|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | SECRETARIA-DE-EDUCACION

|  |
| --- |
|  |

 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | UNIVERSIDAD DEL SURESTE SECRETARÍA DE EDUCACIÓNSUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATALDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|

|  |
| --- |
|  |

 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CLAVE: 07PSU0075W  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
|  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|  |  |  | RVOE: PSU-65/2006 VIGENCIA: A PARTIR DEL CICLO ESCOLAR 2006-20007 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |  |  | TESISDeserción escolar.  |  |  |
|  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  **"EFECTO DEL SENTIMIENTO DE SOLEDAD EN EL APROVECHAMIENTO ACADEMICO EN LAS ALUMNAS DE LA UNIVERSIDAD DEL SURESTE."** |  |  |
|  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |  | PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE: C**IENCIAS DE LA EDUCACION.** |  |
|  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |  |  |
|  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |  |  |
|  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |  |  |
|  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |  |  | PRESENTADO POR: JOSUE MIRANDA RODRIGUEZ |  |  |
|  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |  |  | ASESOR DE TESIS: |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  | ALMA ROSAS ALVARADO |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  | COMITÁN DE DOMÍNGUEZ, CHIAPAS; SEPTIEMBRE DE 2019. |  |

**PORTADILLA.**

**AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN.**

**DEDICATORIA.**

De ante mano estoy agradecido a dios por la oportunidad de estudiar a una escuela privada UDS. Agradezco a mi alma mater universidad del sureste Ocosingo Chiapas. por verme creer y mi trascendencia profesional. por tener excelentes maestros, doctores a mi formación académica.

Los apoyos de motivación que nunca me faltaron por mis queridos padres, de ser un profesionista a nivel licenciatura con la carrera en ciencias de la educación. Puedo decir que logre una de mis metas de a ver culminado esta etapa. Con esfuerzo, dedicación y tiempo se llega a lo obtener buenos resultados.

Nada es fácil en esta vida, porque si lo fuera todos lo pudieran hacerlo, pasé momentos difíciles, pero lo pude lograr.

Puedo decir que aún es el comienzo y querer alcanzar mis otros grados de estudios para mi perfeccionamiento académico y personal.

**INDICE.**

Contenido

[**CAPITULO 1 9**](#_Toc74765709)

[**PROBLEMATIZACIÓN. 9**](#_Toc74765710)

[**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. 9**](#_Toc74765711)

[**1.1.2. HIPÓTESIS. 12**](#_Toc74765712)

**1.1.4. JUSTIFICACIÓN………………………………………………………………14**

[**MARCO REFERENCIAL. 16**](#_Toc74765713)

**CAPITULO 2…………….…….………………………………………………………16**

[**2.1. MARCO CONCEPTUAL. 16**](#_Toc74765714)

**2.2. ANTECEDENTES…………...………………………………………………..…19**

**CAPITULO 3…………………………………………………………………………..31**

**METODOLOGIA……………………………………………………………………...31**

[**3. 3. ENFOQUE: DESCRIPTIVO, CUALITATIVO. 32**](#_Toc74765715)

[**3. 10. LÍMITE DE ESPACIO. 38**](#_Toc74765716)

[**CAPITULO 4 39**](#_Toc74765717)

[**ANÁLISIS DE RESULTADO. 39**](#_Toc74765718)

[**4.1. TÉCNICA DE ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN. 39**](#_Toc74765719)

**4.2. SUGERENCIAS Y/O PROPUESTAS…………………………………………44**

**4.3. CONCLUCIONES……………………………………………………………….45**

**4.4. BIBLIOGRAFIA…………………………………………………………………46**

**INTRODUCCIÓN.**

En esta investigación se llevará acabo a conocer la problematización de la deserción escolar en la universidad de la selva. Sobre el porqué los jóvenes universitarios no logran ejercer sus metas académicas. Dada las circunstancias se realizará la investigación para ver los factores principales del abandono escolar en sus procesos educativos.

Es importante conocer la razón porque se da la deserción escolar y así citar varios autores que han estudiado sobre el tema que se ira desarrollando durante la investigación.

Por la situación de la pandemia mundial COVID 19 la recogida de información que se vaya a realizar mediante el uso de las plataformas virtuales, para prevenir los contagios de la enfermedad.

Se quiere lograr información exacta al final del trabajo con la finalidad de ver las grandes necesidades o factores que intervienen en el proceso del estudiante a la situación real que se vive de este año 2021.

# **CAPITULO 1**

# **PROBLEMATIZACIÓN.**

# **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

La deserción escolar es una de las situaciones que se evidencia en las instituciones educativas y que ha afectado el sistema educativo debido al número significativo de estudiantes que han optado por dejar la educación formal para dedicarse a diferentes actividades laborales y del hogar que dejan a un lado la formación integral de jóvenes en nuestro país, por lo tanto, es un problema que repercute en el desarrollo social y económica.

Se ha venido presentando una problemática educativa en la universidad
tecnológica de la selva, ubicado en Ocosingo Chiapas, se refiere a estudiantes que abandonan sus estudios, porque no cuentan con los recursos para satisfacer las necesidades educativas.
La deserción escolar es un problema educativo, que afecta el desarrollo del
alumno que está dejando de asistir a la escuela y también de la sociedad en la que desenvuelve.
Por ello la deserción o abandono, no es una decisión espontanea, sino el
resultado de un proceso de interacciones experiencias que modifican los
propósitos y compromisos.

Es necesario reconocer la falta de apoyo gubernamental frente a esta situación que aqueja al sector, pues desde allí no se han generado políticas que permitan mantener a los jóvenes en el sistema educativo brindándole la oportunidad a la región de desarrollarse en el ámbito científico, tecnológico y académico lo que repercutiría positivamente en su desarrollo y en la calidad de vida de las personas que en ella habitan.

El problema de la deserción recae cuando existe ésta misma a temprana edad, si bien existen muchos factores que ocasionan la misma, el más sobresaliente es el costo de oportunidad de estudiar en el tiempo. Esto es, en el corto plazo los alumnos deciden desertar presumiblemente porque tienen problemas económicos, probablemente el mercado laboral les compensará más que el seguir estudiando, la cuestión enfatiza cuando no se tiene una idea clara de lo que pasará en el largo plazo.

 Los elementos del problema

La investigación está basada en la deserción escolar de los ex estudiantes, el abandono escolar en una institución educativa, que interviene múltiples factores y causas, de situaciones socioeconómicas de los factores externos, y también influenciado del propio sistema factores intra escolares.

La formulación del problema.

La deserción de los alumnados de las escuelas no es un problema fácil de resolver, ya que esta área, en gran medida, tiene relación con la reprobación, entre otros diversos factores como la falta de interés de los docentes para hacer sus clases más amenas y participativas, los grupos numerosos, la falta de perfil del profesor, el estudiante que no encuentra significados los contenidos tratados, la incorporación a la vida laboral y la pobreza. Además, la deserción escolar puede estar relacionado con la reproducción de esquemas de control de la disciplina, aplicando distintas sanciones, a través del castigo, existe profesores autoritarios, que llegan al maltrato, ya sea psicológico.

Esta problemática no solo tiene implicaciones en el nivel de ingresos, sino que también se asocia a dinámica de exclusivo y desintegración social, como el desempleo, la falta de participación, el desplazamiento forzado, la drogadicción e incluso las conductas delictivas.

Los principales enfoques referidos a deserción escolar pueden ser agrupados en dos perspectivas, por una parte, aquellos que la consideran como un problema que refiere como cual fundamental la situación socioeconómica y en consecuencia psicosocial de los estudiantes, condiciones de pobreza, marginalidad, adscripción laboral temprana, adicciones y consumos, anomia familiar. Y, por otra parte, aquella que hace referencia a las situaciones intrasistema que dificultan la permanencia de los jóvenes en la universidad, rendimiento, disciplina, convivencia. Lo que se le confiere a las instituciones educativas que tengan alumnado que se encuentren en situaciones de deserción.

**1.1.1. PREGUNTA DE LA INVESTIGACIÓN O PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.**

¿Por qué los alumnos dejan de estudiar?
¿Por qué no se está dando uso de las becas o servicios que presta el gobierno?
¿Cuáles son los factores que impide sobre salir el alumno académicamente?
¿Cuál fue el motivo del abandono?
¿Las malas amistades son un factor causante de la deserción?

# **1.1.2. HIPÓTESIS.**

Por la falta de orientación de los estudiantes de la selva no tienen conocimiento de los apoyos gubernamentales que brinda el gobierno para seguir con sus estudios académicos, es por eso que los alumnos dejan de seguir estudiando por cuestiones económicas. Porque no cuentan con becas que les ayude a sobre salir en sus situaciones.

Se está viviendo momentos donde la pandemia COVID 19 afecto el avance académico donde cada
Cada institución cerró sus puertas por una temporada de largo plazo, dejando a la población sin la fuente de recursos que son los empleos laborales.

Instituciones educativas de Ocosingo Chiapas, las
universidades están poblada por alumnos de otras entidades y culturas.
Se hace menciono a otros factores como el alcoholismo, la drogadicción, el tabaquismo, y los embarazos a temprana edad hace que los estudiantes les obstruya sus metas planteadas si no hay apoyo por los partes de los familiares.

**1.1.3. PROPÓSITOS, OBJETIVOS Y METAS DE LA INVESTIGACIÓN**

 Objetivo general de la investigación.

* Que los estudiantes identifiquen las alternativas de apoyo económico o servicios que ofrece el gobierno.
* Descubrir las causas de la deserción escolar de los ex estudiantes que no lograron egresar en la universidad de la selva.

 Objetivos específicos

* Realizar estudios socioeconómicos detallados a los alumnos, visitas domiciliarias o por medio de las plataformas virtuales.
* Determinar los factores económicos asociados a la deserción escolar de los ex estudiantes.
* Analizar los factores familiares asociados a la deserción escolar.
* Descubrir los factores pedagógicos asociados a la deserción

 **1.1.4. JUSTIFICACIÓN O RELEVANCIA DEL ESTUDIO.**

¿Por qué realizo el estudio?

¿por qué voy a realizar la investigación?

¿para qué la voy a realizar?

Esta investigación es importante realizarlo por que proporciona elementos
importantes para reducir la deserción.
Para cumplir con el artículo 3ª constitucional, que nos dice que la educación es obligatoria, laica y gratuita, es preciso ofrecer las posibilidades para que todos los alumnos logren terminar sus estudios a nivel licenciatura, con la finalidad de evitarla deserción.

Es importante señalar que la educación se llega a definir como un recurso fundamental para obtener ciertos medios, como adquisición, transmisión y elevación del nivel cultural, que permita de cierta manera contribuir de forma continua al desarrollo de la persona, y al mismo tiempo, transformar a la sociedad. Ésta debe ser un factor clave para la obtención de conocimientos y que ayude a formar hombres que busquen el bienestar social (Ley General de Educación).

La formación en la universidad es un nivel educativo de cambio constante, como tal de enfrentar retos que demande el mismo contexto escolar, con ello se puede evitar la deserción que aqueja de la universidad de la selva.

El estudiante se enfrente en un ambiente diferente, con poca orientación que les permite asimilar los valores que conforman patrones de comportamiento necesario para integrarse a la comunidad universitaria, pues la información proporcionada no es suficiente para superar la etapa de transición y conocer las normas regaladoras para su estancia en la universidad UTS, dicha problemática se genera por las diferentes situaciones sociales que vive el país y que ha vivido históricamente, donde la educación, en pocas ocasiones por no decir que nunca, se ha tomado como prioridad en las políticas estatales; los pocos recursos invertidos a la educación hacen que este sector presente problemáticas en las cuales los principales perjudicados son los jóvenes, que al no terminar sus estudios o terminarlos de manera irregular con varios periodos de ausentismo hacen que la calidad de la educación sea baja y por ende existan problemas sociales mucho más graves.

**CAPÍTULO 2**

# **MARCO REFERENCIAL.**

# **2.1. MARCO CONCEPTUAL.**

Según Renato Silva (2006). “La deserción universitaria se viene imponiendo, a lo largo del tiempo, como una realidad cada vez más preocupante en el ámbito de la educación superior”.

Dice el autor que la deserción escolar es un gran problema que se viene viviendo hasta la actualidad.

Tradicionalmente se ha llamado “desertor” a los alumnos que no completan su formación académica, dejándola por inasistencias, por reprobación o por vencimiento de las materias cursadas. El término “desertor” lleva consigo la connotación de fracaso, en muchos casos socialmente se ve a las personas que abandonan sus estudios como 10 fracasados. Pocas veces se piensa que la persona que pasa por una experiencia académica de nivel superior será en gran medida moldeada por la misma. Una persona adulta a través de su paso por la universidad puede descubrirse, ahondar en sus gustos profesionales, identificar ocupaciones compatibles con sus habilidades e intereses y crecer en su vida personal. (Silva, Renato ,2006)

“La Deserción estudiantil corresponde al abandono temporal o definitivo que efectúa un sujeto, con relación a sus estudios formales, ya sea primarios, secundarios o universitarios”, factor motivado por varios elementos tanto internos como por ejemplo desinterés personal, no tener motivación en la vida, desagrado por la escuela, materias, etc., Y externos, tales como presiones económicas, influencia negativa de padres, amigos, familiares, maestros, complejidad de las materias, (CEPAL 1990). El problema de la deserción tiene varios matices. En el caso de México hay una cuestión social muy clara, muchos jóvenes no siguen los estudios porque prefieren encontrar un empleo a temprana edad para ayudar a sus familias, y las becas para este objetivo aún son escasas, señala el "Informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe" de la Unesco, (2005).

Tinto ( 1982) define deserción como una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo. Señala que se puede considerar como desertor a aquel individuo que siendo estudiante no presenta actividad académica durante tres semestres académicos consecutivos. En algunas investigaciones, a este comportamiento se le denomina "primera deserción" (first drop out), ya que no se puede determinar si pasado este periodo de tiempo el joven retomará o no sus estudios o si decidirá iniciar otro programa académico en otra institución (Tinto 1989; Cabrera et al. 1992 y 1993; Adelman 1999).

**2.1.1TEORIAS SOBRE LA DESERCION PSICOLOGICAS.**

La conducta de los estudiantes refleja atributos propios y específicos relacionados con las características psicológicas de cada individuo (personalidad, disposición motivación, habilidad y capacidad). (TINTO, 1987)

Hay una cuestión social muy clara, muchos jóvenes no siguen los estudios porque prefieren encontrar un empleo a temprana edad para ayudar a sus familias, y las becas para este objetivo aún son escasas, señala el "Informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe" de la Unesco. (2005).

Las causas que influyen en que los jóvenes mexicanos dejen sus estudios son de tipo socioeconómicas, por cuestiones académicas y personales, cita el IESALC.

El investigador Warner (1999, citado en Zúñiga, 2008) a su vez considera los siguientes factores de riesgo asociados al fracaso escolar en estudiantes Universitarios.

1. Factores personales: Baja autoestima, baja percepción de la autoeficacia, estilos de afrontamiento a las demandas, problemas o trastornos de personalidad, carencia de metas.

b) Factores Socioeconómicos: Problemas Económicos, Influencia de patrones de conductas inadecuadas, influencia de patrones de pares o amigos.

 c) Factores Familiares: Desintegración Familiar, falta o pobre comunicación entre padres e hijos, y/o hermanos; sistema de crianza muy permisivos o por el contrario inflexibles.

d) Factores Educativos: Relaciones negativas con compañeros y maestros, sistemas educativos represivos o estrictos.

 **2.2. ANTECEDENTES.**

Antecedentes históricos de la deserción escolar

Información Internacionales de la deserción escolar.

1 -La deserción escolar limita de una manera enorme el número de empleos que van a poder ser desarrollados en un futuro por un alumno. Lamentablemente existe un vínculo muy alto entre abandono escolar prematuro y pobreza.

En las últimas décadas se ha conseguido que el 90% de los niños de países como México, Venezuela, Argentina o Perú estén escolarizados en la educación básica, sin embargo, la deserción escolar es un grave problema puesto que tan solo el 50% de los niños logra acabar los estudios de secundaria.

Muchas de las profesiones que aportan un mayor valor añadido para la sociedad, esto es, que generan mayor riqueza para los países, son desarrolladas por personas con formación universitaria y tan solo uno de cada 8 jóvenes latinoamericanos continúa estudiando más allá de los 20 años, edad en la que aún no se ha terminado una licenciatura universitaria.

Sin embargo, no todos los países tienen iguales tasas puesto que en Chile y Argentina más de la cuarta parte de los jóvenes alcanzan la universidad, en México un poco menos seguido de Brasil.

Otras causas son la **falta de recursos suficientes en el sistema educativo**, la falta de becas para libros y de escuelas con el suficiente número de profesores y capacitación de éstos para que puedan atender convenientemente a alumnos de diversas edades en aulas separadas por cursos. Esperamos haberos ayudado a conocer cuáles son los antecedentes de la deserción escolar en América Latina y en especial en países como México, Argentina, Chile, Colombia, Venezuela o Perú entre otros.

2 -La información obtenida de Espíndola y León (2002) indica que actualmente cerca del 37% de los adolescentes latinoamericanos entre 15 y 19 años de edad abandonan la escuela a lo largo del ciclo escolar.

Si nos situamos alrededor del año 2000, la tasa global de deserción de los adolescentes entre 15 y 19 años de edad era inferior al 20% en las zonas urbanas de Bolivia, Chile, República Dominicana y Perú En Argentina, Brasil, Colombia y Panamá comprendía entre un 20% y un 25%. En otro grupo de países (Costa Rica, Ecuador, El Salvador, México, Nicaragua, Paraguay, Uruguay y Venezuela) la deserción escolar afectaba a un porcentaje situado entre el 25% y el 35% de los adolescentes, mientras que en Honduras y Guatemala dicha tasa alcanzaba al 40% y al 47%, respectivamente Espíndola y León (2002).

De esta manera es importante también destacar que Espíndola y León (2002) menciona las diferencias entre hombres y mujeres en cuanto a frecuencia de deserción escolar. En las zonas urbanas, las niñas abandonan la escuela con menor frecuencia que los niños; progresan a lo largo del ciclo escolar con menor repetición, y una mayor proporción de chicas que de varones egresa de la educación secundaria sin retraso. En las zonas rurales, en cambio, las mujeres tienden a abandonar la escuela antes que los hombres, sobre todo durante los primeros años de la primaria, y en algunos países (Bolivia, República Dominicana, Guatemala, Paraguay y Perú) un porcentaje mayor de niñas que de niños no ingresa al sistema o lo abandona sin completar el primer grado.

A finales de los años noventa, en cinco países (Costa Rica, República Dominicana, Honduras, Uruguay y Venezuela) las adolescentes de 15 a 19 años registraban una tasa global de deserción entre 5 y 9 puntos porcentuales más baja que la de los varones de esas mismas edades. En las zonas urbanas de otros cinco (Argentina, Brasil, Colombia, Nicaragua y Panamá) las diferencias en las tasas de deserción entre ambos sexos eran menores, pero igualmente significativas: entre 2 y 4 puntos porcentuales más bajas las correspondientes a las niñas. En Chile, Guatemala, México y Paraguay prácticamente no se advertían diferencias, mientras que en Bolivia y El Salvador las jóvenes mostraban tasas de deserción algo más elevadas que las de los varones (Espíndola y León 2002).

3- se aplicó una encuesta a 147 jóvenes sobre situación familiar, historia escolar, motivos de deserción y planes futuros, entre otros. Los resultados muestran que 86% de las personas participantes abandonó la escuela entre el primer y tercer semestre, con un promedio de calificación, en el último semestre cursado, de 7.49. Las razones de abandono escolar en este estudio, fueron las económicas, que incluyeron tanto la falta de recursos del hogar para enfrentar los gastos que demanda la asistencia a la escuela, como el abandono que se produce para trabajar o para buscar empleo. Igualmente se encuentran los problemas familiares, aquellos asociados a la falta de interés, incluida la valoración virtual, no real, que hacen de la educación los padres y las madres; y los problemas de desempeño escolar: bajo rendimiento, problemas de conducta y otros asociados a la edad.

4- Por otra parte, en Sonora se aplicó una encuesta a 147 jóvenes sobre situación familiar, historia escolar, motivos de deserción y planes futuros, entre otros. Los resultados muestran que 86% de las personas participantes abandonó la escuela entre el primer y tercer semestre, con un promedio de calificación, en el último semestre cursado, de 7.49. Las razones de abandono escolar en este estudio, fueron las económicas, que incluyeron tanto la falta de recursos del hogar para enfrentar los gastos que demanda la asistencia a la escuela, como el abandono que se produce para trabajar o para buscar empleo. Igualmente se encuentran los problemas familiares, aquellos asociados a la falta de interés, incluida la valoración virtual, no real, que hacen de la educación los padres y las madres; y los problemas de desempeño escolar: bajo rendimiento, problemas de conducta y otros asociados a la edad.

En [México](http://www.monografias.com/trabajos/histomex/histomex.shtml) una de las metas educativas es lograr que la mayoría de los [niños](http://www.monografias.com/trabajos16/espacio-tiempo/espacio-tiempo.shtml) y los [adolescentes](http://www.monografias.com/trabajos15/adolescencia-crisis/adolescencia-crisis.shtml) cursen al menos [la educación](http://www.monografias.com/Educacion/index.shtml) básica, misma que contempla la [escuela](http://www.monografias.com/trabajos13/artcomu/artcomu.shtml) primaria y la secundaria (nueve años). En el ámbito gubernamental se piensa en la [educación](http://www.monografias.com/Educacion/index.shtml) como un factor que contribuye al [desarrollo](http://www.monografias.com/trabajos12/desorgan/desorgan.shtml) nacional y al bienestar de las personas2. También se afirma que la deserción escolar resulta costosa tanto para el país como para los propios individuos. En ese tenor, se reporta que 40 de cada 100 adolescentes abandonan la escuela secundaria y pasan a formar parte de lo que se ha denominado como índice de fracaso escolar (Quiroz 2000). Hay estudios que muestran que los alumnos desertan cuando sienten que sus esfuerzos académicos les producen ansiedad o porque creen que están en condiciones humillantes en escuelas que los señalan y califican como tontos. También se dice que la deserción escolar es el último escalón en un [proceso](http://www.monografias.com/trabajos14/administ-procesos/administ-procesos.shtml#PROCE) de desarrollo que es resultado de la falta de identificación con la escuela. De igual manera, se analiza cómo los alumnos tienen cogniciones y percepciones sobre sí mismos que funcionan como mediadores de la [conducta](http://www.monografias.com/trabajos/conducta/conducta.shtml) y, si se encuentran en situaciones de [aprendizaje](http://www.monografias.com/trabajos5/teap/teap.shtml) difíciles para ellos, generan reacciones emocionales como el miedo, la vergüenza o la ansiedad. Desertar de la escuela, como fenómeno analizado desde una perspectiva que toma en cuenta la agencia de los alumnos, no supone una [acción](http://www.monografias.com/trabajos35/categoria-accion/categoria-accion.shtml) con significado negativo sino un paso activo que los alumnos dan para alcanzar otro tipo de [objetivos](http://www.monografias.com/trabajos16/objetivos-educacion/objetivos-educacion.shtml). Entonces, aunque la deserción puede ser un fenómeno indeseable en el plano político y social no lo es necesariamente para los estudiantes, muchos de los cuales lo toman como un paso para resolver necesidades personales durante su desarrollo. En el enfoque sociocultural también es central ubicarse en el [análisis](http://www.monografias.com/trabajos11/metods/metods.shtml#ANALIT) de [grupos](http://www.monografias.com/trabajos11/grupo/grupo.shtml) sociales particulares para entender los aspectos de conformación histórica, de prácticas sociales y de condiciones [materiales](http://www.monografias.com/trabajos14/propiedadmateriales/propiedadmateriales.shtml) asociadas al valor de la escuela. En México, es común que las [investigaciones](http://www.monografias.com/trabajos11/norma/norma.shtml) sostengan que los alumnos desertan de la escuela porque son hijos de familias de escasos [recursos](http://www.monografias.com/trabajos4/refrec/refrec.shtml) y tienen que abandonar la escuela para ayudar a sus padres.5 Esto es cierto para muchas poblaciones pero no es el caso de todas. Las investigaciones con [grupos sociales](http://www.monografias.com/trabajos11/apuntso/apuntso.shtml#grupo) específicos permiten conocer y analizar formas de deserción escolar que no responden exclusivamente a condiciones de [pobreza](http://www.monografias.com/trabajos12/podes/podes.shtml) o de desinterés por parte de las familias. Al analizar las maneras en que los individuos se apropian de modelos culturales sobre el valor de la escuela y los legitiman o rechazan, podemos entender la perspectiva de los alumnos desertores sin tener que verlos como víctimas eternas de las condiciones materiales en las que viven.

Sin embargo, es claro que en las familias y en las comunidades en las que transcurre la vida de los alumnos existen prácticas sociales que no fomentan el interés por continuar estudiando, incluyendo prácticas de exclusión escolar. La cultura del romance amoroso, las prácticas de [consumo](http://www.monografias.com/trabajos35/consumo-inversion/consumo-inversion.shtml) juvenil para las que se requiere tener dinero, las prácticas escolares que no fomentan formas alternativas de [motivación](http://www.monografias.com/trabajos5/moti/moti.shtml#desa) de los alumnos o que no generan [actitudes](http://www.monografias.com/trabajos5/psicoso/psicoso.shtml#acti) de [tolerancia](http://www.monografias.com/trabajos11/tole/tole.shtml) para con los alumnos problemáticos pueden confluir para que los estudiantes planteen visiones sobre sí mismos alejadas de la escuela.

En México y específicamente en Chiapas, la deserción escolar preocupa a la sociedad y al Gobierno. De acuerdo a la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), este estado mexicano todavía tiene fuertes rezagos que aún deben superarse como es el caso del analfabetismo.

Las políticas públicas no están enfocadas a evitar que los niños y adolescentes abandonen la escuela en México. El ENOE señala que tan solo el año pasado en la entidad el 4,2 por ciento de los jóvenes se encontraban sin instrucción educativa, mientras que el 7,8 por ciento no contemplaron sus estudios de primaria.

La deserción escolar de los adolescentes a nivel medio superior en Chiapas se convierte en otro tema emergente, ya que, de acuerdo con la encuesta, el 30,5 por ciento de los adolescentes de entre 15 y 19 años de edad contaron con al menos un grado aprobado en dicho nivel, sin embargo, solo el 75,7 por ciento cumplen con la última condición.

Cabe hacer mención que el factor más poderoso y que no permite que muchos niños y adolescentes continúen sus estudios es la pobreza, por lo que se señala que cerca del 36 por ciento de la población adolescente tuvieron que dejar sus estudios para ponerse a trabajar.

El Gobierno poco ha ayuda con las políticas públicas para evitar la deserción escolar de niños y jóvenes. Chiapas tiene un grave problema en cuanto a este rezago.

Sin embargo, además de la falta de políticas públicas, los padres de familia no se comprometen en mucho para coadyuvar con las autoridades. Lizeth Coello, Chiapas.

Mientras que, en educación básica, la matrícula escolar en el estado de Chiapas llega a millón 400 mil alumnos, en el nivel superior apenas llega a los 109 mil estudiantes.

Lo cual indica que la deserción escolar tiene su raíz en el nivel básico, pues una alta población de jóvenes ya no cursa el bachillerato y mucho menos la universidad.

De acuerdo con las autoridades de la Secretaría de Edición Pública, la matrícula escolar en el nivel media superior, es de 300 mil alumnos, es decir que más del 70 por ciento de los que egresaron de la secundaria ya no pudieron entrar a preparatoria o al bachillerato.

En el caso de las universidades, en Chiapas existen 232 instituciones privadas, mientras que las públicas apenas llegan a las 31 instituciones.

En estas 31 universidades públicas se encuentran 49 mil estudiantes; mientras que, en las 232 instituciones privadas, permanecen 50 mil estudiantes, por lo que Chiapas está considerando como el estado en donde la matrícula de educación superior esta compartida casi en un 50 por ciento entre las universidades públicas y las privadas.

El propio presidente de la República, demandó a las autoridades educativas, elevar la matrícula a un 40% de los jóvenes en edad de estudiar la educación superior. No obstante, la principal causa de que los jóvenes no entren a una universidad es la económica.

Alma Rosa Simán Estefan, integrante de la Comisión de Educación del Congreso del estado, dijo que la demanda que hay para entrar a una universidad pública en Chiapas es revisada ante el número de jóvenes que quieren estudiar el nivel superior, de ahí que las universidades privadas representan la única opción para satisfacer la cantidad de estudiantes que desean continuar sus estudios.

El Instituto Nacional de Estadística y Geografía **(INEGI)** reportó que 5.2 millones de personas entre 3 a 29 años **desertaron** para el ciclo **escolar 2020-2021** debido a la falta de dinero y por la crisis sanitaria causada por el virus de Covid-19.

El INEGI detalló que de este total, 3 millones corresponden al nivel de educación básica (preescolar, primaria y secundaria) y precisó que «adicional a los 5.2 millones que no concluyeron el ciclo escolar por COVID-19 y falta de recursos, 3.6 millones no se inscribieron porque tenían que trabajar».

De acuerdo con su Encuesta para la Medición del Impacto Covid-19 en la Educación (ECOVID-ED) 2020, 738.4 mil estudiantes desertaron de sus clases durante el ciclo escolar 2019-2020 debido a la pandemia, asimismo precisó que para el nuevo periodo 2020-2021, solo se inscribieron 32.9 millones de alumnos de los que el 92% fue reinscripción y el 8% se integró por primera vez al sistema educativo.

«La ECOVID-ED arroja que 2.3 millones de personas entre 3 y 29 años no están inscritas en el ciclo escolar vigente (2020-2021) por motivos asociados directamente a la pandemia por la COVID-19 y 2.9 millones, por falta de dinero o recursos», detalló el INEGI.

En el reporte también se especificó que el total de personas que sí estuvo inscrito en el periodo 2019-2020, pero que ya no se reinscribió para el periodo 2020-2021 ya sea por motivo de la pandemia de Covid-19 o por falta de recursos económicos fue de 1.8 millones; de los que 1.5 millones acudían a escuelas públicas y 243 mil a colegios privados.

**2.4. MARCO TEÓRICO CONCEPTO.**

**CAPITULO 3**

**METODOLÓGICO**

 **3.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN**.

Este método de investigación es para clasificar, ordenar datos recogidos y obtenidos de las causas de la deserción escolar o abandono escolar en los estudiantes al no poder concluir y lograr un grado de estudio.

**3. 2. TIPOS DE INVESTIGACIÓN.**

En el tema planteado en la tesina se han empleado los siguientes tipos de investigación.

a) Descriptivo; por cuanto analiza o describe la realidad presente, en cuanto a hechos, personas, situaciones, además a través de la información obtenida se clasifica elementos y estructuras para caracterizar la realidad.

b) Explicativo; este tipo de investigación nos va a permitir el análisis del fenómeno en estudio para encontrar su rectificación y hallar las posibles soluciones.

#  **3. 3. ENFOQUE: DESCRIPTIVO, CUALITATIVO**.

Esta investigación es de carácter descriptivo y cualitativo, porque está dirigida a determinar cómo es y cómo está la situación de las variables independientes y dependientes, en este caso los factores asociados y la deserción escolar y cualitativo porque nos ayuda a entender el fenómeno social y sus características, para de esta manera plantear una propuesta factible para la solución del problema.

 **3. 5. POBLACIÓN.**

La población de estudio e investigación está compuesta por 4 ex- estudiantes.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombres  | Datos personales. | Factores de egreso |
| Gildardo De ara Monterrosa. | Fecha de nacimiento: 11 de noviembre del año 1998.Estudio en la universidad de la selva con la licenciatura en gastronomía.Actualmente se encuentra viviendo en Ocosingo Chiapas, tomando como apoyo a la institución de CONAFE para lograr ganar sus años de beca y seguir estudiando. | Falta de recuso económico.Porque los materiales y recursos a uso en sus prácticas diarias están caras, no podría solventar sus gastos por si solo. Tomo como inmediato a sus padres, con tal de concluir a ser técnico en gastronomía, los padres vendieron sus terrenos con tal de terminar los cuatros años en técnico. Quedando truco en no terminar la licenciatura.  |
| Deisy Jiménez Pérez | Licenciatura en informática. Dejo trunca su carrera en el cuarto cuatrimestre en la universidad de la selva  | Falta de recurso económico. |
| Francisco Alfonso Villagran Sotomayor. | Licenciatura de contabilidad, 22 años vive en Ocosingo Chiapas barrio, fraccionamiento siglo 21. | Falta de recursos económicos. |
| Alberto de Jesús Domínguez Gómez. | Licenciatura en las TIC, 19 años de edad, es de Maravilla Tenejapa Tabasco. Se en encuentra actualmente viviendo en Ocosingo Chiapas. | Falta de recursos económicos. |

 **3. 6. INSTRUMENTOS.**

Ha estos instrumentos sirven para la recolección de datos y obtener información viable, que mediante estas plataformas se realiza preguntas o cuestionarios, que poseen una gran importancia a la situación real en lo que se vive de la pandemia covid-19.Este mecanismo nos ha servido para recolectar y registrar la información, entre estos se encuentran los formularios de preguntas, los mismos que deben poseer validez, grado en que un instrumento mide realidad investigada; en este trabajo se ha aplicado los siguientes

**3.6.1. LA ENCUESTA.**

consiste en obtener información de los sujetos de estudios proporcionados por ellos mismos, sobre opiniones, conocimientos, actitudes o sugerencias. Hay dos maneras de obtener información: la entrevista y el cuestionario. En la entrevista, las respuestas son formuladas verbalmente y se necesita del entrevistador; en el procedimiento denominado cuestionario, las respuestas son formuladas por escrito y no se requiere del entrevistador.

**3.6.2. La entrevista.**

es un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir; esta técnica nos permitirá tener un acercamiento objeto- sujeto, para determinar objetivamente las preguntas inicialmente establecidas en un patrón predefinido. A esto hemos considerado como entrevista dirigida, pues nos permitirá obtener información por medio del diálogo entre dos o más personas.

**3. 7. EQUIPOS.**

* EL CELULAR; es fue de gran apoyo porque con este medio logre tener una comunicación activa con mi población a investigar.
* EXCEL; con el formato Excel se realizó cronogramas de actividades donde se plasmó las actividades a realizar, los meses e ir visualizando hasta logra concluir la actividad. También se realizó grafica para el análisis del problema y hacerlo muestra a los resultados obtenidos.
* INTERNET; se realizó investigaciones en gran parte las citas de autores a fuentes de libros, páginas web, revistas. También fue un medio para estar conectados a recibir y entregar avances en la plataforma educativa UDS.
* GMAIL; se dio uso para recibir sobre las explicaciones de los capítulos de elaboración de tesina.
* WORD; a este formato es el recurso donde desde principio empecé a elaborar mis redacciones sobre del planteamiento del problema.
* LA COMPUTADORA PORTÁTIL, uno de los principales recursos para la elaboración de todas las actividades.

**3. 8. PROCEDIMIENTO.**

Mi primer investigador, lo cite en a cenar a una local, por la C 2A ORIENTE NORTE S/N OCOSINGO, CHIS. A un puesto que se llama la Lupita. Al inicio el muchacho estaba callado y tímido, sabía que le haría algunas preguntas referentes a su vida académica y que esta haciendo para logra concluir su meta. Con la técnica de la entrevista informar se fue dando un buen ambiente hasta que logre recopilar la información necesaria.

En mi segundo investigador, ella propuso la fecha y horario para recoger la información, y pueda ver la realidad de su vida actual la solución que le dio a su vida. En el ambiente no fue nada agradable porque la entrevista se llevó acabo a lugar de su trabajo, había mucha gente, ella realizaba sus labores como mesera, en el tiempo que de conversación no se podría expresar con toda liberta. A mi entrevista lo realice de manera formal, ella con toda la actitud respondiéndome las preguntas hasta finalizar, siento que casi no fue nada agradable.

**3. 9. LÍMITE DE TIEMPO.**

* ENERO 2021 A JULIO 2021.

# **3. 10. LÍMITE DE ESPACIO.**



Imagen de ubicación de la UTS (FUENTE GOOGLE, IMAGENES)

**CAPITULO 4**

**ANÁLISIS DE RESULTADO.**

# **4.1. TÉCNICA DE ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.**

**Josué Miranda Rodríguez.**

En esta grafica hice la representación sobre el resultado de mi encuesta. Sobre los factores de sus abandonos escolares. Obtuve como resultado el 50% de ex estudiantes afirmaron por la falta de beca no lograron seguir adelante. El 25% afirma que por falta de recurso económico no logro concluir sus estudios y el otro 25% afirman que por falta de apoyo familiar, la motivación, abandono sus estudios.

**Josué Miranda Rodríguez**

En esta encuesta fue sobre quienes tuvieron apoyo por parte de sus padres. El 100% no tuvieron apoyo de sus padres, a lo mismo que los jóvenes vienen de una familia de bajos ingresos económicos. Los cuatro ex estudiantes de la UTS se quedaron a trabajar en tiendas, bar y uno se metió en la institución de CONAFE. Hacen mención que los jóvenes viendo la necesidad se dedicaron al campo laboral y poder también apoyar a sus padres y logren sustentarse. Se vive una realidad dura sobre a esta actualidad y por la enfermedad mundial.

**Josué Miranda Rodríguez.**

Se recopilo información sobre quienes cuentan con becas de diferentes instituciones, de acuerdo al contexto que se encuentra sumergido Ocosingo Chiapas. El 50 % no cuenta con ninguna beca, el 25% cuenta con una beca de Benito Juárez, el otro 25% con beca de CONAFE. Y EL 0% Nadie cuenta con la beca de jóvenes construyendo el futuro.

Ellos confiesan que no cuentan con el apoyo total para seguir de nueva cuentan con sus estudios nuevamente, ellos optaron de trabajar y estudiar, por la presión de sus actividades académicas y laboral, no encontraron más salidas que trabajar poder sustentarse.

**Josué Miranda Rodríguez.**

Dicha grafica muestra en los datos que todos están interesados a estar en una institución sea educativa o laboral para seguir adelante sus estudios. Uno se quedaría en la institución de CONAFE, los otros tres eligieron trabajar en una tienda o restaurante y bar a que les den de alta. Y poder continuar con otras perspectivas como cambiar de escuela, y de carrera.

**4.2. SUGERENCIAS Y /O PROPUESTAS.**

Que analicen la situación real en el ámbito económico. de los jóvenes estudiantes que vienen fuera de la cabecera municipal a venir a estudiar una licenciatura.

Buscar opciones básicas para poder tener una beca estable a lapso tiempo de tres años y o seis años con la finalidad de poder concluir una carrera.

Que los jóvenes estudiantes se inscriban a las becas de Benito Juárez, ya que la UTS es una universidad pública. O que antes de iniciar una licenciatura presenten sus servicios sociales en la institución CONAFE para tener una beca de 3 años a un año de servicio o 2 años de servicios a 6 años de beca.

O bien estar dando servicios en CONAFE, y estudiar a unas de las escuelas privada de Ocosingo Chiapas a un plan semiescolarizado, los sábados o domingos.

**4. 3. CONCLUSIONES.**

Concluyo mi investigación sobre la deserción escolar en la universidad de la selva Ocosingo Chiapas, doy como resultado a mi hipótesis que grandes factores en quedarse trunca los estudiantes es principalmente por la falta de recurso económico.

Muchos jóvenes que vienen fuera de la cabecera municipal son los que sufren mas para concluir con sus estudios. Ya que no cuentan con el apoyo necesario por parte de sus padres, por que no tiene una fuente de ingreso constante para apoyar a sus hijos. A la investigación muchos vienen en comunidades y trabajar en el campo no logra cubrir los gastos a necesarios para estudiar.

Es lamentable ver a los estudiantes abandonar sus estudios sin que nadie los oriente para que sigan estudiando. Por ello es importante, informarse o preguntar antes de dar un paso a la universidad. Y conseguir una beca necesaria.

# **4. 4. BIBLIOGRAFÍA.**

**Libros.**

Tinto, Vincent (1989). “Definir la deserción: una cuestión de perspectiva”. Revista de la Educación Superior, vol. XVIII, núm. 71. Julio-septiembre.

**González, L. E. Estudio sobre la repitencia y deserción en la educación superior chilena. Digital Observatory for higher education in Latín America and The Caribbean. IESALC-UNESCO, 2005**

**Web.**

Antecedentes Fuentes de consulta deserción escolar estatal. Chiapas

[Grave deserción escolar en Chiapas (México) | HISPANTV](https://www.hispantv.com/noticias/mexico/373433/desercion-escolar-analfabetismo-ninos-adolescentes-chiapas)

[Nivel básico, origen de la deserción escolar (cuartopoder.mx)](https://www.cuartopoder.mx/chiapas/nivelbasicoorigendeladesercionescolar/125737)

[Panorámica regional : América Latina y el Caribe (unesco.org)](https://es.unesco.org/unesco_science_report/lac)

[v11n4a14.pdf (scielo.org.co)](http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v11n4/v11n4a14.pdf)

[www.rieoei.org/rie30a02.htm](http://www.rieoei.org/rie30a02.htm)

: <http://www.inegi.gob.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/contenidos/articulos/sociodemograficas/marginacion.pdf>

 <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num4/art5.pdf>

**Revistas.**

(Silva, Renato (2006). *Deserción:* Revista Lasallista de Investigación, 64-69.)

Abril, E., Román, R., Cubillas, M. J. y Moreno, I. (2008). ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 10 (1). Consultado el 19 de septiembre del 2011 en: <http://redie.uabc.mx/vol10no1/contenido-abril.html>

[Antecedentes de la Deserción Escolar | Abandono escolar](https://antecedentes.org/desercion-escolar/)

Espiándola, E. &León, A. (2002) La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. División de Desarrollo Social de la CEPAL. Revista Iberoamericana de Educación. Recuperado el 17 de Septiembre del 2011

Navarro, N. (2001)  Marginación escolar en los jóvenes. Aproximación a las causas de abandono. Revista de información y análisis. Numero 15. Recuperado el 13 de septiembre del 2011.

Román, M. (2009) El  fracaso  escolar de los  jóvenes en la enseñanza media. ¿Quiénes y por qué abandonan definitivamente el liceo en Chile? Revista Iberoamericana  sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Recuperado el 17 de Septiembre del 2011, véase en

Deserción escolar muestra fracaso del sistema educativo (2007). ;éxico: La jornada.http://www.jornada.unam.mx/2007/02/02/index.php?section=sociedad&article=045n1s