fundamentación de la teoría educativa en la antropología filosófica, pedagógica, Axiología educativa y Epistemología de la educación.

La Antropología filosófica, es la ciencia fundamental de la esencia y de la estructura esencial del hombre, de su relación con la naturaleza (animal, vegetal) y, con el fundamento de todas las cosas, de su origen metafísico y de su comienzo físico, de las fuerzas y poderes que mueven al hombre.

La antropología pedagógica esclarece la condición del hombre, el orden de los valores que deben ser alcanzados.

Axiología educativa es la rama de la filosofía que se ocupa y centra del estudio de la naturaleza de los valores y los juicios valorativos.

Epistemología es una rama de la filosofía que trata de los problemas filosóficos que rodean la denominada teoría del conocimiento.

2.4 Lógica Educativa.

La lógica educativa, presenta una praxis educativa sobre lo formal y justificativo, de la forma en que se realizan las acciones en el campo educativo...en la que el pensamiento positivista dominante, mantiene una estructura formal, sustentada en la relación enseñanza aprendizaje, en la objetividad y la neutralidad de las ciencias educativas, exclusivamente para la formación instrumental o dominio del conocimiento para el hacer... (Bravo, 2018)

La lógica es la disciplina que sirve para estudiar y aplicar en forma organizada el pensamiento, independientemente del contenido de éste. Asimismo, orienta las formas de organizar los contenidos del pensamiento y establece las bases de la metodología aplicable al estudio científico de la realidad. Su vínculo principal consiste en que las actividades educativas se desarrollan en un ordenamiento y con una funcionalidad lógicos para unas condiciones que coadyuven al logro de los propósitos educacionales con mayores coherencia, claridad y precisión.

Tipos principales de lógica

- La lógica formal: estudia las formas en que se producen y expresan las funciones del pensamiento.
- La lógica dialéctica: analiza, explica y orienta el pensamiento por medio de las leyes dialécticas.
- La lógica de la matemática o lógica simbólica: se caracteriza por el empleo de símbolos y procedimientos matemáticos en los análisis lógicos.

2.5 Epistemología.

La Epistemología especula sobre el conocimiento. El problema epistemológico ha sido objeto de estudio e investigación por las ciencias naturales, la psicología y la pedagogía. tiene su origen conocimiento y en logos, que significa estudio. La epistemología encuentra sus primeras formas en la Grecia Antigua, con Parménides y Platón. la epistemología científica se agrupo en tres grandes escuelas o generaciones: el neopositivismo lógico, el racionalismo crítico y el popperianismo.

2.6 Deontología.

La deontología es una teoría ética que emplea reglas para distinguir el bien del mal. La deontología se asocia con el filósofo Emanuel Kant. Kant propone que las acciones éticas siguen reglas morales universales, como “No mientas. No robes. No hagas trampa.”

La deontología es fácil de aplicar. Solo requiere que las personas sigan las reglas y cumplan con sus obligaciones. Esta teoría suele aplicarse fácilmente con nuestra tendencia e intuición natural sobre lo que es ético o no. (DEONTOLOGIA)

2.7 Antropología Educativa.

La antropología de la educación es un campo de la antropología y frecuentemente asociada con el trabajo pionero de George Spindler tiende a focalizarse en los aspectos culturales de la educación, tanto de sus aspectos formales como informales. La transmisión o aprendizaje de la cultura implica la transferencia de un sentido de la identidad entre generaciones, a veces denominado endoculturación y también la transferencia de identidad entre culturas, a veces

conocido como aculturación. La principal preocupación y ocupación de la antropología ha sido comprender desde la particularidad, aprender a partir de compartir los sentidos con el otro, objetivar procesos de subjetivación, cuestionar lo cotidiano, preguntar sobre el origen de la diversidad y sobre el sentido que los humanos le dan a su existencia. Entonces podemos decir que se intenta buscar que la educación sea equitativa para todo no importando la cultura. Es más: se intenta rescatar culturas pasadas para enseñarlas a las de nuestro tiempo y así no perder nuestras culturas nativas.

La Antropología Pedagógica pretende ser un acercamiento reflexivo a la realidad humana a modo de instrumento teórico para abordar con sustancialidad y sentido la tarea educativa. (Fernández-Nieto, 2016)

2.8 Axiología Educativa.

Es una disciplina de las ciencias de la educación o como parte de un tratado monográfico comprende varios temas encuadrados, con mayor o menor acierto, en los manuales de filosofía y teoría de la educación.

Es una disciplina filosófica colocada por unos en la metafísica, porque los valores son referidos al ser. La axiología o estudio de los valores nació en Alemania, a finales del siglo XIX, comprendiendo también la actual Austria. Los valores tienen un carácter normativo y absoluto, valor y valer son la misma cosa, pues el valor es un valer universal y necesario independiente de nuestra apreciación.

La axiología ha recibido múltiples enfoques prevaleciendo el metafísico, el ético, el antropológico, el sociológico-culturalista y el sociológico. Los valores educativos son el núcleo de la axiología educativa y suelen reducirse a valores culturales.

2.9 - Teleología Educativa.

Tiene una doctrina que trata de explicar el universo en términos de finales o causas finales. Se basa en la proposición de que el universo tiene una intención y un propósito. En la filosofía aristotélica, la explicación, o justificación, de un fenómeno o proceso debe buscarse no sólo en el propósito inmediato o en su origen, sino también en la causa final, es decir, la razón por la que el fenómeno existe o fue creado.

La teleología y su relación con la educación

La educación puede y debería ser vista como una actividad cultural interdisciplinaria con una direccionalidad que engloba un proceso socializador, el conocimiento, que se convierte en una triada vinculante y determinante para lograr en cada persona, una codificación y sistematización del saber...

Los fines educativos van desde la educación formal, informal, popular, elitesca, para el trabajo, el conocimiento instrumental, el conocimiento para y por el crecimiento intelectual, el conocimiento emancipador y liberador y algunos hibridismos que origina la praxis educativa.

2.10 Metafísica Educativa.

La metafísica de la educación puede ser entendida desde las diferentes perspectivas de la epistemología. Esto incluye la forma en que se adquiere el conocimiento, así como la rigurosidad y las limitaciones del conocimiento. La educación la entendemos aquí como un eje transversal que con sus procesos confluye en algo. El eje de la educación es el ser humano, que tramite por medio del proceso pedagógico sale de la indiferencia, dotándose de una identidad original. De este modo no se sacrifica la educación ni sólo a la psicología, ni a la biología, ni a la sociología ni a la ética. La que permite un enfoque global integral de la educación lo hará la filosofía, no porque quiera imponerse a la fuerza, cuanto porque su fundamento es el ser humano.

2.11 Ética Educativa.

La Ética es la parte de la filosofía que estudia el bien y el mal.

La ética es un tipo de educación que contempla diversos aspectos de la ética. Cada sociedad forma una idea de aquello en que consiste la riqueza del hombre y cual vida es digna o indigna de llamarse humana. La educación en ética adquiere, por esta razón, marcos que atrapan la sociedad en su conjunto y esto va desde lo axiológico, pedagógico, psicológico, ideológico y lo sociocultural entendiendo de este último contexto la educación en la comunidad y más específico en la familia.

Ética del docente

El repertorio de valores del hombre o mujer que se dedica a las labores docentes, conquista su máximo objetivo cuando éste logra una respetable ubicación dentro de los círculos

vocacionales más avanzados y contribuye con su enseñanza a una verdadera formación moral, técnica y social del individuo.

Los valores

Los valores son guías y normas de comportamientos, comprenden las actitudes frente a situaciones específicas.

Tipos de valores: Espirituales, Morales, Infrahumanos, Infra morales., Instrumentales, Terminales, Familiares, Personales, Socio-culturales y Físico.

2.12 Estética Educativa

Proceso educativo orientado a la formación y/o desarrollo de una actitud estética en el hombre. Esta se manifiesta en: la naturaleza, las relaciones sociales, objetos creados por el hombre, y el arte como portador específico de valor estético. El valor estético es una cualidad añadida por el hombre al objeto, por lo que no es propio del mismo y no se determina por sus características físicas o naturales. Por lo tanto, el valor estético solo existe en una relación peculiar entre el hombre y el objeto. El ser humano en cada época, teniendo en cuenta el ideal estético de su sociedad va a darle a los objetos cualidades que lo van a distinguir entre lo bello y lo feo, lo trágico y lo cómico, lo sublime y lo ridículo. (Educacion Estetica)

Vías para lograr la Educación Estética

Una de las principales vías para lograr la Educación Estética es la Educación Artística que tiene como objetivo formar una actitud determinada hacia el arte y la necesidad de entrar en contacto con todas sus manifestaciones.

Importancia

La Educación Estética tiene como vía de consecución de sus objetivos a todas las direcciones de la educación de la personalidad, donde su esencia y objetivo tienen mayor alcance que la Educación Artística.

2.13 Ontología Educativa.

la ontología nace como una rama de la filosofía que estudia el “ser” de las cosas, disciplina filosófica más importante. El resto de disciplinas -Antropología, Axiología, Teoría del

Conocimiento. Etimológicamente la ontología se puede definir como el logos o conocimiento del ente. Ente es todo aquello que tiene ser; del mismo modo que llamamos estudiante a toda persona que estudia, o amante al que ama, ente es el término que podemos utilizar para referirnos a las cosas en la medida en que éstas poseen ser. su objeto de estudio se enfoca hacia el análisis de la universalidad de la interrelación humana con el mundo en su doble determinación material e ideal a la vez que objetiva y subjetiva.

2.14 Dialéctica Educativa.

la dialéctica es la ciencia de las leyes más generales del desarrollo de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento. De manera que la dialéctica es, a la vez, una concepción del mundo, una epistemología, un método de conocimiento y de transformación de la realidad concreta.

El enfoque dialéctico concibe al desarrollo como un proceso complicado, sutil y profundo, que implica transformaciones cualitativas, el paso de las acumulaciones cuantitativas a una nueva cualidad, donde las anteriores aparecen en una forma básicamente nueva.

2.15 Gnoseología Educativa.

La gnoseología es la TEORÍA DEL CONOCIMIENTO, la doctrina filosófica sobre la aptitud del hombre para conocer la realidad y para concebir la verdad. El punto de partida de toda gnoseología es la solución materialista o idealista del problema sobre la relación entre nuestras ideas sobre el mundo que nos circunda y el propio mundo.

La gnoseología materialista parte del criterio de que fuera e independientemente de nosotros existen las cosas, los objetos, los cuerpos; que nuestras sensaciones son imágenes del mundo exterior. La dialéctica materialista “involucra en sí lo que actualmente llaman la teoría del conocimiento, la gnoseología.

2.16 Metodología Educativa.

La metodología de la educación es un conocimiento normativo sobre los métodos de organización de la investigación científica en la educación, es decir, su programa, su lógica, sus características principales, los métodos de evaluación de la calidad del trabajo de investigación. La metodología de la educación es una enseñanza sobre los conocimientos psicológicos y pedagógicos propiamente dichos, las regularidades de su desarrollo, los principios del enfoque

y los métodos de su extracción, el aparato categórico, las bases y la estructura de la teoría psicológica y pedagógica.

Los métodos de investigación pedagógica, a diferencia de la metodología, son los métodos mismos de estudio de los fenómenos pedagógicos y de obtención de información científica sobre ellos para establecer vínculos lógicos, relaciones y construir teorías científicas. Las metodologías suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje (basadas en la psicopedagogía) como son el conductismo, cognitivismo, constructivismo y últimamente el colectivismo. Cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación. (FIDALGO, 2017)

UNIDAD 3 CONCEPTOS Y APLICACIONES DE LOS SISTEMAS DE LA FILOSOFIA DE LA EDUCACION EN LOS QUE HACERES EDUCATIVOS.

3.1.- Idealismo.

El idealismo considera el mundo como encarnación de una “idea universal”, de una “conciencia” El idealismo sostiene “que realmente sólo existe en nuestra conciencia, el idealismo está vinculado estrechamente con la religión y conduce, oculta o abiertamente, a la idea de dios indicando que el idealismo es un clericalismo, el camino hacia el clericalismo, a través de uno de los aspectos del conocimiento infinitamente complejo (dialéctico) del hombre.

La explicación idealista de los fenómenos de la naturaleza era desarrollada, como principio por los ideólogos de aquellas clases que llegaron a compromisos con las clases reaccionarias. Los más antiguos representantes del idealismo filosófico, fueron los pitagóricos. En las doctrinas de los pitagóricos, que representaban la organización política de la antigua aristocracia griega, en lucha activa contra la democracia, se desarrolla una doctrina idealista de los números, como fundamento del mundo. En la sociedad feudal dominaba la escolástica idealista, que convirtió la filosofía en una sirvienta de la teología. Culminación de la filosofía del idealismo alemán fue la filosofía del idealista objetivo Hegel, quien, sobre la base del idealismo, por primera vez representó el mundo bajo forma de un proceso, es decir, en continuo movimiento, cambio y desarrollo, y trató de indagar la mutua relación interna de ese movimiento desarrollo. Después de Marx y Engels, que crearon el materialismo dialéctico –concepción filosófica del

mundo y método del proletariado revolucionario, la filosofía burguesa degenera, tomando prestadas a los sistemas idealistas del pasado las ideas más reaccionarias, anticientíficas y místicas. En la aplicación de los fenómenos sociales, todos los filósofos, hasta Marx y Engels, partían del idealismo, del reconocimiento de que la historia se reduce al progreso de las ideas y que los motores fundamentales de la historia son los hombres instruidos que crean la historia sin el pueblo.

3.2.-Progresismo.

El progresismo en la educación se encuentra sus raíces en la experiencia del presente. Con diferentes denominaciones tales como escuela nueva, escuela activa, nueva educación, educación nueva, educación progresista es conocida la Pedagogía Progresista cuya corriente filosófica es el Progresismo. La Pedagogía Progresista es "un movimiento o grupo de movimientos pedagógicos de carácter progresista, críticos con la educación tradicional, misma que acusan de formalismo, de autoritarismo, de fomentar la competitividad y de constituir una mera transmisión de conocimientos mediante la memorización, pasiva para el alumno y ajena a sus intereses, definiendo su modelo con los rasgos opuestos: educación práctica, vital, participativa, democrática, colaborativa, activa y motivadora que surgieron a finales del siglo XIX y se desarrollaron en el siglo siguiente, convirtiéndose en dominantes en las denominadas reformas educativas planteadas en el contexto intelectual de la revolución de 1968.

3.3.-Realismo.

Realismo es el nombre que se da a una posición adoptada en la teoría del conocimiento o en la metafísica. ". El realismo a su vez concede un lugar a la duda en la vida intelectual, pero considera la vida universal como la muerte de la inteligencia. Para el realismo el espíritu humano puede conocer al ser "en sí", y la verdad no es otra cosa, que la conformidad del juicio con la realidad. En la filosofía moderna el término realismo se aplica a la doctrina que manifiesta que los objetos comunes percibidos por los sentidos. Es la filosofía más aceptada en la educación americana desde el desarrollo industrial y tecnológico americano.

Es la enseñanza basada en el desempeño, la competencia y responsabilidad que todo puede ser medido de alguna manera. Los realistas creen que la educación se debe basar en el conocimiento esencial y práctico que existe independientemente del conocedor.

Según Aristóteles la persona feliz es la que alcanza la sabiduría y la prudencia. El mundo de las cosas y personas que percibimos a través de los sentidos, es la única realidad.

3.4.-Perennialismo.

El perennialismo educativo, también conocido con poca frecuencia como plan de estudios universal, es una filosofía educativa normativa. Dado que las personas son humanas, se debe enseñar primero sobre humanos, en lugar de máquinas o técnicas, y sobre temas liberales, en lugar de vocacionales.

El perennialismo se enfoca primero en el desarrollo personal, mientras que el esencialismo se enfoca primero en las habilidades esenciales. los planes de estudio esencialistas tienden a ser mucho más vocacionales y basados en hechos, y mucho menos liberales y basados en principios. Sin embargo, dado que los profesores asociados con el perennialismo son en cierto sentido los autores de las obras maestras occidentales, estos profesores pueden estar abiertos a la crítica de los estudiantes a través del método socrático asociado, que, si se lleva a cabo como un verdadero diálogo, implica un equilibrio entre la actividad del profesor y actividad estudiantil, con el profesor promoviendo la discusión.

3.5.-Esencialismo.

El esencialismo es una doctrina filosófica que afirma que el origen de las cosas se debe a su propia esencia, planteando que los objetos tienen su propia esencia o naturaleza mas allá de lo que se puede ver haciéndolos como son. Desde sus orígenes el esencialismo ha sido el principio de otras disciplinas. El esencialismo filosófico, desarrollado en el seno de la filosofía, recubre significados diversos desde Aristóteles, Platón pasando por San Agustín y hasta Descarter, Kant, Hegel y Husserl, entre otros (Jerphagnon, 1987).

El esencialismo y su Enfoque Educativo

Es una filosofía basada en la educación, sus postulantes creen que los niños y niñas deben de aprender lo básico de manera profunda y con rigor. El esencialismo asegura que la sabiduría acumulada de nuestra civilización tal como se enseña en las disciplinas académicas tradicionales se transmite de maestro a alumno. Estas disciplinas pueden incluir lectura, escritura, literatura, Lenguas Extranjeras, Historia, Matemáticas, Ciencias, Arte y Música. Por otra parte, se entiende

este enfoque tradicional para entrenar la mente, promover el razonamiento, y asegurar una cultura común.

3.6.-Reconstruccionismo.

El Reconstruccionismo es una posición entre pedagogos de Estados Unidos que formula una filosofía educativa para solucionar los problemas sociales de ese país. Las bases de Reconstruccionismo se encuentran en el Pragmatismo, el Experimentalismo de Dewey y en el Existencialismo. El Reconstruccionismo concibe la vida social y la cultura en Norteamérica en estado de crisis y a las escuelas como centros de actividad intelectual que pueden conjurarla.

Implicaciones educativas del Reconstruccionismo.

En las escuelas reconstruccionistas, el maestro se tiene como agente activo que despierta la conciencia de sus alumnos a la necesidad de respaldar los cambios necesarios para reconstruir la sociedad democrática. En la escuela Reconstruccionista se presta mucha atención al estudio de las ciencias y las tecnologías, porque estas son sus mejores auxiliares para lograr sus objetivos. La educación Reconstruccionista promueve los viajes de estudio, dejar la escuela por un tiempo para viajar o trabajar dentro o fuera del país, programa de intercambio y estudios en el extranjero para conocer cómo viven otros pueblos, compartir sus problemas, descubrir la pobreza, la injusticia y la opresión. La educación Reconstruccionista promueve el concepto de la escuela sin paredes, es decir, aquella que se adentra en la comunidad, que se compenetra con sus problemas para conocerla mejor.

Pedagogía de la Liberación.

El movimiento denominado teoría de la Liberación se incubo en los círculos religiosos de América Latina, particularmente en la Iglesia Católica, identificado con los problemas de los pobres y desvalidos.

3.7.-Pragmatismo.

El pragmatismo pretende que a través de la actividad y por medio de la experiencia práctica, se llegue al aprendizaje. Propone que la vida es una constante solución de problemas y que la función cognoscitiva está al servicio de la voluntad para ponerlo en marcha. Considera toda acción positiva, aunque tenga una consecuencia negativa. Los Educadores Pragmáticos:

Conceden importancia a los métodos activos, especialmente al proyecto, su mayor descubrimiento pedagógico. El único propósito del pensamiento es el de guiar la acción.

¿Qué puede aportar el pragmatismo a la educación?

El pragmatismo original, máxima lógica que nos sugiere conocer los conceptos por sus consecuencias, sino más bien una defensa de la continuidad de pensamiento y acción, de la conexión entre mente y mundo frente a los dualismos de corte cartesiano. El pragmatismo es una actitud de búsqueda de la verdad, de mejora, de crecimiento, es una actitud de anclar la razón en la experiencia y en la vida práctica. Para el pragmatismo ni el universo ni la vida humana son algo ya realizado o terminado, sino algo abierto que ha de desarrollarse en el futuro.

* El pragmatismo deja abierta la posibilidad y la legitimidad de métodos muy creativos de investigación y descubrimiento.

El pensamiento tiene una función constructiva, creativa, orientada al futuro. La idea pragmatista de educación está indisolublemente ligada a la noción de crecimiento.

* La educación pragmatista busca el crecimiento. Debe buscar la formación de seres humanos cabales, con capacidad de pensar por sí mismos, con mirada crítica y con capacidad de comprender los logros y los sufrimientos ajenos. La formación del carácter y la creatividad. Necesitamos fijarnos más en la motivación y el interés y menos en las calificaciones. Necesitamos la capacidad de comprender e integrarlo que se estudia, superando una lamentable y estéril fragmentación.

3.8.-Marxismo.

La doctrina del marxismo estaba compuesta, tal y como formularon Marx y Engels, por tres ideas principales: una antropología filosófica, una teoría de la historia y un programa socioeconómico (Raffino, 2020)

Marx era uno de los filósofos más populares. Donde su obra abarcaba la sociología, la filosofía y la economía. Su idea era dominante en la escuela, cree que la introducción del trabajo en la escuela puede ser arma y solución de los males. Según Marx la filosofía teórica debería ser esencialmente práctica inseparable de una transformación radical de la sociedad, la filosofía convierte en praxis en la filosofía práctica de la energía humana y social debería ser posible el

salto hacia el reino de la libertad. Marx critico a los filósofos anteriores a tener un enfoque teórico que la filosofía.

El marxismo pretende minar el sistema capitalista, aceptando el mundo de la fábrica y el trabajo, pero dándole un tono liberador en lugar del tono alienante y esclavizador imperante en ellos. Las expresiones usadas tanto por Marx como por Engels, al hablar de las instituciones sociales donde se instruye trabajando, son "escuelas públicas y gratuitas" (Marx) e "institutos nacionales a expensas de la nación" (Engels); Marx hablaba de "instrucción con producción material"; Engels, de "Fabrikation".

3.9 Liberalismo Fenomenologismo.

El liberalismo es una filosofía política donde el ser humano tenía el derecho de vivir como quiera y por supuesto con bases de respeto y justicia individual. Desde esta perspectiva las relaciones humanas deberán revestir un carácter voluntario, nadie debe ser obligado a relacionarse con aquellos con los que no desea ni prohibirle a relacionarse con aquellos que si desean relacionarse. Y para la interacción voluntaria que deseen cooperar pacífica entre aquellos dentro de una sociedad liberal y pueden convivir armoniosamente creencias y modos de vida plurales. En fin, la tradición y modernidad es ella la principal garantía de pervivencia de una sociedad liberal.

Se entiende por educación liberal una educación en los fundamentos, lo que implica herencia cultural, intelectual y moral, el desarrollo de amplios marcos de referencia, del respeto por los hechos, de habilidades para organizar y utilizar el conocimiento, del espíritu crítico y del pensamiento claro.

la educación liberal se alinea con una orientación humanista. de los sujetos en formación, esa visión sustantiva y global, plural y fundada que aporta el enfoque humanístico de los diferentes saberes básicos y que permite al individuo vincularse a un patrimonio cultural común, y a una forma de pensamiento que facilita incluso su crítica desde los fundamentos aportados por esa misma tradición y el dictado férreo de la ideología, alejarse de los dogmas, abrirse al diálogo, sustentar la libertad, conciliar, en fin, tradición y modernidad; es ella la principal garantía de pervivencia de una sociedad liberal.

3.10.-Importancia Y Presencia De Las Áreas Los Sistemas De La Filosofía De La Educación En Los Sistemas Educativos Actuales.

Toda postura sea esta ideológica, educativa, religiosa está inmersa en una filosofía. Es necesario la elección filosófica en el educador, entendida ésta en su sentido más amplio de afirmación de valores. La acción docente necesita estar vinculada con la finalidad de la educación, un modelo que conlleve al perfil del docente deseado, reflejando lo óptimo del ser humano y acorde con las necesidades de la sociedad. resulta imposible trabajar la filosofía sin adquirir cierta técnica y un adecuado vocabulario y como se observa una interacción o vínculo entre la filosofía y la educación, unidas permiten perfeccionar y mejorar la enseñanza.

UNIDAD 4 FINES Y PROPOSITOS DE LA EDUCACION.

4.1 Introducción.

La educación es una actividad humana comúnmente considerada y juzgada por los resultados que produce. Es bueno tener una concepción del ser humano que se desea formar, educar, antes de emitir alguna opinión o establecer algún juicio sobre la educación que se consideraría buena o necesaria. La educación está en la base de la cultura, es resultado, y al mismo tiempo creadora de la cultura humana.

La introducción de la educación es producto del ser humano y de la cultura, y el resultado de la acción que se descubre por anticipado en los fines que se diseñan y se proponen y el éxito de la educación se valora por su esencia, el logro de su objetivo. La educación tiene como propósito de facilitar la aplicación de los programas educativos cambios sociales y culturas, tanto como los avances en el conocimiento acerca al desarrollo y el aprendizaje del estudiante. Este programa ofrece información necesaria para que el personal de servicio identifique las operaciones a realizar con el fin de orientar a los estudiantes. El ideal de la educación capitalista es la reproducción de las clases sociales sobre la base de la posesión de bienes materiales, el desarrollo de competencias científicas, tecnológicas, económicas y empresariales para satisfacer las necesidades y deseos individuales, atributos importantes de una sociedad competitiva en la que el éxito es una demostración de los resultados y triunfos del individuo.

4.2 Conceptos Básicos.

El concepto básico de la educación se entiende como un alumno debe alcanzar al finalizar un proceso educativo como resultado de las experiencias de enseñanza y aprendizaje intencionalmente planificadas para tal fin. El término objetivos fue utilizado en el marco de una concepción educativa que enfatizaba el producto, el punto de llegada. Si bien puede haber cambios de concepción sin cambiar las denominaciones y viceversa. Los propósitos nos permiten tener claro el desde dónde, para qué, el qué, el cómo del proceso pedagógico; el sentido finalidad que se pretende alcanzar “con propósitos todo, sin ellos nada”

4.3 La Jerarquización De Los Propósitos Educativos.

Propósitos de la educación preescolar:

- Desarrollen un sentido positivo de si mismos; expresen sus sentimientos y empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, regular sus emociones, disposición para aprender y se den cuenta de sus logros al realizar las actividades individuales o en colaboración.
- Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades de trabajar en colaboración, de resolver conflictos a través del dialogo y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.
- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

Propósitos en educación secundaria

- Reorganizar, sistematizar y profundizar los saberes adquiridos en la educación primaria y avanzar en la adquisición de nuevos saberes que sienten las bases para la continuación de los estudios superiores.
- Potenciar el aprendizaje y la inclusión en la sociedad de manera productiva, responsable y democrática.
- Replantear sus métodos y contenidos para fomentar su calidad, con el fin de satisfacer las necesidades del momento.
- Dar importancia a la necesidad de lograr más calidad, igualdad y pertinencia en la enseñanza secundaria.

Propósitos de bachillerato

- Proporcionar al estudiante los elementos conceptuales y metodológicos que le ayuden a definir o consolidar sus formas de participantes en la vida adulta.

- Estudiar la problemática relativa a diferentes disciplinas científicas, humanistas y tecnológicas a partir de las cuales identificara su posible campo de ejercicio profesional.

Propósitos de la universidad

- Constituir un espacio de encuentro, reflexión y generación de opiniones que contribuyan al análisis y solución de los problemas de la sociedad actual.
- Potenciar el desarrollo personal, el comportamiento ético y el compromiso de los estudiantes y académicos para con la comunidad.
- Promover y reforzar la cultura de la calidad, del mejoramiento continuo y de la autorregulación en todo el quehacer corporativo.

4.4 Los Propósitos En El Planeamiento Educativo.

La planificación puede partir de un problema dado o simplemente de la previsión de necesidades y soluciones de la institución. Generalmente la planeación considera que hacer, como hacer, para que, con que, quien y cuando se debe hacer algo. Hay quienes afirman que de esta función dependen todas las demás funciones administrativas, puesto que el administrador dirige, organiza, evalúa y controla todo aquello que se encuentra comprendido en la planeación con un fin determinado. Educar sin planificar, es como construir una casa sin plano o escribir una novela sin borrador. El arte de educar requiere esfuerzo, análisis racional, pensamiento crítico y creatividad. La planificación en la Educación es una clave para asegurar el éxito y la calidad de las acciones.

Es un instrumento de trabajo que facilita la organización, la ejecución y el control de la tarea administrativa por lo que consecuentemente debe estar en función de los objetivos y recursos para una mejor realización. La Planeación Educativa se encarga de delimitar los fines, objetivos y metas de la educación. Este tipo de planeación permite definir qué hacer, como hacerlo y qué recursos y estrategias se emplean en la consecución de tal fin. La Planificación permite prever los elementos necesarios e indispensables en el quehacer educativo.

La planeación orienta la academia y la administración de la escuela, conllevando una serie de procesos y estrategias que hacen que se desarrolle el acto educativo de manera eficiente y con calidad para la prestación de dicho servicio educativo. La calidad requiere de la evaluación para mejorar dichos procesos y gestionar las nuevas intervenciones. Por tal razón para alcanzar

niveles óptimos en los estándares de calidad se hace necesario un buen proceso de planeación educativa que incluya ¿Qué voy a hacer? ¿Cómo lo voy a hacer? ¿Para quién lo voy a hacer? ¿Dónde lo voy a hacer? y ¿Con que recursos?

4.5.- Relaciones Entre Los Fines Y Los Medios Educativos.

La educación, la transmisión de valores morales a un niño, debería ser una tarea que correspondiera a los padres y a las instituciones que ellos crean oportuno. Y en cuanto a la formación, los conocimientos que debe adquirir una persona dependen de los objetivos que quiera alcanzar. Las personas, de forma libre, escogen los fines que quieren perseguir y, también de forma libre, deciden los medios que subjetivamente creen que mejor les van a servir para lograr dichos fines. Es posible que se equivoquen al escoger los medios, puede que los que elijan no sean los más adecuados para lograr esas metas, pero con lo que nunca van a errar es con los fines que desean.

Del mismo modo, los medios necesarios para conseguir esas aspiraciones serán diferentes: estudiar ingeniería aeronáutica, proyectar las cualidades que la persona pretendida aprecia, tomar clases de montañismo, aprender a tocar la guitarra, desarrollar un estilo literario o comprar una soga. A la vista de tales disparidades, parece absurdo creer que un burócrata del ministerio de educación desde un despacho, sin conocer nada de todas esas personas ni de los propósitos que tienen, pueda determinar qué conocimientos necesitan.

4.6 Las Aspiraciones Sociales Y La Determinación De Los Fines De La Educación.

Que la educación es un fenómeno social, estas alturas, una idea asumida por todos aquellos que algo tienen que decir acerca de ella. Ya en sus albores la sociología se ocupaba de ello: Emile Durkheim lo aclaraba de la siguiente manera "la educación común es función del estado social; pues cada sociedad busca realizar en sus miembros, por vía de la educación, un ideal que le es propio. De ahí también la importancia política de la educación. La educación es además la herramienta privilegiada de reproducción social, es decir, del mantenimiento del orden social según la más antigua tradición cultural. De este modo la sociedad se organiza en torno a valores determinados que son los que en definitiva explican dicha organización. Así el espacio social deviene en espacio simbólico, es decir en un conjunto de estímulos cargados de diferente significación que, transformados en una especie de lenguaje, dan forma a las perspectivas,

prioridades, ideologías e intereses de los componentes de cada grupo social, también porque aporta con su ejercicio a la conformación de la realidad social y cultural de los distintos grupos humanos.

CONCLUSION

La Filosofía y la Educación estarán siempre juntas, ya que ellas buscan un objetivo común, la realización integral del hombre. Actualmente se hace necesaria una elección filosófica en los docentes, ya que no existe educación sin ella, sobre todo por la carencia de valores que hoy en día tenemos. La acción docente necesita estar vinculada con la finalidad de la educación, con correspondencia al tipo de ser humano que se quiere obtener, al establecer un modelo del perfil de estudiante que se desea tener, que refleje el desarrollo óptimo del ser humano y que éste reaccione acorde con las necesidades de la sociedad. Una buena educación debe dirigirse hacia el fortalecimiento de la imaginación, ya que está relacionada con la observación y el pensamiento; además porque es la facultad de ver las cosas como son. La imaginación aun que pueda partir de la observación de las cosas no se detiene, si no que las modifica, busca como podrían ser diferentes. Y en realidad eso es lo que se pretende que desarrolle el niño. Una visión más amplia acerca de cómo puede cambiar lo que sucede a su alrededor. El objetivo de la educación es que los estudiantes aprendan mediante una auténtica dialéctica, con una verdadera apreciación de las implicaciones de lo que dicen los demás. Para alcanzar esa meta no consiste en insistir que los estudiantes se aprendan un gran número de cosas diferentes, si no que se concentren en una, con tal de que dentro de esa disciplina aprendan en realidad a comunicar y a recibir ideas. Los docentes deben poseer las bases filosóficas necesarias para que su actuar docente se perfeccione y mejore la enseñanza. Cada hombre nace con capacidades diferentes, así que el maestro deberá desarrollaren el alumno esas capacidades con el fin de que pueda ocupar un puesto en la sociedad. Es por ello que el profesor debe tener cualidades como: ser ingenieros de la información, deben ser capaces de elaborar nuevos métodos de autoaprendizaje, dotados de capacidad de empatía y comunicación, abierto a cambios y a innovaciones científicas y pedagógicas para poder integrarlas en su labor.

REFERENCIAS

- Alvarez, E. V. (15 de diciembre de 2015). *CARACTERÍSTICAS DE LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN*. Obtenido de *CARACTERÍSTICAS DE LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN*: https://prezi.com/l8fr_e7rd0ze/caracteristicas-de-la-filosofia-de-la-educacion/
- Bravo, O. (martes 11 de diciembre de 2018). *La lógica educativa*. Obtenido de *La lógica educativa*: <https://www.aporrea.org/educacion/a272914.html>
- Ciencias de la Educación*. (s.f.). Obtenido de *Ciencias de la Educación*: https://www.ecured.cu/Ciencias_de_la_Educaci%C3%B3n
- DEONTOLOGIA*. (s.f.). Obtenido de *DEONTOLOGIA*: <https://ethicsunwrapped.utexas.edu/glossary/deontology?lang=es>
- Educacion Estetica*. (s.f.). Obtenido de *Educacion Estetica*: https://www.ecured.cu/Educaci%C3%B3n_est%C3%A9tica#:~:text=Proceso%20educativo%20orientado%20a%20la,correspondencia%20con%20su%20contexto%20sociocultural.
- Fernández-Nieto, J. B. (12 de DICIEMBRE de 2016). *antropología pedagógica*. MADRID. Obtenido de *antropología pedagógica*.
- FIDALGO, A. (NOVIEMBRE de 2017). *METODOLOGIA EDUCATIVO*. Obtenido de www.google.com/amp/s/innovacioneducativa.wordpress.com/2007/10/08/metodologias-educativas/amp/
- Raffino, M. E. (28 de septiembre de 2020). *marxismo*. Obtenido de *marxismo*: <https://concepto.de/marxismo/>